

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 25.08.2023 15:50:34
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические указания по выполнению практических
работ по дисциплине «Казачество на службе отечеству»**
для студентов направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль): «Гостиничная деятельность»

(для заочной формы обучения)

Пятигорск, 2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
Практическое занятие 1	История как наука.
Практическое занятие 2	Казачество как целостное явление национальной истории России
Практическое занятие 3	Теории происхождения казачества.
Практическое занятие 4	Казачество Днепра.
Практическое занятие 5	Донское казачество.
Практическое занятие 6	Оренбургское казачье войско.
Практическое занятие 7	Амурское казачье войско.
Практическое занятие 8	Сибирское казачье войско.
Практическое занятие 9	Семиреченское казачье войско.
Практическое занятие 10	Уральское казачье войско.
Практическое занятие 11	Забайкальское казачье войско .
Практическое занятие 12	Кубанское казачье войско.
Практическое занятие 13	Терское казачье войско.
Практическое занятие 14	Традиции и обычаи Терских казаков.
Практическое занятие 15	Песенное творчество казаков.
Практическое занятие 16	Казачество и современность.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в том числе истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачи:

- ☐ сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- ☐ овладеть научными методами и принципами исторического познания; выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- ☐ выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- ☐ приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; ИД-2 _{УК-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от поставленных задач образования),	Решает профессиональные задачи с учётом межкультурного многообразия общества, приоритетности прав и свобод человека, толерантного отношения к лицам с ОВЗ с учетом особенностей коммуникации, профессиональных и этических норм взаимодействия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

	включая мировые религии, философские и этические учения; ИД-3_{УК-5} анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	
--	---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Характеристика задач, форм и средств реализации практических занятий

Задачи практических занятий:

- установление связи теории и практики, обучение переносу знаний и умений в ситуации практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, прогностических и др.;
- формирование исследовательских умений и навыков в профессиональной деятельности;
- обучение студентов работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой;
- формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- выработка профессионально значимых качеств личности.

Средства реализации практических занятий:

- учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.);
- иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая);
- технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства);
- средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. История как наука.

Цель: уделить внимание вопросам, определяющим сущность, функции, структуру истории как науки, рассмотреть методологию и подходы понимания исторического процесса. Определить ее значение в жизни всего общества. Рассмотреть понятие «исторические источники». Изучить историческую периодизацию: понятие и классификацию.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы заключается в том, что студенты должны разъяснить сущность, функции, структуру исторической науки. Рассмотрение методологических подходов к пониманию исторического процесса очень важно для дальнейшего освоения курса дисциплины.

Теоретическая часть: сущность, функции, структура, методология истории как науки, и подходы понимания исторического процесса. Понятие «исторические источники». Историческая периодизация: понятие и классификацию.

Вопросы и задания:

1. Понятие и предмет истории России.
2. Функции истории. Развитие исторических знаний.
3. Исторические источники, их классификация.
4. Принципы и методы исторической науки.
5. Основные концепции(теории) исторического процесса.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
3. Шафагинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Перечень дополнительной литературы:

1. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>
3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций //Москва.2010.№2.С.140-167

Практическое занятие 2. Казачество как целостное явление национальной истории России

Цель: уделить внимание вопросам, определяющим сущность, функции, структуру казачества как целостного явления национальной истории России

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия:

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Ц. Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: заключается в том, что по сей день не утихают споры по поводу происхождения такого социального явления, как казачество

Теоретическая часть: Происхождение и первоначальное значение слова «казак». Формирование (складывание) казачества как социальной общности. Зоны этнического образования казачества (бассейн верхнего течения Дона; бассейн нижнего Днепра, Крым, Приазовье, степи центрального и юго-восточного современного Казахстана (Дешт-и-Кыпчак) и северные районы современного Узбекистана (Мавераннахр) Вольные, служилые, «воровские» казаки. Служба казаков государству. Образование казачьих «республик», создание казачьих войск.

Вопросы и задания:

1. Когда в исторических источниках впервые встречается слово «казак»? В каких?
2. Приведите основные точки зрения на вопрос о происхождении слова «казак».
3. Расскажите об основных толкованиях слова казак.
4. Особенности казачества
5. Основные этапы истории российского казачества.
6. Раскройте отличительные особенности вольных, служилых, и «воровских» казаков.
7. В чем заключалась служба казаков государству?
8. Расскажите об основании «казачьих республик».

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
3. Шафагинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Перечень дополнительной литературы:

1. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>
3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций // Москва. 2010. №2. С.140-167

Практическое занятие 3. Теории происхождения казачества.

