

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 12.09.2023 16:47:39

Уникальный программный ключ:  
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

## Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине «История России»

для студентов направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Передача и распределение электрической энергии в системах электроснабжения

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права, протокол №7 от 07 марта 2019 г.

Зав. кафедрой ИиФП \_\_\_\_\_ Н.Г.Бондаренко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

1. Наименование и содержание практических занятий

2. Методические рекомендации по организации практических занятий

Список литературы

## Введение

Изучение истории — сложная и трудоемкая задача. Чтобы разобраться во всем многообразии исторических явлений и событий, необходимо использовать проблемный подход, выделять наиболее актуальные на данный момент вопросы.

Цели освоения дисциплины «История России» заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, об основных этапах и содержании истории с древнейших времен до наших дней.

Изучая историю, студенты получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладеть научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает формирование в рамках дисциплины «История России» следующих компетенций:

Код	Формулировка:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

По окончании освоения дисциплины, студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.	УК-5
<b>Уметь:</b> мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.	УК-5
<b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией; методами применения	УК-5

научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой.	
---	--

### 1. Наименование и содержание практических занятий

№ темы дисциплینی	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 1. История Древнерусского государства</b>			
1	<b>Практическое занятие №1.</b> Этапы становления и развития Древнерусского государства.	1,5	Диспут
<b>Раздел 2. Московское государство</b>			
3	<b>Практическое занятие №2.</b> Формирование единого Российского государства.	1,5	Диспут
<b>Раздел 3. Российская империя</b>			
5	<b>Практическое занятие №3.</b> Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.	1,5	-
7	<b>Практическое занятие №4.</b> Особенности политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.	1,5	Диспут
9	<b>Практическое занятие №5.</b> Россия в начале XX века.	1,5	-
<b>Раздел 4. Союз Советских Социалистических Республик</b>			
11	<b>Практическое занятие №6.</b> Социально-экономическое развитие страны в 20-е-40-е годы XX в.	1,5	-
13	<b>Практическое занятие №7.</b> Советский Союз в послевоенные годы.	1,5	-
15	<b>Практическое занятие №8.</b> Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).	1,5	Диспут
<b>Раздел 5. Новейшая история России (постсоветский период)</b>			
17	<b>Практическое занятие №9.</b> Россия в первые годы XXI столетия.	1,5	-
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>13,5</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>13,5</b>	<b>6</b>

### 2. Методические рекомендации по организации практических занятий

#### **Практическое занятие №1.**

**Тема:** Этапы становления и развития Древнерусского государства.

**Цель:** Формирование у студентов понимания об этапах становления и развития Древнерусского государства.

**Знать:** историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе,

многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

**Уметь:** мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

**Компетенции: УК-5**

**Актуальность темы:** способствует формированию знаний студентов об этапах становления и развития Древнерусского государства.

**Теоретическая часть:** Предпосылки формирования государственности у восточных славян на рубеже VIII - IX вв. Сущность норманнской и антинорманнской теорий. Процесс складывания Древнерусского государства, его основные этапы. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Значение принятия христианства на Руси.

**Форма проведения практического занятия:** диспут

**Вопросы для диспута:**

1. Образование государства у восточных славян.
2. Древняя Русь и сопредельные государства. Связи с Византией.

**Вопросы для собеседования:**

1. Киевская Русь в X в. – первой трети XII в.
2. Принятие христианства.
3. Особенности социального строя Древней Руси.

**Практическое занятие №2.**

**Тема: Формирование единого Российского государства.**

**Цель:** Создание у студентов целостного системного представления о формировании единого Российского государства.

**Знать:** историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

**Уметь:** мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

**Компетенции: УК-5**

**Актуальность темы:** заключается в том, что необходимо показать процесс и итоги присоединения к Великому Московскому княжеству русских земель во второй половине XV - начале XVI вв. Особенно следует подчеркнуть формы и методы объединительного процесса и его прогрессивный характер.

**Теоретическая часть:** Общая характеристика периода формирования единого Российского государства. Окончательная ликвидация зависимости от Золотой Орды. Экономические и политические изменения в жизни страны в ходе решения задач, связанных с объединением и достижением государственной самостоятельности.

