

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Агзарович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 13.09.2023 17:14:44

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**«Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и
противодействию терроризму»**

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки
Направленность (профиль)

40.03.01 Юриспруденция
Государственно-правовой
Гражданско-правовой
Уголовно-правовой

Квалификация выпускника
Форма обучения
Учебный план

бакалавр
очная
2021 г.

Предисловие

1. Назначение: ФОС необходим для объективной оценки уровня знаний студентов при проведении текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации разработан создан на основе рабочей программы дисциплины Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Государственно-правовой.

3. Разработчик Валяровский Ф.И., доцент кафедры конституционного и административного права.

4. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации рассмотрен и утвержден на заседании кафедры конституционного и международного права. Протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.

5. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Бойко Н.А., зав. кафедрой конституционного и административного права

Сердюкова И.Г., доцент кафедры конституционного и административного права

Харитонов О.Н., доцент кафедры конституционного и административного права

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль): государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

6. Срок действия ФОС: период реализации образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине Направление подготовки Направленность (профиль) Квалификация выпускника Форма обучения Учебный план	Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму 40.03.01 Юриспруденция Государственно-правовой бакалавр Очная 2021
--	---

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств	Количество элементов, шт.
ПК-3	1-9	текущий	устный письменный	разноуровневые задания реферат презентация проекта	20

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Вопросы собеседования

по дисциплине Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и
противодействию терроризму

Базовый уровень

1. Понятие международной безопасности. Право международной безопасности как отрасль международного права.
2. Соотношение и взаимодействие внутригосударственного права и международного права (на примере права международной безопасности).
3. Понятие и классификация источников международного права. Источники права международной безопасности.
4. Отраслевые принципы права международной безопасности (общая характеристика).
5. НАТО: правовые основы, организационная структура и деятельность.
6. ОБСЕ: правовые основы, организационная структура и деятельность.
7. ОДКБ: правовые основы, организационная структура и деятельность.

Повышенный уровень

1. Генеральная Ассамблея ООН. Компетенция в сфере международной безопасности.
2. Совет Безопасности ООН. Компетенция в сфере международной безопасности.
3. Современная концепция поддержания мира в рамках Организация Объединенных Наций.
4. Система коллективных мер, предусмотренная Уставом ООН. Коллективная безопасность (универсальная система).
5. Правовой статус, виды и принципы операций ООН по поддержанию мира.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- отдельное собеседование по каждой из указанных тем;
- составленные студентом конспекты источников и научной литературы;
- анализ студентом публицистического материала.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить ПК-3.

Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования указанными конспектами.

При проверке задания, оцениваются:

- активное участие в работе;

- увереное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Комплект разноуровневых заданий

по дисциплине Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и
противодействию терроризму

1. Задачи репродуктивного уровня

1. Ночью, во время комендантского часа, в населенном пункте местности, оккупированной противником от взрыва бомбы погибли три солдата оккупирующей державы. Лицам, совершившим взрыв, удалось бежать. В качестве репрессалии оккупирующая держава депортирует десять граждан в соседнюю страну, не участвующую в конфликте, разрушает их дома и конфискует их земельные владения.

Вопросы: 1. Оправданы ли эти меры настоятельной военной необходимостью? Следует ли подвергнуть наказанию офицеров, отдавших такой приказ?

2. Гражданские лица, интернированы на оккупированной территории, поскольку создавали угрозу безопасности оккупирующей державы, намеренно нарушая комендантский час. Комендант лагеря приказывает всем интернированным в возрасте от 18 до 60 лет принять участие в строительстве укрытия от воздушных налетов в данном лагере. Все лица, уклонившиеся от работы, понесут дисциплинарное взыскание, а именно, до 30 суток ареста. Некоторые лица не желают участвовать в этой работе, так как она для них непривычна.

Вопросы: 1. Где в лагере можно найти документы, регулирующие вопросы интернирования? 2. Могут ли интернированные быть привлечены к труду в принудительном порядке?

