

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 18.09.2023 17:24:32

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

_____ Т.А. Шебзухова

«___» _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

По дисциплине

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Квалификация выпускника

Форма обучения

Год начала обучения

Антикризисное управление

38.03.04 - Государственное и муниципальное
управление

Региональное управление

Бакалавр

очная

2021

Предисловие

1. Назначение фонда оценочных средств - обеспечение научно-методической основы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Антикризисное управление». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Антикризисное управление» – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля успеваемости – получить первичную оперативную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Задача промежуточной аттестации – получить достоверную информацию о степени освоения дисциплины и сформированности компетенций.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации составлен на основе рабочей программы дисциплины «Антикризисное управление» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (направленность (профиль): Региональное управление), утвержденной на заседании Учебно-методического совета ФГАОУ ВО «СКФУ» протокол № от «__» _____ 2021 г.

3. Разработчики: Жуковская Наталья Петровна, доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры экономики, менеджмента и государственного управления, Протокол № от «__» _____ 2021 г.

5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления, Протокол № от «__» _____ 2021 г.

6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Штапова Ирина Сергеевна, заведующая кафедрой ЭМиГУ

Коваленко А.А., доцент кафедры ЭМиГУ

Дзиева Ю.С., начальник управления экономического развития и торговли администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленности (профилю) «Региональное управление» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Антикризисное управление».

«__» _____ 2021 г. _____ И.С. Штапова

7. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы

**Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

По дисциплине	Антикризисное управление
Направление подготовки	38.03.04 - Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Региональное управление
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2021
Изучается в 7 семестре	

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля	Тип контроля (устный/письменный или с помощью технических средств)	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
						Базовый	Повышенный
ОПК-2	1,2	Собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования	10	5
	6,7	Письменный отчет о решении разноуровневых задач	текущий	письменный	Комплект разноуровневых задач	7	11
	2,4,5,8-18	Собеседование	текущий	устный	Перечень дискуссионных тем для круглого стола	37	30
	1-18	Тестирование	текущий	письменный	Паспорт фонда тестовых заданий	10	
	1-18	Экзамен	промежуточный	устный	Вопросы к экзамену	36	37

Составитель: Н.П.Жуковская

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Антикризисное управление»
(наименование дисциплины)

Базовый уровень

Тема 1 Эволюция антикризисного управления

1. Дайте определение сущности понятия «антикризисное управление».
2. Как проявляется ситуационный подход в антикризисном управлении?
3. Каковы рекомендации операционно-административной концепции применительно к антикризисному управлению?
4. В чем специфика проявлений школы человеческих отношений и поведенческих наук в кризисных ситуациях?
5. Чем привлекательны методы количественной школы в условиях кризиса экономики?
6. Как отражаются в антикризисном управлении положения школы организационной культуры?

Тема 2. Теоретические основы экономических циклов

1. Охарактеризуйте состояние динамического равновесия.
2. Дайте классификацию экономическим теориям по причинам возникновения кризисов.
3. Каково соотношение понятий «экономический рост» и «расширенное воспроизводство»?
4. Перечислите основные черты неокейнсианства и неолиберализма.

Повышенный уровень

Тема 1 Эволюция антикризисного управления

1. Как соотносятся положения и выводы классических школ с современными концепциями антикризисного управления?
2. Обрисуйте модель организации будущего как самоподдерживающей системы преодоления кризисных явлений и процессов в поступательном развитии и совершенствовании

Тема 2. Теоретические основы экономических циклов

1. В чем заключается закон Ле-Шателье?
2. Экономические колебания как элемент экономического роста.
3. Причины структурно-системного кризиса.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью владеет понятием и характеризует сущность «антикризисное управление», различает основные концепции и научные подходы антикризисного управления; полностью воспроизводит базовые теории экономических циклов; описывает территориальные аспекты антикризисного управления; полностью владеет методологией диагностики кризиса и выявлением вероятности банкротства; умеет охарактеризовать особенности антикризисной стратегии и территориальных программ управления в условиях кризиса; полностью описывает специфику управления государственным и муниципальным долгом; дает четкую характеристику депрессивным территориям и формулирует основные принципы по управлению ими; системно описывает процедуры управления территорией в условиях кризиса; полностью характеризует роль инновационного развития в условиях кризиса экономики; описывает влияние человеческого фактора на возникновение кризиса. При проведении собеседования студент показывает умение ориентироваться в информационном пространстве; использовать основную и дополнительную литературу; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; умение в полной мере аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при проведении собеседования студент показывает наличие достаточных знаний понятия и сущности «антикризисное управление», умение различать основные концепции антикризисного управления; воспроизводит базовые теории экономических циклов; описывает территориальные аспекты антикризисного управления; в целом владеет методологией диагностики кризиса и определения вероятности банкротства; умеет охарактеризовать особенности антикризисной стратегии и территориальных программ управления в условиях кризиса; описывает специфику управления государственным и муниципальным долгом; указывает основные признаки депрессивных территорий и формулирует принципы по управлению ими; описывает процедуру управления территорией в условиях кризиса; характеризует роль инновационного развития в условиях кризиса экономики; описывает влияние человеческого фактора в антикризисном управлении. В процессе собеседования студент показывает умение ориентироваться в информационном пространстве; использование и усвоение основной литературы; грамотное изложение материала при ответе; попытки аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при проведении собеседования студент показывает знание понятия «антикризисное управление», умение различать отдельные концепции антикризисного управления; поверхностно характеризует отдельные теории экономических циклов; в целом описывает территориальные аспекты антикризисного управления; умеет диагностировать кризис отдельными методами; поверхностно характеризует особенности антикризисной стратегии и территориальных программ управления в условиях кризиса; описывает различие между государственным и муниципальным долгом; указывает основные признаки депрессивных территорий, однако не приводит принципы по управлению ими; затрудняется в описании процедуры управления территорией в условиях кризиса; затрудняется в описании роли инноваций в условиях кризиса экономики; описывает влияние человеческого фактора, однако слабо представляет необходимость учета социальных факторов в антикризисном управлении. В процессе собеседования студент показал умение ориентироваться в информационном пространстве; использование и усвоение основной литературы; грамотное изложение материала при ответе с отдельными недочетами и ошибками; отсутствие умения в полной мере аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при проведении собеседования студент показал отсутствие знаний понятия «антикризисное управление», не умеет различать отдельные концепции антикризисного управления и теории экономических циклов; не привел описания территориальных аспектов антикризисного управления; не

