

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 18.09.2023 17:26:06

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1e8e1981

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

_____ Т.А. Шебзухова
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

По дисциплине

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Квалификация выпускника

Форма обучения

Год начала обучения

Изучается в __7__ семестрах

Исследование социально-экономических и
политических процессов

38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Региональное управление

бакалавр

очная

2021 г.

Предисловие

1. Назначение фонда оценочных средств - обеспечение научно-методической основы для организации и проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине Исследование социально-экономических и политических процессов. Текущий и промежуточный контроль по дисциплине Исследование социально-экономических и политических процессов – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную оперативную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Задача промежуточного контроля – получить достоверную информацию о степени освоения дисциплины.
2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составлен на основе рабочей программы дисциплины Исследование социально-экономических и политических процессов в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденной на заседании Учебно-методического совета СКФУ протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.
3. Разработчик: Медяник Наталья Витальевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления.
4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры экономики, менеджмента и государственного управления., Протокол № ____ от «__» _____ 2021 г..
5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления., Протокол № ____ от «__» _____ 2021 г..
6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Штапова Ирина Сергеевна, заведующая кафедрой ЭМиГУ

Коваленко Алла Анатольевна, доцент кафедры ЭМиГУ

Дзиева Ю.С., начальник управления экономического развития и торговли администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края

Экспертное заключение _____

« ____ » _____ 2021 г..

_____ И.С. Штапова

_____ А.А. Коваленко

_____ Ю.С. Дзиева

Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации

По дисциплине	Исследование социально-экономических и политических процессов
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Региональное управление
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2021 г.
Изучается в 7 семестре	

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
						Базовый	Повышенный
ОПК-2	1,2,3,4,5,6,7,8	Собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования	30	25
	3,7	Защита презентационного проекта	текущий	Устный, с помощью технических средств	Темы презентационных проектов	7	6
	4,5,6,8,9,10	Отчет о решении задач	текущий	письменный	Перечень кейс-задач	8	8
	1-10	тестирование	текущий	письменный	Паспорт фонда тестовых заданий	5	5

Составитель _____ Н.В. Медяник

« ____ » _____ 2021 г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ЭМиГУ

И.С. Штапова

«___» _____ 2021 г.

Вопросы для собеседования
по дисциплине **Исследование социально-экономических и политических процессов**

№ темы	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	1. Определение понятия «исследование». Классификация типов исследований. Научное исследование: теоретическое, эмпирическое, фундаментальное, прикладное. 2. Виды исследований в структуре социально-гуманитарного знания. Классификация социальных исследований. 3. Основные виды прикладных исследований социально-экономических и политических процессов: по объектам, по методам, по характеру инициирования. 4. Основные элементы и этапы исследования.	1. Роль исследований в совершенствовании практики управления. 2. Познавательная, информационно-аналитическая, диагностическая, прогностическая, управленческая функции исследования социально-экономических и политических процессов. 3. Проблемы организации научных исследований социально-экономических и политических процессов.
2	5. Понятие социально-экономических процессов. Виды и типы социально-экономических процессов. 6. Сущность и содержание социально-экономической системы, цели развития социально-экономической системы. Основные показатели социально-экономической системы. 7. Управляемые социально-экономические процессы: их свойства и особенности. Классификация управляемых социально-экономических процессов. 8. Специфика управления социально-экономическими процессами. Основные функции управления социально-экономическими процессами.	4. Понятие политических процессов, политической сферы. Особенности политических процессов. Типология политических процессов. 5. Особенности политического развития, классификация политических систем. 6. Особенности международных политических процессов. Тенденция развития современной внешнеполитической стратегии России. 7. Методы изучения политических процессов. Современные методы изучения политики. Технологические приемы исследования политических процессов. 8. Понятие и основные подходы к принятию решений. Особенности сферы государственного управления. Этапы принятия решений. Оценка эффективности принятого решения.

