

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 19.09.2023 09:46:59
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1e8e1981

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

_____ Т.А. Шебзухова
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

По дисциплине	Исследование социально-экономических и политических процессов
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Региональное управление
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала обучения	2021 г.
Изучается в __8__ семестрах	

Предисловие

1. Назначение фонда оценочных средств - обеспечение научно-методической основы для организации и проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине Исследование социально-экономических и политических процессов. Текущий и промежуточный контроль по дисциплине Исследование социально-экономических и политических процессов – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную оперативную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Задача промежуточного контроля – получить достоверную информацию о степени освоения дисциплины.
2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составлен на основе рабочей программы дисциплины Исследование социально-экономических и политических процессов в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденной на заседании Учебно-методического совета СКФУ протокол № __ от «__» _____ 2021 г.
3. Разработчик: Медяник Наталья Витальевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления.
4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры экономики, менеджмента и государственного управления., Протокол № от «__» _____ 2021 г..
5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления., Протокол № от «__» _____ 2021 г..
6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Штапова Ирина Сергеевна, заведующая кафедрой ЭМиГУ
Коваленко Алла Анатольевна, доцент кафедры ЭМиГУ
Дзиева Ю.С., начальник управления экономического развития и торговли
администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края
Экспертное заключение _____

«__» _____ 2021 г..

_____ И.С. Штапова

_____ А.А. Коваленко

_____ Ю.С. Дзиева

Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации

По дисциплине	Исследование социально-экономических и политических процессов
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Региональное управление
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала обучения	2021 г.
Изучается в 8 семестре	

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
						Базовый	Повышенный
ОПК-2	1,2,3,4,5,6	Собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования	33	30
	5	Защита презентационного проекта	текущий	Устный, с помощью технических средств	Темы презентационных проектов	4	3
	3,4,6	Отчет о решении задач	текущий	письменный	Перечень кейс-задач	6	6
	1-6	тестирование	текущий	письменный	Паспорт фонда тестовых заданий	5	5

Составитель _____ Н.В. Медяник

« ____ » _____ 2021 г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ЭМиГУ

И.С. Штапова

« ____ » _____ 2021 г.

Вопросы для собеседования по дисциплине Исследование социально-экономических и политических процессов

№ темы	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	<p>1. Определение понятия «исследование». Классификация типов исследований. Научное исследование: теоретическое, эмпирическое, фундаментальное, прикладное.</p> <p>2. Виды исследований в структуре социально-гуманитарного знания.</p> <p>3. Основные виды прикладных исследований социально-экономических и политических процессов: по объектам, по методам, по характеру инициирования.</p> <p>4. Основные элементы и этапы исследования.</p> <p>5. Понятие социально-экономических процессов. Виды и типы социально-экономических процессов.</p> <p>6. Сущность и содержание социально-экономической системы, цели развития социально-экономической системы. Основные показатели социально-экономической системы.</p> <p>7. Управляемые социально-экономические процессы: их свойства и особенности. Классификация управляемых социально-экономических процессов.</p> <p>8. Специфика управления социально-экономическими процессами. Основные функции управления социально-экономическими процессами.</p>	<p>1. Роль исследований в совершенствовании практики управления.</p> <p>2. Познавательная, информационно-аналитическая, диагностическая, прогностическая, управленческая функции исследования социально-экономических и политических процессов.</p> <p>3. Проблемы организации научных исследований социально-экономических и политических процессов.</p> <p>4. Понятие политических процессов, политической сферы. Особенности политических процессов. Типология политических процессов.</p> <p>5. Особенности политического развития, классификация политических систем.</p> <p>6. Особенности международных политических процессов. Тенденция развития современной внешнеполитической стратегии России.</p> <p>7. Методы изучения политических процессов. Современные методы изучения политики. Технологические приемы исследования политических процессов.</p> <p>8. Понятие и основные подходы к принятию решений. Особенности сферы государственного управления. Этапы принятия решений. Оценка эффективности принятого решения.</p>

