

употреблялся в латинском, древнерусском, старославянском языках, сохранился в нижнелужицком и словенском языках, изолированные следы встречаются в чешском, до недавнего времени употреблялся в литовском языке (ср. старославянское *Идеши рыбу ловить*, литовское *Jis eina sieno piaučių* – "Он идет косить сено"), В разных языках суфин вытеснен или вытесняется инфинитивом. В грамматических описаниях данная форма иногда рассматривается как "отглагольное существительное, придающее обороту, в котором оно употреблено, значение цели", или "вид отглагольного существительного, выступающего в функции, близкой к инфинитиву со значением цели".

К глагольным формам иногда относится **герундий** (лат. *gerundium*, от *gero* – "действую, совершаю"), который был известен в латинском языке, сохранился в современных романских языках, употребляется в английском, например: *reading books* – "чтение книг", "читая книги". Герундий совмещает грамматические признаки глагола и именных частей речи. В латинском языке, например, он сохранял глагольное управление и в то же время склонялся в единственном числе. На этом основании форма герундия иногда рассматривается как отглагольное существительное.

Вопросы и задания:

Задание 1. Перепишите текст – фрагмент романа М.А. Булгакова "Белая гвардия", вставляя пропущенные буквы и знаки и раскрывая скобки. Выделенные полужирным шрифтом и подчеркнутые глагольные формы разберите морфологически (ссылка на образец есть в задании 10). Глагольные формы, выделенные курсивом и обозначенные индексом 2, разберите по составу.

И (на)конец Петька Щеглов во флиг..ле вид..л сон.

Петька был маленький (по)этому и сон **пр..вид..лся** ему простой и радос..ный как солнеч..ный шар. Буд(то)(бы) шёл Петька по зелё..ому большому луку а на этом луку лежал **св..ркающий** алмазный шар который ок..зался больше Петьки. Во сне взрослые когда им нужно бежать **пр..липали(бы)** к земле. Они стон..т и меч..т..ся **пытаясь** оторвать ноги от тр..сины. Детские же ноги резвы и свободны. Петька **добежал** до алмазного шара и **задохнувшись** 2 от радос..ного смеха схватил его руками. Шар обдал Петьку сверкающ..ми брызгами. Вот весь сон Петьки. От удовольствия он **ра..хохотался** 2 в ночи и ему вес..ло стр..котал сверч..к за печ..кой. Петька стал видеть и..ые теперь уже лёгкие и счас..ливые сны а сверч..к **оживлявший** со(н,нн)ую **бормоч..щую** 2 ночь в семье всё **пел** свою песню где(то) в щели.

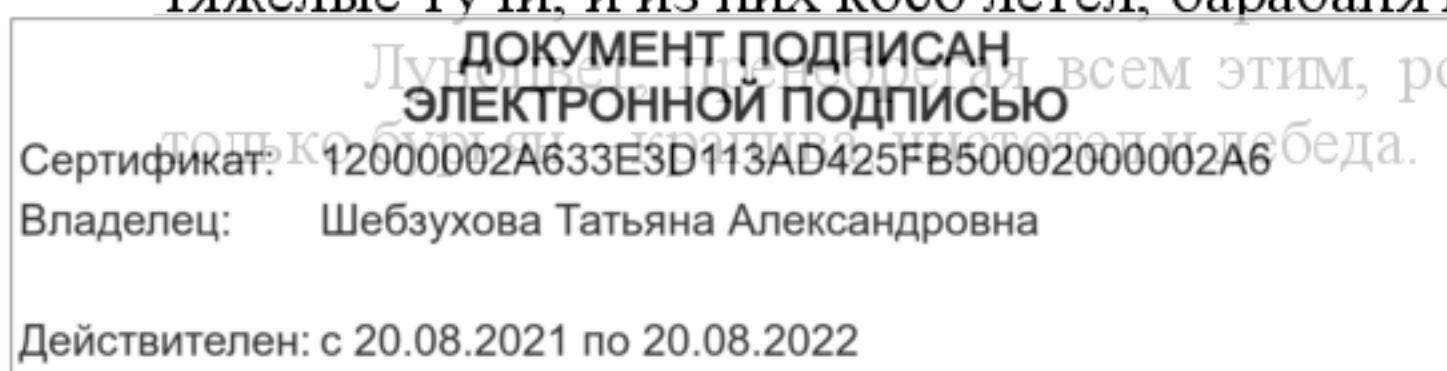
Последняя ночь **ра..цвела**. Во второй половине её вся тяж..лая син..ва зан..вес бога обл..кающий мир покрылась звёздами. Похоже было что в (не)изм..римой высоте за этим си..им пол..гом у царских врат служили всено(щ,щ,ч)ную. Над Днепром с грешной и окровавле..ой и снежной земли **подн..мался** 2 в ч..рную мрач..ную высь полноч..ный крест князя Владимира. (Из)дали к..залось что поп..реч..ная перекладина сл..лась с в..ртикалью и от этого крест пр..вратился в угрожающий острый меч.

Но он (не)страшен. Всё **пройдёт** 2 страдания муки кровь голод и мор. Меч и..езнет а вот звёзды останут..ся когда и тени наших тел и дел (не)останет..ся на земле. Нет (н..)одного человека который этого (**н..знал(бы)**). Так (по)чему(же) мы (**не**)хотим обратить свой взгляд на них? (По)чему?

Задание 2. Из данного ниже текста выпишите сначала спрягаемые, затем – неспрягаемые формы глаголов.

Лето выдалось прохладное. Почти каждый день небо заволакивали низкие, тяжёлые тучи, и из них косо летел, барабанил по крышам, быстрый холодный дождь.

Лето выдалось прохладное. Почти каждый день небо заволакивали низкие, тяжёлые тучи, и из них косо летел, барабанил по крышам, быстрый холодный дождь.



К августу его кусты уже вытянулись в человеческий рост и на них появились большие, длинные бутоны. Они были похожи на наконечники пик или на свёрнутые и спрятанные в зелёные чехлы полковые знамена.

В сумерки одного из таких августовских дней все бутоны луноцвета внезапно вздрогнули и на них появились узкие щели. Тотчас из каждого бутона вытянулись белые тугие звезды пестиков. Каждый пестик начал быстро вращаться слева направо, чашелистики (бутонные чехлы), скрывавшие цветок, отлетели от него, как на пружинах, и показался туго свёрнутый, напоминавший веретено, бледно-золотой венчик.

Пестик, вращаясь, быстро раскручивал этот венчик. И, наконец, цветок, похожий на большую чашку из золотистого прозрачного фарфора, раскрылся до конца со странным шумом, будто легко вздохнул. И выдохнул при этом легковатый миндальный запах, до тех пор прочно запертый внутри лепестков... Деревенский сад, привычный к запаху мяты и ромашки, как бы заполнился воздухом тропических чащ (К.П.).

Задание 3. Образуйте формы инфинитива от данных ниже глаголов.

Сочтет, достигнет, постигнет, перешлет, брезжит, завянет, застрянет, колет, мелет, ткёт, застынет, переберет, остынет, бреет, устраивает, стережёт, ведёт, бережёт, голубеет, хорошеет.

Задание 4. Выпишите из данных ниже предложений глаголы в форме инфинитива; назовите их грамматические свойства.

Человек выживает, когда он умеет трудиться (К.С.). Мне хотелось пить (К.П.). Мы ехали на аэродром встретить товарища (В.Суб.). А ему казалось, что до рейхстага ещё надо идти да идти (В.Суб.). Николаю поручили договориться насчёт машины (В.Сан.). Будущий Мурманск, кроме озёр, будет брать воду из незамерзающей шумной реки Колы (К.П.). Вот и захотелось поделиться с читателями пометками и памятками о некоторых замечательных людях и о делах их, через которые подчас ещё раз видишь время, прожитое нами (Л.К.). Мама набрала воды из ручья в кружку и дала мне напиться (К.П.). Она готовилась впервые танцевать Золушку и обещала на первый же спектакль взять Петровну и Машу (К.П.). Наташа Ляпунова пробовала записывать, получались обрывки, потому что слишком интересно было, запись отвлекала, мешала... (Д.Гр.). О Жарове Зубр очень любил рассказывать (Д.Гр.). Я попросил его созвониться со штабом укрепленного района и попросить, чтобы за нами будущей ночью прислали из Озерков моторку (К.С.). Хорошо было, зарывшись в тёплое сено, слушать звуки этой ночи, представлять себе это полесье, тёмные дороги, быструю и холодную реку, где на берегу крепко спят перевозчики и только дотлевают в тумане угли костра (К.П.). Одновременно рождается предложение: угостить походников свежеспеченным пирогом (В.Сан.). Звёзды ещё сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть (Б.П.). Как-то мы приехали в Обнинск вместе встречать Новый год (Д.Гр.). Каждый соавтор удивлялся его манере работать (Д.Гр.). Чтобы развлечь гостей, тетя Вера заставляла свою дочь Надю играть на пианино и петь (К.П.). Мама попросила соседей по купе присматривать за мной и не позволять мне выходить на станциях (К.П.). «Человек, – говорил Гиляров, – должен осмыслить, обогатить и украсить жизнь» (К.П.). Их едва можно было прочесть (К.П.). Все молчали, чтобы лучше расслышать шорох цветов (К.П.). В старые времена литераторы любили обращаться к читателям со всякого рода вопросами (К.П.). Началось с того, что гость долго мешал заснуть хозяину: всё переворачивал подушку свежей, прохладной стороной (Л.Л.). Долгие годы на письма школьников, спрашивающих о дальнейшей судьбе «сына артиллериста» – Леньки, мне приходилось отвечать, что я не знаю его

судьбы, но надеюсь, что Ленька, пройдя всю войну до конца, остался жив и здоров. Мы сели завтракать (К.С.). Ответив ему на все вопросы, я стал выяснять, как нам добраться в Озерки (К.С.). Он начал приносить книги и старался читать их незаметно, а прочитав, куда-то прятал (М.Г.). Он

умел учиться у людей и учил их этому учиться (В.Кож.). И вот утром повар наш пошёл кашу варить (В.Суб.). Сани остановились около деревянного дома на склоне горы. Я поднялся на крыльцо. Дверь распахнулась... От мороза у меня свело губы. Я не мог говорить (К.П.). Посмотри-ка на свои руки, дружок (Л.К.). В этой книжке говорится о том, как люди тысячи лет искали дорогу к счастью (Л.К.).

Задание 5. Найдите у данных ниже глаголов основу инфинитива и основу прошедшего времени. Установите, в каких случаях происходит несовпадение основ.

Выйти, беречься, мокнуть, класть, идти, бороться, вытереть, петь, влечь, веять, привести, красоваться, пригодиться, печатать, брести, плыть, петть.

Задание 6. Распределите данные ниже глаголы, причастия и деепричастия по основам, от которых они образованы.

Куплю, купи, купил бы, купивший, купленный, купить, улыбаться, улыбайся, улыбнулся, улыбающийся, перечистил бы, перечисти, перечищу, перечистивший, перечищенный, мерзну, мёрз бы, добьюсь, добейся, добившийся, тружусь, трудись, трудился бы, трудившийся, трудясь.

Задание 7. Образуйте все возможные формы глаголов, причастий и деепричастий от основы настоящего (или будущего простого) времени и основы инфинитива (прошедшего времени) следующих глаголов.

Покупать, купить, обедать, пообедать, петь, запеть.

Задание 8. От данных ниже глаголов образуйте все возможные формы.

Укреплять, редактировать, пролетать, мелькнуть, закрыть, развлечь, совпасть, принести, надоесть, привлечь, приехать, вымыть, открыть, рисовать, улыбаться.

Задание 9. Укажите класс данных ниже глаголов.

Улыбаться, хотеть, говорить, кормить, купаться, редактировать, планировать, уметь, мёрзнуть, разговаривать, выделять, сотрудничать, велеть, стеречь, киснуть, присылать, хотеть, понравиться.

Задание 10. Определите спряжение глагола. Назовите, по какому способу определялось спряжение.

Достигнуть, колоть, добреть, колыхать, греть, молоть, курлыкать, бороться, брызгать, тереть, хотеть, дышать, плескать, смотреть, держаться, видеть, надеть, бежать, зависеть, полоскать, строить, хвалить.

Задание 11. Определите вид глаголов, выпишите вначале глаголы совершенного и несовершенного вида, затем двувидовые глаголы. Укажите, какие глаголы не имеют видовой пары.

Запеть, задеть, загородить, закрыть, закурить, звонить, выбрать, вытягивать, вычесть, выделять, высмотреть, очутиться, возвращаться, молвить, пенить, атаковать, уполномочить, бравировать, нуждаться, организовывать, телеграфировать, разговориться, велеть, адресовать, хлынуть, ожидать, разговаривать, ощутить, обогащать, сортировать, пропищать, мелеть, позировать, копировать, возликовать.