Цель: уделить внимание вопросам, касающимся теорий происхождения казачества как явления

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: заключается в том, что по сей день не утихают споры по поводу теории происхождения такого социального явления, как казачество

Теоретическая часть: Происхождение и первоначальное значение слова «казак». Гипотезы, концепции, теории и трактовки происхождения казачества (официальная теория, теории миграционного, автохтонного происхождения казачества, филологические, универсально - мифологические, кочевнико-этнические трактовки, славянские интерпретации). Формирование (складывание) казачества как социальной общности.

Вопросы и задания:

1. Теория «свободных людей» Вернадского Г.В.
2. Печенежская теория Ульянова Н.И.
3. Тюркская теория Коршикова Н.С., Королева В.Н., Скрынникова Р.Г. Современные научные концепции происхождения казачества
4. Раскройте основные теории происхождения казачества.
5. Рассмотрите основные факторы, повлиявшие на становление казачества как социальной общности.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
3. Шафагинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Перечень дополнительной литературы:

1. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>
3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций // Москва. 2010. №2. С.140-167

Практическое занятие 4. Казачество Днепра

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения казачества Днепра в Древнерусском государстве и Киевском княжестве

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

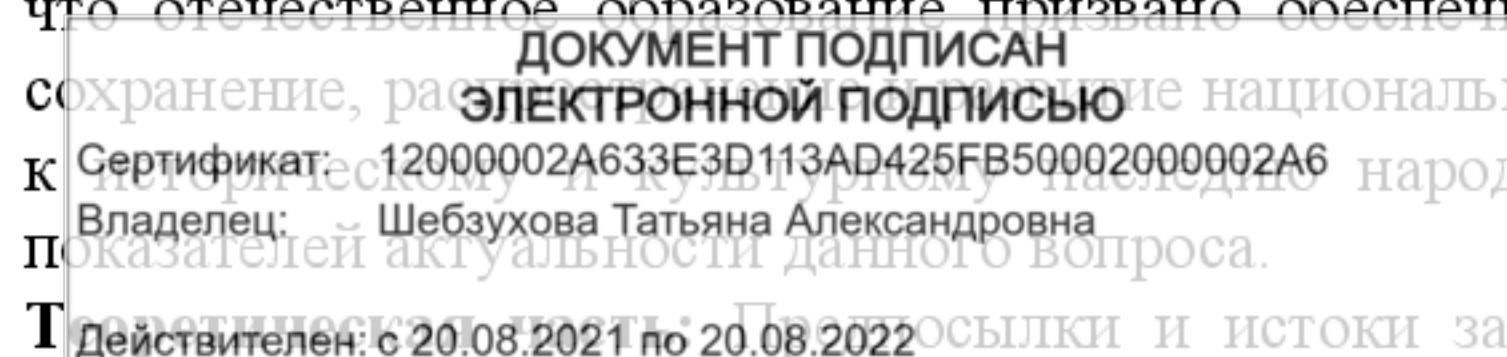
Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, развитие и популяризацию национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Предпосылки и истоки зарождения казачества Днепра в Древнерусском



государстве и Киевском княжестве. Великое княжество Литовское -колыбель для казаков Днепра в XIII-XVI веках. Образование казачьей республики - Сечи Запорожской. Органы управления,военные задачи и функции Запорожской Сечи. Сухопутные и морские походы запорожцев, охрана границ Запорожской Сечи. Борьба за Запорожскую Сечь в период Северной войны. Восстание Богдана Хмельницкого и Переяславская Рада. Борьба за Запорожскую Сечь между Петром I и гетманом Мазепой. Судьба Запорожской Сечи (1709 г., 1775 г.)

Вопросы и задания:

1. Раскройте предпосылки и истоки зарождения казачества Днепра в Древнерусском государстве.
2. Расскажите об образовании казачьей республики - Сечи Запорожской.
3. Раскройте особенности военного и административного управления в Запорожской Сечи.
4. В чем состояли военные задачи и функции Запорожской Сечи.
5. Расскажите об участии запорожских казаков в сухопутных и морских походах.
6. В чем состояла охрана границ Запорожской Сечи.
7. Расскажите об участии запорожских казаков в восстании Богдана Хмельницкого.
8. Раскройте причины расформирования Запорожской Сечи в 1709 г.
9. Расскажите о попытках восстановления Запорожской Сечи (Каменская и Алешкинская Сечь, Новая Сечь (Подпольненская)
10. Раскройте причины появления манифеста «Об уничтожении Запорожской Сечи и о причислении оной к Новороссийской губернии».
11. Какова была судьба запорожских казаков после расформирования Сечи? 12. Подготовьте презентацию по теме «Кошевые атаманы».

