Подписан: Шебзухова Татьяна Александровна
Дата: 2021-08-30 17:37:56
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета
Дата подписания: 13.09.2023 13:52:07
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Зав. кафедрой ТиИГиП
_____А.В. Мещерякова

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»
(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 40.03.01 Юриспруденция |
| Направленность (профиль) | государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Учебный план | 2021 год |

Изучается в 1,2 семестре

# Предисловие

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений студента установленных результатов обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «История государства и права зарубежных стран» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденной на заседании УМС ФГАОУ ВО «СКФУ», протокол №____ от «_____» _____ 20___ г.

Разработчик Мещерякова А.В., к.ист.н., доцент кафедры теории и истории государства и права.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № ___ от «__» _____ 20___ г.

ФОС согласован с выпускающими кафедрами:

КиАП протокол № _____ от «_____» _____ 20___ г.,

ГПП протокол № _____ от «_____» _____ 20___ г.,

УППиК протокол № _____ от «_____» _____ 20___ г.

Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Мещерякова А.В., зав. кафедрой ТиИГиП

Бойко Н.А., зав. кафедрой КиАП

Слепенок Ю.Н., зав. кафедрой ГПП

Ванян К.Д., зав. кафедрой УППиК

Цуканова О.В., ГУ МВД России по СКФО, зам. начальника отдела планирования, контроля, взаимодействия с полномочным представителем Президента РФ в СКФО, подполковник, доцент кафедры ПД

Экспертное заключение: ФОС для проведения текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

«__» _____ 20__ г. _____ А.В. Мещерякова

Срок действия ФОС 20___-20____ учебный год

Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации

По дисциплине – История государства и права зарубежных стран
Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки – государственно-правовой; гражданско-правовой; уголовно-правовой
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Учебный план – 2021 год

| Код оцениваемой компетенции (или её части) | Этап формирования компетенции (№ темы) | Тип контроля | Вид контроля | Компонент фонда оценочных средств | Количество элементов, шт. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | базовый | повышенный |
| ОК-7 ОПК-6 | 3,5,7,10,12,13,15,17,18, 33,34 | текущий | устный | Вопросы для собеседования | 25 | 15 |
| ОК-7 ОПК-6 | 2,9,11 | текущий | письменный | Комплект разноуровневых задач | 22 | |
| ОК-7 ОПК-6 | 28,30 | текущий | устный | Темы докладов | 5 | 4 |
| ОК-7 ОПК-6 | 28,30 | текущий | устный | Перечень дискуссионных тем для круглого стола | 12 | 12 |
| ОК-7 ОПК-6 | 1-34 | промежуточный | устный | Вопросы к экзамену | 80 | 58 |

Составитель _____А.В. Мещерякова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Зав. кафедрой ТиИГиП
_____А.В. Мещерякова

**ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**
по дисциплине – История государства и права зарубежных стран

**Базовый уровень**

**Раздел 1. Государство и право Древнего Востока**
**Тема 3. Древние государства и законы народов Западной Азии**
1. Хеттская держава и ее законы.
2. Ассирийская держава.
3. Организация власти и законы.

**Тема 5. Государство и право Древнего Китая**
1. История государственности Древнего Китая.
2. Общественный строй государства Чжоу.
3. Форма государства древнего Китая.

**Раздел 2. Государство и право Античного мира**
**Тема 7. Государство и право Спарты**
1. Государственное и общественное устройство Спарты.
2. Законы Ликурга.

**Раздел 3. Государство и право Средних веков**
**Тема 10. Становление и развитие государственности и права в средневековой Европе**
1. Социальная, сословная, вассально-ленная иерархические структуры средневекового феодального общества.
2. Исторически закономерная смена государственных форм в Западной Европе.

**Тема 12. Государство и право Византии**
1. Общественный строй и правовое положение основных групп населения Византии.
2. Государственный строй.

**Тема 13. Государство и право Арабского Халифата**
1. Общественный строй. Правовой статус мусульман и немусульман (зиммиев).

**Тема 15. Государство и право средневековой Англии**
1. Формирование феодальных отношений у англосаксов.
2. Нормандское завоевание и его влияние на общественный и государственный строй Англии в XI-XII вв.
3. Реформы Генриха II.

4. Образование сословно-представительной монархии.
5. Великая хартия вольностей 1215 г.
6. Особенности английского абсолютизма.

**Тема 17. Государство и право южных и западных славян в средние века**
1. Образование и развитие болгарского государства. «Закон судный людем»
2. Образование польской государственности. Польская правда.

**Тема 18. Государство и право Китая, Индии, Японии в средние века**
1. Средневековая китайская государственность.
2. Делийский султанат. Государственный строй. Распространение в Индии мусульманского права.

