

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 29.08.2023 12:37:20
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
по дисциплине
«Конституционно-правовое регулирование представительной демократии в России и
зарубежных странах РФ»
Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): государственно-правовой

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Пятигорск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Целью учебной дисциплины «Конституционно-правовое регулирование представительной демократии в России и зарубежных странах РФ» является:

- дать учащимся углубленную информацию по дисциплине;
- привить учащимся навыки к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с основными понятием представительной демократии и категориями избирательного права, важнейшими положениями законодательства;
- показать особенности представительной демократии в России и зарубежных странах на современном этапе.

НАИМЕНОВАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Из них в форме практической подготовки
7 семестр			
1	Тема 1. Представительная демократия - универсальная характеристика современной концепции народовластия.	1,5	
2	Тема 2. Понятие и сущность представительной демократии.	1,5	
3	Тема 4. Конституционно-правовые институты представительной демократии в России	1,5	
4	Тема 5. Конституционно-правовые институты представительной демократии в зарубежных странах (Швейцария, Великобритания, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Франция)	1,5	
	Итого за 7 семестр:	6	
	Итого:	6	

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА В РФ

Практическое занятие №1. Тема 1. Представительная демократия - универсальная характеристика современной концепции народовластия.

Цель занятия: рассмотреть представительную демократию как универсальную характеристику современной концепции народовластия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность народовластия, понятие представительной демократии

Уметь: анализировать изменения в избирательном праве России зарубежных странах, способы становления и развития политико-правовой идеологии.

Формы проведения занятия: ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать правонарушения.

Организационная форма проведения занятия – традиционный семинар.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении особенностей представительной демократии

Теоретическая часть:

Представительные органы государственного управления впервые появились в **Римской Республике**. Власть принадлежала народу и его избранным представителям, при этом в стране также был избранный или назначенный глава государства, являвшийся, в большей степени, главнокомандующим армии. Такая модель демократического устройства стала впоследствии основой для многих политических философов и мыслителей, которую они модифицировали и подстраивали под реалии времени.

Представительная демократия получила свое развитие в XIII веке в Англии. В 1258 году при участии графа Симона де Монфора, главы сопротивления баронов королевской власти, «Оксфордскими провизиями» была ограничена власть Генриха III: от баронов избирались королевские советники, трижды в год созывался парламент, баронами назначались высшие административные служащие. Позже, в 1265 году, Монфор созвал новый парламент, в который впервые были приглашены делегаты от городского населения, что стало прообразом современной Палаты общин.

В результате Войны за независимость в США в 1787 году законодательная ветвь власти была реформирована таким образом, что выборы в Сенат осуществлялись законодательными собраниями штатов. В 1913 году данная особенность была устранена, и с этого времени сенаторы избираются прямым голосованием, являются представителями населения своего штата и в полной мере несут ответственность перед своими избирателями. В течение XX века представительная демократия укрепилась в США за счет предоставления избирательного права категориям граждан, ранее его не имевшим: женщинам, мужчинам, не имеющим собственности, черным.

В XIX веке представительная демократия стала обычным явлением для стран, переживших индустриальную революцию и более не имевших возможности осуществлять прямую демократию из-за роста численности населения и его заинтересованности в управлении политическими процессами.

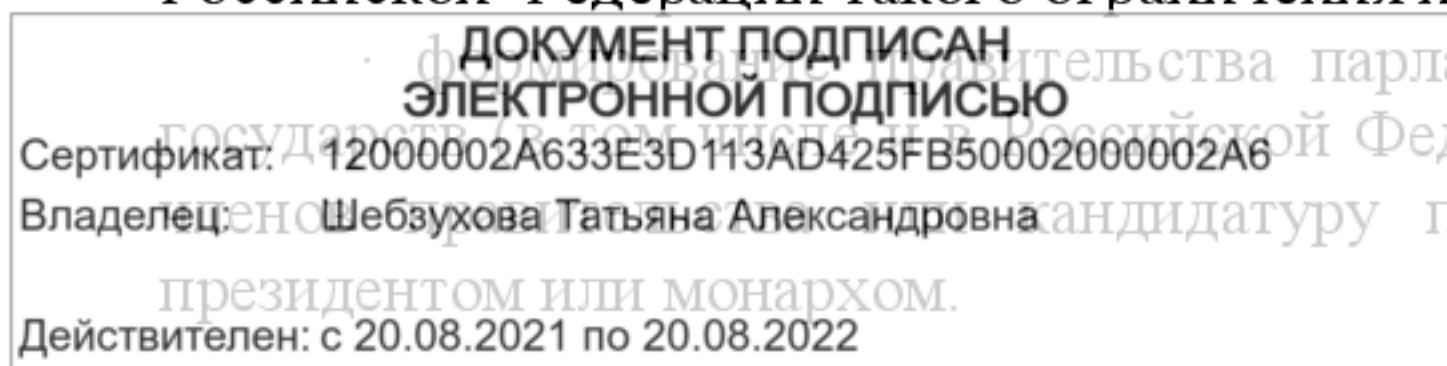
Представительная демократия — политический режим, при котором основным источником власти признается народ, но управление государством делегируется различными представительными органами, члены которых избираются гражданами. Представительная (репрезентативная) демократия является ведущей формой политического участия в современных государствах. Её суть заключается в опосредованном участии граждан в принятии решений, в выборе ими в органы власти своих представителей, призванных выражать их интересы, принимать законы и отдавать распоряжения.

Представительная демократия необходима особенно тогда, когда из-за больших территорий или вследствие других причин затруднено регулярное непосредственное участие граждан в голосованиях, а также когда принимаются сложные решения, труднодоступные для понимания неспециалистов.

Проявлениями представительной демократии являются:

- принятие законов, бюджета, установление налогов и сборов, ратификация и денонсация международных договоров парламентом. В данный момент в большинстве государств (в том числе и в Российской Федерации) законы и бюджет принимаются парламентом и утверждаются президентом или монархом с правом последнего отправлять проект закона или бюджета на повторное рассмотрение парламентом. Кроме того, в ряде государств круг вопросов, по которым принимаются законы, может быть ограничен (в Российской Федерации такого ограничения нет).

В данный момент в большинстве государств (в том числе и в Российской Федерации) парламент утверждает кандидатуры председателя правительства, предложенную президентом или монархом.



· право законодательной инициативы - в большинстве государств принадлежит только группам из нескольких депутатов, при этом право законодательной инициативы принадлежит также и президенту или монарху, в ряде государств (в том числе и Российской Федерации) законодательная инициатива принадлежит и отдельным депутатам.

· парламентский контроль над правительством: включает в себя утверждение парламентом программы правительства, обязанность правительства и министра давать регулярный отчёт перед парламентом и право парламента требовать от правительства и его членов внеочередной отчёт и право парламента объявлять недоверие правительству или министру влекущее отставку правительства или министра. В данный момент в большинстве государств (в том числе и в Российской Федерации) правительство и министры смещаются указом президента или монарха на основании недоверия со стороны парламента.