Задание 12. От глаголов несовершенного вида образуйте, где это возможно, глаголы совершенного вида, указывая в скобках способ образования. Назовите глаголы,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

шагать, объявлять, хлопать, говорить, встречать, приплясывать, глотать, решать, мелькать, варить, строить, дергать, увядать, угождать,

затруднять, женить, просить, ночевать, ступать, изображать, рассчитывать, преследовать, рассыпать, злиться, топить (течь), рисовать, идти, обедать.

Задание 13. От глаголов совершенного вида образуйте, где это возможно, глаголы несовершенного вида, указывая в скобках способ образования. Назовите глаголы, которые не имеют видовой пары.

Откупоривать, запеть, утомить, нагрузить, посмотреть, обусловить, организовать, спеть, приготовить, крикнуть, вычесть, перечитать, дать, привыкнуть, вернуть, использовать, передвинуть, пройти, предупредить, понадобиться, улыбнуться, украсить, стереть, сжать, засолить, вместить, сообразить, прикрепить, задобрить, уполномочить, усвоить, устроить.

Задание 14. К данным глаголам подберите видовую пару. Отметьте морфологические явления, сопровождающие образование видовой пары. Используя словари, проверьте, во всех ли случаях происходит чередование гласных.

Ознакомить, подытожить, уполномочить, удостоить, обособить, уподобить, накопить, оспорить, переспорить, сплотить.

Задание 15. Выберите из данных ниже глаголов те, которые образуют видовые пары путем переноса ударения.

Здороваться, насыпать, переписать, рассыпать, собрать, учиться.

Задание 16. Выпишите из данного ниже текста глаголы, определите их вид, подберите к ним, если это возможно, видовую пару.

Когда ещё только учишься писать стихи и думаешь о том, как и кому ты их принесёшь и покажешь, то в твоём первом впечатлении о человеке, который станет потом первым судьёй твоих стихов, очень важно ощущение его доступности или недоступности. Внешность у Луговского была недоступная. Но в манере держать себя проскальзывала доброта и снисходительность (К.С.).

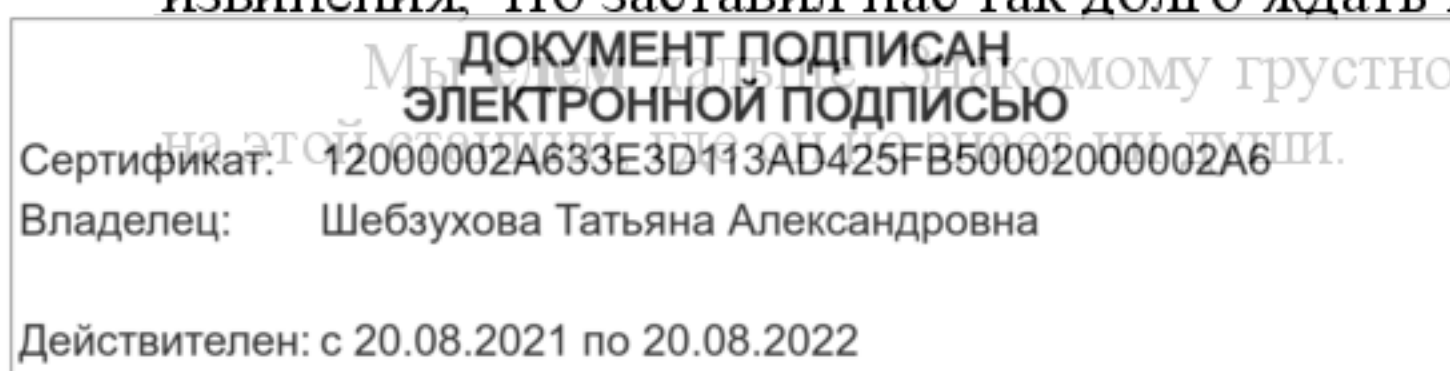
Я рассказал ему пьесу. Это заняло больше часа времени. Два-три раза в кабинет заглядывали люди, но Берсенева только поворачивал голову, делал короткое решительное движение пальцем, чтобы не мешали, и продолжал слушать. Когда я кончил рассказывать, Берсенева закурил погасшую сигару, поглядел куда-то мимо меня в потолок, соображая что-то своё, имевшее отношение к планам театра, и коротко сказал: пьеса его интересует; если я действительно закончу её через две недели и она понравится в театре, то её можно будет поставить ещё в этом сезоне, к июню (К.С.).

Задание 17. Определите вид выделенных глаголов. В чём проявляется специфика категории вида у глаголов движения?

Ночью мы **прошли** по мосту через Сан и **вошли** в Галицию (К.П.). Мимо поезда **скакали** ездовые (К.П.). Поезд **шёл** с огромной скоростью (К.П.). **Сидят** в проходах, на ступеньках, на краю эстрады, на коленях друг у друга (Л.К.).

В половине второго мы вдвоём с переводчиком **поехали** к Чаплину. Расстояния в Лос-Анжелосе изрядные, и мы **ехали** почти полчаса, прежде чем остановились на широкой улице около маленькой зелёной калиточки... Я не сразу понял, что мы **добрались** до места... Мы **бродили** уже минут тридцать или сорок, как вдруг откуда-то из-за угла нам навстречу **выбежал** живой Чаплин... Он поздоровался и попросил у нас извинения, что заставил нас так долго ждать и что всё так вышло (К.С.).

расставаться с нами и не хочется **вылезать**



Мы прощаемся с ним в вагоне, но Петров **выходит** на платформу, **стоит** там с ним до самого отхода поезда, потом **вскакивает** на подножку и ещё долго машет фуражкой (К.С.).

Задание 18. Выпишите из данных ниже глаголов двувидовые.

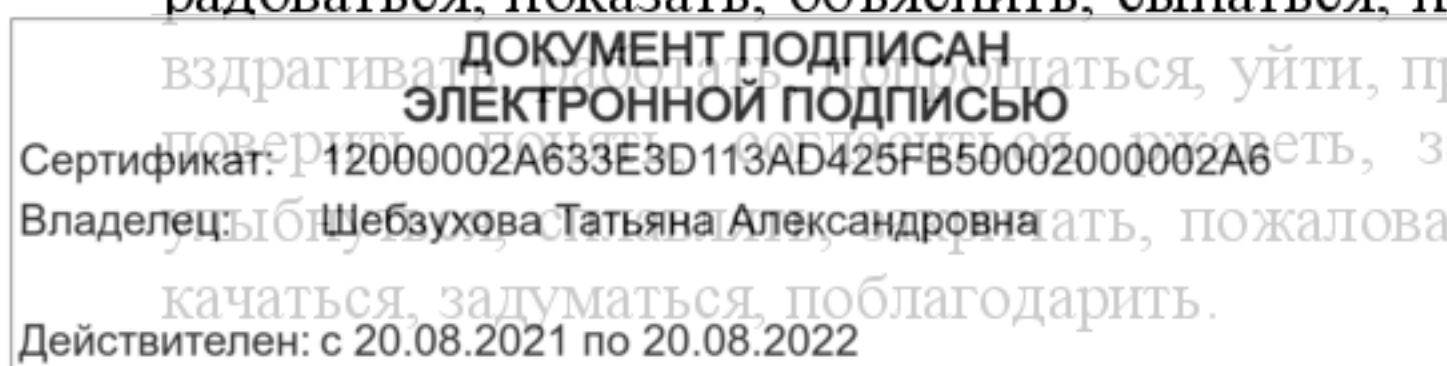
Адресовать, аккомпанировать, формировать, аргументировать, корректировать, дегустировать, демонстрировать, планировать, классифицировать, редактировать, рекламировать.

Задание 19. Выпишите глаголы, определите их вид и способ глагольного действия.

Солнце грело грудь и влажную голову, и хотелось только хохотать и болтать об интересных вещах или бежать наперегонки с Глебом обратно до самой дачи (К.П.). За дощатой изгородью по навалу битых кирпичей рывками двигалась гусеничная машина, напоминая подъемный кран, на её крюке нацеленно, грозно размахивался, неуклонно ударяя в изуродованную грудь стены стальной шар – коричневая пыль висела в воздухе, сыпалась штукатурка, обрушивался, стучал разбитый красный кирпич, обваливались балки толстых перекрытий (Ю.Б.). Курлыкали журавли, свистели иволги, парили ястребы (К.П.). С листьев стекал туман. Внизу на Днепре трубили пароходы. Они уходили зимовать в затоны и прощались с Киевом (К.П.). «Редчайшая бабочка с острова Борнео!» – с гордостью произнес Черпунов и закрыл крышку ящика (К.П.). Он сотрясает своими шагами пол эстрады. Он двигает стол. Грохочут стулья. Рядком раскладываются книжки, стихи, бумажки, часы. Громко звенит ложечка в стакане. Маяковский медленно, методично мешает ложечкой чай. Вот он обжился. Он осмотрен и осмотрелся. С мрачной иронией оглядывает он первые ряды и поднимает голову. Теперь он смотрит наверх, на балкон. Крепко закушенный, втиснутый в самый угол рта окурок вдруг сдвигается в широкой улыбке (Л.К.). Указательный палец Щеглова взметнулся в воздух, выписал в полете стремительные вензеля вопросительных знаков, и заблестала солидная золотая запонка на жёсткой манжете, и внушительно колыхнул крыльями чёрный галстук-бабочка под зеркально-бледным острым подбородком (Ю.Б.). Он не смеялся в голос, только въедливо покрхтывал, постанывал смехом, взглядывая сквозь стёкла очков проникающими глазами, потом вкусно подносил сигарету к змеисто-узким губам, вкусно выдыхал дым длинной струей и то и дело принимал позу человека, вынужденного в бездельи нескучно провести время (Ю.Б.). Он не мог позировать спокойно, беспрестанно курил, говорил, острил, трескуче кашлял (Ю.Б.). Я читал в старых книгах о том, как шуршат падающие листья, но я никогда не слышал этого звука (К.П.). Ветер треплет чистые скатерти. В порту хрустит антрацит, хохочут рыбки и сверкает море, качаясь у берегов (К.П.). Жизнь обладает одним чудесным свойством: она, как хлеб, не приедается (Д.Гр.). Великим именам оказывалось должное уважение, им кланялись, но живого чувства не было (Д.Гр.). Радость успеха, что маячит впереди, достигается так редко, что не следует на неё рассчитывать (Д.Гр.). В Тригорском парке я несколько раз встречал высокого человека. Он бродил по глухим дорожкам, останавливался среди кустов и долго рассматривал листья (К.П.). Мы разговорились (К.П.).

Задание 20. В левую колонку выпишите непереходные, в правую – переходные глаголы. Покажите основания для отнесения каждого глагола к той или иной рубрике.

Отговаривать, смотреть, высмотреть, выйти, мечтать, заметить, состоять, радоваться, показать, объяснить, сыпаться, подниматься, шелестеть, засмеяться, приехать, вздрагивать, выскочить, выскочиться, уйти, привести, расстилаться, тянуться, позванивать, повернуть, повернуться, повернуть, повернуться, захотеть, придерживать, катиться, обогнать, вышибать, вышибиться, пожаловаться, поставить, потянуть, взглянуть, стоять, качаться, задуматься, поблагодарить.



Задание 21. Выпишите в один столбик возвратные глаголы, не имеющие параллельных невозвратных глаголов, в другой – глаголы, имеющие такие параллели с постфиксом **–ся**. Укажите отличия в значениях возвратных и невозвратных глаголов.

Улыбаться, изгибаться, создаваться, наплаваться, признаваться, доставаться, оставаться, расставаться, одеваться, согреваться, разбушеваться, застраиваться, устраиваться, добиваться, развиваться, притрагиваться, дотягиваться, приклеиваться, посмеиваться, прохаживаться, усаживаться, воздерживаться, выслуживаться, нутуживаться, отнекиваться, вскарабкиваться, приспособливаться, прицеливаться, поливаться, прицениваться, переговариваться, припудриваться, заслушиваться, руководствоваться, пользоваться, жаловаться, соревноваться, баловаться, стосковаться, столоваться, тренироваться, здороваться.

Задание 22. Распределите все глаголы по трем рубрикам: 1) глаголы, имеющие залоговое значение (по Грамматике–1960); 2) глаголы, не имеющие залоговых значений: а) безличные глаголы, б) глаголы, у которых с присоединением постфикса **–ся** изменяется лексическое значение, в) глаголы, не имеющие соотносительных форм с **–ся**, г) возвратные глаголы, образованные от непереходных глаголов.

