

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 12.09.2023 17:28:12

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине «История России»

для студентов направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Передача и распределение электрической энергии в системах электроснабжения

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права, протокол №7 от 07 марта 2019 г.

Зав. кафедрой ИиФП _____ Н.Г.Бондаренко

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Наименование и содержание практических занятий

2. Методические рекомендации по организации практических занятий

Список литературы

Введение

Изучение истории — сложная и трудоемкая задача. Чтобы разобраться во всем многообразии исторических явлений и событий, необходимо использовать проблемный подход, выделять наиболее актуальные на данный момент вопросы.

Цели освоения дисциплины «История России» заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, об основных этапах и содержании истории с древнейших времен до наших дней.

Изучая историю, студенты получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладеть научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает формирование в рамках дисциплины «История России» следующих компетенций:

Код	Формулировка:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

По окончании освоения дисциплины, студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.	УК-5
Уметь: мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.	УК-5
Владеть: терминологическим аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией; методами применения	УК-5

научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой.	
---	--

1. Наименование и содержание практических занятий

№ темы дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
2 семестр			
Раздел 1. История Древнерусского государства			
1	Практическое занятие №1. Этапы становления и развития Древнерусского государства.	1,5	Диспут
Раздел 2. Московское государство			
3	Практическое занятие №2. Формирование единого Российского государства.	1,5	Диспут
Раздел 3. Российская империя			
5	Практическое занятие №3. Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.	1,5	-
7	Практическое занятие №4. Особенности политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.	1,5	Диспут
9	Практическое занятие №5. Россия в начале XX века.	1,5	-
Раздел 4. Союз Советских Социалистических Республик			
11	Практическое занятие №6. Социально-экономическое развитие страны в 20-е-40-е годы XX в.	1,5	-
13	Практическое занятие №7. Советский Союз в послевоенные годы.	1,5	-
15	Практическое занятие №8. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).	1,5	Диспут
Раздел 5. Новейшая история России (постсоветский период)			
17	Практическое занятие №9. Россия в первые годы XXI столетия.	1,5	-
Итого за 2 семестр		13,5	6
Итого		13,5	6

2. Методические рекомендации по организации практических занятий

Практическое занятие №1.

Тема: Этапы становления и развития Древнерусского государства.

Цель: Формирование у студентов понимания об этапах становления и развития Древнерусского государства.

Знать: историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе,

многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

Уметь: мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: способствует формированию знаний студентов об этапах становления и развития Древнерусского государства.

Теоретическая часть: Предпосылки формирования государственности у восточных славян на рубеже VIII - IX вв. Сущность норманнской и антинорманнской теорий. Процесс складывания Древнерусского государства, его основные этапы. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Значение принятия христианства на Руси.

Форма проведения практического занятия: диспут

Вопросы для диспута:

- 1.Образование государства у восточных славян.
- 2.Древняя Русь и сопредельные государства. Связи с Византией.

Вопросы для собеседования:

1. Киевская Русь в X в. – первой трети XII в.
- 2.Принятие христианства.
3. Особенности социального строя Древней Руси.

Практическое занятие №2.

Тема: Формирование единого Российского государства.

Цель: Создание у студентов целостного системного представления о формировании единого Российского государства.

Знать: историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

Уметь: мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: заключается в том, что необходимо показать процесс и итоги присоединения к Великому Московскому княжеству русских земель во второй половине XV - начале XVI вв. Особенно следует подчеркнуть формы и методы объединительного процесса и его прогрессивный характер.

Теоретическая часть: Общая характеристика периода формирования единого Российского государства. Окончательная ликвидация зависимости от Золотой Орды. Экономические и политические изменения в жизни страны в ходе решения задач, связанных с объединением и достижением государственной самостоятельности.

Необходимость внутриполитических реформ, способствующих созданию основ национального централизованного государства.

Форма проведения практического занятия: диспут

Вопросы для диспута:

1. Сословная система организации общества в Московском государстве.
2. Россия в период правления Ивана IV Грозного. Внешняя политика России в XVI веке.

Вопросы для собеседования:

1. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
2. Специфика и основные этапы централизации русских земель.
3. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы.
4. Формирование сословно-представительной монархии в России.
5. Опричнина и ее последствия.

Практическое занятие №3.

Тема: Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.

Цель: Дать студентам теоретическое представление о внутренней и внешней политике России в XVII веке.

Знать: историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

Уметь: мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: состоит в важности рассмотрения причин социальных явлений в России в XVII в., в том числе церковный раскол.

Теоретическая часть: Экономическое развитие России в первой половине XVII в. Становление абсолютизма в России. Царствование Алексея Михайловича и Бунташный век. Юридическое оформление крепостного права "Соборным Уложением", принятым на Земском Соборе 1649 года.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Вопросы для собеседования:

1. Экономическое развитие в первой половине XVII в.
2. Становление абсолютизма.
3. Бунташный век.
4. Реформа церкви и церковный раскол.
5. Внешняя политика России в XVII веке.

Практическое занятие №4.

Тема: Особенности политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.

Цель: Формирование у студентов целостного представления об особенностях политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.

Знать: историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

Уметь: мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: состоит в необходимости показать вызревание новых капиталистических отношений в стране в первой половине XIX в.

Теоретическая часть: Причины дальнейшего разложения феодально-крепостнической системы, нарастания отставания России от стран Европы. Главные направления реализации внутренней политики Александра I и его правительства: реорганизация государственного управления, преобразования в социальной сфере, формирование системы образования, разработка проектов конституции; деятельность М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, А.А. Аракчеева. Место Николая I в отечественной истории, его роль в борьбе с распространением революционных идей в стране. Развитие общественной мысли во второй четверти XIX в.