3	9. Общенаучные методы исследования в отдельных дисциплинах, междисциплинарные методы. Основные группы методов исследования: теоретические (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование); эмпирические (наблюдение, опрос, экспертные оценки). 10. Метод классификации как один из базовых в науке. Классификация как разделение исследуемых явлений и характеризующих их понятий на части, позволяющие отразить специфику этих явлений и определить их сущность. 11. Два вида классификации: деление общего как группировка некоторой совокупности явлений, имеющих общие черты в соответствии с каким-либо критерием; разделение целого, главным критерием является принадлежность части к целому.	9. Моделирование как способ исследования социально-экономических и политических явлений и процессов. Уровень воспроизведения (подобия) и состав критериальных характеристик модели. Необходимые условия высокого качества модели. 10. Метод наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Метод экспертных оценок, экспертиза 11. Системный анализ социально-экономических и политических процессов
4	12. Измерение социально-экономических и политических явлений и процессов: поиск индикаторов. 13. Понятие шкалы в исследованиях. Общая характеристика шкал. Простая номинальная шкала. Частично упорядоченная шкала. Порядковая шкала. Метрическая шкала равных интервалов. Шкала пропорциональных оценок. 14. Группировка материала статистических наблюдений. Статистическая группировка. Ряды распределения. Статистические таблицы 15. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Средние величины и характеристики рассеяния значения признака. Нормальное распределение.	12. Требования, предъявляемые к конструированию шкал. Основные этапы конструирования шкалы. 13. Адекватность математических методов исследования социально-экономических и политических процессов 14. Статистические взаимосвязи и их анализ. Методы взаимозависимости для интервального уровня измерения 15. Статистические гипотезы.
5	16. Сущность и основные характеристики количественных методов. 17. Выборочный метод в социально-экономических и политических исследованиях. 18. Анализ документов и	16. Методы социометрического исследования социально-экономических и политических процессов 17. Эксперимент как количественный метод исследования социально-экономических и политических процессов

	существующих данных в социально-экономических и политических исследованиях. 19. Наблюдение как качественный метод исследования социально-экономических и политических процессов 20. Опрос как метод сбора данных в социально-экономических и политических исследованиях	18. Сравнительный анализ качественных и количественных методов исследования
6	21. Сущность и основные характеристики качественных методов. 22. «Case study». Биографический метод. 23. Фокус-группа. Типологические процедуры. 24. Методы стилистического анализа личных документов. Методы текстологии	19. Качественные интервью. 20. Методология экспертных оценок.
7	25. Программа как организационно-логическая основа организации исследования. Основные функции программы исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. 26. Постановка проблемы. Проблемная социальная, экономическая, политическая ситуация и научная проблема; научная и практическая проблема. 27. Цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Объект исследования и единица наблюдения. Системный анализ объекта исследования. 28. Интерпретация и операционализация понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Границы операциональных определений. Концептуальная модель. Иерархия показателей социального развития.	21. Выдвижение и проверка гипотез. Понятие гипотезы. Основные и выводные гипотезы. 22. Организационно-методологический план исследования. Стратегический план исследования. Методический план исследования. 23. Рабочий план исследования и подготовка исполнителей. Понятие рабочего плана исследования, сетевой график проведения исследования. Составление сметы исследования.
8	29. Многомерный анализ полученной информации. Интерпретация полученных данных: описание, сравнение, эмпирическая типологизация, объяснение, прогноз. 30. Предоставление результатов исследования. Правила оформления отчета о научной работе. Логика построения отчета. Структура описания проведенного исследования. Оптимальные размеры текстового материала.	24. Методика работы над отчетом. Правила цитирования. Требования к оформлению библиографии. Язык и стиль научной публикации. 25. Правила подготовки аналитических выводов и практических рекомендаций. Адекватность логических заключений. Конкретность и реалистичность предлагаемых действий.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полноту раскрытия вопроса, логичность и последовательность изложения материала, аргументированность ответа, способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемной ситуации по существу вопроса, готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы. При этом изложенный материал фактически верен, студент показал наличие глубоких исчерпывающих знаний в области исследования социально-экономических и политических процессов в объеме пройденной программы дисциплины.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полноту раскрытия вопроса, логичность и последовательность изложения материала, аргументированность ответа, готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы, однако не в полной мере способен анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемной ситуации по существу вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не полно раскрывает вопрос, нарушена логичность и последовательность изложения материала, слабая аргументированность ответа, неготовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы, не способен анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемной ситуации по существу вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрывает вопрос, отсутствует логичность и последовательность изложения материала, отсутствует аргументированность ответа, неготовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы, студент не способен анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемной ситуации по существу вопроса.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль в семестре устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя беседу со студентом на практическом занятии на соответствующую тему.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОПК-2

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: до практического занятия - изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, Интернет-источники. Примерное время, отводимое на подготовку – 2 часа на каждую тему.

Собеседование со студентом должно представлять собой связанный, логически последовательный обмен сообщениями на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные требования к собеседованию: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

4. Оценочный лист

№ п/п	ФИО студента	Полнота раскрытия вопроса	Логичность и последовательность изложения материала	Аргументированность ответа студента	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемной ситуации по существу вопроса	Готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу темы	Итоговый балл

Составитель _____ Н.В. Медяник

«___» _____ 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ЭМиГУ

И.С. Штапова

« ____ » _____ 2021 г..