2. Задачи реконструктивного уровня

1. В ситуации вооруженного конфликта между двумя государствами-участниками Женевских конвенций в непосредственной близости друг от друга располагаются перевязочный пункт и армейский склад снабжения. На крышу перевязочного пункта нанесена защитная эмблема. На случай нападения с воздуха были приняты меры с целью маскировки обоих объектов. По соседству располагаются другие здания, на крышах которых нет защитной эмблемы или маскировочной сетки.

Вопросы: 1. Что вы думаете о расположении этих двух объектов? 2. Если медицинский пункт пострадает в результате нападения, можно ли это назвать военным преступлением?

2. Несколько тысяч людей бежали из своей страны и нашли убежище в соседнем государстве, где их разместили в лагерях для беженцев. В результате стычек, происходящих на границе, район, в котором расположены лагеря, оказывается в оккупированной зоне, но настоящий вооруженный конфликт не разгорается.

Некоторые отряды местного ополчения поддерживают оккупирующую державу и начинают преследовать беженцев в их лагерях. Происходит кровопролитие, однако оккупирующая держава никак на это не реагирует.

Вопросы: 1. Имеет ли место международный конфликт? 3. Какие последствия вытекают из обязанностей оккупирующей державы?

3. Задачи творческого уровня

1. Идет международный вооруженный конфликт. Вы являетесь юридическим советником начальника лагеря, в котором содержатся интернированные военнослужащие противника и некоторые ваши соотечественники, интернированные как политические заключенные. Вас проинформировали о том, что делегат МККК собирается посетить лагерь.

Вопросы: Что вы ответите начальнику лагеря, который говорит, что: 1. Подчиняясь распоряжениям вышестоящего руководства, он позволит делегату МККК посетить «политических заключенных», хотя формально МККК не имеет таких полномочий. Действительно ли это так? 3. По соображениям безопасности нужно присутствовать на беседах с заключенными; МККК не имеет права выдвигать какие-либо условия

2. Идет международный вооруженный конфликт между двумя государствами. Вы являетесь делегатом МККК и приглашены в министерство иностранных дел одного из них, где вам сообщают следующее: - Мы получили информацию о том, что противник казнит захваченных им наших парашютистов. Это противоречит Женевским конвенциям, которые предоставляют защиту комбатантам в военной форме. - Следовательно, за каждого казненного противником парашютиста в качестве ответной меры мы будем казнить 10 пленных.

Вопросы: 1. Как следует рассматривать данную ситуацию в свете международного гуманитарного права? 2. Что должен предпринять делегат?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Темы рефератов

по дисциплине Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму

Базовый уровень

1. Понятие и основания Государственно-правовой ответственности субъектов международного права. Виды международных правонарушений.
2. Преступления против мира и безопасности человечества (понятие, виды, ответственность).
3. Виды и формы Государственно-правовой ответственности субъектов международного права. Проблемы реализации ответственности.
4. Ответственность физических лиц за международные преступления. Международные уголовные трибуналы АД НОС (МУТЮ и МУТР).

Повышенный уровень

1. Смешанная операция Африканского союза - ООН в Дарфуре (ЮНАМИД, 2007 -)
2. Миссия ООН в Республике Южный Судан (МООНЮС, 2011 -)
3. Миссия ООН по стабилизации в Демократической Республике Конго (МООНСДРК, 2010 -)
4. Операция ООН в Кот-д'Ивуаре (ООНКИ, 2004 -)
5. Миссия ООН в Либерии (МООНЛ, 2003 -)
6. Миссия ООН по делам временной администрации в Косово (МООНК, 1999 -)
7. Миссия ООН по стабилизации в Гаити (МООНСГ, 2004 -)

Методические рекомендации

Реферат (от латинского *refere*- докладывать, сообщать) предполагает раскрытие состояния и анализа какой-либо проблемы на основе обзорного сопоставления и анализ нескольких источников, соединяющий в себе аннотацию и резюме и состоящий из трех частей – аннотационной, фактологической и резюмирующей.

Реферат должен содержать в указанной последовательности следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение; список использованных источников.

