

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 18.09.2023 17:25:48

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой истории и
философии права
Пятигорский институт (филиал)
СКФУ

_____ Бондаренко Н.Г.
« ____ » _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По дисциплине	История государственного управления в России и за рубежом
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Региональное управление
Квалификация выпускника	бакалавр.
Форма обучения	Очная
Учебный план	2021
Объем занятий. Итого:	108 ч. 4 з.е.
В том числе аудиторных	48 ч.
Из них:	
Лекций	24 ч.
Лабораторных работ	- ч.
Практических занятий	24 ч.
Самостоятельной работы	23 ч.
Реферат	2 семестр
Экзамен	2 семестр (37ч.)

Дата разработки:

« __ » _____ 2021г.

Предисловие

1. Назначение фонда оценочных средств - обеспечение научно-методической основы для организации и проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом». Текущий и промежуточный контроль по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом» – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную оперативную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Задача промежуточного контроля – получить достоверную информацию о степени освоения дисциплины.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «История государственного управления в России и за рубежом» в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденной на заседании УМС СКФУ протокол № от «__» _____ г.

3. Разработчик: Крюкова Людмила Васильевна, доцент кафедры истории и философии права

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры истории и философии права, Протокол №__ от «__» _____ г.

5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой государственного и муниципального управления, Протокол №__ от «__» _____ г.

6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Бондаренко Н.Г., заведующий кафедрой истории и философии права

Болотова У.В., доцент кафедры истории и философии права.

Экспертное заключение: ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации соответствует ФГОС ВО

«__» _____ (Бондаренко Н.Г.)

_____ (Болотова У.В.)

7. Срок действия ФОС _____

**Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Региональное управление
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Учебный план	2021
Изучается во 2 семестре	

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
						Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-1;	1-16	Отчет (письменный)	текущий	письменный	Темы рефератов	22	22
УК-1;	1-16	собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования	40	29
УК-1;	1	собеседование	текущий	устный	Перечень дискуссионных тем для круглого стола	2	1
УК-1;	1-16	экзамен	промежуточный	устный	Вопросы к экзамену	32	23

Составитель _____ Л.В.Крюкова

« ____ » _____ 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой истории и
философии права
Пятигорский институт (филиал)
СКФУ

_____ Бондаренко Н.Г.
«_____» _____ 2021 г.

Темы рефератов

по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом»

Базовый уровень

1. Образование и развитие Древнерусского государства. IX—XII вв.
2. От потестарности к государственному управлению в Киевской Руси и русских землях в XII—XIII вв.
3. Государство и право Золотой Орды.
4. Органы власти и управления в Новгородской республике.
5. Государство и право Великого княжества Литовского.
6. Органы управления и суда по Судебникам 1497 г. и 1550 гг. (сравнительный анализ)
7. Формирование приказной системы в России.
8. Органы местного управления в XVI-XVII вв.
9. Реформы местного и городского управления в эпоху петровских преобразований.
10. Административные реформы 2-ой половины XVIII века: декларирование принципов местного, дворянского и городского самоуправления.
11. Незавершенные реформы начала XIX века. Политическая деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева.
12. Государственная уставная грамота Российской империи.
13. Сенат в первой половине XIX в.
14. Государственный Совет в первой половине XIX в.
15. Государство и церковь в первой половине XIX в.
16. Третье отделение собственной Его Императорского Величества Канцелярии
17. Модели капиталистической модернизации России в конце XIX в. Реформы С.Ю. Витте.
18. Социальная структура российского общества в конце XIX- начале XX вв.
19. Столыпин П.А. и его политико-правовые проекты начала XX века.
20. Кризис государственной власти и управления 1900—1917 гг.: предпосылки преобразования государственного строя.
21. История государственного управления за рубежом: тенденции и закономерности.
22. Стратегии и факторы реформирования государственного управления в зарубежных странах.