Темы презентационных проектов
по дисциплине Исследование социально-экономических и политических процессов

Тема 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований социально-экономических и политических процессов. Системный подход

Базовый уровень	Повышенный уровень
1.Общенаучные методы исследования в отдельных дисциплинах, междисциплинарные методы. 2.Метод классификации как один из базовых в науке. 3.Системный анализ социально-экономических и политических процессов	1.Моделирование как способ исследования социально-экономических и политических явлений и процессов. 2.Метод наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. 3. Метод экспертных оценок, экспертиза

Тема 7. Программы и организация исследования социально-экономических и политических процессов

Базовый уровень	Повышенный уровень
1.Программа как организационно-логическая основа организации исследования. Основные функции программы исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. 2.Постановка проблемы. Проблемная социальная, экономическая, политическая ситуация и научная проблема; научная и практическая проблема. 3.Цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Объект исследования и единица наблюдения. Системный анализ объекта исследования. 4.Интерпретация и операционализация понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Границы операциональных определений. Концептуальная модель. Иерархия показателей социального развития.	1.Выдвижение и проверка гипотез. Понятие гипотезы. Основные и выводные гипотезы. 2.Организационно-методологический план исследования. Стратегический план исследования. Методический план исследования. 3.Рабочий план исследования и подготовка исполнителей. Понятие рабочего плана исследования, сетевой график проведения исследования. Составление сметы исследования.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: материал презентации излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений; защита проекта носит аргументированный и доказательный характер; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если материал презентации излагается логично, последовательно, но требует дополнительных пояснений; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается с периодическим нарушением логики, последовательности, требует дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по теме проекта; студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается нелогично и непоследовательно; защита носит неаргументированный и бездоказательный характер; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль в семестре устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: выбор темы презентационного проекта; подготовку проекта в программе Power Point; защиту презентационного проекта на практическом занятии.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОК-4, ПК-12, ПК-23

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо до практического занятия – выбрать тему презентационного проекта; изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, Интернет-источники; выявить существующую теоретическую или практическую проблему; найти способы ее решения; доказать их эффективность; основные результаты разместить на слайдах в программе Power Point; составить текст защиты. На практическом занятии – защитить выполненный презентационный проект: доложить основные результаты выполненного презентационного проекта; ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

Критерии оценки готовности и процедуры защиты презентационного проекта включают:

- Логичность и последовательность изложения материала в презентации;
- Аргументированность защиты проекта;
- Готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по теме презентационного проекта.

4. Оценочный лист

№ п/п	ФИО студента	Логичность и последовательность изложения материала в презентации	Аргументированность защиты проекта	Готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по теме презентационного проекта	Итоговый балл

Составитель _____ Н.В. Медяник

«___» _____ 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ЭМиГУ

И.С. Штапова

« ____ » _____ 2021 г..

Перечень кейс-задач
по дисциплине Исследование социально-экономических и
политических процессов

Тема 4. Статистические методы исследования социально-экономических и
политических процессов

Базовый уровень

Кейс-задача. «Исследование асимметрии социально-экономических процессов в Северо-Кавказском федеральном округе: социальные аспекты».

Последовательность выполнения задания:

1. Указать субъектный состав Северо-Кавказского федерального округа
2. Проанализировать структуру расселения в СКФО на основании данных таблицы 1, сделать выводы о структуре расселения в регионах СКФО

Таблица 1 – Региональная структура расселения в Северо-Кавказском федеральном округе

Регионы – субъекты РФ	Площадь территории			Численность населения		
	Тыс.км ²	%	ранг	Тыс.чел.	%	ранг
Республика Дагестан	50,3			2963,9		
Республика Ингушетия	3,6			453,0		
Кабардино-Балкарская Республика	12,5			858,4		
Карачаево-Черкесская Республика	14,3			469,9		
Республика Северная Осетия - Алания	8,0			704,0		
Чеченская Республика	15,6			1346,4		
Ставропольский край	66,2			2794,5		
Федеральный округ	170,4			9590,1		
Российская Федерация	17098,2	100,0		143666,9	100,0	

3.Выявить региональные различия уровня жизни в исследуемом федеральном округе, сделать выводы, используя данные таблицы 2, о различиях между регионами СКФО в уровне жизни и их распределении относительно среднероссийского уровня.