2	<p>9. Общенаучные методы исследования в отдельных дисциплинах, междисциплинарные методы. Основные группы методов исследования: теоретические (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование); эмпирические (наблюдение, опрос, экспертные оценки).</p> <p>10. Метод классификации как один из базовых в науке. Классификация как разделение исследуемых явлений и характеризующих их понятий на части, позволяющие отразить специфику этих явлений и определить их сущность.</p> <p>11. Два вида классификации: деление общего как группировка некоторой совокупности явлений, имеющих общие черты в соответствии с каким-либо критерием; разделение целого, главным критерием является принадлежность части к целому.</p> <p>9. Измерение социально-экономических и политических явлений и процессов: поиск индикаторов.</p> <p>10. Понятие шкалы в исследованиях. Общая характеристика шкал. Простая номинальная шкала. Частично упорядоченная шкала. Порядковая шкала. Метрическая шкала равных интервалов. Шкала пропорциональных оценок.</p> <p>11. Группировка материала статистических наблюдений. Статистическая группировка. Ряды распределения. Статистические таблицы</p> <p>12. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Средние величины и характеристики рассеяния значения признака. Нормальное распределение.</p>	<p>13. Моделирование как способ исследования социально-экономических и политических явлений и процессов. Уровень воспроизведения (подобия) и состав критериальных характеристик модели. Необходимые условия высокого качества модели.</p> <p>14. Метод наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Метод экспертных оценок, экспертиза</p> <p>Системный анализ социально-экономических и политических процессов</p> <p>12. Требования, предъявляемые к конструированию шкал. Основные этапы конструирования шкалы.</p> <p>13. Адекватность математических методов исследования социально-экономических и политических процессов</p> <p>14. Статистические взаимосвязи и их анализ. Методы взаимозависимости для интервального уровня измерения</p> <p>15. Статистические гипотезы.</p>
3	<p>16. Сущность и основные характеристики количественных методов.</p> <p>17. Выборочный метод в социально-экономических и политических исследованиях.</p> <p>18. Анализ документов и существующих данных в социально-экономических и политических исследованиях.</p> <p>19. Наблюдение как качественный метод исследования социально-экономических и политических процессов</p> <p>20. Опрос как метод сбора данных в социально-экономических и политических исследованиях</p>	<p>16. Методы социометрического исследования социально-экономических и политических процессов</p> <p>17. Эксперимент как количественный метод исследования социально-экономических и политических процессов</p> <p>18. Сравнительный анализ качественных и количественных методов исследования</p>
4	<p>21. Сущность и основные характеристики качественных методов.</p> <p>22. «Case study». Биографический метод.</p> <p>23. Фокус-группа. Типологические процедуры.</p> <p>24. Методы стилистического анализа личных документов. Методы текстологии</p>	<p>19. Качественные интервью.</p> <p>20. Методология экспертных оценок.</p>