умеет диагностировать кризис отдельными методами; не приводит характеристики особенности антикризисной стратегии и территориальных программ управления в условиях кризиса; не различает государственный и муниципальный долг; не указывает основные признаки депрессивных территорий и не приводит принципы по управлению ими; затрудняется в описании процедуры управления территорией в условиях кризиса; затрудняется в описании роли инноваций в условиях кризиса экономики; не знает роли человеческого фактора в антикризисном управлении. При проведении собеседования студент не умеет ориентироваться в информационном пространстве; поверхностно усвоил основную литературу; не умеет в полной мере аргументировать собственную точку зрения.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по темам курса. Собеседование проводится во время практического занятия, вопросы к собеседованию выдаются заранее, чтобы у студента была возможность подготовиться к процедуре данной оценки знаний.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить общепрофессиональные компетенции ОПК-2. Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного состоят в уровне сложности вопросов. Для ответа на вопросы базового уровня достаточно владения материалом конспекта, для ответа на вопросы повышенного уровня требуется владение дополнительным материалом, демонстрации умения обобщать материал и делать выводы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо ознакомиться с конспектом лекций, дополнительной литературой и/или информационными источниками. Как правило, у студента есть возможность для подготовки в течение одной-двух недель после окончания изучения темы (тем) курса.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования презентационным материалом, вырезками из журналов (газет), если таковые использовались при подготовке к собеседованию.

При проверке задания, оцениваются:

- наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемой проблематике;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

- умение в полной мере аргументировать собственную точку.
- Если при ответе используется презентационный материал, оценивается:
- своевременность выполнения задания;
- соответствие проекта теме задания;
- раскрытие основных аспектов темы в презентации;
- оформление презентации;
- согласованность доклада и презентационных форм.

Пример оценочного листа

Оценочный лист (ФИО студента) по собеседованию

Темы	Критерии оценки				Итого
	Изложение материала	Усвоение основной и значимость с дополнительной литературой	Аргументация собственной точки зрения	Наличие презентации	
Тема 1					
Тема 2					

Составитель: Н.П.Жуковская

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Комплект разноуровневых и проблемных задач

по дисциплине «Антикризисное управление»
 (наименование дисциплины)

1 Задачи репродуктивного уровня

Тема 7 Диагностика кризисного состояния бюджета

Постановка задачи:

Используя исходные статистические данные по регионам России необходимо:

Базовый уровень:

- Задача 1 Сформировать информационную базу для проведения расчетов
- Задача 2 Определить размер дефицита (профицита) регионального бюджета
- Задача 3 Определить тип финансовой устойчивости бюджета

Повышенный уровень:

- Задача 4 Рассчитать комплекс финансовых показателей, позволяющих оценить устойчивость, независимость и ориентированность бюджета территории
- Задача 5 Оценить бюджетный потенциал на основе рейтингового подхода

Для сравнения необходимо использовать следующий комплекс финансовых показателей, позволяющих оценить устойчивость, независимость и ориентированность бюджета территории:

Коэффициент бюджетной автономии (независимости) рассчитывается по формуле 1:

$$K_{\text{авт}} = \frac{\text{ДП}}{\text{Д}} \times 100\% ; \quad (1)$$

Коэффициент бюджетной зависимости:

$$K_{\text{зав}} = \frac{\text{БП}}{\text{Д}} \times 100\% ; \quad (2)$$

Коэффициент устойчивости:

$$K_{\text{уст}} = \frac{\text{БП}}{\text{ДП}} \times 100\% ; \quad (3)$$

Коэффициент, характеризующий уровень дефицита:

$$K_{\delta} = \frac{D_{\text{еф}}}{ДП} \times 100\% ; \quad (4)$$

Коэффициент деловой активности:

$$K_{\delta \text{ел.ак}} = \frac{D_{\text{нен}}}{ДП} \times 100\% ; \quad (5)$$

Коэффициент, характеризующий уровень налоговых доходов:

$$K_{\delta \text{н}} = \frac{ДН}{ДП} \times 100\% ; \quad (6)$$

Коэффициент бюджетного покрытия:

$$K_{\text{покр}} = \frac{Д}{Р} \times 100\% ; \quad (7)$$

Коэффициент бюджетной результативности (уровень бюджетных доходов на душу населения):

$$K_{\text{бр}} = \frac{Д}{Ч} \times 100\% ; \quad (8)$$

Коэффициент бюджетной обеспеченности населения:

$$K_{\text{бн}} = \frac{Р}{Ч} \times 100\% ; \quad (9)$$

где $Д$ – суммарные доходы бюджета;

$Р$ – суммарные расходы бюджета;

$ДП$ – полученные налоговые и неналоговые доходы, доходы целевых бюджетных фондов, т.е. суммарные доходы за вычетом безвозмездных и безвозвратных перечислений;

$БП$ – безвозмездные и безвозвратные перечисления от бюджетов вышестоящих уровней;

$Д$ – неналоговые доходы;

$ДН$ – налоговые доходы;

$Д_{\text{еф}}$ – размер дефицита;

$Ч$ – численность населения территории.