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
3. Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Перечень дополнительной литературы:

1. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>
3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций //Москва.2010.№2.С.140-167

Практическое занятие 5. Донское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Донского казачества и образования Войска Донского

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Возникновение Донского казачества. Образование Войска Донского. Казачьи городки и станицы. Органы власти у донских казаков в XVI- XVII вв. Донские войсковые атаманы. Участие донского казачества в войнах России в XV-XVII вв. Организация политической власти на Дону в XVIII веке. Боевые подвиги донцов в войнах России XVIII в. Донские бунтари XVIII столетия. Политическая организация и территориально-административное деление Области Войска Донского 1800-1914 гг. Донские казаки в войнах России 1801-1917 гг. Революция и Гражданская война на Дону.

Вопросы и задания:

1. Когда и где появились первые казачьи городки? Как они выглядели?
2. Расскажите о системе управления у донских казаков в XVI- XVII вв.
3. Расскажите о донских атаманах XVI века.
4. В каких войнах и сражениях XVI века участвовали донские казаки? Расскажите о них.
5. Расскажите о Сибирском походе Ермака Тимофеевича.
6. Что такое «Смутное время» на Руси, каковы его хронологические рамки?
7. Расскажите о вкладе донцов в освобождение Москвы от поляков в 1612 году.
8. Расскажите об участии казаков в восстании Ивана Болотникова.
9. Расскажите об Азовском «осадном сидении» 1637-1641 гг.
10. В каких сражениях второй половины XVII века участвовали донские казаки? В чем выразилось их участие?
11. Расскажите об азовских походах Петра I 1695-1696 гг. и участии в них казаков.
12. Подготовьте презентацию по теме «Донские бунтари XVIII столетия».
13. Расскажите об атаманской власти на Дону.
14. Расскажите о военной организации Войска Донского в XVIII-XIX вв.
15. Расскажите об участии донских казаков в военных походах и сражениях XIX в.
16. Расскажите об участии донских казаков в военных сражениях начала XX века.
17. Какие изменения произошли на Дону после Февральской революции?
18. Охарактеризуйте деятельность донских войсковых атаманов 1917-1918 гг.
19. Как изменилась социально-политическая и экономическая обстановка на Дону после Октябрьской революции 1917 года?
20. Расскажите об основных преобразованиях, проведенных атаманом П.Красновым во Всевеликом Войске Донском.
21. Расскажите об основном содержании директивы Оргбюро ЦК РКГТ(б) о расказачивании.
22. Назовите причины поражения Войска донского в гражданской войне.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
3. Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Перечень дополнительной литературы:

1. Волк-Карачевский В.А. Казаки с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII вв. М.: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой

акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>

3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций //Москва.2010.№2.С.140-167

Практическое занятие 6. Оренбургское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения казачества в Приволжском крае.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Появление казаков в Приволжском крае. Реформы Петра I и зарождение Оренбургского казачьего войска. Особенности военного устройства управления Оренбургским казачьим войском. Реорганизация Оренбургского казачьего войска в XIX веке. Участие оренбургских казаков в войнах XIX века. Управление оренбургским казачьим войском во II половине XIX века. Наказной атаман Н.А. Сухомлинов. Оренбургское казачье войско в период первой мировой и гражданской войн.

Вопросы и задания:

1. Когда и где появились первые казачьи городки в Приволжском крае.
2. Раскройте содержание реформ Петра I и их влияние на зарождение Оренбургского казачьего войска.
3. Раскройте особенности военного управления Оренбургским казачьим войском.
4. Раскройте содержание реформ, направленных на реорганизацию Оренбургского казачьего войска в 19 веке.
5. В чем состояла специфика и особенности управления оренбургским казачьим войском во 2 половине 19 века?
6. Подготовьте презентацию на тему «Атаманы Оренбургского казачьего войска: их деятельность и судьба».
7. Расскажите об участии оренбургских казаков в военных походах и сражениях первой мировой войны.
8. Расскажите деятельности оренбургских казаков в период гражданской войны.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
3. Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: http://znanium.com/doc/doc_id/370171
1. Во [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>

2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>

3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций // Москва. 2010. №2. С.140-167

Практическое занятие 7. Амурское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Амурского казачьего войска

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Освоение Приамурья казаками: И. Москвитин, Е. Хабаров, атаман Степанов. Создание Амурского казачьего войска. Военная служба казаков на Амуре. Осада Албузина. Амурское казачье войско в русско-китайской войне 1900-1901 гг., в русско-японской войне 1904-1905 гг. Реорганизации Амурского казачьего войска в начале XX века. Амурское казачье войско в I мировой и Гражданской войнах.

