

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна  
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета  
Дата подписания: 25.08.2023 14:46:15  
Уникальный программный ключ:  
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (филиал) СКФУ

**Методические указания  
по выполнению практических работ  
по дисциплине  
«ЭТНОЛОГИЯ ЮГА РОССИИ»**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

43.03.02 Туризм  
Туристическая деятельность

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна  
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Пятигорск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Введение                 | 3  |
| Практическое занятие №1  | 5  |
| Практическое занятие №2  | 5  |
| Практическое занятие №3  | 6  |
| Практическое занятие №4  | 6  |
| Практическое занятие №5  | 7  |
| Практическое занятие №6  | 7  |
| Практическое занятие №7  | 8  |
| Практическое занятие №8  | 8  |
| Практическое занятие №9  | 9  |
| Практическое занятие №10 | 9  |
| Практическое занятие №11 | 10 |
| Практическое занятие №12 | 10 |
| Практическое занятие №13 | 11 |
| Практическое занятие №14 | 11 |
| Практическое занятие №15 | 12 |
| Практическое занятие №16 | 12 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022



## Введение

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Этнология Юга России» направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций.

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по дисциплине «Этнология Юга России» является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для направления подготовки 43.03.02 Туризм – 24 часа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

## Наименование и содержание практических занятий

### Практическое занятие №1.

**Тема:** Этносы, их роль в современном мире.

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-3

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Основные направления развития современного мира. Глобализация и ее последствия. Место России в процессе глобализации. Антиглобалисты. Этнос. Этапы развития этноса. Род, племя, народность, нация. Политика в области межэтнических отношений. Тенденции развития межэтнических отношений. Национализм, расизм, геноцид, шовинизм. Перспективы преодоления межэтнических противоречий.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар

**Вопросы для собеседования:**

1. Современная научная парадигма в этнологии
2. Типы этнических процессов
3. Основные классификации этносов
4. Этнология как наука и её история.

### Практическое занятие №2.

**Тема:** Этносы, их роль в современном мире.

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-3

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Основные направления развития современного мира. Глобализация и ее последствия. Место России в процессе глобализации. Антиглобалисты. Этнос. Этапы развития этноса. Род, племя, народность, нация. Политика в области межэтнических отношений. Тенденции развития межэтнических отношений. Национализм, расизм, геноцид, шовинизм. Перспективы преодоления межэтнических противоречий.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар

**Вопросы для собеседования:**

1. Предмет и основные методы этнологии.
2. Взаимосвязь этнологии с другими науками. Функции этнологии.

3. Роль этнологии в современном мире.

4. Основные направления этнологии.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022



### **Практическое занятие №3.**

**Тема: Этническая идентичность и национальное самосознание.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-3

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Национальные особенности. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. Национально-психологические детерминанты эффективности работы в межнациональном коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Племя, народность, субэтноты.
2. Этнографические и этнические группы.
3. Национальное меньшинство.
4. Метаэтническая и суперэтническая общность.
5. Географическая и антропологическая классификации.

### **Практическое занятие №4.**

**Тема: Этническая идентичность и национальное самосознание.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-3

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Национальные особенности. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. Национально-психологические детерминанты эффективности работы в межнациональном коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: 1. Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

структура и расовый состав населения

культурная классификации. Расовая  
России.

2. Этнический состав (структура населения).
3. Языковой состав (структура) населения мира.
4. Этническая структура (состав) населения России. Языки народов России.

### **Практическое занятие №5.**

**Тема: Проблема этничности в отечественной этнологии.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-3

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Л.Н. Гумилев о сущности и структуре этноса; основные подходы и классификация этносов; этнос и раса; расизм; этнос и язык.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Современные подходы к определению этноса и этничности. Проблема этничности в отечественной этнологии.
2. Л. Н. Гумилёв о сущности и структуре этноса.
3. Основные подходы и классификация этносов.

### **Практическое занятие №6.**

**Тема: Проблема этничности в отечественной этнологии.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-3

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Л.Н. Гумилев о сущности и структуре этноса; основные подходы и классификация этносов; этнос и раса; расизм; этнос и язык.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Этнос и раса. Этнос и язык.
2. Проблемы этногенеза в современной этнологии.
3. Основные направления этногенетических исследований.
4. Концепции этногенеза Л.Н. Гумилёва.