Принципиальным недостатком представительной демократии является формирование властных органов посредством выборов, во время которых избиратели вынуждены голосовать за малознакомых им кандидатов, не представляющих интересы всех слоёв населения.

Соотношение непосредственной демократии и представительной

Непосредственную демократию отличают от представительной демократии, где осуществление законодательных и контрольных функций производится через избранные народом представительные органы и специальные институты.

Главными особенностями представительной демократии является передача определённых функций (полных или частичных) законотворчества и контроля со стороны граждан — представительным органам. В отличие от прямой демократии это позволяет наиболее быстро решать глобальные стратегические вопросы общего характера.

Главными недостатками выборной представительной демократии по сравнению с прямой — подверженность коррупции, борьба за власть и контроль за финансовыми потоками, манипуляции общественным мнением и частым нарушением прав и свобод человека при недостаточной защите их в законодательстве государств.

В политической истории встречались ситуации использования институтов непосредственной демократии в ущерб представительной и наоборот.

В идеальной форме представительная демократия существует только в ограниченном круге развивающихся государств, современная тенденция построения наиболее развитых обществ предполагает встроенный в неё институт прямой демократии, уровень которой в каждом отдельном случае имеет специфические особенности.

На базе политического опыта Пятой республики во Франции была разработана политико-правовая теория плебисцитарной демократии. Согласно ей условия существования высокоразвитого индустриального общества требуют концентрации всей политической и административной власти в руках динамичного общенационального лидера («сильного» президента) и подчинённого ему высокопрофессионального бюрократического аппарата. В интересах обеспечения полной политической стабильности президент должен опираться не на «деградирующие» парламентские учреждения, а непосредственно на волеизъявление нации, выражаемое через плебисциты (посредством которых избирается президент и проводятся предложенные им важнейшие решения

Вопросы и задания:

1 Представительная демократия: социальные предпосылки, идейно-доктринальные основы и реализация

2. Понятие, сущность, функции и принципы системы народного представительства

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Багмет А.М. Конституционное право Электронный ресурс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02594-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.

Городилов, А. А. Конституционное право зарубежных стран : учебник : [16+] / А. А. Городилов, А. В. Куликов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 551 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9137-3. – Текст : электронный.

Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 711 с. – (Dura lex, sed lex). – Библиогр. кн. – ISBN 978-5-238-02592-6; То же Электронный ресурс. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>

Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук Конституционное право зарубежных стран : учебник / И. Н. Зубов, Г. А. Василевич, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, И. Н. Зубова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683153> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-238-02456-1. – Текст : электронный.

Практическое занятие №2. Тема 2. Понятие и сущность представительной демократии.

Цель занятия: рассмотреть понятие и сущность представительной демократии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: становление и развитие политико-правовой идеологии, сущность представительной демократии

Уметь: анализировать изменения в избирательном праве России и зарубежных странах, способы становления и развития политико-правовой идеологии.

Формируемые компетенции: ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.

Организационная форма проведения занятия – традиционный семинар.

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении принципов в избирательном праве, видов принципов.

Теоретическая часть:

Основные признаки

1. **Принятие законов, бюджета, установление налогов представительным органом.** В большинстве государств законы и бюджет принимаются парламентом и утверждаются органом исполнительной власти или главой государства, которые также имеют право отправлять законопроект на повторное рассмотрение и доработку.

2. **Формирование органов исполнительной власти представительным органом.** В большинстве государств парламент утверждает кандидатуры членов правительства или председателя правительства, предложенные главой государства.

3. **Право законодательной инициативы.** В большинстве государств предлагать к рассмотрению законопроекты могут только рабочие группы, состоящие из депутатов, при этом право законодательной инициативы принадлежит также и главе государства.

государств, в том числе и в России) законодательная инициатива

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

контроль над правительством. Включает в себя утверждение парламентом программы правительства, обязанность правительства

регулярно и внепланово отчитываться перед парламентом и право парламента выносить вотум недоверие правительству. В данный момент в большинстве государств правительство и министры смещаются указом главы государства на основании недоверия со стороны парламента.

Способы формирования органов власти при представительной демократии

В демократическом государстве представительные органы и должностные лица избираются, наличествует политический плюрализм. Смена политических группировок и лидеров осуществляется путем свободных выборов.

Противники представительной демократии

Существует мнение, что институт представительской демократии изжил себя. В доказательство можно изложить данные факты:

1. Технически собрать референдум любого уровня с любым количеством участников и по любому вопросу — уже сейчас вполне реализуемая задача. Значит избираемые народные представители всех уровней больше не нужны.

2. Механизм самих выборов устарел. Компьютерные технологии, ставшие обиходом нашей жизни, знают о нас все. Анализ больших массивов информации позволяет точно понять интересы большинства и сформировать, например, идеальный парламент, фракции в котором будут почти точно отображать общественные настроения.

3. Выборы в их нынешнем виде прямо противоречат общественному интересу. Управленческие задачи, которые должны решать депутаты, избранные путем всенародного голосования, слишком быстро усложняются.

Недостатки представительной демократии

Несмотря на очевидные преимущества представительной демократии, противники данного вида государственного управления находят причины для критики. Среди них:

1. **Формирование органов власти посредством выборов.** Избиратели вынуждены голосовать за малознакомых им кандидатов, заведомо представляющие интересы лишь части избирателей.

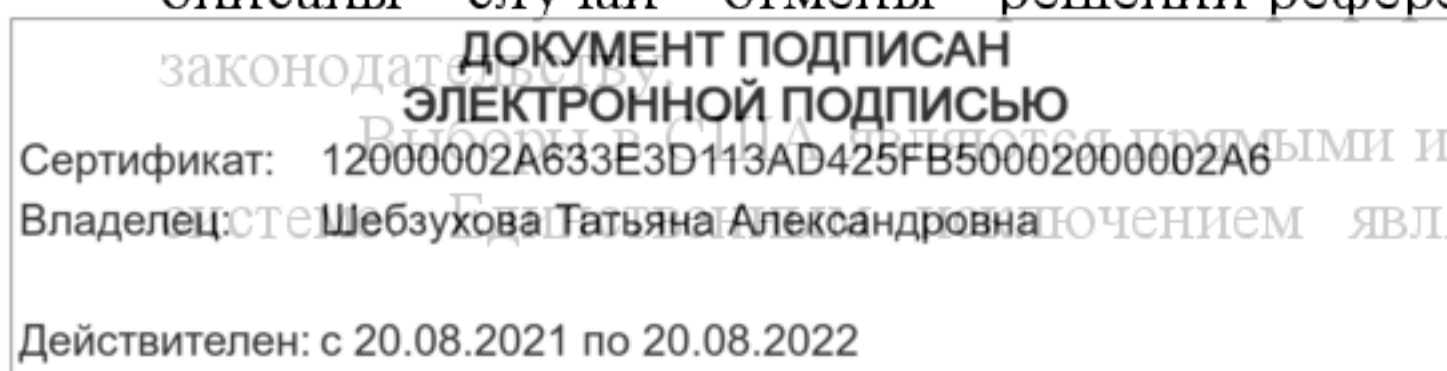
2. **Разделение общества на «избирателей» и «избираемых».** Реально в управлении государством участвует только вторая категория людей, тогда как первые лишь делегируют им это право. Следовательно, под сомнение ставится сам факт народовластия.