**Раздел 5. Государство и право Новейшего времени**
**Тема 33. Государство и право социалистических стран Азии (Китай, Вьетнам, Корея)**
1. Государственно-правовое регулирование Вьетнама.

**Тема 34. Изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов**
1. Общее и особенное в исторической эволюции национальных и фундаментальных правовых систем Востока.

**Повышенный уровень**

**Раздел 1. Государство и право Древнего Востока**
**Тема 3. Древние государства и законы народов Западной Азии**
1. Персидская держава. Обычай и закон древних ариев согласно Авесте.
2. Древняя Палестина в правление Давида и Соломона.
3. Правовые идеи в Новом Завете.

**Тема 5. Государство и право Древнего Китая**
1. Этапы развития древнекитайского права

**Раздел 2. Государство и право Античного мира**
**Тема 7. Государство и право Спарты**
1. Право и правосудие в Спарте.

**Раздел 3. Государство и право Средних веков**
**Тема 10. Становление и развитие государственности и права в средневековой Европе**
1. Основные черты средневекового права.

**Тема 12. Государство и право Византии**
1. Право Византийской империи.

**Тема 13. Государство и право Арабского Халифата**
1. Государственный строй.

**Тема 15. Государство и право средневековой Англии**
1. Органы власти и управления.
2. Английская правовая система.
3. Общее право и право справедливости.

**Тема 17. Государство и право южных и западных славян в средние века**

1. Образование сербского государства. Законник Стефана Душана.

**Тема 18. Государство и право Китая, Индии, Японии в средние века**
1. Особенности развития феодального общества и государства Японии. Кодекс Тайхоре (702 г.).

**Раздел 5. Государство и право Новейшего времени**
**Тема 33. Государство и право социалистических стран Азии (Китай, Вьетнам, Корея)**
1. Государственно-правовое регулирование Корейской Народно-Демократической Республики.

**Тема 34. Изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов**
1. Общее и особенное в исторической эволюции национальных и фундаментальных правовых систем Запада.

### 1. Критерии оценивания компетенций

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

### 2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55.** Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Отличный | 100 |
| Хороший | 80 |
| Удовлетворительный | 60 |
| Неудовлетворительный | 0 |

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия – вопросов для собеседования включает в себя: изучение литературы по всем темам, изложение изученного материала в устной форме.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОК-7, ОПК-6.

Для подготовки к данному оценочному средству необходим 42,9 часа. Вопросы для собеседования включают в себя темы базового и повышенного уровней, принципиальным отличием уровней является – уровень сложности вопросов.

При подготовке к ответу студенту предоставляется возможность пользоваться конспектом.

При проверке задания оцениваются: владение материалом, умение логично и четко излагать мысли, творческий подход и самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- недостаточная степень раскрытия сущности вопросов;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.

## 4. Оценочный лист

| № п/п | ФИО студента | Умение анализировать | Умение отстаивать свою точку зрения | Умение делать выводы | Уровень развития устной речи | Умение работать с литературой самостоятельно | Умение использовать полученные знания на практике | Уровень самооценки | Итоговый балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Составитель _____А.В. Мещерякова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Зав. кафедрой ТиИГиП
_____А.В. Мещерякова

**КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ**
по дисциплине – История государства и права зарубежных стран

**Тема 2. Государство и право Древнего Вавилона**
**Задачи реконструктивного уровня**

***Задание № 1***

Вавилонянин Синидиннам поступил на военную службу и получил от царя земельный надел. Во время очередного военного похода он попал в плен, и его земельный надел, остававшийся бесхозным в течение года, был передан другому военнослужащему. Однако через 5 лет Синидиннам вернулся. Он смог убедительно доказать, что, будучи раненым, действительно был захвачен в плен, продан в рабство в Египет, работал там на серебряных рудниках, но бежал и с огромным трудом вернулся на родину. Синидиннам заявил, что вследствие увечья ноги сам он не в состоянии нести военную службу, но за эти годы подрос его сын, который вполне может служить в армии. *Руководствуясь статьями Законника Хаммурапи, укажите, будет ли оставлен земельный надел за семьей Синидинннама.*

***Задание № 2***

Вавилонянин Иккатум взял в долг у тамкара Акургала крупную сумму в 2 мины серебра сроком на 3 года. В качестве залога Иккатум передал в дом Акургала свою жену, сына и дочь. По истечении 3 лет Иккатум смог собрать только 1,5 мины серебра; с этой суммой он явился в дом кредитора с намерением просить отсрочки. Здесь он узнал, что еще год тому назад его сын был жестоко избит Акургалом и скончался от побоев, а жена умерла от простуды, причем в этом случае вины Акургала не было. *Руководствуясь статьями Законника Хаммурапи, ответьте на вопросы:Какую ответственность понесет Акургал за убийство сына и смерть жены должника? Закончится ли срок кабалы для дочери Иккатума? Какова судьба долга, взятого Иккатумом?*