### **Практическое занятие № 7.**

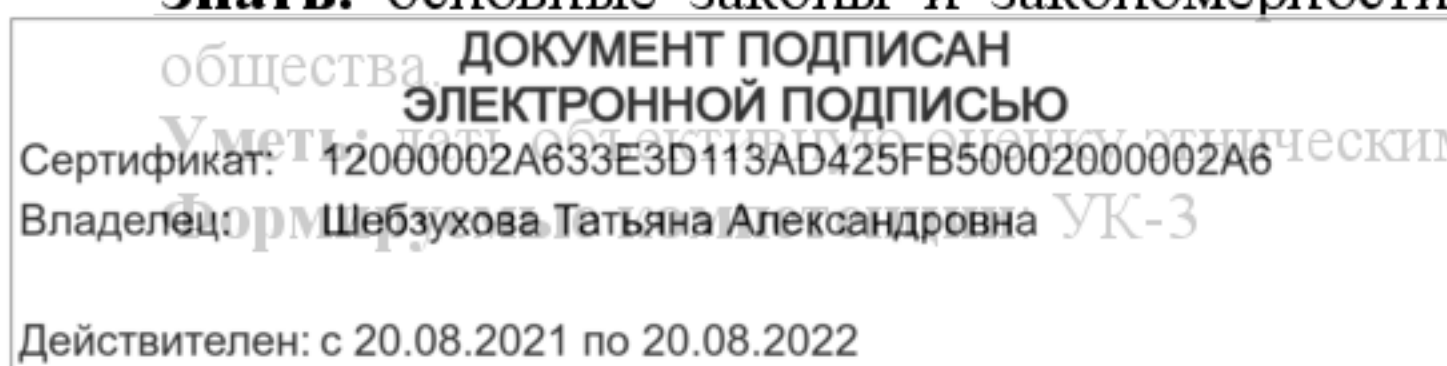
**Тема: Этнос и антропогенез.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-3





**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Проблемы этногенеза в современной этнологии; основные направления этногенетических исследований; концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

- |                                                                                                                 |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Этнолингвистическая и хозяйственно-культурная классификации.<br>структура и расовый состав населения России. | Расовая |
| 2. Этнический состав (структура населения).                                                                     |         |

### **Практическое занятие № 8.**

**Тема: Этнос и антропогенез.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-3

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Проблемы этногенеза в современной этнологии; основные направления этногенетических исследований; концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

- |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. Языковой состав (структура) населения мира.                           |
| 2. Этническая структура (состав) населения России. Языки народов России. |

### **Практическое занятие № 9.**

**Тема: Этническая идентичность.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-3

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Понятие идентичность и этническая идентичность; основные этнические идентичности; элементы психологии этноса; инкультурация.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Иранские народы на Юге России
2. Славянское население Юга России
3. Армянская группа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебухова Татьяна Александровна

**Тема: Этническая идентичность.**

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-3

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Понятие идентичность и этническая идентичность; основные этнические идентичности; элементы психологии этноса; инкультурация.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Греческая группа
2. Германская группа
3. Индоарийская группа.

### **Практическое занятие № 11.**

**Тема: Этнос и культура.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-3

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Этнические функции культуры; структура этнической культуры; уровни этнической культуры; этнические культуры и мировая культура; этнические стереотипы поведения; этнические образцы.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Понятие культуры.
2. Этническая и национальная культуры.
3. Специфика национальной культуры.
4. Сближение национальных культур. Национальная форма культуры.

### **Практическое занятие № 12.**

**Тема: Этнос и культура.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-3

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и

о культуре окружающих народов.  
Теоретическая часть: Этнические функции культуры; структура этнической культуры; уровни этнической культуры; этнические культуры и мировая культура; этнические стереотипы поведения; этнические образцы.  
Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6  
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна  
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

культуры; структура этнической культуры; культуры и мировая культура; этнические



**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Народы адыго-абхазской группы
2. Этносы нахско-дагестанской группы
3. Дагестанская подгруппа
4. Нахская (вайнахская) подгруппа

**Практическое занятие № 13.**

**Тема: Традиционное мышление и культура.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-3

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Особенности восприятия и мышления в традиционных культурах. Обзор основных концепций традиционного мышления. Основные черты традиционной культуры, обычай и ритуал в традиционной культуре. Проблемы модернизации традиционных обществ.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Сущность и факторы межэтнических отношений.
2. Этнические контакты и их результаты.
3. Этническая адаптация, аккультурация и ассимиляция.
4. Сущность и структура этнопсихологии.

