

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 09:46:42

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

_____ Т.А. Шебзухова
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год начала обучения 2021

Изучается в **1** семестре

Предисловие

1. Назначение фонда оценочных средств - обеспечение научно-методической основы для организации и проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Эволюция государственного управления в зарубежных странах». Текущий и промежуточный контроль по дисциплине «Эволюция государственного управления в зарубежных странах» – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную оперативную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Задача промежуточного контроля – получить достоверную информацию о степени освоения дисциплины.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины, «Эволюция государственного управления в зарубежных странах» в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное

Код оценива емой компете нции	Этап формиров ания компетен ции (№ темы)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименова ние оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
						Базов ый	Базов ый

УК-1	1-9	Собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования	30	41
	1-9	Реферат	письменный	текущий	Тематика рефератов	9	17
	1-9	Защита презентационного проекта	текущий	Письменный/устный	Темы индивидуальных проектов	30	41
	1-9	тестирование	текущий	Письменный	Паспорт фонда тестовых заданий	5	5
	1-9	экзамен	промежуточный (экзамен)	устный	Вопросы к экзамену	13	13

Составитель _____ Романько И.Е.
(подпись)

«29 » марта 2021г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ЭМиГУ
ИСТиД (филиал) СКФУ
в г. Пятигорске

_____ И.С. Штапова
«29 » марта 2021г.

Темы презентационных проектов

по дисциплине

«Эволюция государственного управления в зарубежных странах»

Примерные темы проекта

Базовый уровень

Тема 1. Этапы становления монархической формы правления

1. Сословно-представительная монархия
2. Абсолютные монархии
3. Конституционные монархии
4. Дуалистическая монархия
5. Парламентарная монархия

Тема 2. Исторический обзор государств с республиканской формой правления

1. Понятие формы государственного правления
2. Юридические свойства республиканской формы правления
3. Разновидности республиканской формы правления

Тема 3. Роль и значение теории государственного управления зарубежных стран

1. Общая характеристика Правительства: его место и роль при различных формах Правительства.

Тема 4. Понятийный аппарат теории государственного управления зарубежных стран.

1. Теория государственного управления: подходы и методы.
2. Перечислите три основные концепции теории государственного управления зарубежных стран.

Тема 5. Американская научная школа государственного управления.

1. Практическая направленность американской школы управления.
2. Государственное управление как процесс и как искусство.
3. Принципы искусства государственного управления

Тема 6. Развитие теории государственного управления в Великобритании и Германии

1. Государственное управление в Великобритании и Германии.
2. Три группы ответственности в государственном управлении.
3. Первичная ответственность правительства.

Тема 7. Эволюция подходов к государственному управлению за рубежом.

1. Подходы к системе государственного управления и их новаторство.
2. Ветви государственной власти.
3. Исторические, национальные и геополитические факторы моделирования государства.
4. Государственный строй.
5. Назначение конституции.

Тема 8. Особенности и история становления системы государственного управления в США

1. Федеративное устройство Соединенных Штатов Америки.
2. Конгресс США: структура и полномочия.
3. Верховный суд США. Местное самоуправление.

Тема 9. История становления государственного строя Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

1. Государственно-политическая роль парламента.
2. Законодательная власть при монархии.
3. .

Тема 10. История становления государственного строя Северной Ирландии

1. Парламентская форма правления в Европейском союзе.
2. Политический строй Великобритании в XX в.
3. Избирательное право Великобритании

Повышенный уровень

Тема 1. Этапы становления монархической формы правления

1. Патриархальная монархия (традиционная)
2. Сакральная монархия
3. Деспотическая монархия
4. Патриархальная монархия (традиционная)
5. Достоинства и недостатки монархии как формы государственного управления
6. Билле о правах 1689 г.

Тема 2. Исторический обзор государств с республиканской формой правления

1. Способы формирования высших органов государственной власти (престолонаследие, выборы, назначение);
2. Структура органов верховной власти (законодательные органы – парламент; исполнительные органы – президент, премьер, правительство; судебные органы; глава государства – монарх, президент);
3. Распределение компетенции между высшими органами государственной власти;
4. Принципы взаимоотношения органов верховной власти;
5. Взаимоотношения государственных органов с населением.