Образец выполнения.

1. Глаголы, имеющие залоговое значение: а) страдательный залог: *дома **строятся** рабочими, песня **исполняется** ансамблем*; б) средне-возвратный залог: *умываться, одеваться, бодаться*.

2. Глаголы, не имеющие залоговых значений: а) безличные глаголы: *думается, не стится, дремлет*; б) глаголы, у которых с присоединением постфикса **–ся** изменяется лексическое значение: *плакаться (жаловаться), забыться (впасть в беспамятство)*; в) нет соотносительных пар без **–ся** у глаголов: *суется, гордится*; г) от непереходных образованы возвратные глаголы: *чернеться, светиться*.

Расчёсываться, подписываться, обрабатываться, накатываться, расшатываться, рассчитывать, протаптываться, перешёпываться, воспитываться, зачитываться, располагаться, набегаться, брызгаться, двигаться, помогать, лягаться, впрягаться, драться, наведаться, наслаждаться, обедаться, охлаждаться, убеждаться, дожидаться, нуждаться, дожидаться, проголодаться, удалиться, изображаться, раздражаться, сражаться, выражаться, приближаться, удорожаться, мужаться, грузиться, казаться, вкарабкиваться, смеркаться, шагаться, кувыряться, вдуматься, дрематься, добраться, заиграться, стараться, сочетаться, наработаться, похвастаться, размяться, насмехаться, разъехаться, ворочаться, стучаться, общаться, уменьшаться, улучшаться, восхищаться, одеться, темнеться, греться, добиться, сдружиться, веселиться, напечататься.

Задание 23. Среди данных ниже глаголов найдите те, которые, согласно классификации Грамматики–1960, находятся вне залога.

Тянуть, торопить, идти, учиться, наслаждаться, сгибать, ненавидеть, шагать, светить, рисовать, улыбаться, догадываться, удивлять, бояться, смеяться, найти, соглашаться, участвовать, кланяться, нести, нравиться, творить, нуждаться, класть, мелькать, пользоваться, радоваться.

Задание 24. Определите залог следующих глаголов (по Грамматике–1960 и Русской грамматике–1980).

Поздороваться, дышать, прикоснуться, смотреть, видеть, закрепить, поскрипывать,

проснуться, окончить, издать, очутиться, нависать, услышать, догадаться, спросить, строить, бодаться, отдыхать, дрожать, ездить, читать, надевать, спорить, облокотиться, пробормотать, окликнуть, прерываться, укрыться, насмехаться, подниматься, требовать, Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

повернуться, прогреть, принести, отдохнуть, работать, смешить, смеяться, виднеться, трудиться.

Практическое занятие №61. Местоимение как часть речи.

Цель: познакомить с грамматическими категориями местоимения.

В результате освоения темы студент должен

знать основные филологические термины и понятия;

уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

владеть знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи.

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения студентами компетенцией УК-4.

Теоретическая часть:

Местоимение, лексико-семантический класс знаменательных слов, в значение которых входит либо отсылка к данному [речевому акту](#) (к его участникам, речевой ситуации или к самому высказыванию), либо указание на тип речевой соотнесённости слова с внеязыковой действительностью (его референциальный статус). К М. принято относить только [имена](#) – существительные, прилагательные, числительные. М. входят в более широкий лексико-семант. класс [местоименных слов](#), которые иногда в расшир. смысле все называются местоимениями.

Кроме собственно местоименного компонента, в значение М. входят др. смысловые компоненты – обычно абстрактного типа (тематич. компоненты), напр. «предметность», «одушевлённость», «мужской пол» и др. Есть М., которые имеют «нулевой» тематич. компонент и выполняют только функцию актуализации. Это детерминативы. Их значение целиком сводится к более или менее однозначной фиксации референциального статуса той именной группы, которую они определяют (напр., «тот», «этот»; нем. *welcher* 'который, какой', *ein* 'один', *irgendein* 'какой-то'; англ. *every* 'каждый'; франц. *ce* 'этот'). В некоторых языках ту же роль играют [артикли](#), которые причисляются или не причисляются к М. в зависимости от того, относят ли их к знаменат. словам или к служебным.

С точки зрения характера собственно местоименного значения (а также некоторых прагматич. характеристик; см. [Прагматика](#)) М. делятся на логико-семантические разряды, а с точки зрения характера тематич. компонента – на тематические классы.

С логико-семант. точки зрения М. подразделяются на дейктические, анафорические и кванторные. В значении дейктических М. содержится отсылка к участникам данного акта речи или к речевой ситуации (см. [Дейксис](#)). Это личные М. 1-го или 2-го лица, отсылающие к говорящему («я», «мы») или к слушающему («ты», «вы»), а также указательные, отсылающие к объекту, на который направлен указат. жест говорящего, иногда мысленный («вот тот», «вот этот»; лат. *hic* 'этот, близкий ко мне', *iste* 'этот, близкий к тебе', *ille* 'тот, далёкий'; латское «та» 'тот, на одном уровне со мной', «кла» 'тот, выше меня', «га» 'тот, ниже меня'). Как правило, дейктич. М. являются определёнными (см. [Определённости-неопределённости категория](#)), т. е. соотносятся с [референтом](#), который в рамках данного акта речи индивидуализирован (в их семантику входит [пресуппозиция](#) существования и единственности объекта в общем «поле зрения» говорящего и слушающего).

Анафорические М. содержат в значении отсылку к данному высказыванию или к тексту, в который оно входит. Они отсылают либо (чаще) к предыдущему месту текста, либо (реже) к последующему, выражая анафорич. связь между М. и его антецедентом; напр., в отрывке «И женщины глядят из-под руки. / Вы поняли, куда они глядят?» (Б. Ш.

Окуджава) антецедент – существительное «женщины» – соотносится с одним и тем же объектом внеязыковой действительности. Связью между М. и его антецедентом – существительным «женщины» – может быть не кореферентность именных групп, а лишь указание на отнесённость называемых ими объектов действитель-

ности к одному и тому же таксономич. классу (напр., англ. We found new routes of synthesis, the older ones being unsatisfactory ‘Мы нашли новые пути синтеза, так как старые были неудовлетворительными’). К анафорич. М. относятся личные М. 3-го лица («он», «она», «оно», «они»; англ. he ‘он’, she ‘она’), указательные («этот», «такой»), возвратные, взаимные и относительные М. Возвратные М. («себя», «свой») обычно отсылают к смысловому субъекту данной [предикации](#); ср. «У каждой эпохи свои подрастают леса» (Окуджава). Взаимные М. отсылают к имени или к множеству имён, обозначающих объекты, связанные взаимными отношениями, которые выражены предикатным словом (см. [Предикат](#); «Маша едва ли сравнивала Колю и Петю друг с другом»). Относит. М. употребляются в придаточном предложении [но не в составе косвенного вопроса (см. [Косвенная речь](#))], сочетая анафорич. функцию с выражением синтаксич. подчинения придаточного предложения главному («Разве я похож на юного музыканта, которого сегодня будут слушать?»). Во многих языках относит. М. омонимичны анафорич. М. 3-го лица (напр., нем. der, die, das имеют значение соответственно ‘он’, ‘она’, ‘оно’ и ‘который, -ая, -ое’) или вопросит. М. [напр., рус. «кто» в предложении «Блажен, кто верует, тепло ему на свете» (А. С. Грибоедов)]. Указат. М. большинства языков употребляются как в анафорич., так и в дейктич. функции.

К кванторным М. относятся неопределённые, интродуктивные, экзистенциальные, универсальные, отрицают. и вопросит. М. Неопределённые М. соотнесены с объектом, неизвестным говорящему («Петя хочет жениться на какой-то студентке»). Интродуктивные (полунеопределённые, или слабоопределённые) М. («кое-какой», «некоторый» и др.) соотнесены с объектом, известным говорящему, но неизвестным слушающему, вводят объект в рассмотрение и тем самым индивидуализируют его («Петя хочет жениться на одной студентке»). Экзистенциальные М. предполагают существование класса объектов с некоторыми свойствами, но не вводят в рассмотрение никакого конкретного объекта из данного класса («Петя хочет жениться на какой-нибудь студентке»). Универсальные (обобщающие) М. относятся ко всем объектам некоторого класса («всякий», «каждый», «любой», «всё», «все», «весь»). Отрицат. М. употребляются в высказываниях, утверждающих ложность некоторой предикации для всех объектов некоторого класса («никто», «ничто», «никакой»). Вопросит. М., как и экзистенциальные, означают, что говорящий допускает существование объекта с некоторыми свойствами и не в состоянии их идентифицировать, побуждает слушающего сообщить ему информацию, которая позволит говорящему осуществить эту идентификацию («кто?», «что?», «какой?», «который?»). Подкласс вопросит. М. составляют т. н. вопросительно-относительные М., употребляющиеся в составе придаточных предложений косвенного вопроса; способность осуществить идентификацию объекта является уже не целью говорящего, а приписывается субъекту пропозициональной установки (см. [Пропозиция](#)), вводящей этот косвенный вопрос: «Кем убит и отчего, / Знает сокол лишь его» (А. С. Пушкин).

Тематич. классы М. объединяются, в соответствии с общностью их гл. синтаксич. функций, в 2 группы – М.-существительные и М.-прилагательные. Среди М.-существительных во многих языках выделяются тематич. классы одуш. М. («кто?», «кто-то», «все», «я», «мы», «ты», «Вы», «вы», «некто» и др.) и неодуш. М. («что?», «ничто», «всё», «что-нибудь» и др.); личных (англ. who, she, he) и неличных (англ. what, it). В ряде языков возможна также оппозиция по полу [хауса wānē ‘кто? (о мужчинах)’ – wācē ‘кто? (о женщинах)’], по абстрактности-конкретности [исп. este, esta ‘он, она, оно (конкретное)’ – esto ‘это (абстрактное)’] и др.

Среди М.-прилагательных обычно выделяются детерминативы («этот», «каждый»), качественные [«какой», «такой», лат. qualis ‘какой (по качеству)’], количественные («столько», «сколько» и пр. – иногда их выделяют в более крупный класс М.-интерпретативов («какой?», «какой?»; литов. kelintas ‘который по счету’), притяжательные («чей?», «чей-нибудь», «ничей», «мой», «твой», «свой», «ваш», «Ваш», «его», «её», «их»), количественно-параметри-

ческие [лат. quantus ‘какой по размеру (весу, долготе и пр.)?’] местоимения.

Европ. грамматич. традиция, восходящая к античности, рассматривает М. как одну из частей речи; эта трактовка М. сохраняется в описат. грамматиках. Однако в некоторых грамматич. теориях 20 в. М. считаются грамматически неоднородными и распределяются по частям речи в соответствии со своими гл. синтаксич. функциями. В этом случае М.-существительные и М.-прилагательные включаются в состав более широкого семантич. класса местоименных элементов, объём которого определяется исследователями по-разному. Одни подчёркивают связь значения местоименных слов с речевой ситуацией. В этом случае они определяются как «указательные (дейктические) слова» [К. Бругман, К. Бюлер, У. Вайнрайх (США)], «индексы» или «индикаторы» [Ч. С. Пирс, В. Коллинсон (Великобритания)], «слова с непостоянной сигнификацией» (А. Нурен), «подвижные определители» или «шифтеры» (О. Есперсен, Р. О. Якобсон), «актуализаторы» или «средства перехода от языка к речи» (Ш. Балли, Э. Бенвенист), слова с «субъективно-объективным» лексич. значением (А. М. Пешковский).

Др. исследователи подчёркивают «заместительную» функцию местоименных слов, называя их «заместит. словами» или «субститутами» (Л. В. Щерба, Л. Блумфилд, З. З. Харрис), «репрезентантами» [Ф. Брюно (Франция)] и т. п.; иногда для обозначения слов-заместителей употребляется термин «М.» (А. М. Пешковский, М. В. Панов). Первая тенденция нередко ведёт к исключению кванторных слов из состава местоименных, вторая позволяет охватить и квантификаторы.

М.-существительные во многих языках, в т. ч. в русском, обладают особыми морфологич. признаками, отличающими их от др. существительных. В связи с этим рус. М.-существительные иногда квалифицируют как «пережиток особой части речи» (В. В. Виноградов), как часть речи (академич. грамматики) или вместе с несогласуемыми числительными относят к «несогласуемо-бесчисловому» грамматич. разряду (А. А. Зализняк).

Вопросы и задания:

Задание 1. Прочитайте текст. Впишите в скобки, какими частями речи являются выделенные слова. У местоимений укажите разряды.