3. **Образование «электоральной элиты».** Для победы на выборах избираемые должны иметь качества, отличающие их от основной массы избирателей. В итоге усиливается социальная стратификация, и граждане имеют все меньше реальной власти.

В Российской Федерации путем выборов формируются следующие органы власти: Президент РФ, Государственная Дума, представительные органы субъектов федерации (как, например, Законодательное собрание Омской области) и муниципальных образований (как, например, Омский городской Совет), в большинстве случаев главы субъектов федерации и муниципальных образований.

Примером широкой реализации институтов представительной демократии являются Соединенные Штаты Америки, где выборными лицами могут являться не только депутаты законодательного органа, но и местные должностные лица, такие как мэр, мировой судья, прокурор, шериф, ревизор, глава налоговой службы, члены совета по образованию. Однако имеется и противовес институтам представительной демократии в лице Верховного Суда США и Сената США, которые слабо зависят от народа и могут в определенной степени сдерживают власть большинства. Так, в предыдущем параграфе описаны случаи отмены решений референдума как противоречащих федеральному

проводятся по мажоритарной избирательной
ются выборы Президента США, которые



относятся к категории косвенных, в ходе которых население голосует за выборщиков, а те, в свою очередь, уже выбирают Президента.

Представительным органом власти в США на федеральном уровне является Палата представителей. Сенат, несмотря на прямые выборы его членов населением, не является таковым в чистом виде, так как население в нем представлено не пропорционально численности. Сенат, прежде всего, представляет интересы штатов, в противовес интересам населения, представленного в Палате представителей. Президент США в силу специфики косвенной системы выборов также не относится к числу представительных органов. На пост Президента США в результате распределения голосов выборщиков может быть избран кандидат, за которого проголосовало меньшинство населения.

Вопросы и задания:

1. Представительная демократия: юридическая природа и формы
2. Основные признаки
3. Способы формирования органов власти при представительной демократии
4. Противники представительной демократии
5. Недостатки представительной демократии
6. Примеры представительной демократии в современном мире

Рекомендуемая литература

Багмет А.М. Конституционное право Электронный ресурс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02594-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.

Городилов, А. А. Конституционное право зарубежных стран : учебник : [16+] / А. А. Городилов, А. В. Куликов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 551 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9137-3. – Текст : электронный.

Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 711 с. – (Dura lex, sed lex). – Библиогр. кн. – ISBN 978-5-238-02592-6; То же Электронный ресурс. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>

Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук Конституционное право зарубежных стран : учебник / И. Н. Зубов, Г. А. Василевич, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, И. Н. Зубова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683153> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-238-02456-1. – Текст : электронный.

Практическое занятие №3.

Тема 4. Конституционно-правовые институты представительной демократии в России

Цель занятия: рассмотреть конституционно-правовые институты представительной демократии в России

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: конституционно-правовые институты представительной демократии в России

Уметь: анализировать изменения в конституционно-правовых институтах

представительной демократии в России
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна нарушения и иные правонарушения.
Организационная форма проведения занятия – круглый стол.
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении конституционно-правовых институтов представительной демократии в России

Теоретическая часть:

Проецируя правовое и политическое понимание института на систему представительной демократии, утвердившейся в России, несложно определить совокупность конституционных институтов нашей страны. При этом целесообразно уточнить современное понимание самой формулы «конституционный институт представительной демократии». В этом смысле интересна точка зрения С.А. Авакьяна:

«Представительная демократия является органической составляющей в конституционном строе нашей страны. Она объединяет следующие институты:

1) наличие системы органов народного представительства, включающей в себя коллегиальные представительные учреждения и единоначальные органы (должности) государственной власти или местного самоуправления, избираемые народом;

2) институты, отражающие постоянные контакты депутатов и выборных должностных лиц с населением, взаимодействие органов народного представительства с институтами гражданского общества посредством так называемой прямой и обратной связи (встречи, выступления, информирование, отчеты, получение обращений граждан и работы с ними, изучение общественного мнения, приглашение представителей населения, общественных объединений на свои заседания и др.);

3) специальные (и специфические) формы деятельности, характерные для органов народного представительства (публичные заседания коллегиальных представительных органов, обеспечение гарантий оппозиции и т.д.);

4) институты, отражающие задачи контроля органов народного представительства в отношении органов исполнительной власти (парламентский запрос, вотум доверия и недоверия, правительственный час и др.)».

Исходя из данного суждения, конституционные институты представительной демократии условно можно разделить на конституционные представительные органы государственной власти и местного самоуправления; конституционно-правовые механизмы обеспечения народного представительства и функционирования представительных органов государственной власти и местного самоуправления - гарантии представительной демократии.

В отечественной юридической науке существуют различные точки зрения по поводу того, что такое представительная демократия, какие конституционные институты можно к ней отнести и какими функциями обладают представительные органы власти.

Так, профессор М.В. Баглай считает, что представительная демократия - это осуществление народом власти через выборные учреждения, которые представляют граждан и наделены исключительным правом принимать законы. Он указывает: «В Российской Федерации представительная демократия обеспечивается выборностью Государственной Думы и конституционно обусловленным формированием Совета Федерации, а также законодательных учреждений субъектов Федерации и органов местного самоуправления». Таким образом, делается акцент на трех основных аспектах данного определения:

во-первых, представительные органы власти избираются;

во-вторых, к основным функциям этих органов относятся собственно представительство граждан в государственных делах;

в-третьих, исключительное право принимать законы.

В соответствии с данным определением к системе представительной демократии можно отнести только парламентские органы - законодательные органы государственной власти и органы местного самоуправления муниципальных образований.

Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

представительная демократия – осуществление
выборных представителей, которые принимают решения,
выражающие волю тех, кого они представляют: весь народ либо население, проживающее

на той или иной территории. Выборное представительство - важнейшее средство, обеспечивающее подлинное народовластие и образующее избираемые народом государственные органы и органы местного самоуправления. В данной трактовке, в отличие от определения профессора М.В. Баглая, речь идет о выборности не учреждений, но представителей, основной задачей которых является представительство избравших их граждан.

Имеются нюансы и в позиции С.А. Авакьяна: «Понятие «представительная демократия» возникло практически одновременно с появлением представительных органов государственной власти, т.е. выборных представительных учреждений, общегосударственных и местных, состоящих из депутатов. ...Исторически с созданием коллегияльных представительных учреждений понятие «представительной демократии» традиционно связывается именно с выборами представителей - прямыми либо через коллегии выборщиков. Есть все основания считать эти органы представительством, тем более что они состоят из избранных народом и выражающих его интересы (по крайней мере, официально) представителей. К тому же другая ветвь власти - исполнительная - не избиралась народом, а формировалась монархом или представительным учреждением». Как видим, С.А. Авакьян подчеркивает избираемость представителей, составляющих коллегияльные представительные учреждения, и именно в силу избираемости представителей, состоящих в этих органах, делает вывод, что сами эти первые коллегияльные органы являются представительными. Основными функциями коллегияльных представительных учреждений являлись представительство граждан в управлении делами государства, ограничение власти монарха, консультативно-совещательная или законодательная деятельность.