Таблица 2 – Региональные различия уровня жизни в Северо-Кавказском федеральном округе

Регионы – субъекты РФ	Доля граждан с доходами ниже прожиточного минимума		Соотношение средне-душевых доходов и прожиточного минимума		Среднедушевые денежные доходы (в месяц), руб.		Среднемесячная начисленная заработная плата	
	%	% к среднероссийскому уровню	Раз	% к среднероссийскому уровню	рублей	% к среднероссийскому уровню	рублей	% к среднероссийскому уровню
Республика Дагестан	10,1		446,4		21717		16835	
Республика Ингушетия	19,5		285,5		13821		20151	
Кабардино-Балкарская Республика	18,6		289,9		15297		18624	
Карачаево-Черкесская Республика	19,5		267,3		14664		17858	
Республика Северная Осетия - Алания	12,1		361,9		17788		18664	
Чеченская Республика	19,7		341,4		17188		20865	
Ставропольский край	11,8		376,1		19768		20667	
Федеральный округ					18900		19359	
В среднем по РФ	10,8	100,0	416,5	100,0	25928	100,0	29792	100,0

4.Сформулировать выводы об асимметрии социальных процессов в регионах СКФО.

5. Обосновать предложения по смягчению асимметрии социальных процессов в регионах СКФО.

Повышенный уровень

Кейс-задача. «Исследование асимметрии социально-экономических процессов в Северо-Кавказском федеральном округе: экономические аспекты».

1.Проанализировать территориально-отраслевую структуру хозяйства в федеральном округе на основании данных таблицы 1. Сделать выводы о неравномерности территориально-отраслевой организации хозяйства в субъектах СК федерального округа; определить на основании данных таблицы 1 (по наибольшим значениям удельных весов) отрасли специализации для каждого региона в отдельности и по округу в целом.

Таблица 1 - **ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ВАЛОВОЙ ДОБАВЛЕННОЙ СТОИМОСТИ В СКФО (2012 год)**

(в текущих основных ценах; в процентах к итогу)

	Всег	по видам экономической деятельности
--	------	-------------------------------------

	о	Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	Рыболовство, рыбоводство	Добыча полезных ископаемых	Обрабатывающее производство	Производство-во и распределение электро-энергии, газа и воды	Строительство	Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	Гостиницы и рестораны	Транспорт и связь	Финансовая деятельность	Операции с недвижимым имуществом, аренды и пред-доставление услуг	Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	Образование	Здравоохранение и предоставление социальных услуг	Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг
Российская Федерация из суммы субъектов	100	4,2	0,2	11,2	17,3	3,8	7,1	18,2	1,0	10,4	0,6	11,9	5,6	3,1	4,0	1,4
Северо-Кавказский федеральный округ	100	13,1	0,1	0,8	9,1	3,4	12,2	21,1	3,5	8,0	0,3	4,5	11,6	5,4	5,7	1,2
Республика Дагестан	100	14,8	0,1	0,6	4,2	1,4	17,5	25,7	7,2	7,9	0,1	2,5	7,6	5,1	4,0	1,3
Республика Ингушетия	100	6,3	0,0	1,9	4,4	1,6	17,2	12,7	0,2	5,8	0,7	3,2	28,5	9,0	6,4	2,1
Кабардино-Балкарская Республика	100	17,4	0,0	0,1	18,3	4,0	8,8	16,4	1,1	5,6	0,2	3,9	11,4	6,8	4,9	1,1
Карачаево-Черкесская Республика	100	18,5	0,0	1,3	17,8	5,3	8,0	10,7	0,7	5,0	0,4	5,9	14,9	4,9	5,2	1,4
Республика Северная Осетия - Алания	100	17,8	0,0	0,2	9,0	2,3	7,2	19,3	1,1	9,3	0,3	4,5	16,8	5,4	5,5	1,3
Чеченская Республика	100	9,0	0,0	1,9	2,1	1,6	17,0	19,2	1,2	6,1	0,0	3,4	20,9	9,9	6,3	1,4
Ставропольский край	100	10,4	0,1	0,8	12,1	5,6	8,6	21,1	2,5	9,4	0,5	6,5	9,8	4,2	7,3	1,1

2. Проанализировать территориальную структуру инвестиций в федеральном округе. Сделать выводы по таблице 2 о неравномерности распределения инвестиций по регионам СКФО, а также об их обеспеченности инвестициями (в расчете на душу населения) по сравнению со среднероссийским уровнем.

Таблица 2 – Территориальная структура и обеспеченность инвестициями в основной капитал в Северо-Кавказском федеральном округе

Регионы – субъекты РФ	Объем инвестиций в основной капитал		Объем инвестиций в основной капитал на душу населения,	
	Сумма, млн.руб.	Удельный вес региона, %	Сумма, тыс.руб.	в % к среднероссийскому уровню
Республика Дагестан	178314		60344	
Республика Ингушетия	13138		29350	
Кабардино-Балкарская Республика	22063		25694	
Карачаево-Черкесская Республика	18797		39922	
Республика Северная Осетия - Алания	28790		40834	
	41167		30823	

Чеченская Республика				
Ставропольский край	124305		44512	
Федеральный округ	426575		44596	
Российская Федерация	1325553 7	100,0	92369	100,0

3. Проанализировать территориальную структуру ВРП в федеральном округе. Сделать выводы по таблице 3 о неравномерности распределения ВРП по регионам СКФО, а также о размере ВРП (в расчете на душу населения) по сравнению со среднероссийским уровнем. Сделать вывод об уровне экономического развития субъектов СКФО.