Форма проведения практического занятия: диспут

Вопросы для диспута:

1. Причины и сущность государственных реформ первой половины XIX в.
2. Идеиная борьба и общественные движения в России первой половины XIX в.

Вопросы для собеседования:

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Практическое занятие №5.

Тема: Россия в начале XX века.

Цель: Формирование у студентов целостного представления о развитии России в начале XX века.

Знать: историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

Уметь: мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: заключается в необходимости рассмотрения процессов модернизации и обострения социальных противоречий в российском обществе в начале XX века.

Теоретическая часть: Предпосылки первой революции в России; её характер, особенности, основные этапы. Ситуация, сложившаяся в России после революции 1905 – 1907 гг., сущность третьеиюньского переворота, нового избирательного закона. Главные причины Первой мировой войны. Мотивы участия России в войне в составе Антанты. Место Октябрьской революции в отечественной и мировой истории.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Вопросы для собеседования:

1. Внутриполитическое положение России в начале XX в.
2. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
3. Внешняя политика России в начале XX в.
4. Революция 1917 г. в России.

Практическое занятие №6.

Тема: Социально-экономическое развитие страны в 20-е-40-е годы XX в.

Цель: Дать студентам теоретическое представление о социально-экономическом развитии страны в 20-е-40-е годы XX в.

Знать: историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

Уметь: мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: заключается в необходимости обратить внимание студентов на то, что восстановив народное хозяйство СССР к концу 20-х гг. оказался на той же начальной стадии индустриального преобразования экономики, на которой Россия была накануне мировой войны.

Теоретическая часть: Свертывание рыночных отношений периода НЭПа и переход к сверхцентрализованному управлению народного хозяйства. Причины и характер внутрипартийной борьбы в стране, уяснить ее основные этапы, истинные мотивы и роль личности И.В. Сталина. Коллективизация сельского хозяйства СССР. Противоречивость политического развития СССР. Международное положение СССР в начале 30-х гг., появление очагов военной опасности.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Вопросы для собеседования:

1. Кризис Советской республики 1920 – 1921 гг.
2. Внутренняя политика Советского государства в 20-е гг.
3. Свертывание НЭПа и создание административно-командной системы.
4. Альтернативы развития СССР в конце 20-х гг. Советская модернизация экономики.
5. Политический режим в СССР в 30-е гг.

Практическое занятие №7.

Тема: Советский Союз в послевоенные годы.

Цель: Развить у студентов способности всестороннего изучения темы о Советском Союзе в послевоенные годы.

Знать: историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

Уметь: мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: заключается в том, что необходимо осмыслить характер перемен в мировом сообществе после Второй мировой войны.

Теоретическая часть: Причины распада антифашистской коалиции, начало противостояния «сверхдержав» и формирование двух социально-политических мировых систем. Социально-экономическое состояние советского общества после войны. Альтернативы политического и социально-экономического развития советского общества в послевоенный период.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Вопросы для собеседования:

- 1.Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны.
- 2.Восстановление народного хозяйства СССР, укрепление военно-экономического потенциала страны.
- 3.Политическое и духовное развитие советского общества.

Практическое занятие №8.

Тема: Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).

Цель: Сформировать у студентов систему знаний о периоде перестройки в СССР (1985 – 1991 гг.).

Знать: историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

Уметь: мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: состоит в том, чтобы раскрыть содержание политики перестройки и причины её неудачи; проанализировать цели и последствия путча в августе 1991 г.

Теоретическая часть: 1985 г.: глубина кризиса и необходимость радикальных перемен в обществе, начало нового реформирования экономики, значение утверждения в стране многопартийности. Перемены в СССР и изменения мирового порядка (разрядка напряженности, окончание «холодной войны», устранение «железного занавеса» и др.). Причины обострения межнациональных отношений и усиления центробежных тенденций в обществе. Причины распада СССР, развитие процесса дезинтеграции, трагедия межнациональных конфликтов. Влияние перестройки на развитие межгосударственных отношений.

Форма проведения практического занятия: диспут

Вопросы для диспута:

1. Предпосылки и цели перестройки.
2. Основные этапы и результаты перестройки.

Вопросы для собеседования:

1. Обстановка в стране в конце перестройки.
2. Распад СССР.

Практическое занятие №9.

Тема: Россия в первые годы XXI столетия.

Цель: Сформировать у студентов систему знаний о развитии России в первые годы XXI столетия.

Знать: историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

Уметь: мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: состоит в том, что процесс трансформации, который переживает Россия с начала 1990-х гг., затронул культурную жизнь во всем ее объеме и многогранности. Изменились общественные ориентиры, духовные ценности, предлагаемые обществом человеку.

Теоретическая часть: Экономические и политические изменения в стране. Поиск национальной идеи, способной объединить расколотое общество. Формирование нового мироощущения, нового типа личности, ориентированной на достижение собственными усилиями успеха, в том числе материального.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Вопросы для собеседования:

1. Новые факторы социокультурной ситуации в России.
2. Повседневная жизнь современного человека.
3. Поиски нового мироощущения.
4. Наука и образование в современном обществе.

Список литературы

Перечень основной литературы:

1. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>
2. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — 978-5-4263-0585-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. История для бакалавров : [учебник] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев и др. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 573 с.
2. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 816 с. : ил.
История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 528 с. : ил.
4. Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>
5. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ – <http://catalog.ncstu.ru/>