***Задание № 3***

Вавилонянин Муннаварум при свидетелях передал тамкару Римуму на хранение 200 мер зерна. Подлежащее хранению зерно было разделено на две равные части и ссыпано по частям в два амбара. Через некоторое время один из амбаров по вине хранителя оказался затопленным водой, вследствие чего зерно стало полностью непригодным. *Руководствуясь статьями Законника Хаммурапи, укажите, какую ответственность понесет Римум.*

***Задание № 4***

Еще при жизни вавилонянин Убар-Шаммаш подарил старшему из своих трех сыновей, Киаксару, сад стоимостью 2 мины серебра. Дарение было оформлено письменным договором с приложением печати. После смерти Убар-Шаммаша вся стоимость его имущества, включая подаренный ранее сад, была оценена в 8 мин серебра. Наследниками умершего остались три сына: Киаксар, Набонид и Нарамсин.

*Руководствуясь статьями Законника Хаммурапи, ответьте на следующие вопросы: Могут ли Набонид и Нарамсин претендовать на сад, подаренный Киаксару отцом еще при своей жизни? Какую долю отцовского имущества получит каждый из наследников?*

***Задание № 5***

Вавилонянин Авиланим заявил судье, что пропавшую у него две недели назад резную деревянную шкатулку он видел в доме своего соседа Синбумаллита. При допросе Синбумаллит поклялся, что эта шкатулка была куплена им у ростовщика Саргона. Судья предложил Авиланиму представить двух свидетелей, которые смогли бы клятвенно подтвердить, что шкатулка действительно принадлежала ему. С другой стороны, и Синбумаллиту было предложено обеспечить явку в суд ростовщика Саргона и двух свидетелей, которые присутствовали при покупке. В назначенный день и час ростовщик Саргон и два свидетеля со стороны Синбумаллита явились в суд и клятвенно подтвердили факт покупки шкатулки ответчиком. Что же касается Авиланима, то ни один свидетель не подтвердил принадлежность ему спорной вещи. *Руководствуясь статьями Законника Хаммурапи, укажите, какое решение примет суд по данному делу.*

***Задание № 6***

Вавилонянин Зиусурд, получивший от царя участок земли и обязанный нести военную службу, уклонился от участия в военном походе и выставил вместо себя нанятого им человека. Вернувшись из похода, этот наемник стал претендовать на земельный участок и имущество Зиусурда. *Как следует разрешить данное дело по Законнику Хаммурапи? Охарактеризуйте правовой статус имущества воинов.*

**Тема 9. Право Древнего Рима**

**<u>Задачи репродуктивного уровня</u>**

*Данные задачи направлены на умение правильно использовать специальные термины и понятия*

**Эдикты** - общие положения, основанные на власти "империум", поэтому юридически обязательные только при жизни данного императора.

**Рескрипты** - ответы или советы императора отдельным лицам или магистратам.

**Декреты** - решения, вынесенные императором в судебных делах, на основе которых сложилась самостоятельная императорская юриспруденция.

**Мандаты** - инструкции, адресованные правителям провинций, которые в ряде случаев содержали также нормы гражданского или уголовного права, которые применялись к перегримам.

**Институции** - изложение римского права в учебных целях.

**Манципация** - процедура отчуждения вещей, требовавшая особой сложной и торжественной обрядности.

**Сервитуты** - фиксированное в обычаях или в законе и строго ограниченное право пользования чужой вещью.

**Стипуляция** - договор, формальный характер которого проявился в произнесении строго определенных словесных формул.

**Деликт** - правонарушение.

**Виндикационный иск** - спор о праве собственности, в котором настоящий собственник должен был доказывать свой титул на спорную вещь.

**Негаторный иск** - направлен против третьих лиц, выдвигающих необоснованные претензии на чужую вещь.

**Прогибиторный иск** - имеющий своей целью устранить помехи, которые препятствовали собственнику осуществлять нормальное использование своей вещи.

**Владение вещью** - фактическое обладание ею, сопровождавшееся намерением владеть ею самостоятельно.

**Держание вещи** - часто возникало на основе договора и передачи вещи держателю самим собственником.

**Вербальные договоры** - для возникновения таких договоров требовалось произнесение установленных слов.

**Литеральные договоры** - особые письменные договоры, принятые в торговом обороте, которое возникало в следствии записи в специальных книгах доходов и расходов одной из сторон, составления долговых расписок.