Таблица 3 – Соотношение объемов ВРП на душу населения между субъектами РФ – регионами Северо-Кавказского федерального округа и РФ в среднем

Регионы – субъекты РФ	Объем ВРП на душу населения	
	тыс.руб. / чел	в % к среднероссийскому уровню
Республика Дагестан	128639,7	
Республика Ингушетия	84532,9	
Кабардино-Балкарская Республика	123389,8	
Карачаево-Черкесская Республика	125750,5	
Республика Северная Осетия-Алания	140924,6	
Чеченская Республика	78934,2	
Ставропольский край	154529,6	
Федеральный округ	127640,0	
Российская Федерация	348598,9	100,0

4. Сформулировать выводы об асимметрии экономических процессов в регионах СКФО.

5. Обосновать предложения по смягчению асимметрии экономических процессов в регионах СКФО.

Тема 5. Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов

Базовый уровень

1. Определите для приведенного ниже ряда проблем адекватный метод сбора информации и сформулируйте ожидаемые результаты

Формулировка проблемы	Методы сбора информации	Ожидаемые результаты исследования
Отношение к власти		
Состояние и перспективы занятости на территории		
Определение политической		

ориентации новой массовой газеты		
Выявление особенностей поведения заключенных		
Поиск дополнительных факторов стимулирования труда		

2. Заполните сравнительную таблицу по видам опроса на основе положительных и отрицательных характеристик каждого вида

Сравнительная характеристика методов опроса

Виды опроса	Достоинства	Недостатки	В каких случаях целесообразно использование
Очный опрос			
Почтовый опрос			
Телефонный опрос			

3. Обоснуйте возможность и необходимость использования эксперимента для исследования по следующим темам.

- Эффективность форм повышения квалификации муниципальных служащих.
- Факторы, обуславливающие темпы проведения муниципальной реформы.
- Стил деятельности органов местного самоуправления.
- Влияние компьютеризации учебного процесса на качество знаний студентов.

Какие виды эксперимента применимы в этих случаях?

Повышенный уровень

4. Заполните сравнительную таблицу содержания методов обобщения информации

Содержание методов обобщения информации

Метод	Назначение метода	Преимущества	Недостатки
Типологическая группировка			
Анкетирование			
Интервью			
Контент-анализ			
Имитация			
Эксперимент			

5. Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;
- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.

Поясните свой ответ с изложением характеристик соответствующих методов. Объясните механизм использования метода сбора информации в каждом случае. Можно ли использовать несколько методов сбора информации для одного исследования из приведенных выше примеров? Информацию какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая? Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

Тема 6. Качественные методы исследования социально-экономических и политических процессов. Методология экспертных оценок

Базовый уровень

1. Задание. Определите ошибки в формулировке следующих вопросов интервью и исправьте их.
 - За кого вы голосовали на последних выборах?
 - Жаловались ли вы когда-либо на организации жилищно-коммунального хозяйства?
 - Как вы считаете, действительно ли подготовка студентов в высших учебных заведениях находится на невысоком уровне?
 - Как вы считаете, необходимо ли финансировать территориальное общественное самоуправление за счет бюджетных средств или же важно предоставить органам
 - территориального общественного самоуправления большую степень финансовой самостоятельности?
 - Как вы думаете, большинство электората одобрит политическое иждивенчество и субъективизм некоторых избирателей?
 - Вы считаете, Министерство образования не должно вводить обучение детей в начальной школе с 6 лет?

Повышенный уровень

1. Задание. Проведите экспертную оценку качества стратегического планирования стратегического планирования в регионах СКФО. Для этого провести анализ Стратегий социально-экономического развития регионов Республики Дагестан, Республики Ингушетия, Республики Карачаево-Черкесской, Республики Кабардино-Балкарской, Ставропольского края, Чеченской Республики по 3 блокам:

Блок 1. Качество анализа

1.1. Стратегический анализ (SWOT)

1.2. Анализ социально-экономического положения, в том числе анализ факторов развития

1.3. Анализ взаимодействия с другими территориями

Блок 2. Стратегическая доктрина (долгосрочное планирование)

2.1. Миссия

2.2. Цели

2.3. Задачи

2.4. Ключевые направления развития

2.5. Сценарии развития

2.6. Ориентация на федеральные программы/планы/стратегии (особенно КДР 2020)

Блок 3. Среднесрочное планирование и система мер

3.1. Проекты

3.2. Механизмы реализации, мониторинг

3.3. Уровень муниципальных образований

Тема 8. Анализ и обобщение результатов исследования

Базовый уровень

1. Задание. В соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» в представленных материалах из Отчета о выполнении научно-исследовательской работы по теме «Разработка стратегических приоритетов и механизмов устойчивого развития Северо-Кавказского макрорегиона» (на материалах сферы рекреации и туризма)», выполненного в рамках договора № 130-21.20 от 23.09.2014 года между ФГАОУ ВПО «СКФУ» (филиала) в г. Пятигорске и Северо-Кавказским институтом-филиалом РАНХиГС, оцените правильность оформления титульного листа, списка исполнителей и реферата.