Проведем оценку уровня устойчивости и самостоятельности бюджета региона на основе рейтинговой оценки консолидированного бюджета. Результаты рейтинговой оценки консолидированного бюджета региона за 2012 – 2016 гг. для анализа составим таблицу 1.

Таблица 1

Данные для оценки уровня устойчивости и самостоятельности бюджета региона

Показатели	Годы				
	201_	201_	201_	201_	201_
Расходы бюджета, (Р)					
Доходы бюджета (Д)					
Налоговые и не- налоговые доходы (ДП)					
Безвозмездные поступления БП					

Неналоговые до- ходы (Д)					
Налоговые доходы (НД)					
Размер дефицита($D_{\text{эф}}$)					
Численность насе- ления (Ч)					

Проведем рейтинговую оценку консолидированного бюджета региона за 2012 – 2016 гг.

Таблица 2

Рейтинговая оценка консолидированного бюджета региона за 201_ – 201_ гг.,
баллы

Показатель	Норматив		201_	201_	201_	201_	201_
1) Коэффициент бюджетной автономии (независимости)	≥ 80	1					
	≥ 70	0					
	≤ 70	-1					
	≤ 40	-2					
2) Коэффициент бюджетной зависимости	≤ 20	1					
	≤ 30	0					
	≥ 40	-1					
	≥ 60	-2					
3) Коэффициент устойчивости	$\leq 0,3$	1					
	$= 0,3 - 0,6$	0					
	$= 0,6 - 1$	-1					
	≥ 1	-2					
4) Коэффициент, характеризующий уровень дефицита	-	+2					
	≤ 10	+1					
	$= 15$	-1					
	≥ 15	-2					
5) Коэффициент деловой активности	≥ 20	+2					
	$= 10 - 20$	+1					
	≤ 10	-1					
6) Коэффициент, характеризующий уровень налоговых доходов	$= 60 - 80$	+1					
	≥ 80	-1					
7) Коэффициент бюджетного покрытия	≥ 1	+2					
	$= 1 - 0,95$	+1					
	$\leq 0,95$	-1					
9) Коэффициент бюджетной обеспеченности населения	Темп роста коэффициента должен опережать темп роста инфляции						

Итоговый рейтинг						
------------------	--	--	--	--	--	--

2 Задачи реконструктивного уровня

Тема 16 Инвестиционная политика в условиях кризиса

Базовый уровень:

Задача 1. По инвестиционному проекту известны данные о суммах инвестиционных вложений и прогнозируемой величине денежного **потока** от производственной деятельности (млн. руб.);

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции (I)	15	55				
Денежный поток от производственной деятельности (CF)			125	118	120	120

Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости и внутреннюю норму рентабельности. Ставку дисконта (k) принять равной 10 %.

Задача 2. По инвестиционному проекту известны данные о суммах инвестиционных вложений и прогнозируемой величине денежного потока от производственной деятельности (млн. руб.). Необходимо рассчитать:

1. чистый дисконтированный доход,
2. индекс доходности,
3. срок окупаемости
4. внутреннюю норму рентабельности.

Ставку дисконта принять равной А %.

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции (I)	15	55				
Денежный поток от производственной деятельности (CF)			125	118	120	120

Повышенный уровень

Задача 3

Определить, как изменится величина показателей (задача 1) при изменении ставки дисконта до В %.

Вариант 1

1. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости и внутреннюю норму рентабельности. Ставку дисконта принять равной 14 %.
 2. Определить, как изменится величина перечисленных показателей при изменении ставки дисконта до 20 %.
- Сделать выводы.

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции, млн.руб.	15	5				
Денежный поток от производственной деятельности, млн.руб.			5	8	10	10

Вариант 2

1. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости и внутреннюю норму рентабельности. Ставку дисконта принять равной 13%.
2. Определить, как изменится величина перечисленных показателей при изменении ставки дисконта до 19 %.
3. Сделать выводы.

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции, млн.руб.	10	5				
Денежный поток от производственной деятельности, млн.руб.			5	6	7	7

Вариант 3

1. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости и внутреннюю норму рентабельности. Ставку дисконта принять равной 11 %.
 2. Определить, как изменится величина перечисленных показателей при изменении ставки дисконта до 21 %.
- Сделать выводы.

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции, млн.руб.	1	5				
Денежный поток от производственной деятельности, млн.руб.			3	3	4	4

Вариант 4

1. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости и внутреннюю норму рентабельности. Ставку дисконта принять равной 10%.

2. Определить, как изменится величина перечисленных показателей при изменении ставки дисконта до 18%.

Сделать выводы.

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции, млн.руб.	2	3				
Денежный поток от производственной деятельности, млн.руб.			1	3	5	5

Вариант 5

1. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости и внутреннюю норму рентабельности. Ставку дисконта принять равной 5%.

2. Определить, как изменится величина перечисленных показателей при изменении ставки дисконта до 10%.

Сделать выводы.

