Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 26.10.2023 10:52:16

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f584864c2a13e498

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ
М.В. Мартыненко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АРАБСКИЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки
Специализация

38.05.01 Экономическая безопасность
Финансово-экономическое обеспечение
федеральных государственных органов,
обеспечивающих безопасность Российской
Федерации

Год начала обучения

2023

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

1, 2

Разработано

Доцент кафедры лингвистики и
межкультурной коммуникации
Похилько А.А.

Пятигорск, 2023 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Арабский язык» имеет целью формирование компетенций, направленных на овладение орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами арабского языка, знание правильного использования языковых норм во всех видах речевой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- подготовка специалистов, способных к осуществлению коммуникации в аспекте говорения, чтения, письма, восприятия сообщений на арабском языке во всех видах речевой деятельности, связанной с интеракцией и медиацией;
- научить студентов устным и письменным навыкам владения арабским языком, сформировать у обучающихся ясное представление о строе арабского языка, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
- привить навыки чтения оригинальных арабских текстов со словарем;
- сформировать навык общения на иностранном языке, научить студентов свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- выработать прочные навыки и умения аудирования;
- подготовить студентов к самостоятельному совершенствованию знания арабского языка в процессе чтения оригинальных текстов, прослушивания аутентичных записей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арабский язык» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.01). Ее освоение происходит в 1, 2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4 Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке.

	ИД-2 УК-4 Использует информационно–коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(–ых) и иностранном(–ых) языках	Использует информационно–коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; владеет техникой работы с разнообразной информационно–справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно–справочную литературу).
	ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(–ых) и иностранном(–ых) языках, производит выбор оптимальных	Владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно; выбирает оптимальные речевые средства и применяет эффективные коммуникативные технологии на иностранном языке в сферах социально–культурного, академического и профессионального общения.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 4 з. е., 108 астр. ч.	ОФО, в астр. часах
Контактная работа:	51
Лекции/из них практическая подготовка	–
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	–
Практических занятий/из них практическая подготовка	51 / –
Самостоятельная работа	57
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1 семестр						
1	Тема 1. Арабский алфавит. Общие сведения Согласные буквы (харфы). Долгие гласные. Краткие гласные. Шадда (знак удвоения). Самостоятельные и несамостоятельные буквы. Виды почерка. Знаки препинания.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
2	Тема 2. Произношения звуков и звукосочетаний Классификация звуков. Особенности произношения и начертания арабских букв. Буквы, имеющие аналог в русском языке. Буквы, не имеющие аналогов в русском языке. Основные особенности произношения согласных букв. Слабые буквы (долгие гласные). Особенности написания арабских букв.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
3	Тема 3. Дополнительные знаки Огласовки (харакат): дамма; касра; фатха. Сукун (знак отсутствия огласовки). Шадда (знак удвоения). Особенности чтения букв с огласовками и другими дополнительными знаками.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
4	Тема 4. Слитное написание букв Буквы, которые соединяются с обеих сторон. Буквы, которые соединяются только справа. Лигатуры. Особенности написания лам с алифом, йа и ха, джим и ба и др.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5

5	Тема 5. Чтение слов с огласовками Отличительная черта арабской письменности. Корни слов. Ударения в трехсложных словах. Особенности ударения (удлинения) в словах с долгими гласными.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
6	Тема 6. Артикль аль. Тануин. Тамарбута Определенность и неопределенность имени. Особый знак тануин. Виды тануина: 1) тануин ад–дамм; 2) тануин аль–фатх; 3) тануин аль–каср. Особенности чтения букв с тануином. Основные функции та марбуты.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	11,5
7	Тема 7. Долгие гласные Знак удлинения звука мадда. Особенности чтения долгой «уау». Особенности чтения долгого «алифа». Особенности чтения долгого «йа». Особенности чтения и письма буквосочетаний хамзы и алифа.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
8	Тема 8. Правописание хамзы Особенности произношения хамзы. Правила написания хамзы в начале в середине и в конце слова. Соединительная и разделительная хамза. Солнечные и лунные буквы.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
9	Тема 9. Формы чтения Полная форма чтения. Паузальная форма чтения. Особенности произношения та марбуты при паузальной форме чтения. Особенности чтения слов, стоящих в винительном падеже.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
10	Тема 10. Приветствие и знакомство Освоение и отработка лексического материала по теме: «Приветствие и знакомство». Речевой этикет при встрече с незнакомым человеком. Особенности лексических единиц и терминологии темы.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
11	Тема 11. Части речи Общие сведения. Морфологические признаки имен. Отличительные признаки имени. Трехпадежное склонение имен в единственном числе.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5