**Практическое занятие № 14.**

**Тема: Традиционное мышление и культура.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-3

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Особенности восприятия и мышления в традиционных культурах. Обзор основных концепций традиционного мышления. Основные черты традиционной культуры, обычай и ритуал в традиционной культуре. Проблемы модернизации традиционных обществ.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Этническое самосознание.
2. Карачаевцы и балкарцы в этнической картине Юга России

3. Ношение национальной одежды в Юге России

4. Традиции и ритуалы в традиционной культуре Южного федерального округа

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

### **Практическое занятие № 15.**

**Тема: Межэтнические коммуникации.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-3

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Форма и результаты этнических контактов; основные концепции взаимодействия; основные типы этнических процессов.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Понятие и структура этнической идентичности
2. Этническая психология и идеология

### **Практическое занятие № 16.**

**Тема: Межэтнические коммуникации.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-3

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Форма и результаты этнических контактов; основные концепции взаимодействия; основные типы этнических процессов.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Феномен национализма
2. Исторические спекуляции и этническое мифотворчество в регионе

#### **Перечень основной литературы:**

1. Кириллов В. В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М.: изд-во Юрайт, 2013.
2. Культурология : учебник для бакалавров и специалистов / Г.В. Драч, О.М. Штомпель, Л.А. Штомпель и др. - СПб. : Питер, 2014.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Мастюгина, Т.М. Этнология. Народы России: История и современное положение : Уч.пособие / Отв. ред. Т.Д. Романова. – М. : ЦИНО общества "Знание" России, 1997.
2. Этнология Юга России : учеб. пособие : специальность 020401 – География, 040101 –



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (филиал) СКФУ

Методические указания для обучающихся  
по организации и проведению самостоятельной работы  
по дисциплине  
**«ЭТНОЛОГИЯ ЮГА РОССИИ»**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

43.03.02 Туризм  
Туристическая деятельность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Пятигорск, 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Введение                                                   | 3  |
| Общая характеристика самостоятельной работы                | 3  |
| Технологическая карта самостоятельной работы студена       | 4  |
| Рейтинговая оценка знаний студента                         | 5  |
| Методические указания по изучению теоретического материала | 5  |
| Методические указания по подготовки доклада                | 9  |
| Список литературы                                          | 11 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

## **Введение**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовки бакалавра. При организации СРС важным и необходимым условием становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности, Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблемы учебного и профессионального уровня.

Количество часов на самостоятельную работу по направлению подготовки 43.03.02 Туризм – 45 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022



## 1. Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины «Этнология Юга России»

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Этнология Юга России» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы по темам 1,4,11; подготовка доклада.

### **Цель самостоятельной работы:**

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

### **Задачи самостоятельной работы:**

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организации.

### **Формируемые компетенции:** УК-3

### Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

| Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов) | Вид деятельности студентов                         | Средства и технологии оценки | Объем часов, в том числе |                                    |       |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------|
|                                              |                                                    |                              | СРС                      | Контактная работа с преподавателем | Всего |
| 2 семестр                                    |                                                    |                              |                          |                                    |       |
| ИД-1 УК-3<br>ИД-2 УК-3<br>ИД-3 УК-3          | Самостоятельное изучение литературы по теме 1,4,11 | Собеседование                | 34,65                    | 0,35                               | 35    |
| ИД-1 УК-3<br>ИД-2 УК-3<br>ИД-3 УК-3          | Подготовка доклада                                 | Доклад (устно)               | 9                        | 1                                  | 10    |
| Итого за 2 семестр                           |                                                    |                              | 43,65                    | 1,35                               | 45    |
| Итого                                        |                                                    |                              | 43,65                    | 1,35                               | 45    |

### Рейтинговая оценка знаний студента

| № п/п                     | Вид деятельности студентов                                               | Сроки выполнения | Количество баллов |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| 1.                        | Практическое занятие № 5. Проблема этничности в отечественной этнологии. | 6 неделя         | 20                |
| 2.                        | Практическое задание № 10. Этническая идентичность                       | 10 неделя        | 35                |
| <b>Итого за 2 семестр</b> |                                                                          |                  | <b>55</b>         |
| <b>Итого</b>              |                                                                          |                  | <b>55</b>         |

#### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022



## 4. Методические указания по изучению теоретического материала

### 4.1 Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используется алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами, а также с научной литературой – это важнейшее условие формирования у себя научного познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень источников, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизирован (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);
- обязательно выписать все выходные данные по каждому источнику (при написании самостоятельных работ это поможет сэкономить время);
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто посмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателем или научным руководителем, которые помогут лучше сориентироваться;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты;
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты, для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