Тема 3. Роль и значение теории государственного управления зарубежных стран

1. Государственное управление в США.
2. Государственное управление в Италии.
3. Государственное управление во Франции.
4. Государственное управление в Германии.
5. Государственное управление в Великобритании

Тема 4. Понятийный аппарат теории государственного управления зарубежных стран.

1. Поясните основные понятия зарубежной теории государственного управления.
2. История развития административно-государственного управления.
3. Теория государственного управления зарубежных стран как междисциплинарная наука.

Тема 5. Американская научная школа государственного управления

1. Лестница потребностей Маслоу.
2. Теории мотивации человека.
3. Теория экономики благосостояния и теория конкурирующих групп.

Тема 6. Развитие теории государственного управления в Великобритании и Германии.

1. Факторы влияющие на управленческое решение.
2. Первичная ответственность правительства.
3. Целевая и гражданская теория государственного управления.
4. Организационная кибернетика.
5. Современная массовая демократия.
6. Особенности развития теории государственного управления в Германии.

Тема 7. Эволюция подходов к государственному управлению за рубежом.

1. Понятие и признаки исполнительной власти.
2. Органы судебной власти: её признаки.
3. Функции судебной власти.
4. Общие конституционные принципы.
5. Страны с отсутствием разделения властей

Тема 8. Особенности и история становления системы государственного управления в США

1. Конституция США и история ратификации.
2. Права и полномочия Президента США.
3. Исполнительный аппарат Президента США.
4. Государственный секретарь штата.

Тема 9. История становления государственного строя Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

1. Составные части Королевства по административно-территориальному делению. Государственный строй Великобритании, Японии, Дании.
2. Законодательная власть и парламент.

Тема 10. История становления государственного строя Северной Ирландии

1. Местное управление в Англии и Уэльсе.
2. Политические партии Великобритании.

Цель: углубить и закрепить теоретические знания в области правовой базы теории управления, усвоить признаки и свойства управления как социально-экономической системы.

Организационная форма: выполнение индивидуальных (социальных) проектов

Тема проекта: Разработка социального проекта для _____ муниципального образования

Содержание проекта:

По исходным данным анализа деятельности конкретного предприятия или муниципального образования (например, где проживает студент) необходимо разработать проект, который должен включать следующие основные элементы:

1. Формулировка цели проекта
2. Определение желаемых результатов проекта (т.е. прописывание того, что же хочется увидеть после реализации проекта)
3. Разработка стратегии выполнения и графика выполнения работ. Все придуманные мероприятия, в том числе и по поиску ресурсов и спонсоров (если таковые будут нужны), а также различные встречи, акции, и опросы и риски (проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта) должны быть прописаны вместе со сроками и ответственными.
4. Расчет количества необходимых ресурсов (всё, что понадобится для разработки и реализации проекта (люди, деньги, транспортные расходы, канцелярские расходы и т.д.)

Результата работы: защита презентации индивидуального проекта.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если проект выполнен своевременно; тема проекта актуальна, что подтверждается наличием актуальной статистической и нормативной информации, используемой в проекте; в проекте четко обозначена цель, согласующаяся с темой проекта; структура проекта в полной мере соответствует требованиям; результаты, полученные в ходе подготовки проекта, обоснованы и грамотно аргументированы; имеется презентация проекта, в полной мере согласующаяся с проектом; защита проекта проведена на высоком уровне, даны полные ответы на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если проект выполнен своевременно; тема проекта достаточно актуальна, что подтверждается наличием статистической и нормативной информации, используемой в проекте; в проекте обозначена цель, согласующаяся с темой проекта; структура проекта практически соответствует требованиям; результаты, полученные в ходе подготовки проекта, достаточно обоснованы; имеется презентация проекта, согласующаяся с проектом; защита проекта проведена на хорошем уровне, даны ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если проект выполнен своевременно; тема проекта соответствует выданному заданию, используется устаревшая статистическая и нормативная информация; цель проекта не согласуется с темой проекта; структура проекта не в полной мере соответствует требованиям; результаты, полученные в ходе подготовки проекта, не аргументированы; имеется презентация проекта; защита проекта проведена на удовлетворительном уровне; при ответе на вопросы даны неполные ответы или их отсутствие.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если проект выполнен несвоевременно; тема проекта неактуальна; использован значительно устаревший статистический и нормативный материал; цель проекта не обозначена; структура проекта