12	Тема 12. Глагол Освоение и отработка лексического материала по теме: «Семья». Спряжение глагола 1-й породы в прошедшем времени. Спряжения глагола в настоящем времени. Повелительное наклонение глагола. Переходность и непереходность глагола. Особенности лексических единиц и терминологии темы: «Семья».	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
13	Тема 13. Имя существительное. Общие сведения. Род (женский, мужской) имени существительного. Склонение имен существительных. Число (единственное, двойственное множественное) имен существительных.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
14	Тема 14. Жилье Анализ информации по теме: «Жилье». Особенности лексических единиц и терминологии темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
15	Тема 15. Имя прилагательное Общие сведения. Качественные имена прилагательные (ас–сифат аль–мушаббаха). Относительные имена прилагательные. Род, число и падеж прилагательных. Функции прилагательных в предложениях.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
16	Тема 16. Согласованное определение ас–сифа Качественные прилагательные в роли определений. Относительные прилагательные в роли определений. Несогласованное определение аль–идафа. Местоимения. Имена указательные. Словосочетания с указательными местоимениями. Личные местоимения.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5

17	Тема 17. Простое арабское предложение Именное предложение. Сказуемое, выраженное существительным. Сказуемое, выраженное прилагательным. Подлежащее, выраженное указательным местоимением. Предложения, где подлежащее выражено личным местоимением. Глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
18	Тема 18. Числительные первого десятка (количественные и порядковые) Особенности написания арабских чисел. Особенности согласования с исчисляемым предметом числительных 1 и 2. Особенности согласования с исчисляемым предметом числительных от 3 до 10.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
ИТОГО за 1 семестр			–	27	–	27
2 семестр						
19	Тема 19. Многочленная идафа Определения к членам идафы, порядок их расположения. Указательные местоимения в составе идафы. Согласованные определения, относящиеся к первому члену идафы. Согласованные определения, относящиеся ко второму члену идафы.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
20	Тема 20. Изучение грамматического материала: II и V породы глагола Спряжение II породы глагола в настоящем и будущем времени. Образования повелительного наклонения. V порода глагола. Спряжение V породы глагола в настоящем и будущем времени. Образования повелительного наклонения.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5

21	<p>Тема 21. Изучение грамматического материала: IV порода глагола Спряжение IV порода глагола в настоящем и будущем времени. Образования повелительного наклонения. Вспомогательные глаголы. Основные функции глагола-связки كان. Функции глаголов أصبح ، صار. Имена собственные. Категория определенности имен собственных. Имена собственные имеющие при себе определения. Согласование таких определений с именами.</p>	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
22	<p>Тема 22. Освоение и отработка лексического материала по теме: «Знакомство» Речевой этикет при встрече с незнакомым человеком. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.</p>	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
23	<p>Тема 23. Изучение грамматики. Пустые глаголы: общие сведения Спряжение пустых глаголов. Особенности образования новых слов от основ пустых глаголов. Подобно правильные глаголы. Спряжение подобно правильных глаголов. Особенности образования новых слов от основ подобноправильных глаголов. Преобразование многочленной идафы. Значение предлога ل. Прилагательные, обозначающие цвет. Особенности согласования с существительными.</p>	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
24	<p>Тема 24. Изучение и отработка лексического материала по теме «Семья» Роль семьи в арабском обществе. Семейные традиции. Состав арабской традиционной семьи. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.</p>	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5

25	Тема 25. Грамматика. Превосходная степень качественных прилагательных Формы образования. Особенности согласования. Именное отрицание. Отрицательные частицы. Частицы отрицания глагола لم ما ال ليس. глагол отрицания сказуемого именного предложения.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3		1,5		1,5
26	Тема 26. Анализ информации по теме «Жилище» Особенности жилья в Египте. Лексические единицы. Терминология темы. Описание дома. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
27	Тема 27. Изучение и отработка лексического материала по теме: «Знакомство» Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
28	Тема 28. Изучение и отработка лексического материала по теме «Рабочий день» Особенности написания и оформления письма другу. Описания рабочего дня. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
29	Тема 29. Речевой этикет: Формы выражения восхищения и просьбы Особенности употребления форм восхищения يا سالم، مبروك عظيم،. Особенности употребления форм одобрения и согласия طيب، تمام، صحیح	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5
30	Тема 30. Анализ информации по теме «Библиотека» Роль библиотеки в жизни студента. Речевой этикет, связанный с посещением библиотеки, читального зала. Поиск книг по каталогу. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5	–	1,5