Как известно, в Российском государстве подобными органами в разное время его истории были Боярская дума, Сенат, Первая Государственная дума, Государственный совет. Для Государственной думы вводилось избирательное право, основанное на привлечении к выборам широких слоев населения, хотя и на неравных условиях. Состав Государственного совета наполовину назначался царем, а другая его половина избиралась от духовенства, Академии наук и университетов, земских собраний, дворянских обществ, торговли и промышленности. В советские годы система представительных органов состояла из Советов. Именно через Советы народных депутатов народ осуществлял государственную власть, указывал профессор В.Т. Кабышев [5, с. 53].

Ситуация принципиально изменилась с появлением в России главы государства, непосредственно избираемого народом. Замещение им своей должности происходит в том же порядке, что и депутатов, - путем выборов. Избираемый глава государства представляет интересы народа, а «порог» или «масштабность» его представительства в сравнении с депутатами некоторые ученые считают даже выше.

Многонациональный народ России, являясь носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве, посредством выборов передает Президенту право от своего имени управлять государством. Таким образом, власть Президента в современной России исходит непосредственно от народа, и Президент Российской Федерации является таким же представителем народа в управлении делами государства, как и любой другой представительный орган власти.

Аналогичным образом можно провести анализ правового содержания других институтов политической власти Российской Федерации: Федерального Собрания РФ, региональных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления.

В Конституции РФ подробно определены механизмы формирования и функционирования представительных органов, в основе которых лежат принципы выборности, непосредственности, всеобщности, равенства и гласности. К функциям представительных органов относятся осуществление законодательной деятельности (нормотворчества) коллегияльных представительных органов, но и функции по

управлению делами государства (территории) единоначальных представительных органов.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что основными признаками, позволяющими отнести те или иные органы власти к институтам представительной демократии, являются: 1) выборность - как способ формирования органов государственной власти и местного самоуправления; 2) представительность - такое качество органа власти, в силу которого он способен формулировать волю граждан, выражать их интересы в своей деятельности, причем один принцип проистекает из другого.

Именно благодаря выборности органы власти получают право представлять народ (население территории) и осуществлять власть от его имени. Представительность позволяет рассматривать выборные органы государственной власти и местного самоуправления как инструмент народовластия. В отсутствие этого сочетания качеств говорить о народовластии нельзя.

В целом же систему представительной демократии в России можно условно разделить по институциональной функциональности и по уровням представительности. При таком подходе вполне очевидна совокупность тех представительных демократических институтов, которые зафиксированы Конституцией РФ и наделены функциями по реализации принципов и механизмов народовластия.

Вопросы для круглого стола:

1. Представительная демократия как форма реализации народовластия в России
2. Конституционно-правовые функции институтов представительной демократии: понятие и виды.
3. Правотворческая, правозащитная, контрольная, инновационная и коммуникативная функции институтов представительной демократии в РФ

Рекомендуемая литература

Багмет А.М. Конституционное право Электронный ресурс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02594-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.

Городилов, А. А. Конституционное право зарубежных стран : учебник : [16+] / А. А. Городилов, А. В. Куликов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 551 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9137-3. – Текст : электронный.

Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 711 с. – (Dura lex, sed lex). – Библиогр. кн. – ISBN 978-5-238-02592-6; То же Электронный ресурс. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>

Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук Конституционное право зарубежных стран : учебник / И. Н. Зубов, Г. А. Василевич, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, И. Н. Зубова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683153> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн

. – ISBN 978-5-238-02456-1. – Текст : электронный.

Практическое занятие 4. Тема 5. Конституционно-правовые институты

представительной демократии в зарубежных странах (Швейцария, Великобритания, Испания, Италия, Франция)

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Цель занятия: рассмотреть конституционно-правовые институты представительной демократии в зарубежных странах (Швейцария, Великобритания, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Франция)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: конституционно-правовые институты представительной демократии в зарубежных странах (Швейцария, Великобритания, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Франция)

Уметь: анализировать изменения в конституционно-правовых институтах представительной демократии в зарубежных странах (Швейцария, Великобритания, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Франция)

Формируемые компетенции: ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.

Организационная форма проведения занятия – традиционный семинар.

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении конституционно-правовых институтов представительной демократии в зарубежных странах (Швейцария, Великобритания, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Франция)

Теоретическая часть:

Как известно, существуют представительная, прямая и смешанная формы демократического правления. Первая, представительная, реализуется через посредство представительных учреждений - коллегияльных, постоянно или периодически действующих выборных органов, обладающих нормоустанавливающими, финансовыми, контрольными и нередко судебными полномочиями с определенной сферой юрисдикции. В основе прямой, или непосредственной, демократии лежит принципиально иной подход - реализация самим народом без каких-либо посредников принадлежащего ему суверенитета. В принципе такая демократия, вероятно, представляется идеальной формой народовластия. Очевидными недостатками такой демократии, однако, являются: во-первых, невозможность ее применения в масштабах больших территорий, так как сложно собрать вместе всех граждан государства или даже значительной территориальной единицы; во-вторых, подавление мнения политического меньшинства, небольших партий и организаций при использовании прямого волеизъявления; меньшинства практически лишены возможности влиять на принимаемые решения.

Прямая демократия может быть полной, когда круг вопросов, по которым принимаются решения, не ограничен; и ограниченной - когда граждане могут высказываться по точно установленному перечню проблем.

Смешанная демократия представляет собой комбинацию форм прямой демократии и представительного правления. Если практически невозможно собрать избирателей большой территории в одном месте, организовать их для принятия решений, то вполне осуществимо участие народа в отношении каких-либо особо важных проблем в наиболее ответственные моменты (выборы президента страны, его отзыв, принятие конституции и др.). При смешанной демократии представительные учреждения далеко не свободны в принятии решений. К смешанной демократии относится и сочетание непосредственного участия избирателей и какого-либо органа исполнительной власти (президента, правительства, например) в управлении делами государства. Участие граждан может происходить как до голосования по какой-либо проблеме в одном из названных органов, так и после такого волеизъявления.

Наиболее распространенным элементом в институте смешанной демократии в зарубежных странах стал референдум. Голосования на референдумах редко копируют друг друга, неважно при этом, закреплен ли этот институт в конституциях или в другом

законодательном акте. В референдумах референдум - процедура, при которой проводится тайная процедура без учета мнения такого голосования является принятие или отклонение референдум проводится ради получения одного ответа - «да», или

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

«нет», или «воздержался» по какому-либо вопросу; в этом отношении он резко контрастирует с выборами.

История возникновения и развития института референдума

Институт референдума, как и другие институты непосредственной демократии, известен со времен Древнего Рима.