не соответствует требованиям; результаты, полученные в ходе подготовки проекта не обоснованы; отсутствует презентация проекта; защита проекта проведена на низком уровне, студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя выполнение проекта

Задание относится к повышенному уровню сложности, поскольку предполагает работу с самостоятельно сформированной информационной базой, предложений индивидуальных идей, их оценку.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо ознакомиться с основными проблемами муниципального образования, выбранного студентом в качестве объекта исследования, в соответствии с представленным планом подготовить социальный проект на предложенную или сформулированную самостоятельно тематику проекта, оформить презентационный материал для защиты проекта.

Задания выполняются самостоятельно, защита проекта происходит на практическом занятии.

При подготовке проекта студенту предоставляется право пользования литературой, ресурсами сети Internet.

При проверке задания оцениваются:

- своевременное выполнение работы;
- актуальность проекта;
- наличие цели проекта;
- соответствие проекта предложенной структуре;
- обоснованность полученных результатов;
- наличие презентации проекта;
- уровень защиты проекта.

Пример оценочного листа

Защита проекта

Критерии	Оценка
своевременное выполнение работы	

актуальность проекта	
наличие цели проекта	
соответствие проекта предложенной структуре	
обоснованность полученных результатов	
наличие презентации проекта	
уровень защиты проекта	
Итого	

Составитель _____ Романько И.Е.
(подпись)

«29 » марта 2021г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ЭМиГУ
ИСТиД (филиал) СКФУ
в г. Пятигорске

_____ И.С. Штапова
«29 » марта 2021г.

Вопросы для собеседования

по дисциплине **«Эволюция государственного управления в зарубежных странах»**

Базовый уровень

Тема 1. Этапы становления монархической формы правления

6. Сословно-представительная монархия
7. Абсолютные монархии
8. Конституционные монархии
9. Дуалистическая монархия
10. Парламентарная монархия

Тема 2. Исторический обзор государств с республиканской формой правления

4. Понятие формы государственного правления
5. Юридические свойства республиканской формы правления
6. Разновидности республиканской формы правления

Тема 3. Роль и значение теории государственного управления зарубежных стран

1. Общая характеристика Правительства: его место и роль при различных формах Правительства.

Тема 4. Понятийный аппарат теории государственного управления зарубежных стран.

3. Теория государственного управления: подходы и методы.
4. Перечислите три основные концепции теории государственного управления зарубежных стран.

Тема 5. Американская научная школа государственного управления.

4. Практическая направленность американской школы управления.
5. Государственное управление как процесс и как искусство.
6. Принципы искусства государственного управления

Тема 6. Развитие теории государственного управления в Великобритании и Германии

1. Государственное управление в Великобритании и Германии.

2. Три группы ответственности в государственном управлении.
3. Первичная ответственность правительства.

Тема 7. Эволюция подходов к государственному управлению за рубежом.

6. Подходы к системе государственного управления и их новаторство.
7. Ветви государственной власти.
8. Исторические, национальные и геополитические факторы моделирования государства.
9. Государственный строй.
10. Назначение конституции.

Тема 8. Особенности и история становления системы государственного управления в США

4. Федеративное устройство Соединенных Штатов Америки.
5. Конгресс США: структура и полномочия.
6. Верховный суд США. Местное самоуправление.

Тема 9. История становления государственного строя Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

4. Государственно-политическая роль парламента.
5. Законодательная власть при монархии.
6. Парламентская форма правления в Европейском союзе.
7. Политический строй Великобритании в XX в.
8. Избирательное право Великобритании.

Повышенный уровень

Тема 1. Этапы становления монархической формы правления

7. Патриархальная монархия (традиционная)
8. Сакральная монархия
9. Деспотическая монархия
10. Патриархальная монархия (традиционная)
11. Достоинства и недостатки монархии как формы государственного управления
12. Билле о правах 1689 г.