Вопросы и задания:

1. Какую роль сыграли экспедиции и походы И. Москвитина, Е. Хабарова, атамана Степанова в освоении Приамурья?
2. Какова роль амурских казаков в обороне Албузина?
3. Какова роль первого наказного атамана в судьбе Амурского казачества?
4. Какие изменения в организацию и внутреннюю структуру Амурского казачьего войска были внесены Положением 1858 г.?
5. Расскажите об участии амурских казаков в русско-китайской войне 1900-1901 гг.
6. Расскажите об участии амурских казаков в русско - японской войне 1904-1905 гг.
7. Расскажите о реорганизации Амурского казачьего войска в начале XX века.
8. Расскажите о деятельности амурских казаков в период I мировой и Гражданской войнах.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
3. Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Перечень дополнительной литературы:

1. Волк-Карачевский В.А. Казаки с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>

3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций //Москва.2010.№2.С.140-167

Практическое занятие 8. Сибирское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Сибирского казачьего войска

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Создание Сибирского казачьего войска. Служба казаков в Сибирском казачьем войске в XVIII - 1-й половины XIX века. Управление Сибирским казачьим войском. Военные походы сибирцев во II половине XIX века. Участие сибирских казаков в Русско-японской 1904 - 1905 гг. и Первой мировой войнах. Территория и состав Сибирского казачьего войска в начале XX века. Участие сибирского казачества в революционных событиях и Гражданской войне 1917-1922 гг.

Вопросы и задания:

1. Расскажите о том, как создавалось Сибирское казачье войско.
2. Какие повинности выполняли казаки Сибирского войска?
3. В чем состояла воинская казаков служба в Сибирском войске?
4. Какие привилегии получили сибирские казаки, став «казенными людьми» в 1846 г.?
5. Раскройте особенности военного управления Сибирским казачьим войском в XIX веке.
6. Подготовьте презентацию на тему «Территория и состав Сибирского казачьего войска в начале XX века».
7. Подготовьте презентацию на тему «Атаманы Сибирского казачьего войска: их деятельность и судьба» (по выбору персону).
8. Расскажите об участии сибирских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг.
9. Расскажите об участии сибирских казаков в военных походах и сражениях первой мировой войны.
10. Расскажите деятельности оренбургских казаков в период гражданской войны.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
3. Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/doc/docid/370171>
1. Во Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>

2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>

3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций // Москва. 2010. №2. С.140-167

Практическое занятие 9. Семиреченское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Семиреченского казачьего войска

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: История зарождения Семиреченского казачьего войска. Устройство казачьих поселений в Семиречье. Первый наказной атаман Г.А. Колпаковский. Управление Семиреченским казачьим войском. Участие семиреченских казаков в Первой мировой и Гражданской войнах.

Вопросы и задания:

1. Расскажите об особенностях общественного устройства семиреченских казаков.
2. Раскройте, как Положение 1846 г., регламентирующее право правительства принудительно переселять сибирских казаков, повлияло на устройство казачьих поселений в Семиречье.
3. Расскажите о порядке несения воинской службы и системе управления в семиреченском казачьем войске в XIX в.
4. Подготовьте презентацию по теме «Семиреченские казаки на страже Отечества».
5. Представьте презентацию на тему «Атаманы Семиреченского казачьего войска: жизнь и судьба» (персона по выбору).
6. Расскажите об участии Семиреченских казаков в первой мировой войне.
7. Расскажите деятельности Семиреченских казаков в период гражданской войны.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
3. Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Перечень дополнительной литературы:

1. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Практическое занятие 10. Уральское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Уральского казачьего войска

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Появление на реке Яик воровских казаков и образование ими вольной казачьей общины. Органы управления, военные задачи и функции яицкого войска. Участие яицких казаков в восстании С. Разина и Пугачевском бунте. «Новая жизнь» яицкого войска. Роль князя Г.А. Потемкина в возрождении казачества на Урале. Управление Уральским казачьим войском. Роль А. Столыпина в реформировании Уральского казачьего войска. Участие уральских казаков во внешних войнах России: Итальянские и Швейцарские походы А. В. Суворова., Отечественная война 1812 г., русско-турецкая война 1828-1829 гг., подавление Польского восстания 1839 г., Крымская война, Туркестанские походы. Уральские казаки в Первой мировой и Гражданских войнах.

Вопросы и задания:

1. Расскажите историю расселения воровских казаков на реке Яик и создания ими вольной казачьей общины.
2. Какова роль яицких казаков в восстании С. Разина и Е. Пугачева?
3. Каким образом осуществлялось внутреннее управление в яицком войске?
4. Какие изменения произошли в яицком войске после подавления Пугачевского бунта?
5. Как было отмечено уральское казачество в период правления Павла I?
6. Какие изменения произошли в управлении Уральским казачьим войском в царствовании Николая I?
7. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в управлении Уральским казачьим войском согласно указу и «Положению о военном управлении» 1868 г., «Положению Военного Совета» 1869 г.
8. Проанализируйте «Положения о воинской повинности Уральского войска» 1874 г. и 1877 г. Какие нововведения были приняты согласно данным положениям?
9. Подготовьте презентацию по теме «Жизнь и судьба атаманов Уральского казачьего войска» (на выбор персону).
10. Почему А.Д. Столыпин казаки называли «Петр Великий Уральского казачества»?
11. Расскажите об участии уральских казаков в первой мировой войне.
12. Расскажите деятельности уральских казаков в период гражданской войны.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова. Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** 2007
3. Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6 и потенциал российского казачества: вера, ку. Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Перечень дополнительной литературы:

1. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>
3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций // Москва. 2010. №2. С.140-167

Практическое занятие 11. Забайкальское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Забайкальского казачьего войска

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Освоение Сибири и проникновение казаков в Забайкалье. Создание Забайкальского казачьего войска. Генерал-губернатор Н.Н. Муравьев-Амурский и его роль в судьбе Забайкальского казачества. Забайкальцы на Амуре в период Крымской войны. Айгунский трактат и дальнейшее переселение забайкальцев на Амур. Военные реформы Малютина в казачьих войсках. Организационная структура Забайкальского казачьего войска в 1878 г. Состояние Забайкальского казачьего войска в конце XIX столетия. Поход в Китай. Забайкальские казаки в русско-японской войне 1904-1905 гг. Участие забайкальских казаков в первой мировой войне. Октябрьский переворот и его последствия в судьбе казачества Забайкалья.

Вопросы и задания:

1. Расскажите о первых казачьих поселениях в Забайкалье.
2. Какова роль генерал-губернатора Н.Н. Муравьева в судьбе Забайкальского казачества?
3. Какова роль забайкальских казаков в обороне Амура в период Крымской войны?
4. Раскройте суть военных реформ в казачьих войсках министра Малютина.
5. Как осуществлялось управление Забайкальским казачьим войском во второй половине XIX в?
6. Расскажите об участии забайкальских казаков в первой мировой войне.
7. Расскажите о деятельности забайкальских казаков в период гражданской войны.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
3. Шафагинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотизм [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр «ИНФРА-М», 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/document?id=370171>

Перечень дополнительной литературы:

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

1. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>
3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций // Москва. 2010. №2. С.140-167

Практическое занятие 12. Кубанское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Кубанского казачьего войска

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Черноморские казаки во II половине XVIII века. Переселение черноморских казаков на новые земли. Реорганизация Черноморского казачьего войска в XIX веке. Участие черноморских казаков в военных действиях царской России. Образование кубанского казачьего войска. Военная служба казаков в Кубанском казачьем войске. Пополнение Кубанского казачьего войска. Военная служба казаков в Кубанском казачьем войске. Пополнение Кубанского казачьего войска переселенцами во II половине XIX - начале XX века. Участие Кубанского казачьего войска в Первой мировой и Гражданских войнах.

Вопросы и задания:

1. Какую роль в создании Черноморского войска сыграли казацкие старшины Сидор Белый, Антон Головатый и Захарий Чепега?
2. Расскажите об участии черноморских казаков в военных действиях с Турцией (поражение турецкого флота под Очаковым, взятие Березани, взятие крепости Очаков, взятие Измаила).
3. Какую роль в становлении черноморского казачьего войска сыграл князь Потемкин?
4. Расскажите о переселении черноморских казаков на Кубань в конце XVIII века.
5. Расскажите, как регламентировалось устройство и самоуправление Войска согласно грамотам от 30 июня и от 1 июля 1792 г.
6. Расскажите о реорганизации Черноморского казачьего войска в период правления императора Павла и царствовании Александра I.
7. Расскажите об участии черноморских казаков в военных действиях царской России.
8. Расскажите о создании Кубанского казачьего войска.
9. Как регламентировалась внутренняя деятельность Кубанского казачьего войска согласно положению о Кубанском и Терском казачьих войсках от 1862 г.?
10. Как регламентировался порядок управления в Кубанском казачьем войске согласно «Положению об общественном управлении в казачьих войсках» от 13 мая 1870 г.?
11. Какова роль князя А.М.Потемкина в реформировании Кубанского казачьего войска?
12. Как осуществлялось формирование внутренней службы кубанскими казаками согласно «Положению о казачьих войсках» от 1882 г.?
13. Как регламентировалась внутренняя жизнь кубанских казаков согласно «Положению о

Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Кубанском казачьем дивизионе» от 1867 г.?

14. Какую роль в пополнении Кубанского казачьего войска во второй половине XIX - начале XX в. сыграли переселенцы?
15. Подготовьте презентацию по теме «Кубанское казачество и его атаманы» (персона по выбору).
16. Расскажите об участии кубанских казаков в первой мировой войне.
17. Расскажите о деятельности кубанских казаков в период гражданской войны.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина, МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
3. Шафагинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Перечень дополнительной литературы:

1. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>
3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций //Москва.2010.№2.С.140-167

Практическое занятие 13. Терское казачье войско

Цель: рассмотреть предпосылки и истоки зарождения Терского казачьего войска

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Первые казачьи поселения на Тереке. Освоение казаками Терского левобережья в XVII-XIX вв. Образование нового казачьего войска. Военная служба казаков на Кавказе. Участие Терского казачьего войска во внешних войнах России: Хивинский поход 1873 г., первые турецкие и персидские войны, русско-турецкая 1828-1829 гг., 1877-1878 гг., в Севастопольской кампании 1853-1856 гг., русско-японской войне 1904-1905 гг. Управление Терским казачьим войском. Терские казаки в Гражданской войне.