5	<p>25. Программа как организационно-логическая основа организации исследования. Основные функции программы исследования: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.</p> <p>26. Постановка проблемы. Проблемная социальная, экономическая, политическая ситуация и научная проблема; научная и практическая проблема.</p> <p>27. Цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Объект исследования и единица наблюдения. Системный анализ объекта исследования.</p> <p>28. Интерпретация и операционализация понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Границы операциональных определений. Концептуальная модель. Иерархия показателей социального развития.</p> <p>29. Многомерный анализ полученной информации. Интерпретация полученных данных: описание, сравнение, эмпирическая типологизация, объяснение, прогноз.</p> <p>30. Предоставление результатов исследования. Правила оформления отчета о научной работе. Логика построения отчета. Структура описания проведенного исследования. Оптимальные размеры текстового материала.</p>	<p>21. Выдвижение и проверка гипотез. Понятие гипотезы. Основные и выводные гипотезы.</p> <p>22. Организационно-методологический план исследования. Стратегический план исследования. Методический план исследования.</p> <p>23. Рабочий план исследования и подготовка исполнителей. Понятие рабочего плана исследования, сетевой график проведения исследования. Составление сметы исследования.</p> <p>24. Методика работы над отчетом. Правила цитирования. Требования к оформлению библиографии. Язык и стиль научной публикации.</p> <p>25. Правила подготовки аналитических выводов и практических рекомендаций. Адекватность логических заключений. Конкретность и реалистичность предлагаемых действий.</p>
6	<p>31. Объективная необходимость использования итогов исследования социально-экономических и политических процессов в практике управленческой деятельности.</p> <p>32. Основных направлений использования результатов исследований социально-экономических и политических процессов в практике управления.</p> <p>33. Основных направлений использования результатов исследований социально-экономических и политических процессов в практике управления в регионах СКФО.</p>	<p>25. Изучение общественного мнения и информирование населения о процессах, происходящих в обществе.</p> <p>26. Обеспечение прогнозирования социально-экономических и политических процессов.</p> <p>27. Обеспечение планирования, программирования и проектирования социально-экономических и политических процессов</p> <p>28. Изучение общественного мнения и информирование населения о процессах, происходящих в обществе.</p> <p>29. Обеспечение прогнозирования социально-экономических и политических процессов в регионах СКФО.</p> <p>30. Обеспечение планирования, программирования и проектирования социально-экономических и политических процессов в регионах СКФО</p>

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полноту раскрытия вопроса, логичность и последовательность изложения материала, аргументированность ответа, способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемной ситуации по существу вопроса, готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы. При этом изложенный материал фактически верен, студент показал наличие глубоких исчерпывающих знаний в области исследования

социально-экономических и политических процессов в объеме пройденной программы дисциплины.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полноту раскрытия вопроса, логичность и последовательность изложения материала, аргументированность ответа, готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы, однако не в полной мере способен анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемной ситуации по существу вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не полно раскрывает вопрос, нарушена логичность и последовательность изложения материала, слабая аргументированность ответа, неготовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы, не способен анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемной ситуации по существу вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрывает вопрос, отсутствует логичность и последовательность изложения материала, отсутствует аргументированность ответа, неготовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы, студент не способен анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемной ситуации по существу вопроса.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя беседу со студентом на практическом занятии на соответствующую тему.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОПК-2

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: до практического занятия - изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, Интернет-источники. Примерное время, отводимое на подготовку – 2 часа на каждую тему.

Собеседование со студентом должно представлять собой связанный, логически последовательный обмен сообщениями на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные требования к собеседованию: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

3. Оценочный лист

№ п/п	ФИО студента	Полнота раскрытия вопроса	Логичность и последовательность изложения материала	Аргументированность ответа студента	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемной ситуации по существу вопроса	Готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу темы	Итоговый балл

Составитель _____ Н.В. Медяник

« ___ » _____ 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ЭМиГУ

И.С. Штапова

«___» _____ 2021 г..

Темы презентационных проектов
по дисциплине Исследование социально-экономических и политических процессов

Тема 3. Программы и организация исследования социально-экономических и политических процессов

Базовый уровень	Повышенный уровень
1.Программа как организационно-логическая основа организации исследования. Основные функции программы исследования: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. 2.Постановка проблемы. Проблемная социальная, экономическая, политическая ситуация и научная проблема; научная и практическая проблема. 3.Цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Объект исследования и единица наблюдения. Системный анализ объекта исследования. 4.Интерпретация и операционализация понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Границы операциональных определений. Концептуальная модель. Иерархия показателей социального развития.	1.Выдвижение и проверка гипотез. Понятие гипотезы. Основные и выводные гипотезы. 2.Организационно-методологический план исследования. Стратегический план исследования. Методический план исследования. 3.Рабочий план исследования и подготовка исполнителей. Понятие рабочего плана исследования, сетевой график проведения исследования. Составление сметы исследования.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: материал презентации излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений; защита проекта носит аргументированный и доказательный характер; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если материал презентации излагается логично, последовательно, но требует дополнительных пояснений; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается с периодическим нарушением логики, последовательности, требует дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по теме проекта; студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается нелогично и непоследовательно; защита носит неаргументированный и бездоказательный характер; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: выбор темы презентационного проекта; подготовку проекта в программе Power Point; защиту презентационного проекта на практическом занятии.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОПК-2