Тема 2. Исторический обзор государств с республиканской формой правления

1. Способы формирования высших органов государственной власти (престолонаследие, выборы, назначение);
2. Структура органов верховной власти (законодательные органы – парламент; исполнительные органы – президент, премьер, правительство; судебные органы; глава государства – монарх, президент);
3. Распределение компетенции между высшими органами государственной власти;
4. Принципы взаимоотношения органов верховной власти;
5. Взаимоотношения государственных органов с населением.

Тема 3. Роль и значение теории государственного управления зарубежных стран

6. Государственное управление в США.
7. Государственное управление в Италии.
8. Государственное управление во Франции.
9. Государственное управление в Германии.
10. Государственное управление в Великобритании

Тема 4. Понятийный аппарат теории государственного управления зарубежных стран.

1. Поясните основные понятия зарубежной теории государственного управления.
2. История развития административно-государственного управления.
3. Теория государственного управления зарубежных стран как междисциплинарная наука.

Тема 5. Американская научная школа государственного управления

4. Лестница потребностей Маслоу.
5. Теории мотивации человека.
6. Теория экономики благосостояния и теория конкурирующих групп.

Тема 6. Развитие теории государственного управления в Великобритании и Германии.

7. Факторы влияющие на управленческое решение.
8. Первичная ответственность правительства.
9. Целевая и гражданская теория государственного управления.
10. Организационная кибернетика.
11. Современная массовая демократия.
12. Особенности развития теории государственного управления в Германии.

Тема 7. Эволюция подходов к государственному управлению за рубежом.

6. Понятие и признаки исполнительной власти.
7. Органы судебной власти: её признаки.
8. Функции судебной власти.
9. Общие конституционные принципы.
10. Страны с отсутствием разделения властей

Тема 8. Особенности и история становления системы государственного управления в США

5. Конституция США и история ратификации.
6. Права и полномочия Президента США.
7. Исполнительный аппарат Президента США.
8. Государственный секретарь штата.

Тема 9. История становления государственного строя Соединенного Королевства Великобритания и Северной Ирландии

1. Составные части Королевства по административно-территориальному делению. Государственный строй Великобритании, Японии, Дании.
2. Законодательная власть и парламент.
3. Местное управление в Англии и Уэльсе.
4. Политические партии Великобритании.

Тема 10. История становления государственного строя Северной Ирландии

- 2 Местное управление в Англии и Уэльсе.
2. Политические партии Великобритании.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью владеет понятием и характеризует сущность «антикризисное управление», различает основные концепции и научные подходы антикризисного управления; полностью воспроизводит базовые теории экономических циклов; описывает территориальные аспекты антикризисного управления; полностью владеет методологией диагностики кризиса и выявлением вероятности банкротства; умеет охарактеризовать особенности антикризисной стратегии и территориальных программ управления в условиях кризиса; полностью описывает специфику управления государственным и муниципальным долгом; дает четкую характеристику депрессивным территориям и формулирует основные принципы по управлению ими; системно описывает процедуры управления территорией в условиях кризиса; полностью характеризует роль инновационного развития в условиях кризиса экономики; описывает влияние человеческого фактора на возникновение кризиса. При проведении собеседования студент показывает умение ориентироваться в информационном пространстве; использовать основную и дополнительную литературу; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; умение в полной мере аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при проведении собеседования студент показывает наличие достаточных знаний понятия и сущности «антикризисное управление», умение различать основные концепции антикризисного управления; воспроизводит базовые теории экономических циклов; описывает территориальные аспекты антикризисного управления; в целом владеет методологией диагностики кризиса и определения вероятности банкротства; умеет охарактеризовать особенности антикризисной стратегии и территориальных программ управления в условиях кризиса; описывает специфику управления государственным и муниципальным долгом; указывает основные признаки депрессивных территорий и формулирует принципы по управлению ими; описывает процедуру управления территорией в условиях кризиса; характеризует роль инновационного развития в условиях кризиса экономики; описывает влияние человеческого фактора в антикризисном управлении. В процессе собеседования студент показывает умение ориентироваться в информационном пространстве; использование и усвоение основной литературой; грамотное изложение материала при ответе; попытки аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при проведении собеседования студент показывает знание понятия «антикризисное управление», умение различать отдельные концепции антикризисного управления; поверхностно характеризует отдельные теории экономических циклов; в целом описывает территориальные аспекты антикризисного управления; умеет диагностировать кризис отдельными методами; поверхностно характеризует особенности антикризисной стратегии и территориальных программ управления в условиях кризиса; описывает различие между государственным и муниципальным долгом; указывает основные признаки депрессивных территорий, однако не приводит принципы по управлению ими; затрудняется в описании процедуры управления территорией в условиях кризиса; затрудняется в описании роли инноваций в условиях кризиса экономики; описывает влияние человеческого фактора, однако слабо представляет необходимость учета социальных факторов в антикризисном управлении. В процессе собеседования студент показал умение ориентироваться в информационном пространстве; использование и усвоение основной литературой; грамотное изложение материала при ответе с отдельными недочетами и ошибками; отсутствие умения в полной