С **тех** (...) пор уже лет, может быть, **двести** (...) **эти** (...) ель и сосна вместе растут. **Их** (...) корни с малолетства сплелись, **их** (...) стволы **тянулись** (...) вверх рядом к свету. **Злой** (...) ветер, устроив деревьям **такую** (...) несчастную жизнь, прилетал сюда иногда покачать **их** (...).

(М.М. Пришвин)

Задание 2. Впишите пропущенные местоимения, определите разряды, расставьте недостающие знаки препинания. При затруднении обращайтесь к материалу для справок.

Антипыч как-то особенно поглядел на и собака сразу поняла человека: звал по приятельству, по дружбе, ни для, а просто так, пошутить, поиграть. Травка замахала хвостом стала снижаться на ногах все ниже и ниже и, когда подползла так к коленям старика, легла на спину и повернула вверх светлый живот. Антипыч только руку протянул было, чтобы погладить, как вдруг вскочит и лапами на плечи – и чмок, чмок : и в нос и в щеки и в губы.

Слова для справок: чего, её, его, самые, она, неё, он

Задание 3. Найдите начальную форму каждого из данных местоимений, определите его разряд.

С **ним** (.....) мы все, под нами, ко мне, обо всех, со всякими, при каждом, об этом, без разницы, из любой, в любой, таким-то, никому, о скольких, при некоторых, предо мной, ото всех, о себе, с нами, перед тобой, с ним, во всяком случае, перед кем, в них, от нее, в нем, с ними, во всех, со своей, за ним, на Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

нас, на себя, от них, перед нами, во всем, к нам, перед собой, при тебе, на нем, во все, к тебе, под нами, с некоторых, в нескольких, под собой, про тебя, за мной, с тобой, надо мной, во всех, вокруг нас, возле нее, после него, к нам, против нас, во мне, с кем, со всеми, на тебя, обо всем, о чем, до нас, с кем, никаким, кое у кого, ни перед кем, впереди них, с каким-то, к себе, о чем, не по себе, о всяком, ни за кого, не к чему.

Задание 4. Выборочный диктант. Преподаватель диктует предложения, насыщенные местоимениями, а учащиеся записывают в столбик только местоимения, а затем находят их начальную форму, определяют разряд, падеж.

- 1) Всякому овощу свое время.
- 2) С кем и о чем у тебя был спор?
- 3) Вокруг нас шел бой, со всех сторон доносился грохот орудий.
- 4) У него мы с тобой обо всем договоримся.
- 5) Предо мною море, и я изо всех сил вглядываюсь в его просторы, ища вдали какое-нибудь суденышко.

Задание 5. Выписать из данных предложений местоимения, определить их начальную форму и записать.

- 1) Никому из нас не хотелось их огорчать.
- 2) Он ни с кем о вас не говорил.
- 3) Кое-что для него мне удалось сделать.
- 4) Он ни в чем мне не отказывал, во всем старался помочь.

Задание 6. С местоимениями составить предложения.

Нас, нам, нами, вас, вам, вами, их, им, них, его, ему, ей, ее, тебя, тобой, тебе, меня, мной, собой, тех.

Практическое занятие №62. Местоимение как часть речи.

Цель: познакомить с грамматическими категориями местоимения.

В результате освоение темы студент должен

знать основные филологические термины и понятия;

уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

владеть знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи.

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения студентами компетенцией УК-4.

Теоретическая часть:

Местоимение, лексико-семантический класс знаменательных слов, в значение которых входит либо отсылка к данному речевому акту (к его участникам, речевой ситуации или к самому высказыванию), либо указание на тип речевой соотнесённости слова с внеязыковой действительностью (его референциальный статус). К М. принято относить только имена – существительные, прилагательные, числительные. М. входят в более широкий лексико-семант. класс местоименных слов, которые иногда в расшир. смысле все называются местоимениями.

Кроме собственно местоименного компонента, в значение М. входят др. смысловые компоненты – обычно абстрактного типа (тематич. компоненты), напр. «предметность», «одушевлённость», «мужской пол» и др. Есть М., которые имеют «нулевой» тематич. компонент, т.е. не имеют никакой функции, кроме функции актуализации. Это детерминативы. Их значение не требует однозначной фиксации референциального статуса. Они определяют (напр., «тот», «этот»; нем. *welcher* 'который, какой', *ein* 'один', *irgendein* 'какой-то'; англ. *every* 'каждый'; франц. *ce* 'этот'). В

некоторых языках ту же роль играют [артикли](#), которые причисляются или не причисляются к М. в зависимости от того, относят ли их к знаменат. словам или к служебным.

С точки зрения характера собственно местоименного значения (а также некоторых прагматич. характеристик; см. [Прагматика](#)) М. делятся на логико-семантические разряды, а с точки зрения характера тематич. компонента – на тематические классы.

С логико-семант. точки зрения М. подразделяются на дейктические, анафорические и кванторные. В значении дейктических М. содержится отсылка к участникам данного акта речи или к речевой ситуации (см. [Дейксис](#)). Это личные М. 1-го или 2-го лица, отсылающие к говорящему («я», «мы») или к слушающему («ты», «вы»), а также указательные, отсылающие к объекту, на который направлен указат. жест говорящего, иногда мысленный («вот тот», «вот этот»; лат. *hic* 'этот, близкий ко мне', *iste* 'этот, близкий к тебе', *ille* 'тот, далёкий'; латское «та» 'тот, на одном уровне со мной', «*kla*» 'тот, выше меня', «*ga*» 'тот, ниже меня'). Как правило, дейктич. М. являются определёнными (см. [Определённости-неопределённости категория](#)), т. е. соотносятся с [референтом](#), который в рамках данного акта речи индивидуализирован (в их семантику входит [пресуппозиция](#) существования и единственности объекта в общем «поле зрения» говорящего и слушающего).

Анафорические М. содержат в значении отсылку к данному высказыванию или к тексту, в который оно входит. Они отсылают либо (чаще) к предыдущему месту текста, либо (реже) к последующему, выражая анафорич. связь между М. и его антецедентом; напр., в отрывке «И женщины глядят из-под руки. / Вы поняли, куда они глядят?» (Б. Ш. Окуджава) анафорич. М. «они» и его антецедент – существительное «женщины» – связаны отношением [корелативности](#), т. е. соотносятся с одним и тем же объектом внеязыковой действительности. Содержанием анафорич. связи может быть не корелативность именных групп, а лишь указание на отнесённость называемых ими объектов действительности к одному и тому же таксономич. классу (напр., англ. *We found new routes of synthesis, the older ones being unsatisfactory* 'Мы нашли новые пути синтеза, так как старые были неудовлетворительными'). К анафорич. М. относятся личные М. 3-го лица («он», «она», «оно», «они»; англ. *he* 'он', *she* 'она'), указательные («этот», «такой»), возвратные, взаимные и относительные М. Возвратные М. («себя», «свой») обычно отсылают к смысловому субъекту данной [предикации](#); ср. «У каждой эпохи свои подрастают леса» (Окуджава). Взаимные М. отсылают к имени или к множеству имён, обозначающих объекты, связанные взаимными отношениями, которые выражены предикатным словом (см. [Предикат](#); «Маша едва ли сравнивала Колю и Петю друг с другом»). Относит. М. употребляются в придаточном предложении [но не в составе косвенного вопроса (см. [Косвенная речь](#))], сочетая анафорич. функцию с выражением синтаксич. подчинения придаточного предложения главному («Разве я похож на юного музыканта, которого сегодня будут слушать?»). Во многих языках относит. М. омонимичны анафорич. М. 3-го лица (напр., нем. *der, die, das* имеют значение соответственно 'он', 'она', 'оно' и 'который, -ая, -ое') или вопросит. М. [напр., рус. «кто» в предложении «Блажен, кто верует, тепло ему на свете» (А. С. Грибоедов)]. Указат. М. большинства языков употребляются как в анафорич., так и в дейктич. функции.

К кванторным М. относятся неопределённые, интродуктивные, экзистенциальные, универсальные, отрицат. и вопросит. М. Неопределённые М. соотнесены с объектом, неизвестным говорящему («Петя хочет жениться на какой-то студентке»). Интродуктивные (полунеопределённые, или слабоопределённые) М. («кое-какой», «некоторый» и др.) соотнесены с объектом, известным говорящему, но неизвестным слушающему, вводят объект в рассмотрение и тем самым индивидуализируют его («Петя хочет жениться на одной студентке»). Экзистенциальные М. предполагают существование класса объектов с некоторыми свойствами, но не указывают на какой-либо конкретный объект из данного класса («какой-нибудь студент»). Универсальные (обобщающие) М. («всякий», «каждый», «любой», «всё», «все», «весь»). Отрицат. М. употребляются в высказываниях, утверждающих лож-

ность некоторой предикации для всех объектов некоторого класса («никто», «ничто», «никакой»). Вопросит. М., как и экзистенциальные, означают, что говорящий допускает существование объекта с некоторыми свойствами и не в состоянии их идентифицировать, побуждает слушающего сообщить ему информацию, которая позволит говорящему осуществить эту идентификацию («кто?», «что?», «какой?», «который?»). Подкласс вопросит. М. составляют т. н. вопросительно-относительные М., употребляющиеся в составе придаточных предложений косвенного вопроса; способность осуществить идентификацию объекта является уже не целью говорящего, а приписывается субъекту пропозициональной установки (см. [Пропозиция](#)), вводящей этот косвенный вопрос: «Кем убит и отчего, / Знает сокол лишь его» (А. С. Пушкин).

Тематич. классы М. объединяются, в соответствии с общностью их гл. синтаксич. функций, в 2 группы – М.-существительные и М.-прилагательные. Среди М.-существительных во многих языках выделяются тематич. классы одуш. М. («кто?», «кто-то», «все», «я», «мы», «ты», «Вы», «вы», «некто» и др.) и неодуш. М. («что?», «ничто», «всё», «что-нибудь» и др.); личных (англ. who, she, he) и неличных (англ. what, it). В ряде языков возможна также оппозиция по полу [хауса *wānē* 'кто? (о мужчинах)' – *wācē* 'кто? (о женщинах)'], по абстрактности-конкретности [исп. *este, esta* 'он, она, оно (конкретное)' – *esto* 'это (абстрактное)'] и др.

Среди М.-прилагательных обычно выделяются детерминативы («этот», «каждый»), качественные [«какой», «такой», лат. *qualis* 'какой (по качеству)?'], количественные («столько», «сколько?», «несколько» и пр. – иногда их выделяют в более крупный класс М.-числительных), порядковые («который?», «какой?»; литов. *kelintas* 'который по счёту?', *kelioliktas* 'сколько-надцатый?'), притяжательные («чей?», «чей-нибудь», «ничей», «мой», «твой», «свой», «ваш», «Ваши», «его», «её», «их»), количественно-параметрические [лат. *quantus* 'какой по размеру (весу, долготе и пр.)?'] местоимения.

Европ. грамматич. традиция, восходящая к античности, рассматривает М. как одну из [частей речи](#); эта трактовка М. сохраняется в описат. грамматиках. Однако в некоторых грамматич. теориях 20 в. М. считаются грамматически неоднородными и распределяются по частям речи в соответствии со своими гл. синтаксич. функциями. В этом случае М.-существительные и М.-прилагательные включаются в состав более широкого семантич. класса местоименных элементов, объём которого определяется исследователями по-разному. Одни подчёркивают связь значения местоименных слов с речевой ситуацией. В этом случае они определяются как «указательные (дейктические) слова» [К. [Бругман](#), К. [Бюлер](#), У. Вайнрайх (США)], «индексы» или «индикаторы» [Ч. С. [Пирс](#), В. Коллинсон (Великобритания)], «слова с непостоянной сигнификацией» (А. [Нурен](#)), «подвижные определители» или «шифтеры» (О. [Есперсен](#), Р. О. [Якобсон](#)), «актуализаторы» или «средства перехода от языка к речи» (Ш. [Балли](#), Э. [Бенвенист](#)), слова с «субъективно-объективным» лексич. значением (А. М. [Пешковский](#)).

Др. исследователи подчёркивают «заместительную» функцию местоименных слов, называя их «заместит. словами» или «субститутами» (Л. В. [Щерба](#), Л. [Блумфилд](#), З. З. [Харрис](#)), «репрезентантами» [Ф. Брюно (Франция)] и т. п.; иногда для обозначения слов-заместителей употребляется термин «М.» (А. М. Пешковский, М. В. [Панов](#)). Первая тенденция нередко ведёт к исключению кванторных слов из состава местоименных, вторая позволяет охватить и квантификаторы.