Вопросы и задания:

1. Расскажите о первых казачьих поселениях на Тереке.
2. Расскажите об устройстве Гребенского войска.
3. Расскажите о службе терскими казаками.
4. Расскажите о Хивинском походе 1873 г.
5. Расскажите об анапском походе Текели и Гудовича.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

6. Расскажите о походе Зубова в Персию.
7. Расскажите об участии терских казаков в русско-турецкой войне 1828-1829 гг.
8. Раскройте роль терского казачества в восточной войне 1853-1856 гг.
9. Расскажите об участии и роли терских казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

Расскажите об участии терских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг. 11. Расскажите деятельности терских казаков в период гражданской войны. Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
3. Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Перечень дополнительной литературы:

1. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>
3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций // Москва. 2010. №2. С.140-167

Практическое занятие 14. Традиции и обычаи Терских

казаков. Цель: рассмотреть и изучить традиции и обычаи терских казаков

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Традиции – это что-то общепринятое, привычное, достойное. Традиции тогда воспринимаются законом, когда становятся образом жизни и передаются из поколения в поколение. Основу всей народной традиционной (духовной) культуры составляют обряды. Обряд – совокупность обычаев и ритуалов, в которых воплощаются какие-либо представления или бытовые традиции. Обряд – это традиционный порядок совершения каких-либо действий – встреча Нового года, свадьба, похороны. Обрядность сплачивала людей, составляла единый и нерушимый уклад жизни. В ней отразился многовековой опыт народа, своеобразная этика и эстетика. Семейные традиции и устои. Рождение казака, посвящение в казаки. Свадебный обряд. Проводы на службу. Похороны.

Пр православные традиции казаков.
Вопросы и задания.
1. Быт и нравы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

2. Обычаи казаков, праздники.
3. Кухня казаков.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
3. Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Перечень дополнительной литературы:

1. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>
3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций // Москва. 2010. №2. С.140-167

Практическое занятие 15. Песенное творчество казаков.

Цель: Народная песня имеет долгую и славную историю, и её ценность заключается в том, что именно в ней выражается состояние души людей, и именно в ней сохраняется то удивительное, что называется народным духом, народным самосознанием, поэтому очень важно прослушать и изучить песенное творчество казаков.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

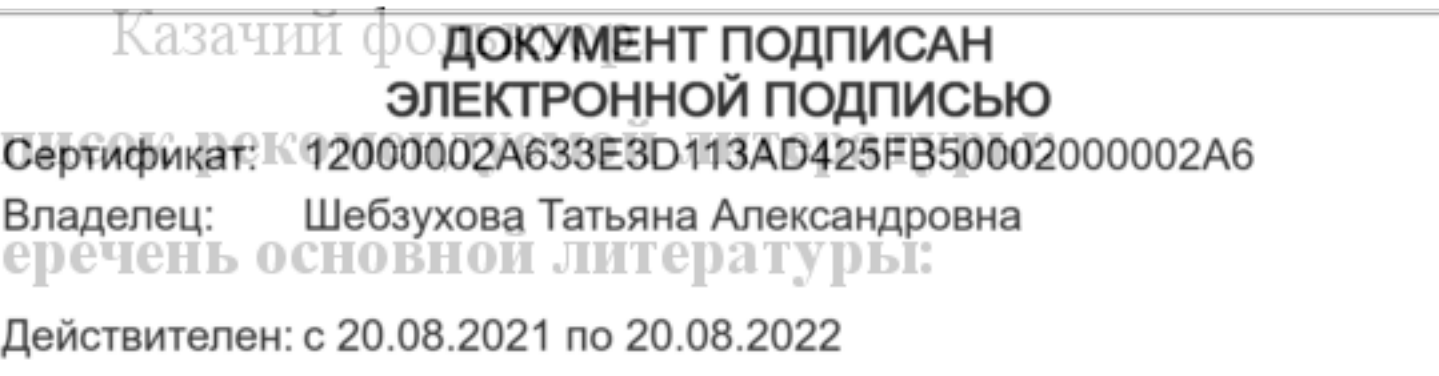
Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Казачьи песни создавались при особых исторических условиях. Составители казачьих песен - это «воровские люди», «вольница казацкая», - одним словом люди, которые не мирятся с холопством, рабством, крепостным правом. Вот почему песня казака никогда не носит «тоски, близкой к отчаянью», вот почему она у казака широка и раздольна, вот почему она и задорна, и весела, и свободна в мелодиях и ритмах своих, и свободен и весел никогда не унывающий её сочинитель - казак. Обрядовые песни. Свадебные песни. Военные песни.