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции, млн.руб.	12	2				
Денежный поток от производственной деятельности, млн.руб.			4	5	7	7

Вариант 6

1. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости и внутреннюю норму рентабельности. Ставку дисконта принять равной 6%.

2. Определить, как изменится величина перечисленных показателей при изменении ставки дисконта до 15%.

Сделать выводы.

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции, млн.руб.	1	3				
Денежный поток от производственной деятельности, млн.руб.			2	5	6	6

Вариант 7

1. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости и внутреннюю норму рентабельности. Ставку дисконта принять равной 20%.

2. Определить, как изменится величина перечисленных показателей при изменении ставки дисконта до 25%.

Сделать выводы.

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции, млн.руб.	2	4				
Денежный поток от производственной деятельности, млн.руб.			4	5	8	8

Вариант 8

1. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости и внутреннюю норму рентабельности. Ставку дисконта принять равной 23%.

2. Определить, как изменится величина перечисленных показателей при изменении ставки дисконта до 28%.

Сделать выводы.

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции, млн.руб.	3	1				
Денежный поток от производственной деятельности, млн.руб.			2	4	4	4

Вариант 9

1. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости и внутреннюю норму рентабельности. Ставку дисконта принять равной 24%.

2. Определить, как изменится величина перечисленных показателей при изменении ставки дисконта до 30%.

Сделать выводы.

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции, млн.руб.	11	3				
Денежный поток от производственной деятельности, млн.руб.			5	9	11	11

Вариант 10

1. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости и внутреннюю норму рентабельности. Ставку дисконта принять равной 25%.

2. Определить, как изменится величина перечисленных показателей при изменении ставки дисконта до 30%.

Сделать выводы.

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции, млн.руб.	4	3				
Денежный поток от производственной деятельности, млн.руб.			2	5	5	6

3 Задачи творческого уровня

Тема 16 Инвестиционная политика в условиях кризиса

Задача 4.

Используя официальные данные Инвестиционного портала СКФО (<http://investkavkaz.ru>), необходимо охарактеризовать показатели экономической эффективности одного из инвестиционных проектов.