Родиной референдума и ряда других институтов непосредственной демократии, применяемых в настоящее время, справедливо считается Швейцария. В этой стране институты непосредственной демократии возникли естественным путем вследствие демографических, географических и природных условий. В Средние века и в более раннее время эта страна представляла собой почти изолированно жившие, независимые друг от друга маленькие коммуны, решения в которых принимались на общих сходах жителей. Постепенно, с интеграцией территории Швейцарии, с развитием средств сообщения, информации, институты принятия решений, практиковавшиеся в стране с незапамятных времен, были перенесены сначала на кантональный, а затем и на национальный уровень. Институты непосредственной демократии были закреплены последовательно во всех трех федеральных конституциях - 1848, 1874 и 1989 гг. С введением института референдума на национальном уровне в 1848 г. в Швейцарии было проведено гораздо большее число таких голосований, чем во всех других государствах мира вместе взятых.

Другой страной, где часто практикуется референдум, являются Соединенные Штаты Америки. Однако такие голосования применяются только на уровне штатов и более низких уровнях, но не на федеральном. «Если прямая демократия в США составляет дополнительный элемент по отношению к представительной демократии, то в Швейцарии институты прямой демократии глубоко трансформируют функционирование политической системы в целом».

В современном мире наибольшее распространение референдум и другие институты непосредственной демократии получили только после Первой мировой войны. Они появились наряду с демократизацией избирательного права (предоставление права голоса женщинам, введение в ряде стран пропорциональной избирательной системы) и включили все формы непосредственной демократии (референдум, народная инициатива, отзыв главы государства и др.). Если до Первой мировой войны институт референдума был конституционно закреплен лишь в Швейцарии, а также в Австралии для изменения ее Основного закона и в штатах США, то после 1917 г. он вошел в большинство конституций стран Центральной Европы и прибалтийских государств, образовавшихся после этой войны. В частности, он был введен в Конституцию Австрии 1920 г. (ст. 41, 43, 60), Вольного города Данцига 1922 г. (ст. 43, 47-49), Чехословакии 1920 г. (§ 46), Греции 1927 г. (ст. 125), Эстонии 1920 г. (§ 23-34), Латвии 1922 г. (ст. 48, 50, 65, 72-80), Литвы 1928 г. (ст. 103-104). Референдум предусматривался основными законами германских земель Бадена, Баварии, Бремена, Гессена, Пруссии, Саксонии, Тюрингии, Вюртемберга. Особенностью таких голосований, включенных в основные законы, помимо традиционного назначения, т.е. утверждения или отклонения предложенных законодательных и других актов, стало то, что это голосование стало рассматриваться как средство арбитража в конфликте государственных органов. Веймарская конституция 1919 г. была первой, закрепившей эту функцию. Похожие положения были включены в Основной закон Чехословакии 1920 г. (§ 46). Положения Веймарской конституции о праве главы государства передавать на референдум законопроект в случае несогласия с парламентом послужили основанием для использования этого института в современный период, когда референдум стал применяться для принятия решений в обход центрального представительного учреждения.

После Второй мировой войны референдум вышел на первое место по числу применений в конституциях государств непосредственной демократии. Он был включен в Конституцию ФРГ 1946 г. (ст. 90), ФРГ 1949 г. (ст. 29, 146), Италии 1947 г. (ст. 75, 138), Японии 1947 г. (ст. 96), большинство конституций земель ФРГ.

Документ подписан
Электронной подписью
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

национальном уровне об участии в Общем рынке; второй - в Шотландии и Уэльсе о расширении самостоятельности этих частей страны; последний - об изменении избирательной системы для выборов в Палату общин; все голосования носили совещательный характер).

Постепенно получают распространение референдумы по международным вопросам. Если в межвоенное двадцатилетие всего несколько конституций предусматривали проведение голосования для ратификации международных договоров (Эстония 1920 г. - ст. 34, Латвия 1922 г. - ст. 73, Испания 1931 г. - ст. 66), то после Второй мировой войны положение сильно изменилось. Референдум, будучи включенным в основной закон государств, стал часто связываться с международными отношениями (Конституция Италии 1947 г. - ст. 75, Конституция Уругвая 1966 г. - ст. 79). Французские конституции 1946 и 1958 гг. включили референдум по территориальным вопросам (соответственно ст. 27 и 53). Например, ст. 11 Конституции Франции 1958 г. предусматривает возможность применения такой процедуры для ратификации международных соглашений, предоставив президенту страны право обходить парламент в этой важной сфере государственной жизни. Некоторые конституции предусмотрели обязательный референдум по международно-правовым вопросам.

Другой пример: § 20 Конституции Дании 1953 г. установил, что если законопроект о делегировании определенных полномочий международным властям, предусмотренных взаимным соглашением с другими государствами в целях развития международного правопорядка и сотрудничества, не собрал квалифицированного большинства, т. е. получил лишь большинство голосов, необходимое для принятия обыкновенного законопроекта, но правительство поддерживает данный законопроект, последний передается на решение избирателей Фолькетинга для одобрения или отклонения.

Эволюция применения института референдума в цифрах

За длительный период развития постепенно увеличивалось число таких голосований (см. ниже табл. 1 и 2). Если с 1793 по 1900 г. был проведен только 61 референдум на национальном уровне, то в течение XX в. их было более одной тысячи, т. е. в среднем в год состоялось примерно по 20 таких голосований. Рост в этот период численности референдумов объясняется, прежде всего, геополитическими изменениями: исчезли существовавшие ранее большие империи и некоторые федеративные государства (Австро-Венгрия, Россия до 1918 г., СССР, Югославия, Чехословакия); в 60-е годы была проведена обширная деколонизация, особенно в Африке и Азии. Эти два фактора повлекли образование множества новых суверенных государств. При их создании всегда вставали проблемы легитимности новой власти, которые оправдывали применение референдума.

Еще одной и вполне очевидной причиной стало преобразование формы правления государств, особенно после Первой мировой войны. Если до нее в Европе существовали только три республики (Франция, Швейцария и Сан-Марино), то после войны политический ландшафт Европы и других частей мира сильно трансформировался. Было образовано много новых государств, в подавляющем большинстве ставших республиками. В настоящее время во всех 193 членах Организации Объединенных Наций действуют конституции, провозглашающие в своем огромном большинстве народный и иногда национальный суверенитет. Однако в Бельгии по Конституции 1994 г., в Люксембурге по Конституции 1868 г., в Польше по Конституции 1997 г., в Турции по Конституции 1982 г. используется несколько иная концепция происхождения власти, отличная от народного суверенитета, а именно - провозглашается национальный суверенитет, основанный главным образом на представительном правлении, который иногда также не исключает непосредственное участие населения избирательного корпуса (например, ст. 4 и 125 Конституции Швейцарии). Заметно преобладание референдума в относительно небольших государствах. Между 1793 и 2012 г. в Швейцарии - стране с населением около одной тысячи жителей планеты Земля - было

проведено 559 референдумов на национальном уровне, т. е. более половины имевших место голосований в Европе и более трети таких же голосований во всем мире. В других странах число таких голосований значительно различаются. Имеется ряд государств, где количество проводимых референдумов на национальном уровне является весьма заметным. Например, с 1793 г. по настоящее время их было 24 - во Франции, 21 - в Дании, но только два таких голосования состоялись в Великобритании и одно - в Нидерландах. Есть очень крупные и значительные государства (население более 100 млн. человек), где еще ни разу не прибегали к процедуре референдума. В частности, это относится к Соединенным Штатам Америки, Индии, Китаю и Японии. Тем не менее можно привести другие примеры: в Бразилии со 160 млн. жителей было девять голосований, а в СССР с более чем 250 млн. населения названное голосование проходило только однажды, а именно 17 марта 1991 г. по поводу сохранения Советского Союза.