мере аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при проведении собеседования студент показал отсутствие знаний понятия «антикризисное управление», умений различать отдельные концепции антикризисного управления и теории экономических циклов; не привел описания территориальных аспектов антикризисного управления; не умеет диагностировать кризис отдельными методами; не приводит характеристики особенности антикризисной стратегии и территориальных программ управления в условиях кризиса; не различает государственный и муниципальный долг; не указывает основные признаки депрессивных территорий и не приводит принципы по управлению ими; затрудняется в описании процедуры управления территорией в условиях кризиса; затрудняется в описании роли инноваций в условиях кризиса экономики; не знает роли человеческого фактора в антикризисном управлении. При проведении собеседования студент не умеет ориентироваться в информационном пространстве; поверхностно усвоил основную литературу; не умеет в полной мере аргументировать собственную точку зрения.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по темам курса. Собеседование проводится во время практического занятия, вопросы к собеседованию выдаются заранее, чтобы у студента была возможность подготовиться к процедуре данной оценки знаний.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить общепрофессиональные и профессиональные компетенции ОК-2, ОПК-1, ПК-1. Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного состоят в уровне сложности вопросов. Для ответа на вопросы базового уровня достаточно владения материалом конспекта, для ответа на вопросы повышенного уровня требуется владение дополнительным материалом, демонстрации умения обобщать материал и делать выводы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо ознакомиться с конспектом лекций, дополнительной литературой и/или информационными источниками. Как правило, у студента есть возможность для подготовки в течение одной-двух недель после окончания изучения темы (тем) курса.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования презентационным

материалом, вырезками из журналов (газет), если таковые использовались при подготовке к собеседованию.

При проверке задания, оцениваются:

- наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемой проблематике;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
- умение в полной мере аргументировать собственную точку.

Если при ответе используется презентационный материал, оценивается:

- своевременность выполнения задания;
- соответствие проекта теме задания;
- раскрытие основных аспектов темы в презентации;
- оформление презентации;
- согласованность доклада и презентационных форм.

Пример оценочного листа

Оценочный лист (ФИО студента) по собеседованию

Темы	Критерии оценки				Итого
	Изложение материала	Усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой	Аргументация собственной точки зрения	Наличие презентации	
Тема 1					
Тема 2					
Тема 3					
Тема 4					
Тема 5					
Тема 6					
Тема 7					
Тема 8					
Тема 9					

Составитель _____ Романько И.Е.
(подпись)

«29 » марта 2021г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ЭМиГУ
ИСТиД (филиал) СКФУ
в г. Пятигорске

_____ И.С. Штапова
«29 » марта 2021г.

**Тематика рефератов
по дисциплине Эволюция государственного управления в
зарубежных странах**

Тематика рефератов выдается в сроки, установленные учебным планом. Реферат выполняется студентом в течение учебного семестра, в соответствии с календарным графиком.

Тема реферата выбирается из перечня вопросов контрольных работ в соответствии с последней и предпоследней цифрой зачетной книжки студента.

Ваш вариант определяется по двум последним цифрам номера зачетной книжки и составляет два вопроса на пересечении (таблица).