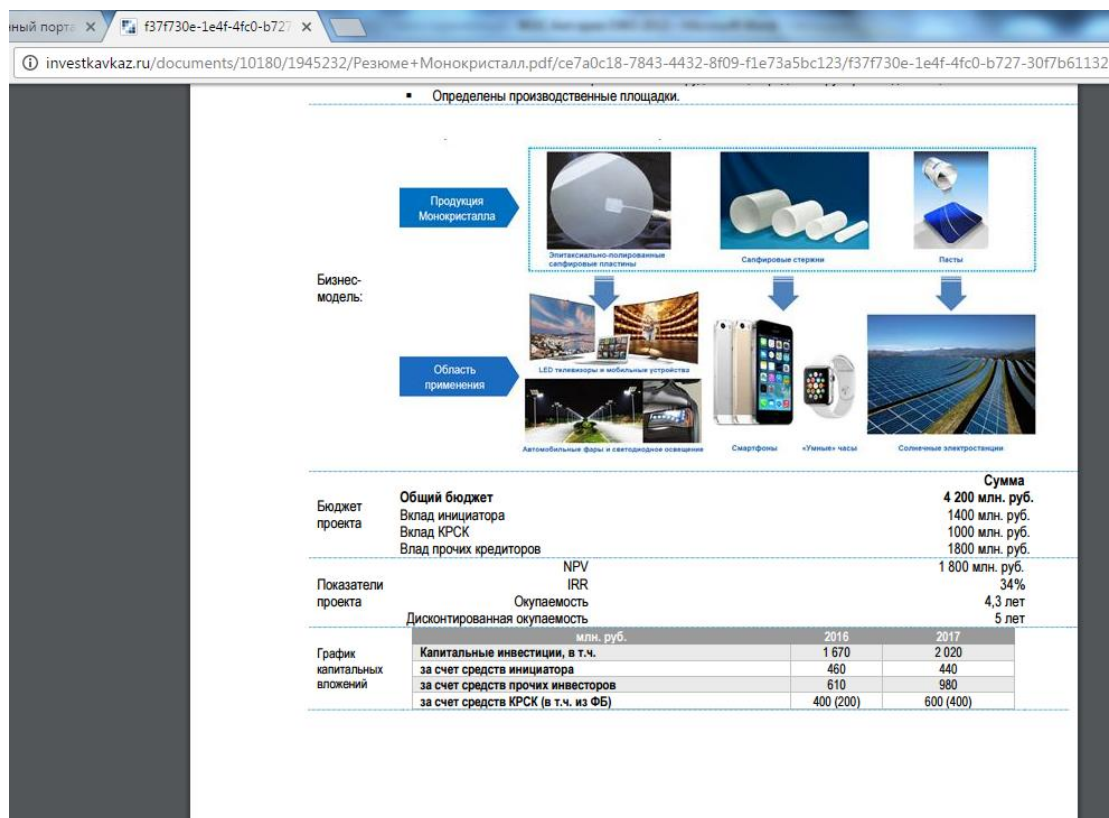


Рис. 1 Пример представления инвестиционного проекта на инвестиционном портале

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он проявил самостоятельность и умение диагностировать вероятность возникновения кризиса регионального бюджета, оценивать бюджетный потенциал региона, оценивать экономическую эффективность инвестиционных проектов, представленных для финансирования. Студент своевременно выполнил работу; выбрал верную последовательность выполнения работы; произвел точные расчеты; предоставил обоснованные выводы по работе.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал достаточные навыки диагностирования вероятности возникновения кризиса регионального бюджета, оценки бюджетный потенциал региона, оценки экономическую эффективность инвестиционных проектов, представленных для финансирования. Студент своевременно выполнил работу; произвел точные расчеты; предоставил обоснованные выводы по работе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал достаточные навыки диагностирования вероятности возникновения кризиса регионального бюджета, оценки бюджетный потенциал региона, оценки экономическую эффективность инвестиционных проектов, представленных для финансирования. Студент выполнил работу не вовремя; выбрал верную последовательность выполнения работы; произвел неточные расчеты; не предоставил обоснованные выводы по работе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показал достаточные навыки диагностирования вероятности возникновения кризиса регионального бюджета, оценки бюджетный потенциал региона, оценки экономическую эффективность инвестиционных проектов, представленных для финансирования. Студент несвоевременно выполнил работу; отсутствует обоснование выбранной методики расчета; выбрал неверную последовательность выполнения работы; произвел неточные расчеты со значительными ошибками; не предоставил обоснованные выводы по работе.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя выполнение разноуровневых задач, выполняемых, как правило, по вариантам и содержащих несколько заданий.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить общепрофессиональные компетенции ОПК-2. Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного состоят в уровне сложности. Для ответа на задания базового уровня достаточно среднего уровня владением теоретических знаний, для ответа на задания повышенного уровня требуется выполнить

расчет и/ или построить графическую интерпретацию задания, продемонстрировать умение обобщать материал и делать выводы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо ознакомиться с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой и/или информационными источниками. Задания выполняются непосредственно на практическом занятии, часть заданий (по формулированию выводов) может выноситься на самостоятельную работу.

При выполнении задания студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания оцениваются:

- своевременное выполнение работы;
- последовательность выполнения работы;
- точность расчетов;
- наличие выводов;
- обоснованность выводов.

Пример оценочного листа
Выполнение задачи по теме ...

Критерии	Оценка
своевременное выполнение работы	
последовательность выполнения работы	
точность расчетов	
наличие выводов	
обоснованность выводов	
Итого	

Составитель: Н.П.Жуковская

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
по дисциплине **«Антикризисное управление»**
(наименование дисциплины)

Базовый уровень

Тема 3. Макроэкономический аспект антикризисного управления

1. Охарактеризуйте природу кризиса региональной экономики
2. Дайте понятие «антикризисное регулирование»
3. Каковы ключевые признаки типологии кризисов территорий?

Тема 4. Типология кризисов российской экономики

1. Охарактеризуйте причины и последствия первого кризиса в новейшей истории российской экономики.
2. Охарактеризуйте роль крупнейших политических лидеров в период кризиса
3. Опишите последовательность действий органов государственной власти, направленных на преодоление последствий кризиса 2014-2015 гг.

Тема 5. Диагностика кризиса и вероятности банкротства: нормативно-правовые основы

1. Опишите ситуацию банкротства с позиции субъекта и его окружения.
2. Какие факторы являются определяющими при составлении типологии банкротства?
3. В чем состоит разница экономического и юридического подхода к определению банкротства?

Тема 8-10. Разработка антикризисной стратегии. Территориальные программы антикризисного управления

1. Экономическая стратегия как результат множества факторов
2. В чем состоит смысловая нагрузка и соотношение терминов «планировать», «управлять», «регулировать»?
3. Соотнесите понятия «экономическая стратегия» и «экономическая тактика»
4. Какие группы процедур антикризисного управления применяются органами государственного управления?
5. В какой ситуации возможно осуществление внешнего контроля исполнения местного бюджета?
6. Как формируется информационная база для контроля бюджета?
7. Охарактеризуйте особенности проведения реорганизации муниципального образо-

вания.

Тема 11-12. Управление кризисными и депрессивными территориями. Государственные заимствования: концептуальные основы

1. Охарактеризуйте понятие «депрессивность» применительно к территориальному образованию?
2. Каковы основные признаки депрессивных территорий?
3. В чем состоит основное отличие между депрессивной и слаборазвитой территорией?
4. Сформулируйте основные принципы государственного управления кризисными территориями?
5. Какова роль заимствований в финансировании государственных расходов?
6. Перечислите формы, в которых выражаются государственные заимствования.
7. По каким признакам классифицируются элементы государственного (муниципального) долга?

Тема 13-14. Процесс реализации государственных антикризисных программ. Процедуры антикризисного территориального управления

1. Перечислите основные инструменты антикризисного регулирования государства
2. Опишите процесс формирования отчета о реализации государственной программы
3. Какова группировка процедур антикризисного управления территорией в соответствии с законодательством РФ?
4. В чем состоит основа процедуры реорганизации муниципалитетов и какова практика ее применения в России?
5. Проведите сравнительную характеристику основных методов реорганизации муниципальных образований

Тема 15-16. Инновационные механизмы повышения антикризисной устойчивости. Инвестиционная политика в условиях кризиса

1. Какую роль играют инновации в антикризисном управлении?
2. Какие инновации можно считать антикризисными? В чем их особенность?
3. Как разрабатываются антикризисные инновации?
4. Каковы специфические механизмы антикризисных инноваций?

Тема 17-18. Человеческий фактор в антикризисном управлении. Социальные факторы в антикризисном управлении

1. В чем проявляется социально-психологическая напряженность в кризисной ситуации?
2. Что понимается под социальным партнерством?
3. Какова роль основных участников социального партнерства?
4. Какие законодательные акты являются основополагающими в процессе регулирования социальных последствий системного кризиса?
5. Каковы основные стили ведения переговоров в ходе взаимодействия сторон конфликта?