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо до практического занятия – выбрать тему презентационного проекта; изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, Интернет-источники; выявить существующую теоретическую или практическую проблему; найти способы ее решения; доказать их эффективность; основные результаты разместить на слайдах в программе Power Point; составить текст защиты. На практическом занятии – защитить выполненный презентационный проект: доложить основные результаты выполненного презентационного проекта; ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

Критерии оценки готовности и процедуры защиты презентационного проекта включают:

- Логичность и последовательность изложения материала в презентации;
- Аргументированность защиты проекта;
- Готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по теме презентационного проекта.

4. Оценочный лист

№ п/п	ФИО студента	Логичность и последовательность изложения материала в презентации	Аргументированность защиты проекта	Готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по теме презентационного проекта	Итоговый балл

Составитель _____ Н.В. Медяник

« ____ » _____ 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ЭМиГУ

И.С. Штапова

«___» _____ 2021 г..

Перечень кейс-задач
по дисциплине Исследование социально-экономических и
политических процессов

Тема 3. Количественные методы и методики исследования социально-
экономических и политических процессов

Базовый уровень

1. Определите для приведенного ниже ряда проблем адекватный метод сбора информации и сформулируйте ожидаемые результаты

Формулировка проблемы	Методы сбора информации	Ожидаемые результаты исследования
Отношение к власти		
Состояние и перспективы занятости на территории		
Определение политической ориентации новой массовой газеты		
Выявление особенностей поведения заключенных		
Поиск дополнительных факторов стимулирования труда		

2. Заполните сравнительную таблицу по видам опроса на основе положительных и отрицательных характеристик каждого вида

Сравнительная характеристика методов опроса

Виды опроса	Достоинства	Недостатки	В каких случаях целесообразно использование
Очный опрос			
Почтовый опрос			
Телефонный опрос			

3. Обоснуйте возможность и необходимость использования эксперимента для исследования по следующим темам.

- Эффективность форм повышения квалификации муниципальных служащих.
- Факторы, обуславливающие темпы проведения муниципальной реформы.
- Стиль деятельности органов местного самоуправления.
- Влияние компьютеризации учебного процесса на качество знаний студентов.

Какие виды эксперимента применимы в этих случаях?

Повышенный уровень

4. Заполните сравнительную таблицу содержания методов обобщения информации

Содержание методов обобщения информации

Метод	Назначение метода	Преимущества	Недостатки
Типологическая группировка			
Анкетирование			
Интервью			
Контент-анализ			
Имитация			
Эксперимент			

5. Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;
- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.

Поясните свой ответ с изложением характеристик соответствующих методов. Объясните механизм использования метода сбора информации в каждом случае. Можно ли использовать несколько методов сбора информации для одного исследования из приведенных выше примеров? Информацию какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая? Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

Тема 4. Качественные методы исследования социально-экономических и политических процессов. Методология экспертных оценок

Базовый уровень

1. Задание. Определите ошибки в формулировке следующих вопросов интервью и исправьте их.
 - За кого вы голосовали на последних выборах?
 - Жаловались ли вы когда-либо на организации жилищно-коммунального хозяйства?
 - Как вы считаете, действительно ли подготовка студентов в высших учебных заведениях находится на невысоком уровне?
 - Как вы считаете, необходимо ли финансировать территориальное общественное самоуправление за счет бюджетных средств или же важно предоставить органам

- территориального общественного самоуправления большую степень финансовой самостоятельности?
- Как вы думаете, большинство электората одобрит политическое иждивенчество и субъективизм некоторых избирателей?
- Вы считаете, Министерство образования не должно вводить обучение детей в начальной школе с 6 лет?