Рекомендуемая литература

Багмет А.М. Конституционное право Электронный ресурс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02594-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.

Городилов, А. А. Конституционное право зарубежных стран : учебник : [16+] / А. А. Городилов, А. В. Куликов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 551 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9137-3. – Текст : электронный.

Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 711 с. – (Dura lex, sed lex). – Библиогр. кн. – ISBN 978-5-238-02592-6; То же Электронный ресурс. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>

Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук Конституционное право зарубежных стран : учебник / И. Н. Зубов, Г. А. Василевич, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, И. Н. Зубова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Юриспруденция для бакалавров). – ISBN 978-5-238-02456-1. – Текст : электронный.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине

**«КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ
ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ РФ»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): государственно-правовой

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Пятигорск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента
2. План-график самостоятельной работы
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
- 4.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам
5. Методические указания по подготовке к практическим занятиям (круглому столу)
6. Список рекомендуемой литературы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Целью учебной дисциплины «Конституционно-правовое регулирование представительной демократии в России и зарубежных странах РФ» является:

- дать учащимся углубленную информацию по дисциплине;
- привить учащимся навыки к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с основными понятием представительной демократии и категориями избирательного права, важнейшими положениями законодательства;
- показать особенности представительной демократии в России и зарубежных странах на современном этапе.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

Сегодня становятся востребованными такие качества современного студента как умение самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает возможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Самостоятельная работа определяется как форма организации учебного процесса, как объективное условие формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. СРС является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение, культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов является определяющим фактором их успешного обучения.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине является самостоятельное изучение литературы; подготовка к практическому занятию (круглому столу).

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить профессиональную компетенцию: ПК-4

2. План - график самостоятельной работы

Коды реализованных компетенций, индикатора (ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 Владелец: И-1, И-2, И-3, И-4, И-5 Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022		7 семестр Собеседование	91,53	10,17	101,7

3)					
ПК-4 (И-1, И-2, И-3)	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	Собеседование	0,27	0,03	0,3
Итого за 7 семестр			91,8	10,2	102
Всего			91,8	10,2	102

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система успеваемости студентов не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При самостоятельной работе рекомендуется планировать и организовать время, прежде всего, с учетом того, что большинство научной и учебной литературы по данному курсу имеется в СКФУ только в читальном зале и в ограниченном количестве. Материал по тем или иным темам можно, в случае необходимости, найти в Интернете.

Рекомендуется, прежде всего, внимательно ознакомиться с лекционным материалом. Затем необходимо, особенно при подготовке конспекта и текста контрольной работы, ознакомиться с рекомендуемой литературой по данной теме и сделать конспект основных положений. Если этой литературы окажется недостаточно, то в большинстве указанных источников имеется обширная библиография, позволяющая продолжить самостоятельное изучение того или иного аспекта.

Рекомендации по организации работы с литературой

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. Сама научная литература является высшим средством существования и развития науки. За время пребывания в высшей школе студент должен изучить и освоить много учебников, статей, книг и другой необходимой для будущего специалиста литературы на родном и иностранном языках. В связи с этим перед студентами стоит большая и важная задача - в совершенстве овладеть рациональными приемами работы с книжным материалом.

Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить.

После этого следует переходить к внимательному чтению - штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом. Читать следует про себя. (При этом читающий меньше устает, усваивает материал примерно на 25% быстрее, по сравнению с чтением вслух, имеет возможность уделить больше внимания содержанию написанного и лучше осмыслить его). Никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, чтобы лучше понять и осмыслить.

Рекомендуем возвращаться к нему второй, третий, четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить при повторном чтении.

Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет понять и усвоить изучаемый материал.

При чтении необходимо пользоваться словарями, чтобы всякое незнакомое слово, термин, понятие было правильно и полно воспринято, понято и закреплено в памяти.

Особенно это умение будет полезным при первом просмотре книги. Обычно студент 1-2 курса при известной тренировке может внимательно и сосредоточенно прочитать 8-10

страниц в час и сделать краткие записи прочитанного. Многие студенты прочитывают 5-6 страниц. Это крайне мало. Слишком медленный темп чтения не позволит изучить многие важные и нужные статьи книги. Обучаясь быстрому чтению (самостоятельно или на специальных курсах), можно прочитывать до 50-60 страниц в час и даже более. Одновременно приобретается способность концентрироваться на важном и схватывать основной смысл текста.

Запись изучаемого - лучшая опора памяти при работе с книгой (тем более научной). Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Что прочитано, продумано и записано, то становится действительно личным достоянием работающего с книгой.

Основной принцип выписывания из книги: лишь самое существенное и в кратчайшей форме.

Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка или цитата с целью подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты надо правильно оформить: она не терпит произвольной подмены одних слов другими; каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник: фамилию и инициалы автора, название труда, страницу, год издания, название издательства.

Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

Ксеро- и фотокопирование (сканирование) заменяет расточающее время выписывание дословных цитат!

2. Выписка "по смыслу" или тезисная форма записи.

Тезисы - это кратко сформулированные самим читающим основные мысли автора. Это самая лучшая форма записи. Все виды научных работ будут безупречны, если будут написаны таким образом. Делается такая выписка с теми же правилами, что и дословная цитата.

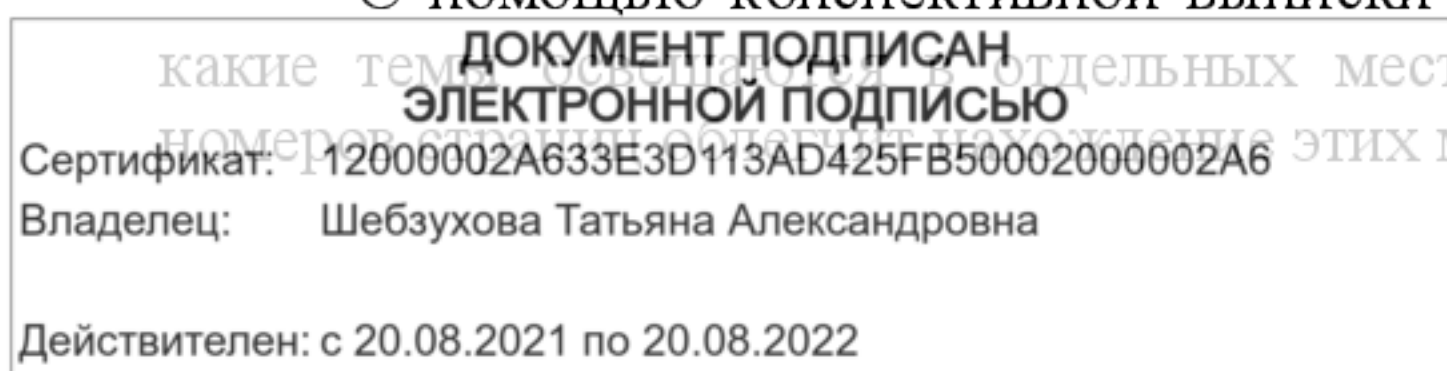
Тезисы бывают краткие, состоящие из одного предложения, без разъяснений, примеров и доказательств. Главное в тезисах - умение кратко, закончено (не теряя смысл) сформулировать каждый вопрос, основное положение. Овладев искусством составления тезисов, студент четко и правильно овладевает изучаемым материалом.