**Реальные договоры** - требовали обязательной передачи вещи, которая составляла предмет договора.

**Ссуда** - предоставление в безвозмездное пользование индивидуально определенной вещи, которую должник обязывался вернуть в обусловленный срок.

**Консенсуальные договоры** - обязательство возникало в силу простого соглашения сторон по всем основным условиям контракта

**Легаты** - завещательные отказы.

**Задачи реконструктивного уровня**

*Данные задачи позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;*

***Задачи по Законам XII таблиц***

***Задание № 1***

Римлянин Квинт Курций скончался на 63-м году жизни, не оставив завещания. Общая стоимость его имущества оценивалась в 2 400 ассов. В момент смерти Квинта Курция в его доме проживали двое сыновей в возрасте 16 и 10 лет и двое малолетних внуков, которые являлись сыновьями ранее умершего сына домовладыки. Через два месяца выяснилось, что Квинт Курций за полгода до смерти взял взаймы у Секста Максима 600 ассов. Последний обратился в суд с иском о возвращении ему долга.

*Руководствуясь статьями Законов XII таблиц, ответьте на следующие вопросы:*

*1. Какую долю наследства умершего домовладыки получит каждый из его наследников?*

*2. Будет ли удовлетворен иск Секста Максима?*

*3. Какую ответственность по долгам Квинта Курция понесет каждый из его наследников?*

***Задание № 2***

Римлянин Лициний Флавий, вернувшийся ночью из дальней поездки, обнаружил в своем доме вора. На крик хозяина сбежались соседи, которые пытались задержать вора, но тот оказал сопротивление. В завязавшейся драке вор был убит, а Лициний Флавий получил перелом руки. *Руководствуясь статьями Законов XII таблиц, укажите, какое решение примет суд по данному делу.*

***Задание № 3***

Римлянин Эмилий Павел в присутствии свидетелей обвинил своего соседа Авла Геллия в злостной порубке 6 плодовых деревьев из своего сада. От явки в суд Авл Геллий отказался, сославшись на болезнь ног. Чтобы снять это препятствие, Эмилий Павел предоставил Авлу Геллию повозку, запряженную мулом. Тем не менее в назначенный день и час Авл Геллий в суд не явился. *Руководствуясь статьями Законов XII таблиц, укажите, какое решение будет принято судом по данному делу.*

***Задание № 4***

У римлянина Марка Альбина был украден позолоченный ларец стоимостью 1 300 ассов. Пострадавший заявил о пропаже претору. Было объявлено о розыске вещи, но она не была найдена. Через месяц Марку Альбину стало известно, что украденная у него вещь была принесена в дар храму Цереры неким Галерием Максимином. Под давлением неопровержимых улик последний сознался в краже. *Руководствуясь статьями Законов XII таблиц, ответьте на вопросы: 1. Какой иск будет предъявлен Галерию Максимину? 2. В чью пользу и в каком размере он будет обязан выплатить штраф?*

***Задание № 5***

Римлянин Элий Домициан был призван на войну. Поскольку в его доме не оставалось взрослых сыновей, он поручил своему другу Тиберию Флакку сохранить у себя 200 модиев ячменя, о чем и был оформлен письменный договор. Возвратившись из похода, Элий Домициан узнал, что по небрежности Тиберия Флакка часть ячменя в количестве 56 модиев оказалась испорченной. *Руководствуясь статьями Законов XII таблиц, укажите, какой иск вправе предъявить Элий Домициан Тиберию Флакку.*

***Задание № 6***

У римлянина Деция Валериана была украдена серебряная чаша стоимостью 1 500 ассов. Через две недели пострадавший узнал, что эта чаша выставлена на продажу в ювелирном магазине. Хозяин магазина утверждал, что чаша была принесена неким Тиберием Криспом, который назвался хозяином вещи и просил продать ее как можно скорее. Трое свидетелей подтвердили правоту показаний хозяина магазина. *Руководствуясь статьями Законов XII таблиц, укажите, какой иск может быть предъявлен Децием Валерианой Тиберию Криспу.*

***Задание № 7***

Римлянин Корнелий Луций вместе со своим несовершеннолетним сыном Антонием были схвачены в ночное время, когда они пытались сжать урожай с поля, принадлежащего сенатору Октавиану Друзу. К моменту поимки общий ущерб, причиненный злоумышленниками, составил 2 000 ассов. *Руководствуясь статьями Законов XII таблиц, укажите, какое наказание понесут Корнелий Луций и его сын Антоний.*

***Задание № 8***

Имущество римлянина Клавдия Лонгина, умершего без завещания, общей стоимостью 36 000 ассов, было разделено между тремя его сыновьями, имевшими возраст 16, 10 и 8 лет. Спустя 4 месяца выяснилось, что незадолго до своей смерти Клавдий Лонгин дал своему соседу Септимию Кассию взаймы 1 200 ассов. *Руководствуясь статьями Законов XII таблиц, ответьте на следующие вопросы: Могут ли наследники Клавдия Лонгина требовать от Септимия Кассия возврата долга? Если да, то на какую часть указанной суммы долга может претендовать каждый из наследников Клавдия Лонгина?*

**Задачи творческого уровня**

1. Проанализируйте «Законы XII Таблиц» и на основе анализа определите процедуру рассмотрения дела и вынесения решения.

