

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 09:43:57

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой истории и
философии права
Пятигорский институт (филиал)
СКФУ

_____ Бондаренко Н.Г.
« ____ » _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По дисциплине	История государственного управления в России и за рубежом
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Региональное управление
Квалификация выпускника	бакалавр.
Форма обучения	Очно-заочная
Учебный план	2021
Объем занятий. Итого:	108 ч. 4 з.е.
В том числе аудиторных	10,12 ч.
Из них:	
Лекций	3,37 ч.
Лабораторных работ	- ч.
Практических занятий	6,75 ч.
Самостоятельной работы	61,88 ч.
Экзамен	3 семестр (36ч.)

Дата разработки:

« __ » _____ 2021г.

Предисловие

1. Назначение фонда оценочных средств - обеспечение научно-методической основы для организации и проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом». Текущий и промежуточный контроль по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом» – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную оперативную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Задача промежуточного контроля – получить достоверную информацию о степени освоения дисциплины.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «История государственного управления в России и за рубежом» в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденной на заседании УМС СКФУ протокол № от «__» _____ г.

3. Разработчик: Крюкова Людмила Васильевна, доцент кафедры истории и философии права

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры истории и философии права, Протокол №__ от «__» _____ г.

5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой государственного и муниципального управления, Протокол №__ от «__» _____ г.

6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Бондаренко Н.Г., заведующий кафедрой истории и философии права

Болотова У.В., доцент кафедры истории и философии права.

Экспертное заключение: ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации соответствует ФГОС ВО

«__» _____

_____ (Бондаренко Н.Г.)

_____ (Болотова У.В.)

7. Срок действия ФОС _____

**Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Региональное управление
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Учебный план	2021
Изучается в 3 семестре	

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
						Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-1;	3-6	собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования	10	8
УК-1;	3	собеседование	текущий	устный	Перечень дискуссионных тем для круглого стола	3	2
УК-1;	1-16	экзамен	промежуточный	устный	Вопросы к экзамену	32	23

Составитель _____ Л.В.Крюкова

« ____ » _____ 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой истории и
философии права
Пятигорский институт (филиал)
СКФУ

_____ Бондаренко Н.Г.
« ____ » _____ 2021 г.

Вопросы для собеседования
по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом»

Базовый уровень

Тема № 3 Складывание единого русского государства в XIV-XVI вв. государственный аппарат сословно-представительной монархии.

- 1.Объединение русских земель вокруг Москвы.
- 2.Русское «возрождение».
- 3.Централизованное государство и его высшие органы.

Тема № 4 Россия в XVII в. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

- 1.Восстановление государственности в первой половине XVII в.
2. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Тема № 5 Становление европейской цивилизации.

- 1.Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V-XVII вв.).
- 2.Раннее Средневековье (V – X вв.).

Тема № 6 «Просвещенный абсолютизм и совершенствование управления страной.

- 1.«Просвещенный абсолютизм» и роль личности монарха в управлении государством.
- 2.Реформы высших и центральных органов власти.
- 3.Реформирование системы местного управления.

Повышенный уровень

Тема № 3 Складывание единого русского государства в XIV-XVI вв. государственный аппарат сословно-представительной монархии.

- 1.Центральные государственные учреждения.
- 2.Государственные учреждения в годы опричнины.

Тема № 4 Россия в XVII в. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

- 1.Бюрократизация государственного управления России и изменения в структуре «служилого сословия».
- 2.Приказная система управления в XVII в.

Тема № 5 Становление европейской цивилизации.

- 1.Классическое Средневековье (XI-XV вв.).
- 2.Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.).

Тема № 6 «Просвещенный абсолютизм и совершенствование управления страной.

- 1.Изменение принципов кадровой политики и организации государственной службы.
- 2.«Контрреформы» Павла I.

4. Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель _____ Л.В. Крюкова
« ____ » _____ 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой истории и
философии права
Пятигорский институт (филиал)
СКФУ

_____ Бондаренко Н.Г.
«_____» _____ 2021 г.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом»

Базовый уровень

**Тема № 3 Складывание единого русского государства в XIV-XVI вв.:
государственный аппарат сословно-представительной монархии.**

- 1.Объединение русских земель вокруг Москвы.
- 2.Российское «возрождение».
- 3.Централизованное государство и его высшие органы.