Необходимость внутриполитических реформ, способствующих созданию основ национального централизованного государства.

**Форма проведения практического занятия:** диспут

**Вопросы для диспута:**

1. Сословная система организации общества в Московском государстве.
2. Россия в период правления Ивана IV Грозного. Внешняя политика России в XVI веке.

**Вопросы для собеседования:**

1. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
2. Специфика и основные этапы централизации русских земель.
3. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы.
4. Формирование сословно-представительной монархии в России.
5. Опричнина и ее последствия.

### **Практическое занятие №3.**

**Тема:** Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.

**Цель:** Дать студентам теоретическое представление о внутренней и внешней политике России в XVII веке.

**Знать:** историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

**Уметь:** мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

**Компетенции:** УК-5

**Актуальность темы:** состоит в важности рассмотрения причин социальных явлений в России в XVII в., в том числе церковный раскол.

**Теоретическая часть:** Экономическое развитие России в первой половине XVII в. Становление абсолютизма в России. Царствование Алексея Михайловича и Бунташный век. Юридическое оформление крепостного права "Соборным Уложением", принятым на Земском Соборе 1649 года.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Вопросы для собеседования:**

1. Экономическое развитие в первой половине XVII в.
2. Становление абсолютизма.
3. Бунташный век.
4. Реформа церкви и церковный раскол.
5. Внешняя политика России в XVII веке.

### **Практическое занятие №4.**

**Тема:** Особенности политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.

**Цель:** Формирование у студентов целостного представления об особенностях политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.

**Знать:** историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

**Уметь:** мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

**Компетенции: УК-5**

**Актуальность темы:** состоит в необходимости показать вызревание новых капиталистических отношений в стране в первой половине XIX в.

**Теоретическая часть:** Причины дальнейшего разложения феодально-крепостнической системы, нарастания отставания России от стран Европы. Главные направления реализации внутренней политики Александра I и его правительства: реорганизация государственного управления, преобразования в социальной сфере, формирование системы образования, разработка проектов конституции; деятельность М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, А.А. Аракчеева. Место Николая I в отечественной истории, его роль в борьбе с распространением революционных идей в стране. Развитие общественной мысли во второй четверти XIX в.

**Форма проведения практического занятия:** диспут

**Вопросы для диспута:**

1. Причины и сущность государственных реформ первой половины XIX в.
2. Идеиная борьба и общественные движения в России первой половины XIX в.

**Вопросы для собеседования:**

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

**Практическое занятие №5.**

**Тема: Россия в начале XX века.**

**Цель:** Формирование у студентов целостного представления о развитии России в начале XX века.

**Знать:** историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

**Уметь:** мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

**Компетенции: УК-5**

**Актуальность темы:** заключается в необходимости рассмотрения процессов модернизации и обострения социальных противоречий в российском обществе в начале XX века.

**Теоретическая часть:** Предпосылки первой революции в России; её характер, особенности, основные этапы. Ситуация, сложившаяся в России после революции 1905 – 1907 гг., сущность третьеиюньского переворота, нового избирательного закона. Главные причины Первой мировой войны. Мотивы участия России в войне в составе Антанты. Место Октябрьской революции в отечественной и мировой истории.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Вопросы для собеседования:**

1. Внутриполитическое положение России в начале XX в.
2. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
3. Внешняя политика России в начале XX в.
4. Революция 1917 г. в России.

**Практическое занятие №6.**

**Тема:** Социально-экономическое развитие страны в 20-е-40-е годы XX в.

**Цель:** Дать студентам теоретическое представление о социально-экономическом развитии страны в 20-е-40-е годы XX в.

**Знать:** историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

**Уметь:** мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

**Компетенции:** УК-5

**Актуальность темы:** заключается в необходимости обратить внимание студентов на то, что восстановив народное хозяйство СССР к концу 20-х гг. оказался на той же начальной стадии индустриального преобразования экономики, на которой Россия была накануне мировой войны.