Повышенный уровень

1. Эволюция российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг.: проблема конституционной монархии.
2. Управленческая деятельность А.Ф. Керенского (от демократии к диктатуре).
3. Государственное и местное управление в России после революций 1917 г.
4. Становление механизма Советского государства. Регулирование отношений между центром и местными органами.
5. Государственное управление в годы гражданской войны (1917-1920 гг.).
6. Совет Народных Комиссаров (СНК).
7. ВЦИК Советов второго созыва.
8. Изменения в политической системе в условиях переходного периода.
9. Создание нового социалистического федеративного государства.
10. Политические процессы 30-х годов.
11. Формирование режима личной власти Сталина.
12. Становление государственного управления на основе Конституции СССР и новой Конституции РСФСР.
13. Перестройка государственно-управленческого механизма в годы Великой Отечественной войны.
14. Национально-государственное строительство в годы Великой отечественной войны и в послевоенный период.
15. Хрущевская «оттепель»: изменение механизма осуществления власти.
16. Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР (конец 60-х — начало 80-х гг.).
17. «Перестройка» (1985—1991 гг.): модернизация управленческого аппарата.
18. Органы государственной власти в Российской Федерации.
19. Органы государственной власти субъектов РФ.
20. Особенности федеративного устройства российской Федерации.
21. Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах..
22. Современные модели местного самоуправления в зарубежных странах.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если материал излагается последовательно и грамотно, студент умеет делать необходимые обобщения и выводы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в

установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя ознакомление студентов с темами докладов; подбор и анализ литературы по теме рефератов; подготовка реферата; защита реферата.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: УК-1. Повышенный уровень характеризуется не только получением сведений в определенной области, но и развитием практических навыков анализа научной литературы; позволяет сделать выводы, основанные на научных взглядах и собственной позиции по выбранной тематике.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо выбрать тему реферата и подобрать по ней литературу; ознакомиться с содержанием литературы: изложить результаты исследования в виде связного текста с четкой структурой; подготовить устное сообщение по теме реферата с последующим обсуждением.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме
- глубина проработки материала
- правильность и полнота использования источников.

4. Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель _____ Л.В. Крюкова
« ____ » _____ 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой истории и
философии права
Пятигорский институт (филиал)
СКФУ

_____ Бондаренко Н.Г.
«_____» _____ 2021 г.

Вопросы для собеседования
по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом»

Базовый уровень

Тема № 1 Первобытная эпоха человечества.

1. Варианты периодизации древнейшей истории.
2. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.

Тема № 2 Государственность периода феодальной раздробленности.

1. Особенности государственного управления в условиях раздробленности.
2. Древнерусские княжества и земли: специфика политической организации.

Тема № 3 Складывание единого российского государства в XIV-XVI вв. государственный аппарат сословно-представительной монархии.

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Российское «возрождение».
3. Централизованное государство и его высшие органы.

Тема № 4 Россия в XVII в. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

1. Восстановление государственности в первой половине XVII в.
2. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Тема № 5 Становление европейской цивилизации.

1. Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V-XVII вв.).
2. Раннее Средневековье (V – X вв.).

Тема № 6 «Просвещенный абсолютизм и совершенствование управления страной.

1. «Просвещенный абсолютизм» и роль личности монарха в управлении государством.
2. Реформы высших и центральных органов власти.
3. Реформирование системы местного управления.

Тема 7. Структура и механизмы государственного управления в первой половине XIX в.

1. Конкретно-исторические условия реформирования системы управления.

2. Система высших и центральных органов государственного управления.

Тема № 8 «Великие реформы». Преобразования государственного аппарата.

1. Причины проведения реформ и их сущность.

Тема 9. «Контрреформы» и управление империей в 1880-1890-е гг.

1. Начало эпохи «контрреформ».

2. Промышленный подъем 80-90-х гг.

3. Попытки реформирования системы управления «Положение об усиленной и чрезвычайной охране».

Тема № 10. Крушение монархии. Революция 1917 года.

1. Система государственного управления в начале XX в.

2. Февральская революция и крушение монархии.

3. Трансформация власти и установление диктатуры Временного правительства.

4. Перерастание диктатуры Временного правительства в режим единоличной власти Керенского.

Тема 11. Становление советской системы государственного управления в 1917-1936 гг.

1. Создание нового государственного механизма управления.

2. Создание СНК и его первые мероприятия Разгон Учредительного собрания.

3. Начало формирования советского государственного аппарата.

Тема № 12. Система государственного управления СССР в 1937-1953 гг.

1. Развитие системы управления на основе Конституции СССР 1936 г.

2. Особенности советской системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.

Тема 13. Изменения в государственном управлении СССР (1953 - первая половина 70-х гг.). Кризис советской системы управления (конец 70-х -80-е гг.).

1. Начало реформ.

2. Нарастание проблем в управлении страной в конце 50-х - первой половине 60-х гг.

Тема № 14. Политические реформы 1989-1991 гг. Проблемы модернизации российской государственности и становление системы управления в современной России.