Министерство науки и образования РФ
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал) в г. Пятигорске

Индекс УДК 338.48(430.6)
договор № 130-21.20 от 23.09.2014 года
Инв. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института сервиса,
туризма и дизайна (филиал)
СКФУ в г. Пятигорске,
д-р ист. наук, профессор
_____ Т.А. Шебзухова
" ____ " _____ 2014 года

ОТЧЕТ
о выполнении научно-исследовательской работы по теме
«Разработка стратегических приоритетов и
механизмов устойчивого развития
Северо-Кавказского макрорегиона»
(на материалах сферы рекреации и туризма)

Руководитель работ:
Зав. кафедрой ГМУ
д-р экон. наук, доцент _____ И.С. Штапова " ____ " _____ 2014 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по НР
д-р полит. наук, профессор _____ А.А. Вартумян " ____ " _____ 2014 г.

Пятигорск 2014

Список исполнителей

Боровикова Н.В., ассистент	п. 2.1;
Браткова В.В., к.с.н., доцент	п. 2.2;
Дзанагова Т.Я., ст. преподаватель	п. 1.3;
Костина Г.А., ст. преподаватель	п. 4.1;
Куликова Е.А., ст. преподаватель	п. 2.1;
Медяник Н.В., к.э.н., доцент	пп. 1.1, 3.1, 4.2;
Мельников В.В., ассистент	п. 5.3;
Пархоменко Н.А., к.п.н., доцент	п. 5.1;
Прозорова С.А., к.п.н., доцент	п. 4.3;
Романько И.С., к.и.н., доцент	п. 3.2;
Русинова О.С., к.э.н., доцент	п. 5.2;
Тараненко О.Н., к.п.н., доцент	п. 3.3;
Шибиченко Г.И., к.с.н., доцент	п. 4.3;
Штапова И.С., д.э.н., доцент	п. 1.2.

Отчет стр. 289, приложения, таблиц 32, рисунок 28.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ МАКРОРЕГИОН; СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ; МЕХАНИЗМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ; РЕКРЕАЦИЯ; ТУРИЗМ; ОТРАСЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ; КЛАСТЕРНЫЙ МЕХАНИЗМ; ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА; ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО; ТУРИСТСКАЯ ДЕСТИНАЦИЯ; ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ; УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ.

Объектом научно-исследовательской работы являлась сфера рекреации и туризма как основа устойчивого развития Северо-Кавказского макрорегиона.

Предмет исследования послужили стратегические детерминанты, ресурсная база, институциональные условия, отраслевые приоритеты, механизм управления сферой рекреации и туризма.

Цель исследования – обоснование стратегических приоритетов и механизма управления развитием сферы рекреации и туризма как основы устойчивого развития Северо-Кавказского макрорегиона.

Основные задачи НИР:

- анализ стратегических детерминант развития сферы рекреации и туризма в СКФО;
- обоснование приоритетных направлений и инструментария государственного регулирования сферы рекреации и туризма в СКФО;
- разработка кластерного механизма управления развитием сферы рекреации и туризма в СКФО;
- тестирование отраслевой специфики механизма государственной поддержки сферы рекреации и туризма в СКФО;
- разработка механизма обеспечения экологической безопасности рекреационных территориях СКФО (на материалах КМВ).

Новизна исследования заключается в:

- систематизации глобальных трендов и направлений их учета в стимулировании Северо-Кавказской туристской дестинации;
- диагностике проблем и стратегических перспектив развития сферы рекреации и туризма в СКФО;
- обосновании перспектив развития туристического бизнеса в регионах СКФО в контексте обеспечения занятости населения;
- тестировании приоритетных направлений и мер государственного регулирования туризма в северо-кавказских регионах;
- организационном проектировании Гильдии турагентств СКФО;
- диагностике проблем и перспектив реализации кластерных инициатив в туристско-рекреационном комплексе Северного Кавказа;
- выявлении факторов функционирования и развития региональных туристско-рекреационных кластеров в СКФО;
- моделировании финансовых схем реализации государственно-частного партнерства как фактора развития туристско-рекреационного кластера в СКФО;
- конституировании санаторно-курортного комплекса в качестве объекта селективной государственной поддержки (на материалах КМВ);
- анализе ресурсных возможностей, проблем и перспектив развития федерального курорта Ессентуки;
- разработке государственного механизма стимулирования горнолыжного туризма в СКФО;
- выявлении закономерностей и императивов развития туристского комплекса Ставропольского края;
- концептуально-методической верификации стратегического планирования в контексте активизации ресурсного потенциала региона;
- разработке системы сбалансированных показателей как инструмент стратегического планирования на предприятии (на примере отрасли туризма).