**Тема 11. Государство и право салических франков.**

**Задачи реконструктивного уровня**

***Задание № 1***

Франк Хильперик обвинил другого франка Дагоберта в том, что тот проявил трусость во время военного похода: бросив свой щит, он бежал с поля боя. Доказать свое обвинение Хильперик не смог, поскольку других свидетелей не оказалось. Оскорбленный Дагоберт бросился на своего обидчика и изувечил ему ногу. Руководствуясь статьями Салической правды, укажите, какое решение примет суд рахинбургов по данному делу.

***Задание № 2***

Франкский крестьянин Теодеберт приобрел у другого франка Мерульфа лошадь, заплатив за нее полную цену. При покупке в качестве свидетелей присутствовали пять членов общины. Некоторое время спустя Мерульф обвинил Теодеберта в том, что лошадь была не куплена им, а украдена. Возмущенный Теодеберт вызвал Мерульфа в суд; он пригласил также пятерых общинников, участвовавших в сделке, выступить на суде в качестве свидетелей. Трое из пяти свидетелей, явившись на суд, дали под клятвой

показания в пользу Теодеберта. Четвертый свидетель, запуганный Мерульфом, не явился на суд, сославшись на болезнь, хотя соседи видели его вполне здоровым. Пятый свидетель на суд явился, но отказался давать показания под клятвой. Руководствуясь статьями Салической правды, укажите, какое решение вынесет суд.

***Задание № 3***

Франк Хариберт, взломав дверь, проник в дом своего соседа Адаларда и похитил серебряную чашу стоимостью 20 солидов; ущерб от взлома составил 6 солидов. В ответ на это Адалард ночью поджег амбар Хариберта, в результате чего погиб весь собранный урожай. Руководствуясь статьями Салической правды, укажите, какое решение примет суд по данному делу.

***Задание № 4***

Свободный франкский крестьянин Лотарь решил переселиться в другую деревню. Он обратился к жителям этой деревни с просьбой принять его в члены общины и выделить его семье соответствующий земельный надел. Большинство общинников, в том числе и сельский староста, согласились с этой просьбой. Однако двое членов общины выступили с возражениями, ссылаясь на то, что три года назад Лотарь проявил трусость во время военного похода. Руководствуясь статьями Салической правды, объясните, получит ли Лотарь разрешение на переселение в данную общину.

***Задание № 5***

Франкский крестьянин Годеверт грубо оскорбил жену дружинника Эрменальда, назвав ее блудницей, хотя никаких доказательств ее дурного поведения привести не смог. Эрменальд явился в дом Годеверта, но тот, предупрежденный соседями, спрятался в лесу. Тогда разъяренный Эрменальд тяжело избил жену Годеверта Клотильду, которая находилась на восьмом месяце беременности. От нанесенных побоев Клотильда скончалась. Руководствуясь статьями Салической правды, укажите, какое решение примет суд по данному делу.

***Задание № 6***

Франк Визогаст на заседании суда официально отказался от родства со всеми своими сородичами. Через год после этого племянник Визогаста был обвинен в преднамеренном убийстве и приговорен к уплате вергельда. Отец убийцы, приходившийся Визогасту старшим братом, обратился к Визогасту с просьбой участвовать в выплате вергельда, но тот ответил отказом. Когда еще через два года Визогаст умер, его старший брат стал претендовать на его наследство. Руководствуясь статьями Салической правды, укажите, был ли правомерным отказ Визогаста от участия в уплате вергельда. Может ли брат Визогаста претендовать на наследование его имущества?

**Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он освоил задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент освоил задачи и задания репродуктивного уровня, реконструктивного уровня, творческого уровня, однако имели место некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент он освоил задачи и задания репродуктивного уровня, реконструктивного уровня, творческого уровня, однако имели место неточности и ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не освоил задачи и задания репродуктивного уровня, реконструктивного уровня, творческого

уровня, отвечал с учетом серьезных неточностей (ошибок) и делал поверхностные выводы.