Вопросы и задания:

1. Обрядовые песни.
2. Военные песни.

3. 

Список рекомендуемой литературы:

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
3. Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Перечень дополнительной литературы:

1. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>
3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций // Москва. 2010. №2. С.140-167

Практическое занятие 16. Казачество и современность.

Цель: рассмотреть вопросы возрождения казачества и обосновать их важное значение для развития истории Российского государства на современном этапе

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

УК-5

Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Актуальность темы: В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Это является одним из основных показателей актуальности данного вопроса.

Теоретическая часть: Возрождение первых казачьих общин в России в конце 90-х годов XX века. Большой казачий круг (июнь 1990 г.), создание Союза казаков, избрание Атамана. Политика государства по отношению к казачеству. Принятие государственных законов и актов: Закон «О реабилитации репрессированных народов», Постановление Верховного Совета РФ «О реабилитации казачества», Постановление Правительства РФ «О концепции государственной политики по отношению к казачеству», Указ Президента РФ «О государственном реестре казачьих общин в Российской Федерации», Положение о Главном управлении казачьих войск при Президенте Российской Федерации, Положение о привлечении членов казачьих общин к государственной и иной службе, Указ Президента РФ «Об экономических и иных льготах, предоставляемых казачьим обществам и их членам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы», Указ «Об утверждении Типового договора о несении государственной и иной службы членами казачьих обществ», Указ «О проведении эксперимента по невоинской охране участков государственной границы РФ». Привлечение членов казачьих общин к государственной службе. Реестровое казачество в России в начале XXI века.

Вопросы и задания:

1. Что послужило толчком к возрождению казачьих общин в России?
2. Какова политика государства по отношению к казачеству в современной России?
3. Каковы причины возрождения казачьих общин в России?

Список рекомендуемой литературы:

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Перечень основной литературы:

4. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
5. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
6. Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Перечень дополнительной литературы:

4. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
5. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>
6. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций // Москва. 2010. №2. С.140-167

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические указания для обучающихся
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Казачество на службе отечеству»**
для студентов направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль): «Гостиничная деятельность»

(для заочной формы обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН Пятигорск, 2022
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
План-график выполнения самостоятельной работы.....	5
Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	5
Методические рекомендации по работе с литературой.....	6
Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада.....	7
Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины.....	14
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в

печатном виде.	
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец:	Шебзухова Татьяна Александровна
Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022	

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
2 семестр						
ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-5	Подготовка к собеседованию : Темы 1-16	собеседование	собеседование	36	4	40
ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы: Темы: 1-16	конспект	собеседование	42,3	4,7	47
Итого за 2 семестр				78,3	8,7	87

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На занятии студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством занятия является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Подготовка студента к практическому занятию по

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

- Наличие конспектов;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия: познавательная, воспитательная, развивающая, контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают

возможность ознакомиться с дополнительной информацией о дополнительной литературе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

ВИДОВ записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. Многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Казачество на службе отечеству»
студента ... курса, направления подготовки, группы, программы
фамилия, имя, отчество

Тема: «.....».

Город и год выполнения.

1. Общие положения

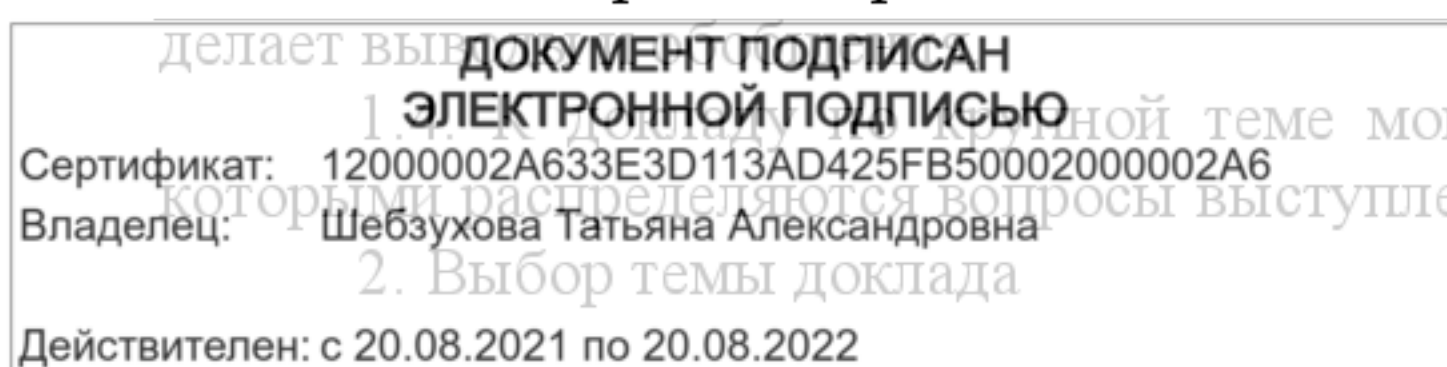
1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения,