Повышенный уровень

1. Задание. Из предложенных преподавателем или инициированных Вами в соответствии с Вашими научными интересами сформулируйте тему НИР, составьте программу научных исследований по выбранной теме, проведите мини-исследование и составьте отчет о НИР в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Примерный перечень тем НИР:

Ключевые проблемы функционирования социальной сферы региона (на примере субъекта СКФО)

Ключевые проблемы экономического развития региона (на примере субъекта СКФО)

Ключевые экологические проблемы развития региона (на примере субъекта СКФО)

Стратегические приоритеты развития социальной сферы региона (на примере субъекта СКФО)

Стратегические приоритеты экономического развития региона (на примере субъекта СКФО)

Стратегические приоритеты обеспечения экологической безопасности региона (на примере субъекта СКФО)

Этапы работы с кейсом – анализ кейс-задачи предполагает следующую последовательность действий студента:

- 1) произвести анализ рекомендуемых к кейсе эмпирических источников, ответив исчерпывающе на поставленные вопросы;
- 2) сформулировать выводы по каждому из представленных в кейсе заданий;
- 4) оформить и презентовать доклад по результатам анализа кейс-задачи;
- 5) обсудить полученные в ходе анализа кейс-задачи результаты

Тема 9.1. Исследование социально-экономических и политических процессов в практике государственного и муниципального управления

Базовый уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми ориентирами Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 3) и статистическими показателями развития субъекта РФ (по выбору студента) в сфере демографии:

- оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в демографической сфере субъекта РФ.
- разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в демографической сфере субъекта РФ.

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Повышенный уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 4) и статистическими показателями развития субъекта РФ (по выбору студента) в сфере здравоохранения:

оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в сфере здравоохранения субъекта РФ.

разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в сфере здравоохранения субъекта РФ.

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Тема 9. 2. Исследование социально-экономических и политических процессов в практике государственного и муниципального управления

Базовый уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 5) и статистическими показателями развития субъекта РФ (по выбору студента) в сфере образования:

оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в сфере образования субъекта РФ.

разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в сфере образования субъекта РФ.

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Повышенный уровень:

Задание. Руководствуясь выдержками из «Доклада главы субъекта РФ (по выбору студента) о фактически достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ за 201_ год и их планируемых значениях на 3-летний период» (в части реализации представленных в Докладе социальных показателей) и организационной структурой высшего исполнительного органа государственной власти в субъекте РФ:

оценить качество и проблемное поле управленческих решений региональных органов исполнительной власти в социальной сфере

распределить между отраслевыми структурными подразделениями (министерствами) высшего исполнительного органа государственной власти в субъекте РФ зоны ответственности и контроля за реализацией представленных в Докладе социальных показателей

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Тема 10. 1. Исследование социально-экономических и политических процессов в практике государственного и муниципального управления регионов СКФО

Базовый уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития

Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 6) и статистическими показателями развития субъекта СКФО (по выбору студента) в сфере жилья и городской среды:

оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в жилищной сфере субъекта РФ

разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в жилищной сфере субъекта РФ

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Повышенный уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития

Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 7) и статистическими показателями развития субъекта СКФО (по выбору студента) в сфере экологии:

оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в экологической сфере субъекта РФ

разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в экологической сфере субъекта РФ

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Тема 10. 2. Исследование социально-экономических и политических процессов в практике государственного и муниципального управления регионов СКФО

Базовый уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 12) и статистическими показателями развития субъекта СКФО (по выбору студента) в сфере культуры:
оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в сфере культуры субъекта РФ
разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в сфере культуры субъекта РФ

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Повышенный уровень:

Задание. Руководствуясь ключевыми статистическими показателями развития субъектов СКФО в социальной сфере и перечнем заявленных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года (п.1) и национальных проектов (программ):

провести проблемную диагностику и определить национальные проекты, реализация которых позволит решить наиболее острые социальные проблемы в субъектах СКФО в рамках национальных проектов определить приоритетные для регионов СКФО направления реализации региональных и муниципальных проектов (программ) в социальной сфере