### 4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

**4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов:** самостоятельное изучение литературы по темам 1,4,11

|                                           |                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| Документ подписан<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                                        |
| Сертификат:                               | 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 |
| Владелец:                                 | Шебзухова Татьяна Александровна        |
| Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022  |                                        |

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студенту необходимо

### **Практическое занятие №1.**

**Тема: Этносы, их роль в современном мире.**

#### **Вопросы для собеседования:**

5. Современная научная парадигма в этнологии
6. Типы этнических процессов
7. Основные классификации этносов
8. Этнология как наука и её история.
9. Предмет и основные методы этнологии.
10. Взаимосвязь этнологии с другими науками. Функции этнологии.
11. Роль этнологии в современном мире.
12. Основные этнологические школы и направления.

### **Практическое занятие №4.**

**Тема: Этническая идентичность и национальное самосознание.**

#### **Вопросы для собеседования:**

5. Племя, народность, субэтноты.
6. Этнографические и этнические группы.
7. Национальное меньшинство.
8. Метаэтническая и суперэтническая общность.
9. Географическая и антропологическая классификации.
10. Этнолингвистическая и хозяйственно-культурная классификации. Расовая структура и расовый состав населения России.
11. Этнический состав (структура населения).
12. Языковой состав (структура) населения мира.
13. Этническая структура (состав) населения России. Языки народов России.

### **Практическое занятие № 11.**

**Тема: Этнос и культура.**

#### **Вопросы для собеседования:**

5. Понятие культуры.
6. Этническая и национальная культуры.
7. Специфика национальной культуры.
8. Сближение национальных культур. Национальная форма культуры.
9. Народы адыго-абхазской группы
10. Этносы нахско-дагестанской группы
11. Дагестанская подгруппа
12. Нахская (вайнахская) подгруппа

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект

**Средства и технологии оценки:** собеседование.

**Порядок оформления и представления:** оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. При изложении материала книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и навыками конспектирования требует от самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.



### **Критерии оценивания:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается непрофессиональным языком.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.

**3.2.2. Вид самостоятельной работы студентов:** подготовка к практическим занятиям (подготовка доклада).

Тематика докладов:

1. Этнографическая карта Кавказа.
2. Взаимоотношения Древней Руси с народами и государствами Кавказа (IX-XII вв.).
3. Связи между русскими землями и Кавказом в XIII-XVI вв.
4. Начальные этапы вхождения Северного Кавказа в состав России (XVI-XVII вв.).
5. Политика России на Кавказе в первой половине XVIII в.
6. Присоединение степного Предкавказья к России в XVIII в.
7. Вхождение Грузии в состав России.
8. Вхождение армянских и азербайджанских земель в состав Российской империи в первой трети XIX в.
9. Интеграция Закавказья в структуру Российской империи.
10. Кавказская война: причины, основные этапы и последствия.
11. Проблемы интеграции народов Северного Кавказа в российскую имперскую систему во второй половине XIX в.
12. Экономическая и социальная модернизация Кавказа в конце XIX – начале XX в.
13. Кавказ в революционных событиях 1905-1917 гг.
14. Гражданская война на Северном Кавказе.
15. Возникновение независимых государств в Закавказье в годы гражданской войны.
16. Установление Советской власти на Кавказе и проведение коренных революционных преобразований в регионе.
17. Советские республики Закавказья в 1920-1930-е гг.: особенности развития.
18. Северный Кавказ в 1920-1930-е гг.: особенности развития.

19. Кавказ в годы Великой Отечественной войны.

20. «Битва за Кавказ».

21. Деятельность партизан Северного Кавказа в середине 1940-х гг.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

22. Социально-экономическое и культурное развитие Северного Кавказа в 1950-1980-е гг.
23. Республики Закавказья в 1950-1980-е гг.: особенности развития.
24. Распад СССР и обретение независимости государствами Закавказья.
25. Межнациональные конфликты в Закавказье в 1990-е гг.
26. Абхазия: путь к независимости.
27. Южная Осетия: путь к независимости.
28. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе в конце XX – начале XXI в. и проблемы их урегулирования.
29. Военный конфликт в Чеченской республике и его урегулирование.
30. Особенности развития регионов Северного Кавказа на современном этапе.

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** текст доклада.