3. Конспективная выписка имеет большое значение для овладения знаниями. Конспект - наиболее эффективная форма записей при изучении научной книги. В данном случае кратко записываются важнейшие составные пункты, тезисы, мысли и идеи текста. Подробный обзор содержания может быть важным подспорьем для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте.

Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был "списыванием" с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, своим слогом и стилем. Творческий конспект - наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

Обзор текста можно составить также посредством логической структуры, вместо того, чтобы следовать повествовательной схеме.

С помощью конспективной выписки можно также составить предложение о том, какие темы, вопросы, отдельные места в разных книгах. Дополнительное указание номеров страниц, страниц, параграфов этих мест.



При составлении выдержек целесообразно последовательно придерживаться освоенной системы. На этой базе можно составить свой архив или картотеку важных специальных публикаций по предметам.

Конспекты, тезисы, цитаты могут иметь две формы: тетрадную и карточную. При тетрадной форме каждому учебному предмету необходимо отвести особую отдельную тетрадь.

Если используется карточная форма, то записи следует делать на одной стороне карточки. Для удобства пользования вверху карточки надо написать название изучаемого вопроса, фамилию автора, название и УДК (универсальная десятичная классификация) изучаемой книги.

Карточки можно использовать стандартные или изготовить самостоятельно из белой бумаги (полуватмана). Карточки обычно хранят в специальных ящиках или в конвертах. Эта система конспектирования имеет ряд преимуществ перед тетрадной: карточками удобно пользоваться при докладах, выступлениях на семинарах; такой конспект легко пополнять новыми карточками, можно изменить порядок их расположения, добиваясь более четкой, логической последовательности изложения.

И, наконец, можно применять для этих же целей персональный компьютер. Сейчас существует великое множество самых различных прикладных программ (органайзеров и пр.), которые значительно облегчают работу при составлении выписок из научной и специальной литературы. Используя сеть Internet, можно получать уже готовые подборки литературы.

4.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам

Важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. Помимо учебной и научной литературы, обязательно использование и нормативно-правовых актов. Нельзя подменять изучение литературы использованием какой-либо одной монографии или лекции по избранной теме. Так же рекомендуется использовать информацию, размещенную на официальных сайтах сети Интернет, ссылки на которые указаны в списке рекомендуемой литературы. В процессе работы над реферативным исследованием и сбором литературы студент также может обращаться к преподавателю за индивидуальными консультациями.

Для более эффективного усвоения информации студенту предлагаются следующие способы обработки материала:

1. **Резюмирование.** Прочитав и изучив литературу и выбранные нормативно-правовые акты (то есть необходимые для составления документов организации) подводится краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы, главные итоги.

2. **Фрагментирование** - способ свертывания первичного текста, при котором в первичном тексте выделяются цельные информационные блоки (фрагменты), подчиненные одной задаче или проблеме. Фрагментирование необходимо, когда из множества разнообразных источников надо выделить информацию, соответствующую поставленной проблеме. Данный способ усвоения информации применим не только к теоретическим источникам, но и к нормативно-правовым актам. Поскольку для разработки документов предстоит исследовать ряд нормативно-правовых актов.

2. **Аннотация** - краткая обобщенная характеристика источника, включающая иногда и его оценку. Это наискратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление. Основное ее назначение - дать некоторое представление о

научной работе, позволяя руководствоваться своими записями при выполнении работы.
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Поэтому аннотации не требуется введения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация

отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

4. **Конспектирование** - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результатом конспектирования является запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. По сути конспект представляет собой обзор изучаемого источника, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение);
- увидеть логико-смысловую суть источника, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- выявить основу, на которой построено все содержание текста;
- определить детализирующую информацию;
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Изучая литературу, необходимо самостоятельно анализировать точки зрения авторов, провести самостоятельную оценку чужих суждений. На основе исследования теоретических позиций студент должен сделать собственные выводы и обосновать их.

Не менее важным является анализ существующих нормативно-правовых актов: международных договоров, соглашений, конвенций, документов, принятых в рамках межправительственных организаций и на международных конференциях, национального законодательства государств.

По необходимости, студент может обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

На самостоятельное изучение студентам выносятся следующие темы:

Тема 1. Представительная демократия - универсальная характеристика современной концепции народовластия.

Тема 2. Понятие и сущность представительной демократии.

Тема 3. Конституционная концепция представительной демократии в Российской Федерации.

Тема 4. Конституционно-правовые институты представительной демократии в России

Тема 5. Конституционно-правовые институты представительной демократии в зарубежных странах.

Швейцария

Великобритания

Дания

Ирландия

Испания

Италия.

Франция.

Итоговый продукт самостоятельной работы – конспект.

Форма отчетности – собеседование по теме №1-5.

Конспект оформляется письменно самостоятельно от руки в тетради или на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

- запись идет в соответствии с расположением материала в книге и в основном словами конспектируемого текста.
- если цитировать слишком долго (текст большой), то мысли автора излагаются цитатами и собственными словами.
- цитаты можно и нужно сопровождать своими комментариями, выводами и примерами.

В конспекте должно быть:

1. Название конспектируемого произведения.
2. Источник с точной библиографической ссылкой.
3. Номер вопроса конспекта и его название.

Вопросы представляют собой разделы, темы того или иного отрывка. Если вопросы к конспектируемому тексту не заданы, то их нужно сформулировать самостоятельно (как заголовки).

К каждому вопросу цитаты, выписки, комментарии.

Возле отрывков указываются страницы, если текст конспектируется с книги. Если в тексте есть внутреннее деление, то указываются номера отрывков (глав, стихов, актов и т.п.)

Цитаты и собственные комментарии должны быть четко разграничены.

Все непонятные или малопонятные термины и понятия выписывают отдельно. В словарях нужно найти им определения.

Устный ответ:

На практическом занятии с преподавателем задаются вопросы по конспекту, на которые необходимо привести конкретную цитату-ответ и дать пояснение (комментарий).