Повышенный уровень

1. Задание. Проведите экспертную оценку качества стратегического планирования стратегического планирования в регионах СКФО. Для этого провести анализ Стратегий социально-экономического развития регионов Республики Дагестан, Республики Ингушетия, Республики Карачаево-Черкесской, Республики Кабардино-Балкарской, Ставропольского края, Чеченской Республики по 3 блокам:

Блок 1. Качество анализа

- 1.1. Стратегический анализ (SWOT)
- 1.2. Анализ социально-экономического положения, в том числе анализ факторов развития
- 1.3. Анализ взаимодействия с другими территориями

Блок 2. Стратегическая доктрина (долгосрочное планирование)

- 2.1. Миссия
- 2.2. Цели
- 2.3. Задачи
- 2.4. Ключевые направления развития
- 2.5. Сценарии развития
- 2.6. Ориентация на федеральные программы/планы/стратегии (особенно КДР 2020)

Блок 3. Среднесрочное планирование и система мер

- 3.1. Проекты
- 3.2. Механизмы реализации, мониторинг
- 3.3. Уровень муниципальных образований

Тема 6. Исследование социально-экономических и политических процессов в практике государственного и муниципального управления **Исследование социально-экономических и политических процессов в практике государственного и муниципального управления регионов СКФО**

Базовый уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми ориентирами Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 3) и статистическими показателями развития субъекта РФ (по выбору студента) в сфере демографии:

- оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в демографической сфере субъекта РФ.
- разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в демографической сфере субъекта РФ.

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Повышенный уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 4) и статистическими показателями развития субъекта РФ (по выбору студента) в сфере здравоохранения: оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в сфере здравоохранения субъекта РФ.
разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в сфере здравоохранения субъекта РФ.

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Базовый уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 5) и статистическими показателями развития субъекта РФ (по выбору студента) в сфере образования: оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в сфере образования субъекта РФ.
разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в сфере образования субъекта РФ.

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Повышенный уровень:

Задание. Руководствуясь выдержками из «Доклада главы субъекта РФ (по выбору студента) о фактически достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ за 201_ год и их планируемых значениях на 3-летний период» (в части реализации представленных в Докладе социальных показателей) и организационной структурой высшего исполнительного органа государственной власти в субъекте РФ: оценить качество и проблемное поле управленческих решений региональных органов исполнительной власти в социальной сфере
распределить между отраслевыми структурными подразделениями (министерствами) высшего исполнительного органа государственной власти в субъекте РФ зоны ответственности и контроля за реализацией представленных в Докладе социальных показателей

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Базовый уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 6) и статистическими показателями развития субъекта СКФО (по выбору студента) в сфере жилья и городской среды: оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в жилищной сфере субъекта РФ
разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в жилищной сфере субъекта РФ

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Повышенный уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 7) и статистическими показателями развития субъекта СКФО (по выбору студента) в сфере экологии:
оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в экологической сфере субъекта РФ
разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в экологической сфере субъекта РФ

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Базовый уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 12) и статистическими показателями развития субъекта СКФО (по выбору студента) в сфере культуры:
оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в сфере культуры субъекта РФ
разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в сфере культуры субъекта РФ

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Повышенный уровень:

Задание. Руководствуясь ключевыми статистическими показателями развития субъектов СКФО в социальной сфере и перечнем заявленных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года (п.1) и национальных проектов (программ):
провести проблемную диагностику и определить национальные проекты, реализация которых позволит решить наиболее острые социальные проблемы в субъектах СКФО в рамках национальных проектов определить приоритетные для регионов СКФО направления реализации региональных и муниципальных проектов (программ) в социальной сфере