31	Тема 31. Простое и сложносочиненное предложение. Особенности составления простых предложения. Порядок слов в простых предложениях. Сложносочиненные предложения: общие сведения. Особенности составления сложносочиненных предложений. Функции союзов بلث م، ف و.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5		3
32	Тема 32. Грамматика: Количественные числительные второго десятка (11–19). Особенности составления конструкций количественных числительных от 11 до 19. Особенности склонения числительного 12. Порядковые числительные второго десятка. Особенности составления порядковых числительных второго десятка. Особенности согласования единиц с исчисляемым предметом.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5		3
33	Тема 33. Изучение и отработка лексического материала по теме «Город» Особенности городской среды в арабском мире. Город Каир столица Египта. Роль Каира как туристического центра. Достопримечательности города. Новый и старый город. Отели и гостиницы Каира. Улицы и особенности архитектуры Каира. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5		3
34	Тема 34. Изучение и отработка лексического материала по теме «Почта» Роль и место почты в арабских странах. Речевой этикет, связанный с посещением почты. Отправка писем и посылок – внутренних и внешних. Обмен валюты. Уличные почтовые ящики. Лексические единицы. Терминология темы. Особенности составления вопросов и ответов по теме.	УК–4 ид-1 ид-2 ид-3	–	1,5		3
ИТОГО за 2 семестр			–	24	–	30
ИТОГО			–	51	–	57

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

– типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Рудасёв, С. А. Арабский язык. Сирийско–ливанский диалект в диалогах и таблицах: учебное пособие / С. А. Рудасёв. – Санкт–Петербург: Антология, 2021. – 96 с. – ISBN 978–5–6040037–8–7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104113.html>.

2. Рудасёв, С. А. Арабский язык. Сирийско–ливанский диалект. Сборник упражнений: учебно–методическое пособие / С. А. Рудасёв. – Санкт–Петербург: Антология, 2021. – 160 с. – ISBN 978–5–6040037–9–4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104114.html>.

3. Степанов, Р. В. Арабский язык: начальный курс: учебное пособие / Р. В. Степанов, В. А. Кузьмин; под редакцией Г. Н. Валиахметовой. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 64 с. – ISBN 978–5–7996–2181–0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107022.html>.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Практика перевода с арабского языка на русский. Часть 5. Социология. Транспорт: учебное пособие / пер. с араб. и сост. В. В. Овсянников; под ред. Л. И. Овсянниковой. – Санкт–Петербург: СПбГУ, 2022. – 106 с. – ISBN 978–5–288–06211–7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907089>.

2. Овсянников, В. В. Практика перевода с арабского языка на русский: часть 4: культура, медицина, сельское хозяйство, экология: учебное пособие / В. В. Овсянников. – СПб: Изд–во С.–Петерб. ун–та, 2019. – 104 с. – ISBN 978–5–288–05925–4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080951>.

3. Гаджиалиева, М. Г. Лексикология арабского языка: учебное пособие / М. Г. Гаджиалиева, А. А. Омаров. – Махачкала: ДГУ, 2020. – 115 с. – ISBN 978–5–9913–0199–2. – Текст: электронный// Лань: электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172614>.

4. Магомедов, А. А. Арабский язык. Фонетика и грамматика: учебное пособие / А. А. Магомедов, А. А. Омаров. – Махачкала: ДГУ, 2018. – 120 с. – ISBN 978–5–9913–0174–9. – Текст: электронный// Лань: электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158426>.

5. Тикаев, Г. Г. Арабский язык: пособие по домашнему чтению: учебное пособие / Г. Г. Тикаев. – 2–е изд., испр. – Махачкала: ДГУ, 2019. – 204 с. – ISBN 978–5–9913–0110–7. – Текст: электронный// Лань: электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158490>.

8.2. Перечень учебно–методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Арабский язык» – разработано кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Арабский язык» – разработано кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

8.3. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://iprbookshop.ru>. Электронная библиотечная система IPRbooks

2. <http://e.lanbook.com> Электронная библиотечная система издательства «Лань»

3. <http://www.tool.httpcn.com> – Большой иероглифический словарь

4. <http://www.book.chaoxing.com>– Онлайн библиотека китайских текстов

5. <http://www.chinesepod.com> – Подкасты на китайском языке

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. https://mgimo.ru/library/publications/arabskiy_yazyk_prakticheskiy_kurs_perevoda/

2. <https://mgimo.ru/upload/iblock/f9c/Yakovenko.%20text.%2012.09.pdf>

Информационно–справочные и информационно–правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://www.biblioclub.ru

Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: https://нэб.рф

Программное обеспечение:

ОС Windows Professional Russian
Microsoft Office Russian License

10. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно–образовательной среде университета.
Практическая подготовка	Не предусмотрены учебным планом.

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно–двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно–телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно–телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС–видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно–образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно–телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения – время проведения онлайн–занятий и преподаватели; для асинхронного обучения – авторы онлайн–курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Big blue button, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.