1. Создание парламентской системы в СССР.

2. Появление поста Президента СССР. Начало российских реформ.

3. Введение поста Президента РСФСР.

4. Августовский путч 1991 г. и устранение КПСС из системы управления.

5. Распад СССР. Образование СНГ.

Тема 15. Тенденции и закономерности государственного управления за рубежом.

1. История государственного управления за рубежом.

2. Европейские модели управления.

Тема № 16. Основные модели взаимодействия органов местного управления (самоуправления) с органами государственной власти за рубежом.

- 1.Англосаксонская модель местного самоуправления.
- 2.Французская (континентальная) модель местного управления.

Повышенный уровень

Тема № 1 Первобытная эпоха человечества.

- 1.Разложение первобытнообщинного строя.

Тема № 2 Государственность периода феодальной раздробленности.

- 1.Государственность в период ордынского нашествия.
- 2.Древняя Русь в системе управления Монгольской империи.

Тема № 3 Складывание единого российского государства в XIV-XVI вв. государственный аппарат сословно-представительной монархии.

- 1.Центральные государственные учреждения.
- 2.Государственные учреждения в годы опричнины.

Тема № 4 Россия в XVII в. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

- 1.Бюрократизация государственного управления России и изменения в структуре «служилого сословия».
- 2.Приказная система управления в XVII в.

Тема № 5 Становление европейской цивилизации.

- 1.Классическое Средневековье (XI-XV вв.).
- 2.Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.).

Тема № 6 «Просвещенный абсолютизм и совершенствование управления страной.

- 1.Изменение принципов кадровой политики и организации государственной службы.
- 2.«Контрреформы» Павла I.

Тема 7. Структура и механизмы государственного управления в первой половине XIX в.

1. Специфика местного управления и управления окраинами России.
2. Кадры государственного управления и чиновничий аппарат.

Тема № 8 «Великие реформы». Преобразования государственного аппарата.

- 1.Совершенствование системы государственного управления.

Тема 9. «Контрреформы» и управление империей в 1880-1890-е гг.

- 1.Россия в начале 90-х гг.

Тема № 10 Крушение монархии. Революция 1917 года.

- 1.. Крах режима Керенского.
2. Развал местных органов власти Временного правительства.

Тема 11. Становление советской системы государственного управления в 1917-1936 гг.

- 1.Основные черты государственного управления в рамках СССР.

Тема № 12. Система государственного управления СССР в 1937-1953 гг.

1. Органы государственного управления в послевоенный период (1945 - начало 1953 гг.).
2. Советская номенклатура.

Тема 13. Изменения в государственном управлении СССР (1953 - первая половина 70-х гг.). Кризис советской системы управления (конец 70-х -80-е гг.).

1. Начало кризиса.
2. Попытки выйти из кризиса на основе советской системы управления (начало 80-х - 1988 гг.).

Тема № 14. Политические реформы 1989-1991 гг. Проблемы модернизации российской государственности и становление системы управления в современной России.

1. Воссоздание российской государственности (1992-1999 гг.).
2. Истоки и начало конституционного кризиса.
3. Новая Конституция России. Выборы.
4. Попытки экономической стабилизации. Август 1998 г.: дефолт.
6. Укрепление системы государственного управления.

Тема 15. Тенденции и закономерности государственного управления за рубежом.

1. Специфика организации государственной власти в азиатских государствах.

Тема № 16. Основные модели взаимодействия органов местного управления (самоуправления) с органами государственной власти за рубежом.

1. Германская модель местного самоуправления.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него

не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставяемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по вопросам, предлагаемым к данному оценочному мероприятию.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: УК-1.

Отличие повышенного уровня от базового заключается в том, что базовый уровень предполагает овладение необходимым минимумом знаний, тогда как повышенный уровень позволяет студенту в полном объеме овладеть материалом, а также способностью обобщать и анализировать накопленные знания.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо изучить предлагаемый материал. Для этого необходимы конспект лекций, а также учебная и научная литература.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться учебной литературой, глобальной сетью Интернет, методическими пособиями.

При проверке задания, оцениваются:

- логичность, научность, доказательность ответа
- умение делать выводы
- умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.п.
- анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах студентов, исправлять их.

4. Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель _____ Л.В. Крюкова

« ____ » _____ 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой истории и
философии права
Пятигорский институт (филиал)
СКФУ

_____ Бондаренко Н.Г.
«_____» _____ 2021 г.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом»

Базовый уровень

Тема № 1 Исторические условия возникновения древнерусского государства.