М.-существительные во многих языках, в т. ч. в русском, обладают особыми морфологич. признаками, отличающими их от др. существительных. В связи с этим рус. М.-существительные иногда квалифицируют как «пережиток особой части речи» (В. В. [Виноградов](#)), как часть речи (академич. грамматик) или вместе с несогласуемыми числительными относятся к разряду «числительного-бесчисловому» грамматич. разряду (А. А. [Зализняк](#)).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Вопросы и задания:

Задание 1. Определить часть речи и значение слов. Выделить в них корни.

Себялюбие, своевременный, всемирный, себестоимость, своевольный, самодовольство, самонадеянность, всевидящий, всесторонний, своеобразие, самочувствие, всеобуч, всесоюзный, всеобщий, всемирный, самолюбивый.

Задание 2. Выделенные слова заменить устойчивыми оборотами.

Чувствовать себя неловко (не в своей тарелке); привязался искренне (всецело); разозлиться (выйти из себя); жизнь идет обычно (своим чередом); встречал часто (на каждом шагу); скрытный человек (себе на уме).

Задание 3. Придумать предложения с данными оборотами, определить разряд местоимений.

Во все глаза; ни с того ни с сего; со всех ног; на свою голову; во весь опор; изо всех сил; во все лопатки; ни за что, ни про что; во все горло; на все руки.

Задание 4. Сформулируйте условия употребления местоимений 3-го лица в косвенных падежах с вставкой н и без нее.

Без, в, для, до, за, из, к, на, при, про, возле, впереди, мимо, внутри, вне (его, него, ее, нее); вопреки, наперекор, согласно, вслед, навстречу, подобно, соответственно, благодаря (ему, нему); за исключением, насчет, по поводу (его, него).

Задание 5. Спишите, вставляя подходящие предлоги. Определите падежи местоимений.

1) Егор сидел рядом ... мной. 2) Ты всегда был строг ... мне. 3) Сердце ... мне сжалось. 4) Вникните ... всё это хорошенько. 5) Все принялись хохотать ... мною. 6) Вспомните ... мне. 7) Мелькнуло ... мною моё детство. 8) Он славился ... всем округе гостеприимством и радушием. 9) В темноте я больно ушибся... что-то.

Задание 6. Замените существительные в скобках местоимениями 3-го лица; где надо, добавляйте к местоимению н. Определите падежи этих местоимений.

1) Будет буря, мы поспорим и поборемся мы с (бурей). 2) Поутру над (Невы) берегами теснился кучами народ. 3) Под (парусом) струя светлей лазури. Над (парусом) луч солнца золотой. 4) Буре плач (Терека) подобен. 5) У ног (Рагима) плескалось море. 6) С (Онегиным) подружился я в то время. Мне нравились (Онегина) черты.

Задание 7. Объясните написание местоимений.

Кое-что, нечто, никакой, не на что, никем, ни с кем, не с кем, какой-нибудь, чей-либо, ни к чему, некого, кое с кем, ни с чем.

Задание 8. Спишите, подчёркивая отрицательные местоимения и ставя в них ударения. Укажите падежи этих местоимений.

1) Его никто не заметил, никто не удерживал. (Т.) 2) Через пять минут никого не осталось на улице. (М. Г.) 3) Больше ждать было некого. (М. Г.) 4) Ничего не трогало его [Онегина], не замечал он ничего. (П.) 5) Никто ничего не узнал о происходившем. (Герц.) 6) Мне решительно скрывать нечего. (Т.) 7) А теперь мне выехать не на чем, некому лошадей подковать. (Г.) 8) Им ни в чём нельзя доверять. (Г.) 9) Не на чем отдохнуть взгляду, измученному однообразием бесконечной картины. (Гонч.) 10) Никакими силами и стараниями нельзя было докопаться, из чего был состряпан его [Плюшкина] халат. (Г.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Задание 9. Замените выделенные буквы и раскрывая скобки.

Пилат повернулся и пошел к помосту, назад к ступеням, не глядя (н...)(на) что, кроме

разноцветных шашек настила под ногами, чтобы не оступиться (Булг). 3. Но (н...)какого Коровьева так и не нашли, и (н...)какого Коровьева (н...)кто в доме не знал и не видел (Булг.). 4. Стало совершен...ясно, что Никанор Иванович (н...)(к)каким разговорам не пригоден (Булг). 5. Больше (н...)что не тревожило друзей (Биан). 6. Пастух клялся потом, что зверь шел через лес, (н...)(на)кого не обращая внимания (Биан.). 1. Настоящую нежность не спутаешь (н...)(с)чем, и она тиха (Ахм.). 8. Скучен день до вечера, коли делать (н...)чего (Посл.). 9. (Н...)(с)кем мне поговорить и (н...)кого послушать (Ч.). 10. Но (н...)кому мне шляпой поклониться, (н...)(в)чьих глазах не нахожу приют (Ес.). 11. Все были уверены, что он [Дубровский], а (н...)кто иной, предводительствовал отважными злодеями (П.). 12.

Ей казалось, что (н...)кто, кроме него, не мог снять с (она) непоправимой вины, невыносимой тяжести (Пауст.). 13. Скован...ый (н...) чем непреодолимой усталостью, я уже не слышал, (н...)кто пререкался с хозяином, (н...)что явилось причиной спора. 14. (Н...)что не нарушало тишины. 15. В Мещёрском крае нет (н...)каких особен...ых красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха (Пауст.). 16. Больному мог помочь только хирург и (н...)кто другой. 17. Этот цветок (н...)что иное, как нарцисс. 18. Дверь захлопнуло порывом ветра, а (н...)чем иным.

Задание 10. Спишите, вставляя вместо точек е или и.

1) Я окликнул хозяев – н...кто не отвечал мне. Я отправился на двор, и там н...кого не было. 2) Долго не находил я н...какой дичи. 3) Я н...чего не слышал, кроме шума листьев. 4) Мне н... на кого пенять – сам виноват. 5) Подружиться, действительно сблизиться он н... с кем не мог. 6.) Оба они н... к чему не имели особой страсти или привязанности. 7) Н... в какое время года Колотовка не представляет отрадного зрелища. 8) Дела Чертопханова вовсе под гору пошли. Охотиться стало н... на что, последние денежки перевелись, последние людишки поразбежались. Одиночество для Пантелея Еремеевича наступило совершенное; н... с кем было слово перемолвить, не то что душу отвести.

Задание 11. Составьте и напишите предложения со следующими формами отрицательных местоимений:

Ничего, нечего, никем, ни с кем, некем, не с кем, не у кого, никакие, ничьи, ни с чьей.

Составьте и напишите предложения со следующими формами неопределённых местоимений:

Кто-то, с кем-то, кому-нибудь, кого-либо, кое-какие, кое у кого, кое-что, чему-нибудь, чем-либо, кое о чём.

Задание 12. Напишите не или ни слитно или раздельно, как того требуют правила.

1) В стремительный пляс пустился (не, ни) кто иной, как электрик. (Н О.) 2) (Не, ни) кто иной не умел делать того, что он умел. (М. Г.) 3) Нужно, чтобы дело это было поручено (не, ни) кому другому, как первому и лучшему актёру-художнику, какой отыщется в труппе. (Г.) 4) (Не, ни) кому другому этого поручить было нельзя. 5) Я целыми днями читал, (не, ни) чем иным заниматься не хотелось. 6) Этот провал [в Пятигорске] есть (не, ни) что иное, как потухший кратер. (Л.) 7) Гость был (не, ни) кто другой, как наш почтенный Павел Иванович Чичиков. (Г.) 8) (Не, ни) кто иной не мог бы так удачно исполнить эту работу. 9) Оказалось, что был он [экипаж] (не, ни) что иное, как

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

30) Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Выяснить (кое)какие подробности, (кое)(о)чем сообщить, с кем(либо) посоветоваться, (кое)(с)кем переговорить, какие(то) неприятности, чьи(нибудь) возражения, (кое)(в)ком ошибиться, (кое)(на)кого надеяться, о чем(то) договориться, уехать куда(нибудь), где(то) заночевать.

Практическое занятие №63. Имя числительное.

Цель: познакомить с грамматическими категориями имени числительного.

В результате освоение темы студент должен

знать основные филологические термины и понятия;

уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

владеть знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи.

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения студентами компетенцией УК-4.

Теоретическая часть:

Имя числительное – это часть речи, выражающая значение количества (числа): *один, сто, сорок, семеро*. Имена числительные отвечают на вопрос "сколько?".

Грамматические признаки числительных:

1) числительные изменяются по падежам: *два, двух, двум, двумя* и т.д.;

2) числительные не изменяются по числам; исключение: *один*, по грамматическим свойствам приближающееся к прилагательным;

3) у числительных нет категории рода; исключения: *полтора, два, оба*, противопоставлены только две родовые формы – женская (*полторы, две, обе*) и общая для мужского и среднего рода (*полтора, два, оба*); у слова *один* три родовые формы, как у прилагательных (*один, одна, одно*);

4) у числительных нет категории одушевленности/неодушевленности: лишь числительные *два, оба, три, четыре* согласуются по одушевленности/неодушевленности с существительными мужского рода (*вижу три стола, но трёх слонов*);

5) сочетаясь с существительным, числительное в форме именительного падежа (а при неодушевленном существительном и в форме винительного) управляет существительным, требуя формы родительного падежа единственного/множественного числа (*два стола, пять деревьев*), причем формы единственного числа требуют только числительные *полтора, два, оба, три, четыре*; в формах же косвенных падежей числительное согласуется с существительным в падеже (*двух столов, двум столам, о двух столах*). Сочетание числительного с существительным является неделимым членом предложения.

По составу числительные бывают:

1) простыми (непроизводными): *два, десять*;

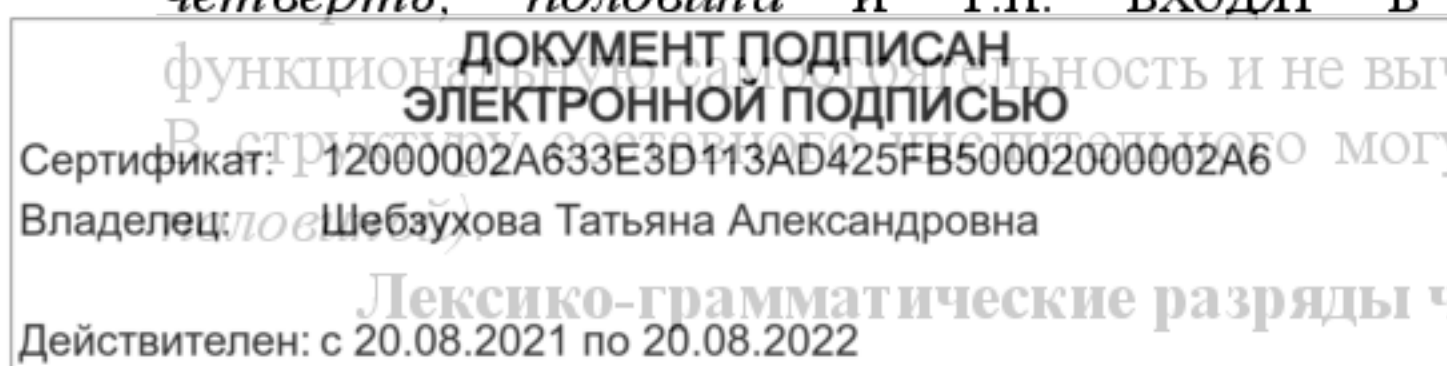
2) сложным и: *пятьдесят, триста, шестьсот*;

3) составными (состоят из нескольких простых или сложных числительных): *двадцать пять, сто тридцать два с половиной*.

В структуру составных числительных нередко включаются слова других частей речи, которые компенсируют отсутствие соответствующих числительных. Например, в составе числительного *две тысячи сто* использовано слово *тысяча*, которое не утратило грамматических признаков существительного: оно имеет категории рода, одушевленности/неодушевленности, числа. Но когда слова *тысяча, миллион, миллиард, четверть, половина* и т.п. входят в состав числительного, они утрачивают грамматические признаки существительного и не выделяются из структуры этого числительного.

В структуру составных числительных могут включаться и служебные слова (*восемь с половиной*).

Лексико-грамматические разряды числительных



Выделяется два разряда числительных: количественные и порядковые. Количественные числительные обозначают количество и отвечают на вопрос "сколько?" (*пять, тридцать*). Порядковые числительные обозначают порядок перечисления предметов и отвечают на вопрос "который?" (*пятый, тридцатый*).

В научной литературе последнего времени слова типа *сто* и *сотый*, как правило, грамматически разграничены, более того, отнесены к разным частям речи. Между количественными и порядковыми числительными существуют принципиальные отличия, поэтому в современных грамматических исследованиях к числительным как части речи относят только те слова, которые школьная грамматика называет количественными числительными ("сколько?" – *два, двое, тридцать, сто сорок, две тысячи двадцать*).