Повышенный уровень

Тема 3. Макроэкономический аспект антикризисного управления

1. Как на Ваш взгляд взаимосвязаны кризис «успеха» и стратегический кризис территории? Обоснуйте свой ответ.

2. Взаимосвязь принципов антикризисного управления территорией.

Тема 4. Типология кризисов российской экономики

1. В чем выражаются общие черты всех кризисов российской экономики в период перехода к рынку?
2. В связи с чем наиболее глубоким признан кризис 1998 года?
3. Какие на Ваш взгляд уроки следует извлечь из опыта антикризисного управления прошлых лет?

Тема 5. Диагностика кризиса и вероятности банкротства: нормативно-правовые основы

1. Опишите изменения, которые произошли в нормативно-правовой базе банкротства.
2. Какова роль саморегулируемых организаций арбитражных управляющих в процедуре банкротства субъектов рынка?

Тема 8-10. Разработка антикризисной стратегии. Территориальные программы антикризисного управления

1. Охарактеризуйте значимость поддержки ресурсосберегающих и энергосберегающих производств в процессе антикризисного управления
2. Приведите примеры реализуемых территориальных антикризисных программ.
3. Каковы различия между методами реорганизации муниципальных образований?
4. Охарактеризуйте зарубежный опыт проведения банкротства муниципальных образований.
5. Как реализуется программа поддержки малого и среднего предпринимательства в разрезе Вашего региона?

Тема 11-12. Управление кризисными и депрессивными территориями. Государственные заимствования: концептуальные основы

1. Опишите систему показателей, формирующих статистический подход к выделению депрессивных регионов.
2. Каковы основные критерии отнесения территорий к категории депрессивных в соответствии с проектом ФЗ «Об основах федеральной поддержки депрессивных территорий»
3. Определите условия применения отдельных инструментов санации депрессивных территорий.
4. Опишите целесообразность применения рефинансирования как метода управления государственным долгом
5. Постройте цикл управления государственным долгом
6. В чем разница между консолидацией и реструктуризацией государственного долга?

Тема 13-14. Процесс реализации государственных антикризисных программ. Процедуры антикризисного территориального управления

1. Какие нормативные акты применяются для установления индикаторов качества программы?
2. Перечислите основные направления оценки эффективности расходов по муниципальным программам.
3. Охарактеризуйте имеющийся опыт федерального вмешательства в зарубежных странах

4. Несостоятельность муниципалитетов: причины и последствия

Тема 15-16. Инновационные механизмы повышения антикризисной устойчивости.

Инвестиционная политика в условиях кризиса

1. Проведите сравнительный анализ иностранного опыта применения инноваций в антикризисном управлении экономикой.
2. Охарактеризуйте наиболее успешные, на Ваш взгляд, реформы, проводимые государством.
3. В чем особенность функционирования инновационной инфраструктуры как инструмента управления экономикой в условиях кризиса?

Тема 17-18. Человеческий фактор в антикризисном управлении. Социальные факторы в антикризисном управлении

1. Каковы особенности управления персоналом на неплатежеспособных и ликвидируемых предприятиях?
2. Как, на Ваш взгляд, внедрение профессиональных стандартов способно повлиять на кадровую политику и ее реформирование?
3. Опишите положительное влияние кризиса на кадровую стратегию рыночного субъекта.
4. В чем состоят основные направления деятельности профсоюзных организаций в рамках антикризисного управления?
5. Охарактеризуйте конфликт интересов, возникающих в сфере управления персоналом в период кризиса.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обладает базовыми знаниями в области государственного антикризисного управления и его опыта в зарубежных странах; формулирует причинно-следственную связь кризисов российской экономики. При проведении круглого стола студент показал наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемой проблематике; умение ориентироваться в информационном пространстве; использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; умение в полной мере аргументировать собственную точку и формулировать вопросы оппоненту.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обладает необходимыми знаниями в области государственного антикризисного управления и его опыта в зарубежных странах; формулирует причинно-следственную связь кризисов российской экономики. При проведении круглого стола студент показал наличие достаточных знаний по изучаемой проблематике; умение ориентироваться в информационном пространстве; использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; попытки аргументировать собственную точку и формулировать вопросы оппоненту.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует средний уровень знаний в области государственного антикризисного управления и его опыта в зарубежных странах; описывает специфику кризисов российской экономики. При проведении круглого стола студент показал наличие поверхностных знаний по изучаемой проблематике; умение ориентироваться в информационном пространстве; использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; неуверенность в аргументации собственной точки зрения и формулировании вопросов оппоненту.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, демонстрирует недостаточный уровень знаний в области государственного антикризисного управления и его

опыта в зарубежных странах; не знает эволюцию кризисов российской экономики. При проведении круглого стола студент показал отсутствие знаний по изучаемой проблематике; неумение ориентироваться в информационном пространстве; поверхностное усвоение основной литературой; неуверенность в аргументации собственной точки зрения и формулировании вопросов оппоненту.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя круглый стол по отдельным темам курса. Круглый стол проводится во время практического занятия, перечень дискуссионных тем выдаются заранее, чтобы у студента была возможность подготовиться к процедуре данной оценки знаний.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить общепрофессиональные компетенции ОПК-2. Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного состоят в уровне сложности вопросов. Для ответа на вопросы базового уровня достаточно владения материалом конспекта, для ответа на вопросы повышенного уровня требуется владение дополнительным материалом, демонстрации умения обобщать материал и делать выводы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо ознакомиться с конспектом лекций, дополнительной литературой и/или информационными источниками. Как правило, у студента есть возможность для подготовки в течение одной-двух недель после окончания изучения темы (тем) курса.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования презентационным материалом, вырезками из журналов (газет), если таковые использовались при подготовке к круглому столу.