**Теоретическая часть:** Свертывание рыночных отношений периода НЭПа и переход к сверхцентрализованному управлению народного хозяйства. Причины и характер внутривластной борьбы в стране, уяснить ее основные этапы, истинные мотивы и роль личности И.В. Сталина. Коллективизация сельского хозяйства СССР. Противоречивость политического развития СССР. Международное положение СССР в начале 30-х гг., появление очагов военной опасности.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Вопросы для собеседования:**

1. Кризис Советской республики 1920 – 1921 гг.
2. Внутренняя политика Советского государства в 20-е гг.
3. Свертывание НЭПа и создание административно-командной системы.
4. Альтернативы развития СССР в конце 20-х гг. Советская модернизация экономики.
5. Политический режим в СССР в 30-е гг.

**Практическое занятие №7.**

**Тема: Советский Союз в послевоенные годы.**

**Цель:** Развить у студентов способности всестороннего изучения темы о Советском Союзе в послевоенные годы.

**Знать:** историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

**Уметь:** мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

**Компетенции: УК-5**

**Актуальность темы:** заключается в том, что необходимо осмыслить характер перемен в мировом сообществе после Второй мировой войны.

**Теоретическая часть:** Причины распада антифашистской коалиции, начало противостояния «сверхдержав» и формирование двух социально-политических мировых систем. Социально-экономическое состояние советского общества после войны. Альтернативы политического и социально-экономического развития советского общества в послевоенный период.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Вопросы для собеседования:**

- 1.Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны.
- 2.Восстановление народного хозяйства СССР, укрепление военно-экономического потенциала страны.
- 3.Политическое и духовное развитие советского общества.

**Практическое занятие №8.**

**Тема: Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).**

**Цель:** Сформировать у студентов систему знаний о периоде перестройки в СССР (1985 – 1991 гг.).

**Знать:** историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

**Уметь:** мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

**Компетенции: УК-5**

**Актуальность темы:** состоит в том, чтобы раскрыть содержание политики перестройки и причины её неудачи; проанализировать цели и последствия путча в августе 1991 г.

**Теоретическая часть:** 1985 г.: глубина кризиса и необходимость радикальных перемен в обществе, начало нового реформирования экономики, значение утверждения в стране многопартийности. Перемены в СССР и изменения мирового порядка (разрядка напряженности, окончание «холодной войны», устранение «железного занавеса» и др.). Причины обострения межнациональных отношений и усиления центробежных тенденций в обществе. Причины распада СССР, развитие процесса дезинтеграции, трагедия межнациональных конфликтов. Влияние перестройки на развитие межгосударственных отношений.

**Форма проведения практического занятия:** диспут

**Вопросы для диспута:**

1. Предпосылки и цели перестройки.
2. Основные этапы и результаты перестройки.

**Вопросы для собеседования:**

1. Обстановка в стране в конце перестройки.
2. Распад СССР.

### **Практическое занятие №9.**

**Тема:** *Россия в первые годы XXI столетия.*

**Цель:** Сформировать у студентов систему знаний о развитии России в первые годы XXI столетия.

**Знать:** историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое и Новейшее время; понятийный аппарат дисциплины.

**Уметь:** мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.

**Компетенции:** УК-5

**Актуальность темы:** состоит в том, что процесс трансформации, который переживает Россия с начала 1990-х гг., затронул культурную жизнь во всем ее объеме и многогранности. Изменились общественные ориентиры, духовные ценности, предлагаемые обществом человеку.

**Теоретическая часть:** Экономические и политические изменения в стране. Поиск национальной идеи, способной объединить расколотое общество. Формирование нового мироощущения, нового типа личности, ориентированной на достижение собственными усилиями успеха, в том числе материального.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Вопросы для собеседования:**

1. Новые факторы социокультурной ситуации в России.
2. Повседневная жизнь современного человека.
3. Поиски нового мироощущения.
4. Наука и образование в современном обществе.

## Список литературы

### Перечень основной литературы:

1. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

2. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — 978-5-4263-0585-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>

### Перечень дополнительной литературы:

1.История для бакалавров : [учебник] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев и др. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 573 с.

2.Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>

3.Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 816 с. : ил.

История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 528 с. : ил.

4.Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>

5.История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>

2.ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>

3.Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ – <http://catalog.ncstu.ru/>