Также конспект всегда проверяется в письменном виде.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных

программных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

5. Методические указания по подготовке к практическим занятиям (круглому столу)

5.1 Цели, задачи и порядок проведения «круглого стола»

«Круглый стол» как одна из организационных активных форм обучения, позволяющих углублять познавательную деятельность обучающихся и укреплять их объективную позицию, имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация обучающихся на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации. Участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупинцы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов).

2. Полифоничность занятия в форме «круглого стола». В процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола».

«Круглый стол» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Основную часть «круглого стола» составляет дискуссия. Дискуссия (от лат. discussio – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок,

стимулирование познавательной активности др. **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько познавательных, так и коммуникативных. При этом цели

дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой.

Во время дискуссии учащиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) ученика по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников.

Методика проведения круглого стола

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

1. Подготовительный этап включает: выбор проблемы. Выбранная для обсуждения проблема носит междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для студентов с точки зрения развития профессиональных компетенций;

подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);

подбор дискутантов (дискутантами «круглого стола» являются преподаватель и студенты. Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей органов исполнительной власти, профессиональных сообществ и других организационных структур);

подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»). Перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого ученика или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что учащиеся разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.

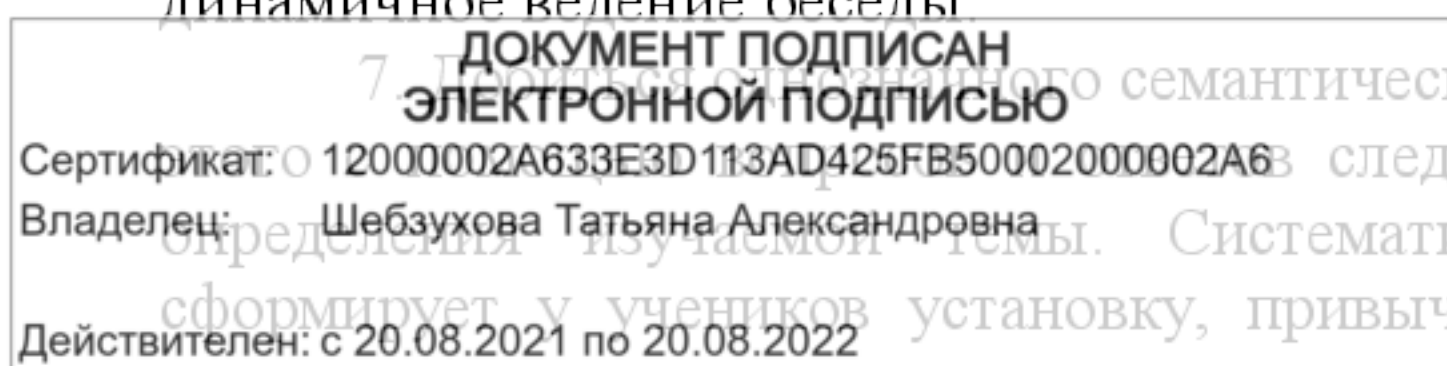
3. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

4. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

5. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивая до конца и не поняв позицию.

6. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к ученикам, динамичное ведение беседы.

7. Уточнение семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для определения понятийного аппарата следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у учеников установку, привычку оперировать только хорошо понятными



терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола».

2. Дискуссионный этап состоит из:

выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации. К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегания общих фраз;
- ориентация на цели (задачах);
- умении слушать;
- активности в беседе;
- краткости;
- конструктивной критике;

Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

Выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:

Что в ситуации является главным?

Что вы лично думаете об этом?

Можете ли вы привести аналогичный пример из практики?

Затронуты ли в ситуации другие аспекты, например: этические, психологические?

Как бы вы это оценили?

Каковы последствия принятых решений?

Кого это затронет, на ком отразится?

Не пропустили ли вы важную для правильного решения информацию?

ответов на дискуссионные вопросы;

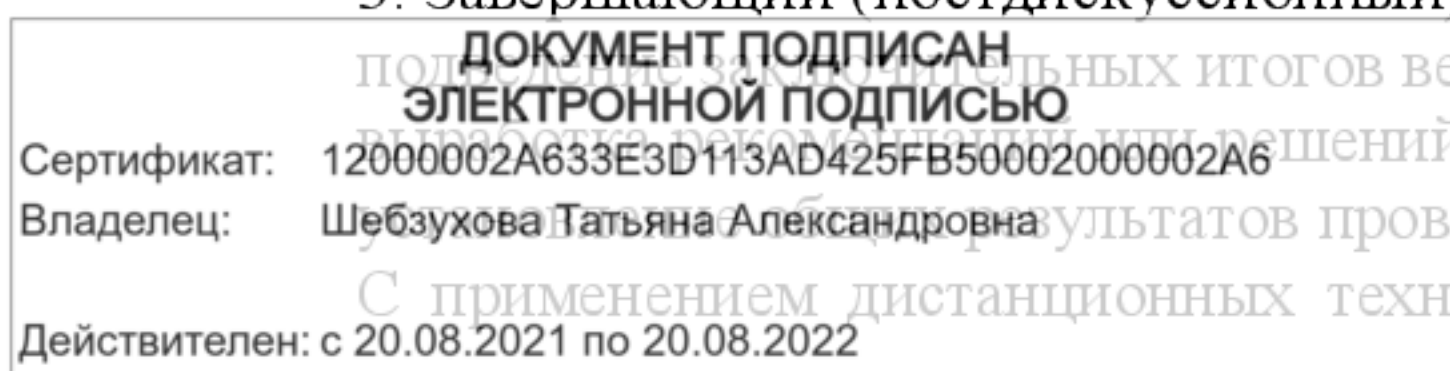
Подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

3. Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

подведение итогов, формулирование основных выводов, принятие решений;

выработка рекомендаций по результатам проводимого мероприятия.

С применением дистанционных технологий возможно проведение «виртуальных



круглых столов».

5.2 Тематика «круглых столов»

Тема 4. Конституционно-правовые институты представительной демократии в России

4. Представительная демократия как форма реализации народовластия в России
5. Конституционно-правовые функции институтов представительной демократии: понятие и виды.
6. Правотворческая, правозащитная, контрольная, инновационная и коммуникативная функции институтов представительной демократии в РФ

5.3 Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов дискуссионных тем круглого стола освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов дискуссионных тем круглого стола освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов дискуссионных тем круглого стола освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6. Список рекомендуемой литературы

Багмет А.М. Конституционное право Электронный ресурс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02594-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.

Городилов, А. А. Конституционное право зарубежных стран : учебник : [16+] / А. А. Городилов, А. В. Куликов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 551 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113> (дата обращения: 20.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9137-3. – Текст :

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-

Дана, 2015. – 711 с. – (Dura lex, sed lex). – Библиогр. кн. – ISBN 978-5-238-02592-6; То же
Электронный ресурс. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399
Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук
Конституционное право зарубежных стран : учебник / И. Н. Зубов, Г. А. Василевич, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, И. Н. Зубова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683153> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн
. – ISBN 978-5-238-02456-1. – Текст : электронный.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022