Размер поля на подшивку 30 мм, противоположного не менее 10 мм, верхнего и нижнего полей не менее 20 мм. Межстрочное расстояние равняется 1,5. Повреждение листов, пометки текста или графики не допускаются.

Абзацы в тексте начинают отступом от края левого поля, равным 1,25.

Титульный лист является первой страницей. Нумерация страниц должна быть сквозной и начинаться со второго номера (первой страницей является титульный лист, как было отмечено ранее). Номер страницы проставляют в верхнем правом. На титульном листе номер не ставят.

Рисунки, которые располагаются на отдельных листах, а также список литературы и приложения включают в общую нумерацию.

Каждый раздел текстового документа большого объема начинается с новой страницы. Так как к разделам приравниваются: введение, заключение, список литературы, то они тоже начинаются с новой страницы.

Текст документа при необходимости разделяют на разделы и подразделы.

Разделы нумеруются в пределах всего документа, обозначаются арабскими цифрами без точки и записываются с абзацного отступа. Подразделам присваивается нумерация в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Разделы, подразделы нужно озаглавить. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки разделов следует писать прописными буквами, а подразделов - с прописной буквы без точки в конце. Перенос слова в заголовке не допускается. Расстояние между заголовком и текстом равно 1,5. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 2 интервала.

Содержание, включающее номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров страниц помещают в документе большого объема на заглавном (первом после титульного листа и задания) листе. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Список литературы, использованной при его составлении приводят в конце текстового документа перед приложениями. Список литературы включают в содержание документа. Список литературы отражает полноту изучения студентом тематического материала имеющего непосредственное отношение к теме работы. Литература должна быть по возможности более новой, но обращение к авторитетным источникам не только не возбраняется, но иногда может продемонстрировать, насколько глубоко и полно изучена проблема исследования студентом. В список литературы включаются все источники, которые следует располагать в алфавитном порядке.

Допускается сокращение названий городов - М. (Москва), Л. (Ленинград), К. (Киев), Мн. (Минск), СПб. (Санкт-Петербург).

Сноски в тексте располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста тонкой горизонтальной линией, а сноски к данным, расположенным в таблице - в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой или без нее на уровне верхнего обреза шрифта и ставят после того слова, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Пример: «...печатающее устройство ...».

Нумерация сносок отдельная для каждой страницы.

Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками, например: «Педагогическое проектирование ***»

Критерии оценки реферата

1. Самостоятельность автора - учитывается, в какой степени автор сумел представить (выразить, донести) свое понимание проблемы исследования, насколько в тексте отражена научная позиция самого автора.

2. Трудоемкость - оценка реального объема проделанной работы (трудоемкость организации, методического обеспечения, проведения исследования).

3. Общая культура работы - итоговая оценка того, в какой степени согласуются: содержание и способ представления (оформление) в работе; замысел и реализация. Оцениваются знания, умения и затраченные усилия автора, в частности, умения работать с научной литературой (правильность оформления ссылок, цитат).

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Мультимедийная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом.

Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если мультимедийная презентация реферата выполнена технически грамотно, выступление отличается последовательностью. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация выполнена небрежно, с нарушением логики изложения. Выступающий в реферате передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация выполнена несамостоятельно или с грубыми нарушениями логики изложения, реферат и выступление краткие, неглубокие, поверхностные. Студент не подготовил реферат.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: предоставление устного доклада по проблемам педагогического проектирования.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить ПК-3.

Для подготовки к реферату следует выбрать тему, изучить рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к изложению темы.

При проверке задания оцениваются

- творческий подход к подготовке реферата;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных проблем темы реферата;
- самостоятельность мышления, умение отстаивать свою позицию в ходе последующих по окончании реферата дискуссий;
- полное соответствие изложения реферата установленным требованиям;
- самостоятельная и выразительная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики реферата.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Вопросы к зачету

По дисциплине Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму

Базовый уровень

Знать:

1. Понятие международной безопасности. Право международной безопасности как отрасль международного права.
2. Соотношение и взаимодействие внутригосударственного права и международного права (на примере права международной безопасности).
3. Понятие и классификация источников международного права. Источники права международной безопасности.
4. Принципы суверенного равенства государств и невмешательства во внутренние дела и их роль в обеспечении мира и безопасности.
5. Принципы неприменения силы и угрозы силой и мирного разрешения международных споров и их роль в обеспечении мира и безопасности.
6. Принципы территориальной целостности государств и нерушимости государственной границы и их роль в обеспечении мира и безопасности.
7. Принципы уважения прав человека и равноправия и самоопределения народов и их роль в обеспечении мира и безопасности.
8. Принципы сотрудничества государств и добросовестного выполнения международных обязательств и их роль в обеспечении мира и безопасности.
9. Отраслевые принципы права международной безопасности (общая характеристика).

Уметь, владеть:

1. Генеральная Ассамблея ООН. Компетенция в сфере международной безопасности.
2. Совет Безопасности ООН. Компетенция в сфере международной безопасности.
3. Экономический и социальный совет ООН. Влияние на обеспечение мира и международной безопасности.
4. Международный суд ООН. Влияние на обеспечение мира и международной безопасности.
5. Секретариат ООН. Влияние на обеспечение мира и международной безопасности.
6. Вспомогательные органы ООН (правовой статус и характеристика одного по выбору). Влияние на обеспечение мира и международной безопасности.
7. Специализированные учреждения ООН (правовой статус и характеристика одного по выбору). Влияние на обеспечение мира и международной безопасности.

Повышенный уровень

Знать:

1. Современная концепция поддержания мира в рамках Организация Объединенных Наций.

2. Система коллективных мер, предусмотренная Уставом ООН. Коллективная безопасность (универсальная и региональные системы).
3. Правовой статус, виды и принципы операций ООН по поддержанию мира.
4. Многонациональные силы вне рамок Организации Объединенных Наций (правовой статус и практика применения).
5. Разоружение, сокращение и ограничение вооруженных сил и вооружений. Механизм разоружения.
6. Соглашения по ядерному разоружению и другим видам оружия массового уничтожения. Режим нераспространения ядерного оружия.
7. Обычные вооружения и разоружение. Сокращение военных потенциалов государств до пределов разумной достаточности.
8. Меры по сдерживанию гонки вооружений и меры контроля за разоружением (виды и формы).
9. Меры укрепления доверия и гарантийные меры безопасности, международный контроль.
10. Современный нейтралитет и его роль в поддержании международного мира и безопасности
11. Терроризм: понятие и проблемы классификации. Защита прав человека в ходе борьбы с терроризмом.
12. Международные соглашения по борьбе с терроризмом (обязательства государств).
13. Организация Объединенных Наций борется против терроризма. Контртеррористический комитет Совета Безопасности ООН и его Исполнительный директорат.
14. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Специальный комитет Генеральной Ассамблеи ООН и разработка всеобъемлющей конвенции о международном терроризме.
15. Российская Федерация и борьба с терроризмом, двустороннее сотрудничество

Уметь, владеть:

1. Средства укрепления мира в системе средств обеспечения международной безопасности.
2. Средства поддержания мира в системе средств обеспечения международной безопасности.
3. Средства восстановления мира в системе средств обеспечения международной безопасности.
4. Мирные средства разрешения международных споров: переговоры и консультации, добрые услуги и посредничество.
5. Мирные средства разрешения международных споров: следственная и согласительная процедуры, международный арбитраж.
6. Международные судебные органы как мирное средство (понятие и характеристика одного по выбору, за исключением Международного Суда ООН).
7. Мирное разрешение споров в рамках международных организаций (ООН, ОБСЕ).
8. Понятие и основания Государственно-правовой ответственности субъектов международного права. Виды международных правонарушений.
9. Преступления против мира и безопасности человечества (понятие, виды, ответственность).
10. Виды и формы Государственно-правовой ответственности субъектов международного права. Проблемы реализации ответственности.
11. Ответственность физических лиц за международные преступления. Международные уголовные трибуналы АД НОС (МУТЮ и МУТР).
12. Международный уголовный суд: юрисдикция, судоустройство и судопроизводство.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения зачета осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.