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует соответствие решения сформулированным в задаче вопросам; оригинальность подхода (новаторство, креативность); глубину проработки проблемы: обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность решения; активность участия в дискуссии. Кроме того, изложенный материал фактически верен, студент показал наличие глубоких исчерпывающих знаний в области исследования экономики государственного и муниципального сектора в объеме пройденной программы дисциплины. Студент демонстрирует высокое качество подготовки отчета, раскрывающие творческий подход и отличающиеся креативностью в визуализации материала и вызвавшие интерес аудитории в обсуждении отчета. Студент демонстрирует знания алгоритма и приемов оформления результатов исследования, формулирования практических рекомендаций по принятию эффективных управленческих решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует соответствие решения сформулированным в задаче вопросам; глубину проработки проблемы: обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность решения; однако не был активен в ходе дискуссии; предложил типовое решение задачи. Кроме того, студент он обладает базовыми знаниями основных теоретических подходов к анализу экономики государственного и муниципального сектора, а также их типологии и общероссийской специфики. Студент демонстрирует достаточное качество подготовки отчета, раскрывающие творческий подход в визуализации материала, однако не вызвавшие интерес аудитории в обсуждении доклада. Кроме того, студент владеет навыками информационно-аналитической и прогнозной работы, научного анализа социально-экономической и политической динамики, гибкого восприятия научных текстов, участия в дискуссиях по проблемам экономики государственного и муниципального сектора; приемами сбора, обработки и анализа эмпирической информации по экономике государственного и муниципального сектора

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если наблюдается не соответствие решения сформулированным в задаче вопросам; проработка проблемы носит поверхностный характер; студент не был активен в ходе дискуссии. Кроме того, студент демонстрирует уровень знаний, недостаточный для понимания основных теоретических подходов к анализу экономики государственного и муниципального сектора, а также их типологии и общероссийской специфики. Если доклад и презентация подготовлены посредственно, не вызвавшие интерес аудитории в обсуждении. Кроме того, студент владеет навыками научного анализа социально-экономической и политической динамики, гибкого восприятия научных текстов, участия в дискуссиях по проблемам экономики государственного и муниципального сектора; приемами сбора, обработки и анализа эмпирической информации по экономике государственного и муниципального сектора.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент предложил решение, не соответствующее сформулированным в задачах вопросам; проработка проблемы носит поверхностный характер; студент не был активен в ходе дискуссии. Кроме того, студент имеет весьма слабое представление об основных теоретических подходов к анализу экономики государственного и муниципального сектора, а также их типологии и общероссийской специфики. Если доклад и презентация не были подготовлены. Кроме того, студент не способен выделять наиболее значимые результаты исследования с позиции их важности для выработки управленческих решений и разработки управленческих воздействий на объект исследования. Отсутствуют навыки научного анализа экономики государственного и муниципального сектора, гибкого восприятия научных текстов, участия в дискуссиях по проблемам экономического, политического и общественного развития. Не владеет приемами сбора, обработки и анализа эмпирической информации по проблематике экономики государственного и муниципального сектора

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя отчет студента на практическом занятии, позволяющую осмыслить практико ориентированную ситуацию, провоцирующую дискуссию среди студентов, обращающую обучающегося к реальным фактам, позволяющую смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем студенту придется столкнуться на практике.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОПК-2

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: до практического занятия - изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, нормативную и методическую базу, Интернет-источники. Примерное время, отводимое на подготовку – 0,5 часа на каждую задачу

При подготовке отчета студенту предоставляется право пользования нормативными источниками, справочной литературой, статистическими сборниками, компьютером (ноутбуком), мультимедийным оборудованием.

Примерная форма оценивания решения задач

Критерии оценки	Соответствие решения сформулированным в задаче вопросам	Оригинальность подхода	Глубина проработки и проблемы	Уровень участия студента в решении задачи	Качество подготовки отчета	Итого
Тема 3						
Тема 4						
Тема 6						

Составитель _____ Н.В. Медяник

« ____ » _____ 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой ЭМиГУ
_____ И.С. Штапова
« ____ » _____ 2021 г.