делает выводы. В процессе работы по определенной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада



2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь индивидуальный заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все

приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

– соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в котором, в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Казаки в восстании Ивана Болотникова.
2. Азовское «осадное сидение» 1637-1641 гг.
3. Участие донских казаков в сражениях второй половины XVII века.
4. Азовские походы Петра I 1695-1696 гг. и участия в них казаков.
5. Атаманская власть на Дону.
6. Военная организация Войска Донского в XVIII-XIX вв.
7. Участие донских казаков в военных походах и сражениях XIX в.
8. Участии донских казаков в военных сражениях начала XX века.
9. Изменения, произошедшие на Дону после Февральской революции?
10. **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** Охатность донских войсковых атаманов 1917-1918 гг. как обстановка на Дону после Октябрьской революции 1917 года?

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6

Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

12. Основные преобразования, проведенные атаманом П.Красновым во Всевеликом Войске Донском.
13. Директива Оргбюро ЦК РКГТ(б) о рассказывании.
14. Казачьи городки в Приволжском крае.
15. Содержание реформ Петра I и их влияние на зарождение Оренбургского казачьего войска.
16. Участие оренбургских казаков в военных походах и сражениях первой мировой войны.
17. Первые казачьи поселения на Тереке.
18. Особенности общественного устройства Гребенского войска.
19. Порядок несения воинской службы терскими казаками.
20. Раскройте роль терского казачества в Хивинском походе 1873 г.
21. Поход Зубова в Персию.
22. Участие терских казаков в русско-турецкой войне 1828-1829 гг.
23. Роль терского казачества в восточной войне 1853-1856 гг.
24. Участие и роли терских казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
25. Участие терских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг.
26. Деятельность терских казаков в период гражданской войны.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Когда в исторических источниках впервые встречается слово «казак»? Приведите основные точки зрения на вопрос о происхождении слова «казак».
2. Расскажите об основных толкованиях слова казак.
3. Раскройте основные теории происхождения казачества.
4. Рассмотрите основные факторы, повлиявшие на становление казачества как социальной общности.
5. Раскройте отличительные особенности вольных, служилых, и «воровских» казаков.
6. В чем заключалась служба казаков государству?
7. Расскажите об основании «казачьих республик».
8. Раскройте предпосылки и истоки зарождения казачества Днепра в Древнерусском государстве.
9. Расскажите об образовании казачьей республики - Сечи Запорожской.
10. Раскройте особенности военного и административного управления в Запорожской Сечи.
11. В чем состояли военные задачи и функции Запорожской Сечи.
12. Раскройте роль терского казачества в восточной войне 1853-1856 гг.
13. Расскажите об участии терских казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
14. Расскажите об участии терских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг.
15. Расскажите деятельности терских казаков в период гражданской войны.

Сертификат: 12000002A633E3D113AD425FB50002000002A6
Владелец: Шебзухова Татьяна Александровна

Действителен: с 20.08.2021 по 20.08.2022

16. Расскажите о том, как создавалось Сибирское казачье войско.
17. Какие повинности выполняли казаки Сибирского войска?
18. В чем состояла воинская казаков служба в Сибирском войске?
19. Какие привилегии получили сибирские казаки, став «казенными людьми» в 1846 г.?
20. Раскройте особенности военного управления Сибирским казачьим войском в XIX веке.
21. Расскажите об участии сибирских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг.
22. Расскажите об участии кубанских казаков в первой мировой войне.
23. Расскажите о деятельности кубанских казаков в период гражданской войны.
24. Традиции и обычая терского казачества.
25. Песня, как основа жизни и духа казака.
26. Что послужило толчком к возрождению казачьих общин в России?
27. Какова политика государства по отношению к казачеству в современной России?
28. Каковы проблемы и перспективы возрождения казачьих общин в России?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы:

1. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007
2. Шафажинская Н. Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370171>

Перечень дополнительной литературы:

1. Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940>
2. Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]: нормативно-правовой акт (Россия). - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553>
3. Бажанов Е.А. Казаки. Истоки традиций // Москва. 2010. №2. С. 140-167

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История казачества России: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону, 2001
2. История: учебно-методическое пособие / М.Е. Колесникова, Т.А. Невская, Л.П. Ермоленко, Л.А. Зверева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 100 с.
3. История: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.А. Невская, Т.В. Беликова, Т.А. Дворцова, Л.А. Зверева, Е.Ю. Любушкина, Е.Ю. Оборский, А.В. Танцева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 268 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - каталог специализированных сайтов по истории
- <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека.