**Средства и технологии оценки:** доклад (устно).

**Порядок оформления и предоставления:** Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.

Доклад по теме реферата должен сразу планироваться как устное выступление и соответствовать некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст обязан быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания, то для устного сообщения этого мало. Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

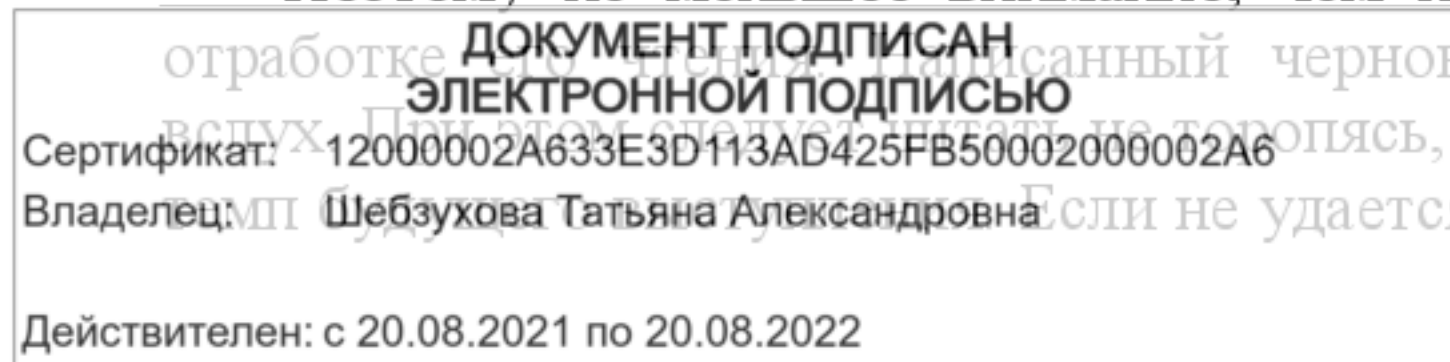
- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут. В данном случае очень важно для докладчика во время сообщения уложиться во времени: если вас прервут на середине доклада, вы не сможете сообщить самого главного – выводов вашей самостоятельной работы. От этого качество выступления станет ниже и это отразится на вашей оценке.

Поэтому не меньшее внимание, чем написанию самого доклада, следует уделить



одним из вариантов следует прочесть кому-нибудь, но и без излишней медлительности, осваивая. Если не удастся уложиться в регламент, следует вернуться к



тексту и сократить материал: обычно бывает растянутой вводная часть, выводы следует свести к пронумерованным тезисам, сделав их предельно четкими и краткими.

Для успешной работы над докладом следует выполнить следующее: серьезно отнестись к выбору темы, освоить навыки подбора литературы, методы работы с источниками.

#### **Требования к оформлению доклада**

Объем доклада, подготовленного в текстовом редакторе MS Word (формат файлов .doc, .rtf), не должен превышать 5 полных страниц формата А4, включая рисунки и таблицы. Все поля – 20 мм; шрифт – Times New Roman, 14 pt.; красная строка – 10 мм; межстрочный интервал – полуторный; перенос слов не допускается; номера страниц не указываются. Рисунки и таблицы должны иметь подписи (Рисунок 1 – Название рисунка; Таблица 1 – Название таблицы).

Заголовок доклада набирается полужирным шрифтом, строчными буквами начиная с прописной буквы. После заголовка на следующей строке набираются фамилия и инициалы каждого автора через запятую, на следующей строке – научный руководитель или руководители, его (их) ученая степень, должность. Строкой ниже следует название и адрес организации, от которой представлен доклад и E-mail одного из авторов. Название доклада, список авторов, сведения о научном руководителе, название и адрес организации выравниваются по центру страницы. За адресом, через строку следует текст доклада, выровненный по ширине.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если материал излагается последовательно и грамотно, студент умеет делать необходимые обобщения и выводы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **5. Список литературы**

#### **Перечень основной литературы:**

3. Кириллов В. В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М.: изд-во Юрайт, 2013.
4. Культурология : учебник для бакалавров и специалистов / Г.В. Драч, О.М. Штомпель, Л.А. Штомпель и др. - СПб. : Питер, 2014.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

3. Мастюгина, Т.М. Этнология. Народы России: История и современное положение : Уч.пособие / Отв. ред. Т.Д. Романова. – М. : ЦИНО общества "Знание" России, 1997.
4. Этнология Юга России : учеб. пособие : специальность 020401 – География, 040101 –