1. Государственность Киевской Руси.
2. Образование Древнерусского государства.

Повышенный уровень

Тема № 1 Исторические условия возникновения древнерусского государства.

1. Начальные этапы складывания системы государственного управления.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по вопросам, предлагаемым к данному оценочному мероприятию.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: УК-1. Отличие повышенного уровня от базового заключается в том, что базовый уровень предполагает овладение необходимым минимумом знаний, тогда как повышенный уровень позволяет студенту в полном объеме овладеть материалом, а также способностью обобщать и анализировать накопленные знания.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо изучить предлагаемый материал. Для этого необходимы конспект лекций, а также учебная и научная литература.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться учебной литературой, глобальной сетью Интернет, методическими пособиями.

При проверке задания, оцениваются:

- логичность, научность, доказательность ответа
- умение делать выводы
- умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.п.
- анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах студентов, исправлять их.

4. Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель _____ Л.В. Крюкова

« ____ » _____ 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой истории и
философии права
Пятигорский институт (филиал)
СКФУ

_____ Бондаренко Н.Г.
«_____» _____ 2021 г.

Вопросы для экзамена

по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом»

Базовый уровень

Знает:

1. Государственность Киевской Руси.
2. Начальные этапы складывания системы государственного управления Древнерусского государства.
3. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
4. Особенности государственного управления в условиях раздробленности.
5. Древнерусские княжества и земли: специфика политической организации.
6. Государственность в период ордынского нашествия.
7. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы.
9. Централизованное государство и его высшие органы.
10. Центральные государственные учреждения.
11. Государственные учреждения в годы опричнины.
12. Восстановление государственности в первой половине XVII в.
13. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.
14. Бюрократизация государственного управления России и изменения в структуре «служилого сословия».
15. Приказная система управления в XVII в.
16. Европейские модели управления.
17. Специфика организации государственной власти в азиатских государствах.

Умеет, владеет:

1. Специфика местного управления и управления окраинами России.
2. Кадры государственного управления и чиновничий аппарат.
3. Причины проведения «великих реформ» во второй половине XIX в.: их сущность
4. Совершенствование системы государственного управления.
5. Начало эпохи «контрреформ».
6. Промышленный подъем 80-90-х гг.
7. Россия в начале 90-х гг.

8. Система государственного управления в начале XX в.
9. Первые шаги к представительному строю.
10. Реформа исполнительной власти.
11. Реформа Государственного совета.
12. Создание и деятельность Государственной думы.
13. Февральская революция и крушение монархии.
14. Трансформация власти и установление диктатуры Временного правительства.
15. Перерастание диктатуры Временного правительства в режим единоличной власти Керенского.

Повышенный уровень

Знает:

1. Реформы управления в Петровскую эпоху.
2. Формирование нового государственного аппарата и государственной службы.
3. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов.
4. «Просвещенный абсолютизм» и роль личности монарха в управлении государством.
5. Реформы высших и центральных органов власти.
6. Реформирование системы местного управления.
7. Изменение принципов кадровой политики и организации государственной службы.
8. «Контрреформы» Павла I.
9. Конкретно-исторические условия реформирования системы управления в первой половине XIX в.
10. Система высших и центральных органов государственного управления.

Умеет, владеет:

1. Становление советской системы государственного управления в 1917-1936 гг. Создание нового государственного механизма управления.
2. Основные черты государственного управления в рамках СССР.
3. Развитие системы управления на основе Конституции СССР 1936 г.
4. Особенности советской системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
5. Органы государственного управления в послевоенный период.
6. Изменения в государственном управлении СССР: начало реформ.
7. Нарастание проблем в управлении страной в конце 50-х - первой половине 60-х гг.
8. Кризис советской системы управления (конец 70-х - 80-е гг.).
9. Политические реформы 1989-1991 гг.
10. Воссоздание российской государственности (1992-1999 гг.): начало радикальной экономической реформы.
11. Англосаксонская модель местного самоуправления.
12. Французская (континентальная) модель местного управления.
13. Германская модель местного самоуправления.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же

исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от 20 до 40 ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка меньше 20 баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса на проверку знаний, умений и навыков

Для подготовки по билету студенту отводится 40 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой «История государственного управления в России и за рубежом».

Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель _____ Л.В. Крюкова

« ____ » _____ 2021 г.