В каждом варианте 2 теоретических вопроса из разных тем, один из которых – В каждом варианте 2 теоретических вопроса из разных тем, один из которых – базового уровня, второй – повышенного.

Последняя цифра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Предпоследняя цифра										
0	1,20	2,7	3,19	4,18	5,16	6,15	7,14	8,13	9,12	1,1
1	1,2	2,3	13,4	4,5	5,6	6,7	1,8	1,9	9,8	2,11
2	1,2	2,3	13,4	4,5	5,6	6,7	7,8	5,9	9,7	2,11
3	2,21	2,13	3,14	4,15	5,16	6,17	7,8	8,1	9,2	1,10
4	1,17	1,2	3,12	4,13	5,14	6,15	7,6	8,7	9,1	1,1
5	1,16	1,19	3, 2	1,3	5,4	6,5	7,6	8,7	9,8	2,1
6	2,2	1,3	8,4	7,5	6,3	5,7	8,4	1,9	2,1	1,11
7	1,12	2,13	3,14	4,15	5,16	6,17	7,1	8,9	9,2	1,2
8	1,2	2,11	3,12	4,13	5,14	6,15	7,6	8,1	8,5	1,9
9	2, 11	2, 12	3,2	4,3	5,4	3,5	1,6	8,7	4,8	2,1

Базовый уровень

1. Вклад В.Вильсона, Ф.Гуднау, М.Вебера в развитие теории государственного управления.
2. Классическая школа управления.
3. Школа человеческих отношений.
4. Поведенческий, системный, ситуационный подходы.
5. Современные школы государственного управления США, Великобритании, Франции и Германии.

6. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в США.
7. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.
8. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Франции.
9. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Италии

Повышенный уровень

1. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Италии
2. Характеристика системы государственного управления Германии, Канады, Японии, Австралии, Китая.
3. Организация государственной службы в странах с федеральной формой государственного устройства (США).
4. Система государственной службы Германии.
5. Институт государственной службы во Франции.
6. Система государственной службы Великобритании.
7. Классификация управленческих стилей государственных деятелей.
8. Характеристика управленческих стилей великих государственных деятелей.
9. Этапы становления самоуправления.
10. Характеристика англосаксонской модели самоуправления.
11. Характеристика континентальной модели самоуправления.
12. Промежуточные и комбинированные модели самоуправления.
13. Современные модели местного самоуправления в зарубежных странах: Канада
14. Система местного самоуправления Франции – пример современной континентальной модели.
15. Разновидности муниципальных систем в США.
16. Четыре типа муниципальной администрации коммунального управления ФРГ.
17. Организация местного самоуправления в Италии и Греции.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Оценка «отлично» выставляется студенту за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа лекции преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за полный ответ на вопросы в объеме лекции преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, в котором освещены в полном объеме один из двух вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, за ответ, в котором освещен в полном объеме один из двух вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Примерная форма оценивания реферата

Критерии оценки	Итого
Знание теории вопроса	
Владение нормативной и методической базой вопроса	
Умение увязать теоретический материал с российскими реалиями	
Качество оформления контрольной работы	
Качество изложения содержания контрольной работы	

Составитель _____ И.Е. Романько

«29 » марта 2021г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой экономики,
менеджмента и государственного
управления ИСТиД (филиал) СКФУ
в г. Пятигорске

_____ И.С. Штапова
«_29 » марта 2021г.

Вопросы к экзамену

Базовый уровень

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать:

1. Вклад В.Вильсона, Ф.Гуднау, М.Вебера в развитие теории государственного управления.
2. Классическая школа управления.
3. Школа человеческих отношений.
4. Поведенческий, системный, ситуационный подходы.
5. Современные школы государственного управления США, Великобритании, Франции и Германии.

Уметь:

1. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в США.
2. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Соединенного Королевства

Великобритании и Северной Ирландии.

3. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Франции.

4. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Италии

Владеть:

1. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Италии
2. Характеристика системы государственного управления Германии, Канады, Японии, Австралии, Китая.
3. Организация государственной службы в странах с федеральной формой государственного устройства (США).
4. Система государственной службы Германии.