Все так называемые порядковые числительные по своим грамматическим свойствам сближаются не с именем числительным как особой частью речи, а с именем прилагательным. Грамматические различия слов типа *сто* и *сотый* таковы:

1) у них разное категориальное значение: слова типа *сто* обозначают количество, а *сотый* – относительный признак предмета;

2) слова типа *сотый*, подобно прилагательным, изменяются по родам, числам и падежам; для слов типа *сто* характерна лишь категория падежа;

3) падежные окончания у слов типа *сотый* такие же, как у прилагательных (ср.: *пятый – мятый, второй – сырой* – I адъект. скл.); у слов типа *сто* особые системы склонения (см. ниже);

4) в составных порядковых числительных типа *сто тридцать пятый* склоняется лишь последний компонент (*сто тридцать пятого, сто тридцать пятому* и т.д. – ср. склонение составных прилагательных типа *тёмно-красный*); в составных количественных числительных типа *сто тридцать пять* склоняются все компоненты (*ста тридцати пяти, со ста тридцатью пятью* и т.д.);

5) сочетание порядкового числительного с существительным не является единым членом предложения (в отличие от сочетаний типа *два стола*); в составе сочетаний типа *второй стол* можно выделить разные члены предложения, и порядковое числительное, подобно прилагательному, является либо определением (*седьмой день*), либо именной частью составного сказуемого (*день был седьмым*).

Следовательно, порядковые числительные, строго говоря, представляют собой разновидность относительных прилагательных, обозначая признак предмета через его отношение к порядку перечисления.

Числительные как часть речи могут обозначать целые и дробные числа, а также количество предметов как целостную, собирательную совокупность. В соответствии с этим принято разграничивать числительные количественные (*три, двадцать, двести сорок*) и собирательные (*трое, пятеро*).

Большинство числительных – количественные (в указанном выше, узком понимании этого термина). По характеру значения противопоставлены три группы количественных числительных: определённо-количественные, неопределённо-количественные и дробные.

Определённо-количественные числительные обозначают целые числа натурального ряда (*шесть учебников, сто сорок рублей*).

Неопределённо-количественными числительными являются слова *много, немного, мало* (трактуемые школьной грамматикой как наречия) и *сколько, несколько, столько, сколько-нибудь* и т.п. (относимые в школьных учебниках к местоимениям). Ни по своему категориальному значению (указание на количество – "сколько?"), ни по формальным особенностям эти слова принципиально не противопоставлены имени числительному как части речи. Слова *сколько, столько* изменяются по всем падежам: *Сколько песен было в тот вечер! У слов много, немного, мало именительного и винительного падежей: На столе лежало немного (им. п.) яблок; Я взял немного (вин. п.) яблок.*

От неопределенно-количественных числительных следует отличать совпадающие с ними по звучанию и лексическому (но не частеречному!) значению наречия; ср. грамматические омонимы: *У нас есть **немного** (числ.) времени. – Мы **немного** (нар.) устали; Возьми **несколько** (числ.) яблок. – Это задание **несколько** (нар.) отличается от предыдущего.*

Специального внимания требуют так называемые дробные числительные (*пять с половиной, восемь с четвертью*). Это особая группа составных количественных числительных, обозначающих дробные величины. По грамматическим признакам дробные

числительные не отличаются от составных количественных числительных. Например, в сочетании с существительным дробное числительное в формах именительного и винительного падежей управляет им (*пять с половиной часов*), в других же падежах – согласуется с ним (*о пяти с половиной часах*).

С дробными количественными числительными не следует смешивать количественные словосочетания, являющиеся описательным средством выражения дробных величин типа *три и одна десятая, пять восьмых*.

1) дробные числительные не сочетаются с вещественными и собирательными существительными, а описательные количественные словосочетания – сочетаются (*две трети молока, девять десятых студенчества*);

2) в косвенных падежах дробные числительные согласуются с существительными, а описательные количественные обороты всегда управляют формой родительного падежа существительного (*две трети суммы, к девяти сотым процента*) и никогда не согласуются с существительным.

Собирательные числительные – это небольшой и непродуктивный лексико-грамматический разряд числительных с особым значением не расчлененной, целостной совокупности предметов (*двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*). Все они производим от соответствующих собственно количественных числительных (*двое – два, пятеро – пять*). Собирательные числительные употребляются в сочетаниях:

1) с существительными, обозначающими лиц мужского пола: *пятеро солдат, двое студентов*, нельзя сказать: *«трое девушек», «двое насекомых», «пятеро столов»,*

2) с существительными *люди, дети, ребята*: *двое молодых людей, пятеро детей, семеро ребят*;

3) с существительными, обозначающими детенышей животных: *пятеро котят, семеро козлят*,

4) с предметными существительными *pluralia tantum* (типа *сани, ножницы*), *двое саней, трое ножниц*, если же количество предметов превышает десять, то употребляются особые, "счетные" слова в сочетании с количественными числительными: *двенадцать пар брюк, сорок штук ножниц*.

В отличие от собственно количественных числительных, которые всегда употребляются в сочетании с существительным (исключение составляют лишь специальные математические выражения типа *два плюс три*), собирательные числительные могут употребляться и без существительного, при этом всегда обозначают совокупность лиц: *Пятеро пришли с опозданием, Нас оставалось только двое*.

Не относятся ни к одному из разрядов имени числительного как части речи слова *сотня, дюжина, десяток* и др. (это существительные с опредмеченным количественным значением), а также *масса, тьма, капелька* и др. в количественном значении (разг. *масса забот, тьма проблем*), которые являются существительными с неопределенно-

количественным значением.

Собирательное числительное *один*, обнаруживающее ряд грамматических признаков, сближающих его с именем прилагательным как частью речи, склоняется с

использованием окончаний разных типов прилагательных *один* (ср. *пашин*), *одного*, *одному* (ср.: *нового, новому*), *одним* (ср. *синим*).

У числительных *оба, два, три, четыре* особые падежные окончания:

И.	<i>оба</i>	<i>обе</i>	<i>два, две</i>	<i>три</i>	<i>четыре</i>
Р.	<i>обоих</i>	<i>обеих</i>	<i>двух</i>	<i>трёх</i>	<i>четырёх</i>
Д.	<i>обоим</i>	<i>обеим</i>	<i>двум</i>	<i>трём</i>	<i>четырёх</i>
В.	как И. или Р.				
Т.	<i>обоим</i>	<i>обеими</i>	<i>двумя</i>	<i>тремя</i>	<i>четырьмя</i>
П. (о)	<i>обоих</i>	<i>обеих</i>	<i>двух</i>	<i>трёх</i>	<i>четырёх</i>

Числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать* склоняются по III субстантивному склонению (как *ночь*).

У числительных *сорок, девяносто, сто* формы винительного и именительного падежей совпадают, а во всех других падежах используется окончание *-а* (*сорока, девяносто, ста*).

У числительных от *пятидесяти* до *восемьдесят* и от *двухсот* до *девятист* склоняются обе части, т.е. внутри числительного наблюдается еще одна флексия:

И.	<i>пятьдесят</i> (<i>пять'-а-десять-а</i>)	<i>двести</i>	<i>триста</i>	<i>пятьсот</i> (<i>пять'-а-сот-а</i>)
Р.	<i>пятидесяти</i>	<i>двухсот</i>	<i>трёхсот</i>	<i>пятист</i>
Д.	<i>пятидесяти</i>	<i>двумстам</i>	<i>трёмстам</i>	<i>пятистам</i>
В.	как И. или Р.			
Т.	<i>пятьюдесятью</i>	<i>двумястами</i>	<i>тремястами</i>	<i>пятьюстами</i>
П. (о)	<i>пятидесяти</i>	<i>двухстах</i>	<i>трёхстах</i>	<i>пятистах</i>

У составных количественных числительных склоняются все компоненты (*пятьдесят два, пятидесяти двух, с пятьюдесятью двумя* и т.д.). Исключение: дробные числительные

типа *два с четвертью, восемь с половиной*, у которых последний компонент не изменяется (*о восьми с половиной, перед восьмью с половиной* и т.д.).

Собирательные числительные в форме именительного падежа используют падежные окончания единственного числа II и III адъективных склонений (*двое, пятеро* – ср.: *лисье, отцово*); в формах остальных падежей употребляются окончания множественного числа *двоих, пятерых* (ср.: *лисьих, отцовых*), *двоим, пятерым* (ср.: *лисьим, отцовым*).

Вопросы и задания:

Задание 1. Запишите текст, определите разряд числительных.

22 августа 1880 года в Петербурге появился первый трамвай. Но только в 1892 году в Киеве началось трамвайное движение. Длина первой ветки была 1,6 километра. Первый в нашей стране метрополитен был открыт в Москве 15 мая 1935 года. Протяженность первой линии была 11, 6 километра, и она имела 13 станций.

Задание 2. Определить разряды числительных по значению.

- 1) 15 февраля 1906 года родился известный татарский поэт Муса Джалиль.
- 2) Мусе не было и шести лет, когда он стал проситься в школу.
- 3) Муса за один год овладел программой всех четырех классов сельской школы.
- 4) В 1941 году Муса добровольцем отправляется на фронт.

Задание 3. Запишите числительные вместе с существительными в указанных падежах.

Задание 3. Запишите числительные вместе с существительными в указанных падежах.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

777 цветов (тв.)
1945 год (тв.)
2005 год (род., пр.)

Задание 4. Перепишите, выбирая нужные числительные и ставя их в соответствующем падеже.

1. У входа в колледж стояло (три, трое студентка) и (два, двое юноша). 2. Состояние больного оставалось критическим (два, двое сутки). 3. (Оба, обе) отвечающим студентам были заданы дополнительные вопросы. 4. Среди членов кафедры было (два, двое профессор) и (четыре, четверо доцент). 5. Подойти к аппарату можно с (обе, оба) сторон. 6. Их было (пять, пятеро), кто участвовал в спасении пострадавших. 7. Экзамен проходил в одной из (четыре, четверо) аудиторий.

Задание 5. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и заменяя цифры словами.

1. Пароход с 468 пассажирами отошёл от пристани. 2. Книга была иллюстрирована 34 рисунками и снабжена 29 чертежами. 3. Спортсмены пробежали сто метров за 11,2 секунд... 4. Выполнить по 4 и более пример... 5. Альпинистская группа в составе 11 человек поднялась на труднодоступную гору высотой в 3785 метров над уровнем моря. 6. На Земле 70,8 % занимают моря и океаны, а на долю суши приходится 29,2 %. 7. В 1 литр... воды развести 200 грамм... порошка.

Задание 6. Прочитайте текст, определите его основную мысль. Спишите, заменяя цифры словами. Сделайте морфологический разбор двух числительных.

В настоящее время в мире известен 5651 язык. Более 1400 отнесены к категории либо ещё окончательно не признанных в качестве самостоятельных, либо вымирающих. К этой группе относятся 250 австралийских языков, на которых говорит около 40 тысяч человек.

Из 4200 самостоятельных языков лишь около 500 изучены очень хорошо, а 1500 — почти не изучены. Несмотря на усилия государственных и научных кругов, более трёх четвертей всех языков мира не имеют письменности. (Из журнала)

Задание 7. Перепишите, заменяя числа словами.

11 (апельсины, мандарины и лимоны), 10 (яблоки), 6 пар (сапоги, валенки и ботинки), 4 пары (чулки и носки), 500 (граммы) вермишели, 15 (килограммы) (помидоры), 8 банок (баклажаны, томаты), сила тока в 5 (амперы), напряжение в 127 и 220 (вольты), 16 (спортсмены-грузины), 60 (студенты — татары, башкиры, туркмены), 300 (туристы — болгары, румыны, венгры), площадь в 890 (гектары), расстояние в 480 (километры).

Задание 8. Прочитайте примеры, заменяя числа словами, а затем перепишите.

1) Сколько получится, если к 11 968 прибавить 16374? 2) От 8753 отнимите 4587. 3) Умножьте 918 на 67 и к полученному произведению прибавьте 4417. 4) Если из 976 вычесть 382, то останется 594. 5) Теплоход с 388 экскурсантами отправился в очередной рейс. 6) В книге было 480 страниц. Она была иллюстрирована 34 рисунками и снабжена 29 чертежами. 7) Теплоход с 468 пассажирами отошёл от пристани. 8) Под посевами пшеницы в колхозе занято 286,7 гектара пашни. 9) Альпинистская группа в составе 11 человек поднялась на труднодоступную гору высотой 3785 метров над уровнем моря.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

льное.

Целью освоения темы «Числительные» являются формирование навыков использования числительных в речи.

В результате освоения темы студент должен

знать основные филологические термины и понятия;
уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
владеть знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи.
Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения студентами компетенцией УК-4.