Повышенный уровень

**Тема № 3 Складывание единого русского государства в XIV-XVI вв.:
государственный аппарат сословно-представительной монархии.**

- 1.Центральные государственные учреждения.
- 2.Государственные учреждения в годы опричнины.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по вопросам, предлагаемым к данному оценочному мероприятию.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: УК-1. Отличие повышенного уровня от базового заключается в том, что базовый уровень предполагает овладение необходимым минимумом знаний, тогда как повышенный уровень позволяет студенту в полном объеме овладеть материалом, а также способностью обобщать и анализировать накопленные знания.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо изучить предлагаемый материал. Для этого необходимы конспект лекций, а также учебная и научная литература.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться учебной литературой, глобальной сетью Интернет, методическими пособиями.

При проверке задания, оцениваются:

- логичность, научность, доказательность ответа
- умение делать выводы
- умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.п.
- анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах студентов, исправлять их.

4. Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель _____ Л.В. Крюкова
« ____ » _____ 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой истории и
философии права
Пятигорский институт (филиал)
СКФУ

_____ Бондаренко Н.Г.
«_____» _____ 2021 г.

Вопросы для экзамена

по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом»

Базовый уровень

Знает:

1. Государственность Киевской Руси.
2. Начальные этапы складывания системы государственного управления Древнерусского государства.
3. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
4. Особенности государственного управления в условиях раздробленности.
5. Древнерусские княжества и земли: специфика политической организации.
6. Государственность в период ордынского нашествия.
7. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы.
9. Централизованное государство и его высшие органы.
10. Центральные государственные учреждения.
11. Государственные учреждения в годы опричнины.
12. Восстановление государственности в первой половине XVII в.
13. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.
14. Бюрократизация государственного управления России и изменения в структуре «служилого сословия».
15. Приказная система управления в XVII в.
16. Европейские модели управления.
17. Специфика организации государственной власти в азиатских государствах.

Умеет, владеет:

1. Специфика местного управления и управления окраинами России.
2. Кадры государственного управления и чиновничий аппарат.
3. Причины проведения «великих реформ» во второй половине XIX в.: их сущность
4. Совершенствование системы государственного управления.
5. Начало эпохи «контрреформ».
6. Промышленный подъем 80-90-х гг.
7. Россия в начале 90-х гг.

8. Система государственного управления в начале XX в.
9. Первые шаги к представительному строю.
10. Реформа исполнительной власти.
11. Реформа Государственного совета.
12. Создание и деятельность Государственной думы.
13. Февральская революция и крушение монархии.
14. Трансформация власти и установление диктатуры Временного правительства.
15. Перерастание диктатуры Временного правительства в режим единоличной власти Керенского.

Повышенный уровень

Знает:

1. Реформы управления в Петровскую эпоху.
2. Формирование нового государственного аппарата и государственной службы.
3. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов.
4. «Просвещенный абсолютизм» и роль личности монарха в управлении государством.
5. Реформы высших и центральных органов власти.
6. Реформирование системы местного управления.
7. Изменение принципов кадровой политики и организации государственной службы.
8. «Контрреформы» Павла I.
9. Конкретно-исторические условия реформирования системы управления в первой половине XIX в.
10. Система высших и центральных органов государственного управления.

Умеет, владеет:

1. Становление советской системы государственного управления в 1917-1936 гг. Создание нового государственного механизма управления.
2. Основные черты государственного управления в рамках СССР.
3. Развитие системы управления на основе Конституции СССР 1936 г.
4. Особенности советской системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
5. Органы государственного управления в послевоенный период.
6. Изменения в государственном управлении СССР: начало реформ.
7. Нарастание проблем в управлении страной в конце 50-х - первой половине 60-х гг.
8. Кризис советской системы управления (конец 70-х - 80-е гг.).
9. Политические реформы 1989-1991 гг.
10. Воссоздание российской государственности (1992-1999 гг.): начало радикальной экономической реформы.
11. Англосаксонская модель местного самоуправления.
12. Французская (континентальная) модель местного управления.
13. Германская модель местного самоуправления.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же

исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от 20 до 40 ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка меньше 20 баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса на проверку знаний, умений и навыков

Для подготовки по билету студенту отводится 40 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой «История государственного управления в России и за рубежом».

Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель _____ Л.В. Крюкова

« ____ » _____ 2021 г.