Составитель _____А.В. Мещерякова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Зав. кафедрой ТиИГиП
_____А.В. Мещерякова

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА**
по дисциплине – История государства и права зарубежных стран

**Базовый уровень**

**Тема 28. Первая мировая война и ее влияние на государственно-правовое развитие ведущих стран мира**
1. Предпосылки, причины и повод Первой мировой войны.
2. Основные этапы первой мировой войны.
3. Антанта и Четверной союз.
4. Потсдамское соглашение 6(19) августа 1911 г.
5. Революция в России, вызвавшая ее выход из войны.

**Тема 30. Государство и право Германии**
1.Ноябрьская революция в Германии 1918 г.
2.Образование Веймарской республики и государственно-правовой строй по Конституции 1919 г.
3.Кризис Веймарской республики.
4. Обстоятельства, способствовавшие установлению фашистской диктатуры в Германии.
5. Агрессия во внешней политике. Вторая мировая война.
6. Крах фашистской Германии.
7. Образование ГДР и ФРГ.

**Повышенный уровень**

**Тема 28. Первая мировая война и ее влияние на государственно-правовое развитие ведущих стран мира**
1. Брест-Литовский мирный договор 3 марта 918 г.
2. Парижская конференция 1919-1920.
3. Версальский мирный договор 1919 г.
4.Политико-правовое обеспечение послевоенного восстановления Германии.
5. Версальско-Вашингтонская система.
6. Лига Наций.

**Тема 30. Государство и право Германии**
1. Конституционное развитие ГДР. Конституция ФРГ 1949 г.
2. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление.
3. Веймарская Конституция.
4. Конституционное развитие ГДР.

5. Конституция ФРГ 1949 г.
6. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление.

## 1. Критерии оценки

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## 2. Описание шкалы оценивания.

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55.** Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|---|---|
| Отличный | 100 |
| Хороший | 80 |
| Удовлетворительный | 60 |
| Неудовлетворительный | 0 |

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия – перечень дискуссионных тем для круглого стола включает в себя: изучение литературы по всем темам круглого стола, изложение изученного материала в устной форме.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОК-7, ОПК-6.

Для подготовки к данному оценочному средству необходимо 0,6 часа. Вопросы для круглого стола включают в себя темы базового и повышенного уровней, принципиальным отличием уровней является – уровень сложности вопросов.

При подготовке к ответу студенту предоставляется возможность пользоваться конспектом.

При проверке задания оцениваются: владение материалом, умение логично и четко излагать мысли, творческий подход и самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- недостаточная степень раскрытия сущности вопросов;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.

**4. Оценочный лист**

| № п/п | ФИО студента | Умение анализировать | Умение отстаивать свою точку зрения | Умение делать выводы | Уровень развития устной речи | Умение работать с литературой самостоятельно | Умение использовать полученные знания на практике | Уровень самооценки | Итоговый балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Составитель _____А.В. Мещерякова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Зав. кафедрой ТиИГиП
_____А.В. Мещерякова

# ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

по дисциплине – История государства и права зарубежных стран

## Базовый уровень

1. Предпосылки, причины, повод, характер, основные этапы первой мировой войны.
2. Парижская конференция 1919-1920 и Версальский мирный договор 1919 г.
3. Крах кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики.
4. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистской диктатуры.
5. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды.

## Повышенный уровень

1. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций.
2. Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии.
3. Образование ГДР и ФРГ. Конституция ФРГ 1949 г. Система органов государственной власти.
4. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменение в политической системе после объединения.

## 1. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он освоил тему, обнаружил максимально глубокое знание по теоретическому материалу, аргументировано выдвигал положения, приводил убедительные примеры, делал содержательные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент освоил тему, излагал свою точку зрения грамотно и аргументировано, однако имели место некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент освоил тему, однако выдвигаемые положения доклада декларируются и недостаточно аргументируются.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не освоил тему, подменял научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера, отвечал с учетом серьезных неточностей и делал поверхностные выводы.

## 2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55.** Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него

не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|---|---|
| Отличный | 100 |
| Хороший | 80 |
| Удовлетворительный | 60 |
| Неудовлетворительный | 0 |

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия – темы докладов включает в себя: изучение литературы по теме доклада, подготовка доклада, защита доклада.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОК-7, ОПК-6.

Для подготовки к данному оценочному средству необходимо 10 часов. Темы докладов включают в себя темы базового и повышенного уровней, принципиальным отличием уровней является – уровень сложности вопросов.

При защите доклада студенту предоставляется возможность пользоваться текстом доклада.

При ответе оцениваются: владение материалом, умение логично и четко излагать мысли, творческий подход и самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- недостаточная степень раскрытия сущности вопросов;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.