Теоретическая часть:

Имя числительное – это часть речи, выражающая значение количества (числа): *один, сто, сорок, семеро*. Имена числительные отвечают на вопрос "сколько?".

Грамматические признаки числительных:

- 1) числительные изменяются по падежам: *два, двух, двум, двумя* и т.д.;
- 2) числительные не изменяются по числам; исключение: *один*, по грамматическим свойствам приближающееся к прилагательным;
- 3) у числительных нет категории рода; исключения: *полтора, два, оба*, противопоставлены только две родовые формы – женская (*полторы, две, обе*) и общая для мужского и среднего рода (*полтора, два, оба*); у слова *один* три родовые формы, как у прилагательных (*один, одна, одно*);

4) у числительных нет категории одушевленности/неодушевленности: лишь числительные *два, оба, три, четыре* согласуются по одушевленности/неодушевленности с существительными мужского рода (*вижу три стола, но трёх слонов*);

5) сочетаясь с существительным, числительное в форме именительного падежа (а при неодушевленном существительном и в форме винительного) управляет существительным, требуя формы родительного падежа единственного/множественного числа (*два стола, пять деревьев*), причем формы единственного числа требуют только числительные *полтора, два, оба, три, четыре*; в формах же косвенных падежей числительное согласуется с существительным в падеже (*двух столов, двум столам, о двух столах*). Сочетание числительного с существительным является неделимым членом предложения.

По составу числительные бывают:

- 1) простыми (непроизводными): *два, десять*;
- 2) сложным и: *пятьдесят, триста, шестьсот*;
- 3) составными (состоят из нескольких простых или сложных числительных): *двадцать пять, сто тридцать два с половиной*.

В структуру составных числительных нередко включаются слова других частей речи, которые компенсируют отсутствие соответствующих числительных. Например, в составе числительного *две тысячи сто* использовано слово *тысяча*, которое не утратило грамматических признаков существительного: оно имеет категории рода, одушевленности/неодушевленности, числа. Но когда слова *тысяча, миллион, миллиард, четверть, половина* и т.п. входят в состав числительного, они утрачивают функциональную самостоятельность и не вычленяются из структуры этого числительного. В структуру составного числительного могут включаться и служебные слова (*восемь с половиной*).

Лексико-грамматические разряды числительных

Выделяется два разряда числительных: количественные и порядковые. Количественные числительные обозначают количество и отвечают на вопрос "сколько?" (*пять, тридцать*). Порядковые числительные обозначают порядок перечисления предметов и отвечают на вопрос "который?" (*пятый, тридцатый*).

В научной литературе последнего времени слова типа *сто* и *сотый*, как правило,

отнесены к разным частям речи. Между ними существуют принципиальные отличия, исследования к числительным как части речи

относят только те слова, которые школьная грамматика называет количественными числительными ("сколько?" – *два, двое, тридцать, сто сорок, две тысячи двадцать*).

Все так называемые порядковые числительные по своим грамматическим свойствам сближаются не с именем числительным как особой частью речи, а с именем прилагательным. Грамматические различия слов типа *сто* и *сотый* таковы:

1) у них разное категориальное значение: слова типа *сто* обозначают количество, а *сотый* – относительный признак предмета;

2) слова типа *сотый*, подобно прилагательным, изменяются по родам, числам и падежам; для слов типа *сто* характерна лишь категория падежа;

3) падежные окончания у слов типа *сотый* такие же, как у прилагательных (ср.: *пятый – мятый, второй – сырой* – I адъект. скл.); у слов типа *сто* особые системы склонения (см. ниже);

4) в составных порядковых числительных типа *сто тридцать пятый* склоняется лишь последний компонент (*сто тридцать пятого, сто тридцать пятому* и т.д. – ср. склонение составных прилагательных типа *тёмно-красный*); в составных количественных числительных типа *сто тридцать пять* склоняются все компоненты (*ста тридцати пяти, со ста тридцатью пятью* и т.д.);

5) сочетание порядкового числительного с существительным не является единым членом предложения (в отличие от сочетаний типа *два стола*); в составе сочетаний типа *второй стол* можно выделить разные члены предложения, и порядковое числительное, подобно прилагательному, является либо определением (*седьмой день*), либо именной частью составного сказуемого (*день был седьмым*).

Следовательно, порядковые числительные, строго говоря, представляют собой разновидность относительных прилагательных, обозначая признак предмета через его отношение к порядку перечисления.

Числительные как часть речи могут обозначать целые и дробные числа, а также количество предметов как целостную, собирательную совокупность. В соответствии с этим принято разграничивать числительные количественные (*три, двадцать, двести сорок*) и собирательные (*трое, пятеро*).

Большинство числительных – количественные (в указанном выше, узком понимании этого термина). По характеру значения противопоставлены три группы количественных числительных: определено-количественные, неопределенно-количественные и дробные.

Определенно-количественные числительные обозначают целые числа натурального ряда (*шесть учебников, сто сорок рублей*).

Неопределенно-количественными числительными являются слова *много, немного, мало* (трактуемые школьной грамматикой как наречия) и *сколько, несколько, столько, сколько-нибудь* и т.п. (относимые в школьных учебниках к местоимениям). Ни по своему категориальному значению (указание на количество – "сколько?"), ни по формальным особенностям эти слова принципиально не противопоставлены имени числительному как части речи. Слова типа *сколько, столько* изменяются по всем падежам: *Сколько песен было спето, о скольких друзьях мы вспомнили в тот вечер!* У слов *много, немного, мало* употребляются только омонимичные формы именительного и винительного падежей: *На столе лежало немного* (им. п.) *яблок; Я взял немного* (вин. п.) *яблок*.

От неопределенно-количественных числительных следует отличать совпадающие с ними по звучанию и лексическому (но не частеречному!) значению наречия; ср. грамматические омонимы: *У нас есть немного* (числ.) *времени. – Мы немного* (нар.) *устали; Возьми несколько* (числ.) *яблок. – Это задание несколько* (нар.) *отличается от*

предыдущего.
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебухова Татьяна Александровна

называемые дробные числительные (*пять с половиной, одна треть*). Это особая группа составных количественных

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

числительных, обозначающих дробные величины. По грамматическим признакам дробные

числительные не отличаются от составных количественных числительных. Например, в сочетании с существительным дробное числительное в формах именительного и винительного падежей управляет им (*пять с половиной часов*), в других же падежах – согласуется с ним (*о пяти с половиной часах*).

С дробными количественными числительными не следует смешивать количественные словосочетания, являющиеся описательным средством выражения дробных величин типа *три и одна десятая, пять восьмых*.

1) дробные числительные не сочетаются с вещественными и собирательными существительными, а описательные количественные словосочетания – сочетаются (*две трети молока, девять десятых студенчества*);

2) в косвенных падежах дробные числительные согласуются с существительными, а описательные количественные обороты всегда управляют формой родительного падежа существительного (*две трети суммы, к девяти сотым процента*) и никогда не согласуются с существительным.

Собирательные числительные – это небольшой и непродуктивный лексико-грамматический разряд числительных с особым значением не расчлененной, целостной совокупности предметов (*двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*). Все они производим от соответствующих собственно количественных числительных (*двое – два, пятеро – пять*). Собирательные числительные употребляются в сочетаниях:

1) с существительными, обозначающими лиц мужского пола: *пятеро солдат, двое студентов*, нельзя сказать: *«трое девушек», «двое насекомых», «пятеро столов»*,

2) с существительными *люди, дети, ребята*: *двое молодых людей, пятеро детей, семеро ребят*;

3) с существительными, обозначающими детенышей животных: *пятеро котят, семеро козлят*,

4) с предметными существительными *pluralia tantum* (типа *сани, ножницы*), *двое саней, трое ножниц*, если же количество предметов превышает десять, то употребляются особые, "счетные" слова в сочетании с количественными числительными: *двенадцать пар брюк, сорок штук ножниц*.

В отличие от собственно количественных числительных, которые всегда употребляются в сочетании с существительным (исключение составляют лишь специальные математические выражения типа *два плюс три*), собирательные числительные могут употребляться и без существительного, при этом всегда обозначают совокупность лиц: *Пятеро пришли с опозданием, Нас оставалось только двое*.

Не относятся ни к одному из разрядов имени числительного как части речи слова *сотня, дюжина, десяток* и др. (это существительные с опредмеченным количественным значением), а также *масса, тьма, капелька* и др. в количественном значении (разг. *масса забот, тьма проблем*), которые являются существительными с неопределенно-количественным лексическим значением.

Склонение числительных

Количественное числительное *один*, обнаруживающее ряд грамматических признаков, сближающих его с именем прилагательным как частью речи, склоняется с использованием окончаний разных типов прилагательных *один* (ср. *пяти*), *одного*, *одному* (ср.: *нового, новому*), *одним* (ср. *синим*).

У числительных *оба, два, три, четыре* особые падежные окончания:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

И.	оба	обе	два, две	три	четыре
Р.	обоих	обеих	двух	трёх	четырёх
Д.	обоим	обеим	двум	трём	четырёх
В.	как И. или Р.				
Т.	обоим	обеими	двумя	тремя	четырьмя
П. (о)	обоих	обеих	двух	трёх	четырёх

Числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать* склоняются по III субстантивному склонению (как *ночь*).

У числительных *сорок*, *девяносто*, *сто* формы винительного и именительного падежей совпадают, а во всех других падежах используется окончание *-а* (*сорока*, *девяноста*, *ста*).

У числительных от *пятидесяти* до *восемьдесят* и от *двухсот* до *девятист* склоняются обе части, т.е. внутри числительного наблюдается еще одна флексия:

И.	пятьдесят (пять'-а-десять-а)	двести	триста	пятьсот (пять'-а-сот-а)
Р.	пятидесяти	двухсот	трёхсот	пятисот
Д.	пятидесяти	двумстам	трёмстам	пятистам
В.	как И. или Р.			
Т.	пятьюдесятью	двумястами	тремястами	пятьюстами
П. (о)	пятидесяти	двухстах	трёхстах	пятистах

У составных количественных числительных склоняются все компоненты (*пятьдесят два*, *пятидесяти двух*, *с пятьюдесятью двумя* и т.д.). Исключение: дробные числительные

типа *два с четвертью*, *восемь с половиной*, у которых последний компонент не изменяется (*о восьми с половиной*, *перед восьмью с половиной* и т.д.).

Собирательные числительные в форме именительного падежа используют падежные окончания единственного числа II и III адъективных склонений (*двое*, *пятеро* – ср.: *лисье*, *отцово*); в формах остальных падежей употребляются окончания множественного числа *двоих*, *пятерых* (ср.: *лисьих*, *отцовых*), *двоим*, *пятерым* (ср.: *лисьим*, *отцовым*).

Вопросы и задания:

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки в написании числительных.

1. Если к одной трети прибавить две шестых, получится две трети. 2. Ноль целых сем седьмых – это еденица. 3. Получилось дробное число одиннадцать целых две пятых. 4. К полтора прибавь полтора. 5. Не хватает полтораста рублей. 6. Восемь десятых больше, чем одна вторая. 7. Дробь две четвёртых можно сократить, и получится одна вторая. 8. К нулю целых тридцати пяти сотым прибавь одну целую шестьдесят пять сотых.

Задание 2. Найди и отметь числительные.

1) Пятый; 2) пятёрка; 3) пятак; 4) пятница; 5) пяток; 6) впятером; 7) пять; 8) пятидесятый; 9) пятисот; 10) пятеро; 11) пятачок; 12) пятничный; 13) в-пятых; 14) пятибалльный; 15) пятьюстами; 16) пятерня; 17) пятёрочник.

Задание 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните задания. Запишите числительные словами, подчеркните орфограммы.

1. Сколько числительных пишутся с *ь* на конце? 2. Какие числительные пишутся с *ь* в середине? 3. Образуйте порядковые числительные, обозначающие десятки и сотни? 4. Образуйте порядковые числительные: 50, 80, 200, 300, 205, 34, 570, 500, 900. 5. Напишите количественные числительные 300, 400, 90. 6. Просклоняйте: 308 (тетрадь), 477

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен с 20.08.2021 по 20.08.2022

Задание 4. Замените слова одним сложным словом с элементом-числительным пол- или полу-.

30 минут; состояние, близкое ко сну; $\frac{1}{2}$ яблока; 500 г муки; половина слова; небольшая железнодорожная станция; в спортивных состязаниях: игра на первенство, предшествующая финалу; 6 месяцев; изделие, нуждающееся в окончательной обработке; середина дня, время высшего стояния солнца над горизонтом; короткие женские сапожки; пройти половину дороги.