Круглый стол проводится с целью диагностики уровня закрепления новых знаний, оценки коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, формирование навыков публичного выступления. При диагностике результатов основными критериями являются:

- демонстрация предварительной информационной готовности к обсуждению;
- выступление с проблемным вопросом;
- наличие знаний относительно изложения данной темы в литературных источниках;
- формулировка критических замечаний и вопросов к оппоненту.

Если при ответе используется презентационный материал, оценивается:

- своевременность выполнения задания;

- соответствие проекта дискуссионной теме круглого стола;
- раскрытие основных аспектов темы в презентации;
- оформление презентации;
- согласованность доклада и презентационных форм.

Пример оценочного листа

Оценочный лист (ФИО студента) по участию в круглом столе

Темы	Критерии оценки				Итого
	Изложение материала	Усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой	Аргументация собственной точки зрения	Вопросы оппоненту	
Тема 2					

Составитель: Н.П.Жуковская

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Паспорт фонда тестовых заданий
по дисциплине Антикризисное управление

1. Упорядочите виды несостоятельности предприятий по степени тяжести и ответственности перед законом:
 1. предприятие-должник (обычный);
 2. несостоятельный должник;
 3. фиктивный должник;
 4. преднамеренный должник;
 5. неосторожный должник;
 6. банкрот.
2. Что порождает экономический кризис?
 1. циклическое развитие экономики;
 2. спад производства;
 3. снижение деловой активности;
 4. депрессия.
3. Упорядочите фазы развития кризиса
 1. депрессия;
 2. кризис;
 3. подъем;
 4. оживление.
5. Применение к предприятию экономически и социально оправданных профилактических и оздоровительных процедур, направленных на повышение его конкурентоспособности, называется:
 1. антикризисным регулированием;
 2. антикризисной системой;
 3. антикризисными мероприятиями.
6. Антикризисное регулирование это:
 1. политика правительства, направленная на защиту предприятий от кризисных ситуаций и на предотвращение их банкротства;

2. система мер, осуществляемых предприятием для предотвращения банкротства;
 3. прогнозирование (на уровне предприятия) возможных кризисных ситуаций и рисков с целью минимизировать возможные убытки.
7. Объектом антикризисного управления является:
1. средства производства;
 2. рабочая сила;
 3. организация производства, труда и управления;
 4. финансы;
 5. инвестиции.
8. Санация (оздоровление) предприятия, проводимая без участия арбитражного суда, называется _____.
9. Выбор процедуры в отношении предприятия-должника производится:
1. местными органами власти;
 2. ФСФО;
 3. комитетом кредиторов;
 4. арбитражным судом;
10. Укажите порядок процедур в цикле антикризисного управления:
1. планирование;
 2. маркетинг;
 3. диагностика предприятия;
 4. антикризисные управленческие решения;
 5. мотивация;
 6. контроль;
 7. учет результатов,

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 90-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 70-89% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 0-49% правильных ответов.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя ответ на тестовые задания.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОПК-2.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, Интернет-источники.

4. Оценочные листы

№ п/п	ФИО студента	№ вопроса теста										Итоговый балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ключ к тесту												
№ вопроса		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Правильный ответ		1-2-5-3-4-6	1	2-1-4-3	2	1	3	3	внесудебная	4	3-2-1-4-5-7	

Составитель: Н.П.Жуковская

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Антикризисное управление»
(наименование дисциплины)

Базовый уровень

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать

1. Понятие кризиса социально-экономической системы.
2. Типология кризисного состояния социально-экономических систем.
3. Теории, объясняющие причины экономических циклов и кризисов.
4. Экономические циклы: волны и фазы деловой активности на макро- и микро-уровне.
5. Внешние и внутренние причины кризисов.
6. Последствия кризисов для социально-экономической системы.
7. Устойчивость социально-экономических систем.
8. Финансовый кризис. Социальный кризис. Политический кризис.
9. Сущность и особенности экономических кризисов социально-экономических систем.
10. Мировой экономический кризис. Кризис национальной экономики. Региональный экономический кризис. Кризис в развитии организации.
11. Управляемые и неуправляемые процессы развития.
12. Антикризисное управление как тип управления.
13. Концепция антикризисного управления.
14. Предмет, основные категории, методы антикризисного управления.
15. Роль государства в антикризисном управлении.
16. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
17. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций на предприятиях.
18. Банкротство - важнейший элемент рыночной экономики.
19. Процедура банкротства. Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение.
20. Основные причины банкротства российских предприятий и банков.
21. Санация предприятия.
22. Инвестиции и их роль в экономике. Виды инвестиций.
23. Цели и условия успешной реализации антикризисной инвестиционной государственной политики.
24. Разработка антикризисной стратегии, основные этапы.
25. Оценка эффективности текущей стратегии.