## 4. Оценочный лист

| № п/п | ФИО студента | Умение анализировать | Умение отстаивать свою точку зрения | Умение делать выводы | Уровень развития устной речи | Умение работать с литературой самостоятельно | Умение использовать полученные знания на практике | Уровень самооценки | Итоговый балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Составитель _____А.В. Мещерякова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Зав. кафедрой ТиИГиП
_____А.В. Мещерякова

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**
по дисциплине – История государства и права зарубежных стран

**Базовый уровень**
**1 семестр**

**Знать:**

1. Предмет и метод науки истории права и государства зарубежных стран.
2. История государства и права в системе гуманитарных наук
3. Государственный строй Древнего Египта.
4. Основные черты древнеегипетского права.
5. Расцвет древневавилонского государства при царе Хаммурапи.
6. Правовое положение отдельных групп населения в Древнем Вавилоне (мушкенумы, авилумы, вардумы)
7. Государство Древней Индии.
8. Особенности общинного строя и правового положения населения в Древней Индии.
9. Становление древнекитайской цивилизации и периодизация истории государства Древнего Китая.
10. Особенности общественного строя Древнего Китая на отдельных этапах его государственного развития.
11. Специфика формирования традиционного права Китая.
12. Формирование раннегосударственных отношений в Аттике. Реформы Тезея.
13. Законы Драконта.
14. Государственный строй в Древних Афинах (архонты, ареопаг, народное собрание, Совет 500, гелиэя).
15. Реформы Солона и Клисфена.
16. Реформы Эфиальта и Перикла.
17. Возникновение и становление государства в Риме.
18. Реформа Сервия Туллия.
19. Государственный строй республики (res publica).
20. Народные собрания в Римской республике.
21. Сенат и магистратура в Римской республике
22. Древнеримская империя. Государственный строй.
23. Реформы Диоклетиана и законодательство Константина.
24. Общая характеристика возникновения и становления феодального государства. Феодальные формы собственности.
25. Восточная Римская империя.

**Уметь, владеть:**

1. Законы Хаммурапи важнейший памятник древневосточного права.
2. Законы Ману.

3. Законы XX таблиц.
4. Кодекс Юстиниана.
5. Салическая правда: общая характристика
6. Каролина»1532 г. - важный вклад в создание общегерманских принципов уголовного права.
7. Великая хартия вольностей 1215 г.
8. «Закон судный людем»
9. Польская Правда.
10. Законник Стефана Душана.

**2 семестр**

**Знать:**

1. Особенности и основные этапы английской буржуазной революции XVII в.
2. Петиция о праве 1628 г.
3. Законодательные акты Долгого парламента.
4. Утверждение республики. Протекторат Оливера Кромвеля.
5. Реставрация монархии Стюартов. Оформление конституционной монархии путем принятия основных конституционных актов.
6. Формирование парламентской монархии в Англии.
7. Двухпартийное соперничество вигов и тори. Либералы и консерваторы.
8. Великая французская буржуазная революция XVIII века и образование государства и права.
9. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
10. Первая республика во Франции. Система государственных органов.
11. Якобинская диктатура.
12. Термидорианская реакция и Конституция 1795 г.
13. Переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Государственный строй Первой империи.
14. Парижская Коммуна 1871 г.
15. Возникновение и политический режим Третьей республики.
16. Падение "Священной Римской империи германской нации".
17. Объединение Германии через Прусскую монархию.
18. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г.
19. Возникновение американского колониального общества в Северной Америке. Революционная война за независимость и образование США.
20. Организация государственного единства США и статьи конфедерации 1781 г. Переход от конфедерации к федерации.
21. Конституция 1787 г. Конституции независимых штатов. Принцип разделения властей. Билль о правах человека - первые 10 поправок к американской Конституции.
22. Гражданская война 1861-1865 гг. и причины ее возникновения.
23. Парижская конференция 1919-1920 и Версальский мирный договор 1919 г.
24. Политико-правовое обеспечение послевоенного восстановления Германии.
25. Лига Наций.
26. Изменения в государственном аппарате Третьей республики Франции после первой мировой войны.
27. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г.
28. Установление парламентско-президентской Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения.
29. Крах кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики.
30. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в

Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления.

**Уметь, владеть:**

1. Habeas Corpus Amendment Act 1679 г.
2. Билль о правах 1689 г.
3. Акт об устроении 1701 г.
4. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
5. Конституция 1787 г.
6. Билль о правах человека - первые 10 поправок к американской Конституции.
7. Конституция ФРГ 1949 г.
8. Конституция Японии 1889 г.
9. Антирабочее и антидемократическое законодательство периода "холодной войны" и маккартизма: законы Тафта-Хартли (1947 г.), Маккарэна-Вуда (1950 г.).
10. Конституция 1982 г. КНР.
11. Избирательные реформы и дальнейшая эволюция формы государства по Актам о реформе 1832, 1867 гг.
12. Реставрация Бурбонов и Хартия 1814 г. Хартия 1830 г.
13. Вторая республика и Конституция 1848 г.
14. Создание федерального государственного аппарата в США.
15. Предпосылки, причины, повод, характер, основные этапы первой мировой войны. Политико-правовые итоги Первой мировой войны.