Задание 5. Раскройте скобки. Слитно или раздельно пишутся данные слова?

1 Песня смолкла вдруг на (полу)слове. 2 Тусклый закат багровым светом разлился на (пол)неба. 3 Кусты зашевелились, вспорхнула (полу)сонная птичка. 4 Семён срубил ветку, положил её под колесо, повернул на (пол)оборота. 5 Кто-то из учеников оставил на столе (пол)листа цветной бумаги. 6 Отец ежедневно принимал (пол)десертной ложки лекарства. 7 Прошло больше (полу)года, наступила весна. 8 Бэла всё грустила, напевала свои песни в(пол)голоса. 9 Около меня образовалось (полу)кольцо. 10 В прошлом году более чем (пол)Румынии было занесено снегом.

Задание 6. Спишите, раскрывая скобки.

1 Мы ведём переписку с 280 (выпускник). 2 Это событие произойдёт в 2010 (год). 3 Этот памятник искусства скоро отметит своё 3249 (летие). 4 Новая 10 (этажка) не совсем обычная. 5 Строители сдали 3 (уровневый) паркинг в установленный срок. 6 Установили 32 (канальный) телеприёмник. 7 Отдыхающие нового санатория получают 3 (разовое) горячее питание. 8 На следующей неделе ожидается 35 (градус) жара.

Задание 7. Выберите правильный вариант. Объясните свой выбор.

1 Подстрелил трёх уток. – Подстрелил три утки. 2 Купил три тетради. – Купил трое тетрадей. 3 За стами книгами. – За ста книгами. 4 К полуторам метрам. – К полутора метрам. 5 В полутораста километрах. – В полуторастах километров. 6 Приходили пять студентов. – Приходили пятеро студентов. 7 Двое туфель. – Пара туфель. 8 Пара дней. – Два дня.

Задание 8. Спишите предложения. Согласуйте числительные, раскрывая скобки.

1 Если размер месячной зарплаты курортника превысит (установленный) 5 (средняя зарплата) по стране, то платить за отдых и лечение придётся по полной стоимости. 2 В инфекционную больницу Ужгорода были госпитализированы 4 (малолетний преступник) с подозрением на брюшной тиф. 3 Последствия непогоды преодолевали 243 (единица) пескоразбрасывающей техники и (новый) 64 (снегоочиститель). 4 Стоимость одной путёвки ограничивается 200 (доллар) в эквиваленте. 5 Наполняемость (санаторий) – это занятость и зарплата более 20 (тысяча) человек, работающих в санаторно-курортной системе. 6 В самом деле, рачительно ли ежегодно тратить (бюджетный) 400 млрд. (рубль) на оздоровление, когда реально в нём, по данным Минздрава, нуждаются немногим более 60 (тысяча человек)? 7 Впоследствии в крови водителя обнаружили 2,5 промилле алкоголя. 8 На северо-востоке Москвы мощный взрыв разрушил (благоустроенный) 12 квартир на 3 этажах (элитный) 7 (этаж) жилого дома. 9 В этом году зафиксировано 13 (ужасный случай) нападения безнадзорных собак на людей. 10 В этом году в киностудии – это (тёмный) три лошадки.

ноги, но приехал на целину и стал одним из пионеров её освоения. Я узнал, что этот композитор написал музыку к четырестам тридцати трём фильмам. Нельзя верить девяносту процентов того, что написано в газетах.

Практическое занятие №65. Служебные части речи. Предлог.

Цель: познакомить со служебными частями речи, спецификой их использования в речи.

В результате освоение темы студент должен

знать основные филологические термины и понятия;

уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

владеть знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи.

Актуальность темы обусловлена необходимостью овладения студентами компетенцией УК-4.

Теоретическая часть:

Слова служебных частей речи не называют ни предмет, ни признак, ни действие. Они не имеют лексического значения, которое было бы зафиксировано в словаре. К служебным частям речи принадлежат слова:

- предлоги (в, на, от, вследствие);
- союзы (и, но, если, с тех пор как);
- частицы (да, неужели, давай).

Это такие же лексические единицы языка, как существительные, прилагательные и глаголы. И в то же время это особенные слова, у которых нет лексического значения, но тем не менее без них в речи не обойтись.

Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость существительных, числительных и местоимений от других слов в словосочетаниях и предложениях.

Предлоги, как и окончания самостоятельных слов, служат для связи слов в словосочетаниях и предложениях.

Пойти в лес, выйти из леса, зайти за дом.

2. Предлоги, как и другие служебные части речи, не изменяются.

3. Предлоги не являются членами предложения, но входят в состав членов предложения (вместе с самостоятельными словами).

Около полудня бричка свернула с дороги вправо (Гоголь).

4. По значению предлоги делятся на разряды:

- **пространственные** (указывают на место) – *у, в, на, из, за, из-за, к, над, под, из-под, до, перед, через, вокруг, мимо, между, около, поперёк, подле, возле, близ, вдоль, вне, внутри, сквозь, среди, против* и др.

У дома, за домом, около дома, вокруг дома, перед домом, из-за угла.

- **временные** (указывают на время) – *до, в, с, через, по, накануне, в течение* и др.

До рассвета, в понедельник, с понедельника, через неделю, по два часа, накануне экзамена, в течение всего дня.

- **причинные** (указывают на причину) – *по, от, из-за, за, ввиду, благодаря, вследствие* и др.

По болезни, от голода, из-за болезни, ввиду болезни, благодаря упорству, вследствие болезни.

- **целевые** (указывают на цель) – *для, ради, на, за, по* и др.

Для ночлега, ради удовольствия, на благо Родины, за грибами, по грибы.

- **объектные** (указывают на объект действия) – *с, без, в, по* и др.

С душой, без дураков, в душе, по душе.

- **предметные** (указывают на предмет, на который направлено действие) – *о,*

об, про, с, по, насчёт и др.

О матери, об отце, про друга, с другом, насчёт друга.

Обратите внимание!

1) Чтобы определить значение предлога, необходимо установить, в состав какого члена предложения этот предлог входит (пространственный предлог входит в состав обстоятельства места, причинный предлог – в состав обстоятельства причины, дополнительный предлог – в состав дополнения).

Ср.: *Он беспокоился о матери* (*о матери* – дополнение, *о* – дополнительный предлог); *Он не пришёл из-за болезни* (*из-за болезни* – обстоятельство причины; *из-за* – причинный предлог).

2) Один и тот же предлог может выражать разные значения (*из-за угла* – пространственное значение; *из-за болезни* – причинное значение).

5. По происхождению предлоги делятся на две группы:

- **непроизводные** (не образованы от других частей речи);

У, в, на, из, за, из-за, к, над, под, до и др.

- **производные** (образованы от других частей речи):

▪ из наречий – *вокруг, около, поперёк, возле, внутри, накануне, согласно*;

Ср.: *стоять около* – наречие; *стоять около дома* – предлог.

▪ из существительных – *в течение, вследствие*;

В течении *реки* – существительное с предлогом; в течение *часа* – предлог.

▪ из деепричастий – *благодаря, несмотря на*.

Ср.: *не смотря в мою сторону* – деепричастие, *несмотря на усталость* – предлог.

Реклама

6. Предлоги могут употребляться с одной или с несколькими падежными формами.

Например, предлог *согласно* употребляется только с дательным падежом (*согласно приказу, согласно постановлению*), предлог *из-за* – только с родительным падежом (*из-за угла, из-за болезни*); предлог *в* может употребляться с предложным падежом и винительным падежом (ср.: *в школе – в школу*).

Правописание предлогов:

а) пишутся **через дефис** сложные предлоги: *из-за, из-под, по-над*;

б) пишутся **слитно**:

- предлоги со значением причины (можно заменить предлогом *из-за*) – *ввиду, вследствие*;

Ввиду болезни – из-за болезни; вследствие болезни – из-за болезни.

- предлоги с уступительным значением (можно заменить придаточным предложением с союзом *хотя*) – *несмотря на, невзирая на*;

Ср.: *несмотря на дождь – хотя был дождь, невзирая на непогоду – хотя была непогода.*

- предлоги со значением подобия (можно заменить оборотом с *как*) – *вроде, наподобие*;

Вроде пчёлки, наподобие пчёлки – как пчёлка.

- предлоги *насчёт, вместо, сверх, внутри* в сочетании с родительным падежом;

Интересоваться насчёт работы, вместо меня, сверх плана.

- предлоги с пространственным и другими обстоятельственными значениями: *навстречу, наперерез, наперекор* – в сочетании с дательным падежом, а также предлог *вслед за* – в сочетании с творительным падежом;

Навстречу другу, наперерез течением, наперекор стихиям, вслед за заморозками.

в) пишутся **раздельно**:

- предлоги со значением времени – *в течение, в продолжение, в заключение*;

В течение недели, в продолжение недели, в заключение своего выступления.

В целях, по причине, в связи;

ввиду болезни, в связи с болезнью.

- обстоятельственные и дополнительные предлоги – в виде, в силу, по мере, в отличие, со стороны, в связи с;

В виде сердечка, в силу обстоятельств, по мере роста, в отличие от поклонников, со стороны дирекции, в связи с новыми возможностями.

г) пишутся с конечной гласной е предлоги: в течение, в продолжение, в заключение, вследствие, наподобие, в отличие.

Обратите внимание!

1) По-разному пишутся однокоренные слова: предлог *ввиду* с родительным падежом пишется слитно (*ввиду опоздания*), предлог в виде с родительным падежом пишется раздельно (*в виде звёздочки*). Пишется раздельно фразеологизм *иметь в виду*.

2) Не смешивайте предлоги в течение, в продолжение, в заключение, вследствие, наподобие, в отличие, которые пишутся с конечным е, с омонимичными предложно-падежными формами существительных (на конце существительных пишется и).

Ср.: в течение *дня* (предлог) – в течении *реки* (существительное); в продолжение *дня* (предлог) – в продолжении *романа этого героя уже не было* (существительное); в заключение *доклада* (предлог) – в заключении *по диссертации* (существительное); вследствие *обильных дождей* (предлог) – в следствии *по делу допущена ошибка* (существительное).

Наречие впоследствии всегда пишется слитно и с конечной и.

3) Не смешивайте предлоги вследствие, насчёт, навстречу и др., которые пишутся слитно, с омонимичными предложно-падежными формами существительных. Соответствующие имена существительные – самостоятельные слова, поэтому сочетания с ними можно поставить в именительный падеж; с предлогами такой операции провести нельзя.

Ср.: *идти на встречу с другом* (существительное – *встреча с другом*) – *идти навстречу другу* (предлог); *перевести на счёт в сбербанке* (существительное – *счёт в банке*) – *интересовать насчёт экскурсии* (предлог).

4) Не смешивайте предлоги несмотря на, невзирая на, которые пишутся слитно, с омонимичными деепричастиями с отрицательной частицей не, которая пишется раздельно.

Ср.: невзирая на *трудности*, несмотря на *трудности* (предлог) – не смотря в мою сторону (деепричастие с частицей не).

Вопросы и задания:

Задание 1. Раскройте скобки, вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Укажите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

1. Около леса, как в мя.кой постел., выпат.ся можно (Некрасов). 2. Григорий пр.вязал к кусту коня, лёг около, пр.крыв от ветра лицо полрой шинел.. (Шолохов). 3. Кругом до самого гор.зонта тянулась степь (Вересаев). 4. Мы обошли кругом сада, не пропуская ни одного р.стения (Гончаров). 5. Проходя мимо Швабрина, Гринёв ост.новился (Пушкин). 6. Потапов решил в дом не зах.дить, а только пройти мимо (Паустовский). 7. Лена поднялась со ск.м.и, сделала (не) сколько шагов (на) встречу (Саянов). 8. Я видел, что казаки тороп.т.ся домой, и пош..л (на) встречу их ж..ланию (Арсеньев). 9. Я хотел поговорить с вами (на) счёт квартиры (Гончаров). 10. Люди люб..т и умеют пр..творят..ся несчаст..ными для того, чтобы жить (на) счёт других (М. Горький). 11. Нехлюдов вернулся на тр..отуар.. и, велев изво..ику ехать за собой, пошёл (в) виду партии (Л. Толстой). 12. (В) виду недостатка в продовольствии.. сокр..щение пути теперь было особе..но важно (Арсеньев). 13. Я многих черепах имею тут (в) виду (Михалков). 14. Благ..даря.. можно было (кое) что рас..мотреть на земле (Арсеньев). 15. Старушка.. оказа.. ную помощ.. (Саянов). 16. Всё было с..гласно (Ж.нховой родне, с..гласно уговору, подн..сли по три рюмки водки (Шолохов). 17. Все идут с..гласно, как один ч..ловек (Инбер). 18.