Повышенный уровень

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать:

1. Институт государственной службы во Франции.
2. Система государственной службы Великобритании.
3. Классификация управленческих стилей государственных деятелей.
4. Характеристика управленческих стилей великих государственных деятелей.
5. Этапы становления самоуправления.

Уметь:

1. Характеристика англосаксонской модели самоуправления.
2. Характеристика континентальной модели самоуправления.
3. Промежуточные и комбинированные модели самоуправления.
4. Современные модели местного самоуправления в зарубежных странах: Канада? ФРГ.
5. Организация местного самоуправления в Италии и Греции.

Владеть:

1. Система местного самоуправления Франции – пример современной континентальной модели.
2. Разновидности муниципальных систем в США.\
3. Четыре типа муниципальной администрации коммунального управления

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает существующие концепции и идеи в области экономики, менеджмента и государственного управления; основные политические и социально-экономические институты, влияющие на принятие и исполнение управленческих решений; специфику и задачи управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности; структуру и механизм функционирования органов государственной и муниципальной власти в России; умеет разбираться в системе и структуре органов управления на всех уровнях власти; анализировать политическую, экономическую, социальную, правовую среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика; анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области реформирования административных структур; владеет навыками анализа механизма функционирования органов экономики, менеджмента и государственного управления; навыками взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества; методами анализа социально-экономических и политических

процессов в регионе; методами оценки деятельности органами власти, с точки зрения адекватности применяемых ими мер в области социально-экономического регулирования

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основные концепции и идеи в области экономики, менеджмента и государственного управления; основные политические и социально-экономических институты, влияющие на принятие и исполнение управленческих решений; специфику и задачи управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности; умеет разбираться в системе и структуре органов управления на всех уровнях власти; анализировать политическую, экономическую, социальную, правовую среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика; владеет навыками анализа механизма функционирования органов экономики, менеджмента и государственного управления; навыками взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества; методами анализа социально-экономических и политических процессов в регионе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует уровень знаний, основных концепций и идей в области экономики, менеджмента и государственного управления; основных политических и социально-экономических институтов, влияющих на принятие и исполнение управленческих решений; умеет в основном разбираться в системе и структуре органов управления на всех уровнях власти; с трудом анализирует политическую, экономическую, социальную, правовую среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика; владеет навыками анализа механизма функционирования органов экономики, менеджмента и государственного управления; навыками взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он воспроизводит основные концепции и идеи в области экономики, менеджмента и государственного управления; отсутствуют знания основных политических и социально-экономических институтов, влияющих на принятие и исполнение управленческих решений; специфики и задачи управленческой деятельности, основных показателей и критериев ее эффективности; не способен разбираться в системе и структуре органов управления на всех уровнях власти; анализировать политическую, экономическую, социальную, правовую среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика; владеет навыками анализа механизма функционирования органов экономики, менеджмента и государственного управления, но не владеет навыками взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества; методами анализа социально-экономических и политических процессов в регионе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса: по одному вопросу из категорий «знать, уметь, владеть».

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования учебно-методическим комплексом дисциплины.

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование, тестирование, доклад (сообщение), презентационный проект, конспект источников.

Подготовленность к семинару, собеседованию, докладу оценивается на основе следующих критериев:

- наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемой проблематике;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
- умение в полной мере аргументировать собственную точку.

Конспект источников литературы оценивается на основе следующих критериев:

- полнота рассмотренных источников;
- соответствие литературных источников тематике изучаемых вопросов;
- новизна источников;
- наличие обязательной, периодической литературы, электронных источников;
- соответствие оформления конспекта источников ГОСТу.

При оценке презентации оцениваются:

- своевременность выполнения задания;
- соответствие проекта теме задания;
- раскрытие основных аспектов темы в презентации;
- оформление презентации;
- согласованность доклада и презентационных форм.

Защита презентации проекта проходит в форме доклада студента по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

Критерии оценивания конспекта источников, решенных задач, реферата, доклада приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Теория управления».

Составитель _____ И.Е. Романько
(подпись)

«_29 » марта 2021г.