Паспорт фонда тестовых заданий
по дисциплине Исследование социально-экономических и политических
процессов

1. Метод сбора первичной информации о межличностных отношениях в малых социальных группах:
 - 1) Выборочный метод
 - 2) Социометрический метод
 - 3) Непосредственное наблюдение
 - 4) Анкетирование

2. Выборка формируется целенаправленно, с соблюдением параметров квот, изначально заданных по модели генеральной совокупности, т. е. пропорции, существующие в генеральной совокупности, соблюдаются и в выборочной. О какой выборке идет речь:
 - 1) Случайная выборка
 - 2) Вероятностная выборка
 - 3) Целевая выборка
 - 4) Квотная (пропорциональная) выборка

3. К качественным методам исследования социально-экономических и политических процессов относятся:
 - 1) Case study».
 - 2) Выборочный метод
 - 3) Фокус-группа.
 - 4) Методы социометрического исследования.
 - 5) Методология экспертных оценок.

4. К количественным методам исследования социально-экономических и политических процессов относятся:
 - 1) Наблюдение.

- 2) Опрос как метод сбора данных.
 - 3) Биографический метод.
 - 4) Методы текстологии.
 - 5) Эксперимент.
5. Определить последовательность этапов контент-анализа:
- 1) Непосредственно процедура подсчёта (квантификация множества элементов текстового массива)
 - 2) Определение совокупности изучаемых источников:
 - 3) Выявление единиц анализа: могут быть слова или темы.
 - 4) Формирование выборочной совокупности сообщений
 - 5) Выделение единиц счёта (квантификация текста):
 - 6) Интерпретация полученных результатов
6. Какие методы имеют отношение к экспертным оценкам:
- 1) Ивент-анализ
 - 2) метод 635
 - 3) методы текстологии
 - 4) наблюдения
 - 5) метод Дельфи
 - 6) метод кейсов
 - 7) метод комиссий
 - 8) Социометрический метод
 - 9) метод коллективной генерации идей «мозгового штурма»
 - 10) метод морфологического анализа (метод написания сценария).
7. В рамках исследования выделяются конкретные практические задачи ближайшего будущего, и на основе опыта, знаний и интуиции предлагается набор альтернативных решений для достижения поставленной цели. О каком уровне исследований идет речь?
- 1) эмпирический
 - 2) теоретический
 - 3) прагматический
8. Выберите соответствующее определение методу интервью:
- 1) целенаправленная беседа, цель которой - получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования
 - 2) метод сбора первичной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем происходящих
 - 3) метод сбора первичной информации, предполагающий заполнение респондентом опросного листа

9. Методологический раздел научно-исследовательской программы включает:

- 1) Уточнение и интерпретация основных понятий.
- 2) Принципиальный (стратегический) план исследования
- 3) Формулировка проблемы
- 4) Обоснование системы выборки единиц наблюдения.
- 5) Определение объекта и предмета исследования.
- 6) Развертывание рабочих гипотез.
- 7) набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных.
- 8) Определение цели и постановка задач исследования.

10. Какая шкала измерения используется при оценке респондентов по полу и профессии:

- 1) Ранговая
- 2) Номинальная
- 3) Интервальная

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 90-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 70-89% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 0-49% правильных ответов.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя ответ на тестовые задания.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОК-4, ПК-12, ПК-23

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, Интернет-источники.

3. Оценочные листы

№ п/п	ФИО студента	№ вопроса теста										Итоговый балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ключ к тесту												
№ вопроса		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Правильный ответ		2	4	1,3,5	1,2,5	Последовательность	2,5,7,9,10	3	1	1,3,5,6,8	2	

					2,4, 3,5, 1,6						
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

Составитель _____ Н.В. Медяник

«____» _____ 2021 г.