Уметь, владеть

1. Классификация экономических кризисов.
2. Механизмы антикризисного управления.
3. Процессы антикризисного управления. Управление функционированием и управление развитием.
4. Признаки и порядок установления банкротства.
5. Системный подход к анализу финансового состояния предприятия.
6. Оценка внутреннего потенциала предприятия.
7. Показатели финансового состояния предприятия: ликвидность, соотношение собственных и заемных средств, оценка платежеспособности фирмы.
8. Оценка доходности инновационных проектов и программ
9. Стимулирование привлечения инвестиций в обновление основного капитала в реальном секторе как условие выхода из кризиса.
10. Анализ внешних и внутренних факторов кризисного развития.
11. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления.

Повышенный уровень

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать

1. Организационные механизмы оздоровления.
2. Понятие и виды инноваций. Сущность инновационного менеджмента.
3. Инновации - ведущее средство антикризисного менеджмента.
4. Инновационные цели, идеи, проекты и программы.
5. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития.
6. Отечественный и зарубежный опыт инновационной деятельности.
7. Персонал организации как объект антикризисного управления. Система антикризисного управления персоналом.
8. Общие и частные принципы управления персоналом.
9. Основные черты антикризисной кадровой политики.
10. Антикризисное управление в странах с развитой рыночной экономикой.
11. Зарубежный опыт антикризисного управления предприятием.
12. Функции государства в рыночной экономике.
13. Уровни государственного регулирования кризисных ситуаций.
14. Региональное антикризисное управление.
15. Территориальное антикризисное администрирование.
16. Муниципальное антикризисное управление.
17. Закон о банкротстве предприятия: механизм реализации и социально-экономические последствия.
18. Роль и значение Федерального закона РФ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций»
19. Судебные процедуры по решению арбитражного суда.
20. Структура правового регулирования финансового оздоровления предприятий в РФ.
21. Совершенствование прогнозирования и внутрифирменного планирования.
22. Мировой экономический кризис.
23. Кризис национальной экономики.
24. Региональный экономический кризис.
25. Кризис в развитии организации.
26. Сущность и содержание антикризисной стратегии.

Уметь, владеть

1. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.
2. Механизм регулирования кризисного состояния экономики: методы рыночного и государственного урегулирования.
3. Методика расчета коэффициента Альтмана.
4. Особенности инвестиционной деятельности в странах с рыночной экономикой.
5. Модели антикризисных стратегий на макро- и микроуровне.
6. Банкротство в странах с развитой рыночной экономикой: методы рыночного и государственного урегулирования
7. Прогнозирование банкротства с использованием рейтинговой методики.
8. Стратегический подход к кризисным ситуациям.
9. Развитие законодательства о банкротстве в России и пути его совершенствования.
10. Эффективность антикризисного управления.
11. Виды организационных процедур в условиях антикризисного управления.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью владеет понятием и характеризует сущность «антикризисное управление», различает основные концепции и научные подходы антикризисного управления; полностью воспроизводит базовые теории экономических циклов; описывает территориальные аспекты антикризисного управления; полностью владеет методологией диагностики кризиса и выявлением вероятности банкротства; умеет охарактеризовать особенности антикризисной стратегии и территориальных программ управления в условиях кризиса; полностью описывает специфику управления государственным и муниципальным долгом; дает четкую характеристику депрессивным территориям и формулирует основные принципы по управлению ими; системно описывает процедуры управления территорией в условиях кризиса; полностью характеризует роль инновационного развития в условиях кризиса экономики; описывает влияние человеческого фактора на возникновение кризиса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при проведении собеседования студент показывает наличие достаточных знаний понятия и сущности «антикризисное управление», умение различать основные концепции антикризисного управления; воспроизводит базовые теории экономических циклов; описывает территориальные аспекты антикризисного управления; в целом владеет методологией диагностики кризиса и определения вероятности банкротства; умеет охарактеризовать особенности антикризисной стратегии и территориальных программ управления в условиях кризиса; описывает специфику управления государственным и муниципальным долгом; указывает основные признаки депрессивных территорий и формулирует принципы по управлению ими; описывает процедуру управления территорией в условиях кризиса; характеризует роль инновационного развития в условиях кризиса экономики; описывает влияние человеческого фактора в антикризисном управлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при проведении собеседования студент показывает знание понятия «антикризисное управление», умение различать отдельные концепции антикризисного управления; поверхностно характеризует отдельные теории экономических циклов; в целом описывает территориальные аспекты антикризисного управления; умеет диагностировать кризис отдельными методами; поверхностно характеризует особенности антикризисной стратегии и территориальных программ управления в условиях кризиса; описывает различие между государственным и муници-

пальным долгом; указывает основные признаки депрессивных территорий, однако не приводит принципы по управлению ими; затрудняется в описании процедуры управления территорией в условиях кризиса; затрудняется в описании роли инноваций в условиях кризиса экономики; описывает влияние человеческого фактора, однако слабо представляет необходимость учета социальных факторов в антикризисном управлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при проведении собеседования студент показал отсутствие знаний понятия «антикризисное управление», умений различать отдельные концепции антикризисного управления и теории экономических циклов; не привел описания территориальных аспектов антикризисного управления; не умеет диагностировать кризис отдельными методами; не приводит характеристики особенности антикризисной стратегии и территориальных программ управления в условиях кризиса; не различает государственный и муниципальный долг; не указывает основные признаки депрессивных территорий и не приводит принципы по управлению ими; затрудняется в описании процедуры управления территорией в условиях кризиса; затрудняется в описании роли инноваций в условиях кризиса экономики; не знает роли человеческого фактора в антикризисном управлении.

Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса: по одному вопросу из категорий «знать, уметь, владеть».

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

Составитель: Н.П.Жуковская