**Повышенный уровень**
**1 семестр**

**Знать:**

1. Общественный строй и правовое положение основных групп населения Византии. Государственный строй Византии.
2. Право Византийской империи.
3. Халифат - государство объединенных арабских племен.
4. Правовой статус мусульман и немусульман (зиммиев).
5. Государственный строй Арабского Халифата (халиф, визирь, диван, местное управление).
6. Мусульманское право.
7. Два периода развития государства франков.
8. Верденский договор 843 г. и распад франкского государства.
9. Государство древней Франции (IX-XVI вв.).
10. Реформы Людовика IX. Парламент.
11. Генеральные и провинциальные штаты.
12 Священная Римская империя германской нации.
13. Особенности абсолютизма в Германии.
14. Нормандское завоевание и его влияние на общественный и государственный строй Англии в XI-XII вв.
15. Реформы Генриха II.
16. Общее право и право справедливости.
17. Государство и право Болгарии в период средневековья.
18. Государство и право Польши в период средневековья.
19. Государство и право Чехии в период средневековья.
20. Образование сербского государства.
21. Историко-политическое развитие и общественный строй Китая в Средние века.
22. Делийский султанат. Государственный строй.
23. Особенности развития феодального общества и государства в Японии.
24. Сегунат, его военно-олигархическая сущность.
25. Источники феодального права Японии.

**Уметь, владеть:**

1. Периодизация истории древнеегипетского государства (Ранее, Древнее, Среднее, Новое и Позднее).
2. Основные этапы развития римского права.
3. Римское право древнейшего и классического периодов.
4. Общеисторическое значение римского права.
5. Место церкви в феодальном государстве.
6. Бранденбургско-Прусское государство - полицейское государство.
7. "Просвещенный абсолютизм" в Австрии.
8. Свод законов империи Тан.
9. Свод законов династии Мин.
10. Распространение в Индии мусульманского права.

**2 семестр**

**Знать:**

1. Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование ГДР и ФРГ.
2. Конституция ФРГ 1949 г. Система органов государственной власти.
3. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление.
4. Образование КНР. Государственный строй.
5. Военный переворот 1965 г. и установление военно-бюрократической диктатуры. "Культурная революция" 1966-1976 гг.
6. Конституция 1978 и 1982 гг. Экономические и политические реформы 80-х гг. XX века.
7. Государственно-правовое развитие Японии в XIX-XX в.
8. Конституция Японии 1889 г.
9. Государственный строй и система буржуазно-демократических прав и свобод по Конституции Японии 1947.
10. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
11. Изменения в государственном строе (усиление президентской власти и сужение прерогатив Конгресса, реформа Верховного суда 1937 г.).
12. Полицейские и разведывательные органы в структуре исполнительной власти. ЦРУ и ФБР.
13. Антирабочее и антидемократическое законодательство периода "холодной войны" и маккартизма: законы Тафта-Хартли (1947 г.), Маккарэна-Вуда (1950 г.).
14. Современное государственное развитие США.

**Уметь, владеть:**

1. План Дауэса. План Юнга.
2. Версальско-Вашингтонская система
3. Распад Британской колониальной империи.
4. Современное государственное развитие Великобритании.
5. Основные изменения в отраслях права в послевоенный период.
6. Влияние универсального и регионального международного права.
7. Европейский Союз и европейское право.
8. Изменение в правовых системах под влиянием глобальных и региональных процессов.
9. Общее и особенное в исторической эволюции национальных и фундаментальных правовых систем стран Востока и Запада.

**1. Критерии оценки**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и

логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

## 2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** (**20**$\leq S_{экз} \leq$**40**), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

| **Рейтинговый балл по дисциплине** | **Оценка по 5-балльной системе** |
|---|---|
| **35 – 40** | Отлично |
| **28 – 34** | Хорошо |
| **20 – 27** | Удовлетворительно |

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса. Вопросы повышенного уровня являются с теоретической и практической точки зрения наиболее сложными и глубокими относительно вопросов базового уровня.

Для подготовки по билету отводиться 30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования ответом на билет.

Основанием для снижением оценки являются: слабое знание темы и основной терминологии; отсутствие умения применить теоретические знания.

Составитель _____А.В.Мещерякова