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует соответствие решения сформулированным в задаче вопросам; оригинальность подхода (новаторство, креативность); глубину проработки проблемы: обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность решения; активность участия в дискуссии. Кроме того, изложенный материал фактически верен, студент показал наличие глубоких исчерпывающих знаний в области исследования экономики государственного и муниципального сектора в объеме пройденной программы дисциплины. Студент демонстрирует высокое качество подготовки отчета, раскрывающие творческий подход и отличающиеся креативностью в визуализации материала и вызвавшие интерес аудитории в обсуждении отчета. Студент демонстрирует знания алгоритма и приемов оформления результатов исследования, формулирования практических рекомендаций по принятию эффективных управленческих решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует соответствие решения сформулированным в задаче вопросам; глубину проработки проблемы; обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность решения; однако не был активен в ходе дискуссии; предложил типовое решение задачи. Кроме того, студент он обладает базовыми знаниями основных теоретических подходов к анализу экономики государственного и муниципального сектора, а также их типологии и общероссийской специфики. Студент демонстрирует достаточное качество подготовки отчета, раскрывающие творческий подход в визуализации материала, однако не вызвавшие интерес аудитории в обсуждении доклада. Кроме того, студент владеет навыками информационно-аналитической и прогнозной работы, научного анализа социально-экономической и политической динамики, гибкого восприятия научных текстов, участия в дискуссиях по проблемам экономики государственного и муниципального сектора; приемами сбора, обработки и анализа эмпирической информации по экономике государственного и муниципального сектора

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если наблюдается не соответствие решения сформулированным в задаче вопросам; проработка проблемы носит поверхностный характер; студент не был активен в ходе дискуссии. Кроме того, студент демонстрирует уровень знаний, недостаточный для понимания основных теоретических подходов к анализу экономики государственного и муниципального сектора, а также их типологии и общероссийской специфики. Если доклад и презентация подготовлены посредственно, не вызвавшие интерес аудитории в обсуждении. Кроме того, студент владеет навыками научного анализа социально-экономической и политической динамики, гибкого восприятия научных текстов, участия в дискуссиях по проблемам экономики государственного и муниципального сектора; приемами сбора, обработки и анализа эмпирической информации по экономике государственного и муниципального сектора.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент предложил решение, не соответствующее сформулированным в задачах вопросам; проработка проблемы носит поверхностный характер; студент не был активен в ходе дискуссии. Кроме того, студент имеет весьма слабое представление об основных теоретических подходов к анализу экономики государственного и муниципального сектора, а также их типологии и общероссийской специфики. Если доклад и презентация не были подготовлены. Кроме того, студент не способен выделять наиболее значимые результаты исследования с позиции их важности для выработки управленческих решений и разработки управленческих воздействий на объект исследования. Отсутствуют навыки научного анализа экономики государственного и муниципального сектора, гибкого восприятия научных текстов, участия в дискуссиях по проблемам экономического, политического и общественного развития. Не владеет приемами сбора, обработки и анализа эмпирической информации по проблематике экономики государственного и муниципального сектора

2.Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль в семестре устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80

Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя отчет студента на практическом занятии, позволяющую осмыслить практико ориентированную ситуацию, провоцирующую дискуссию среди студентов, обращающую обучающегося к реальным фактам, позволяющую смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем студенту придется столкнуться на практике.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОПК-2

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: до практического занятия - изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, нормативную и методическую базу, Интернет-источники. Примерное время, отводимое на подготовку – 0,5 часа на каждую задачу

При подготовке отчета студенту предоставляется право пользования нормативными источниками, справочной литературой, статистическими сборниками, компьютером (ноутбуком), мультимедийным оборудованием.

Примерная форма оценивания решения задач

Критерии оценки	Соответствие решения сформулированным в задаче вопросам	Оригина-льность подхода	Глубина проработк и проблемы	Уровень участия студента в решении задачи	Качество подготовки отчета	Итого
Тема 4						
Тема 5						
Тема 6						
Тема 8						
Тема 9.1						
Тема.9.2						
Тема 10.1						
Тема 10.2						

Составитель _____ Н.В. Медяник

« ____ » _____ 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой ЭМиГУ
_____ И.С. Штапова
«____» _____ 2021 г.

Паспорт фонда тестовых заданий
по дисциплине Исследование социально-экономических и политических
процессов

1. Метод сбора первичной информации о межличностных отношениях в малых социальных группах:
 - 1) Выборочный метод
 - 2) Социометрический метод
 - 3) Непосредственное наблюдение
 - 4) Анкетирование
2. Выборка формируется целенаправленно, с соблюдением параметров квот, изначально заданных по модели генеральной совокупности, т. е. пропорции, существующие в генеральной совокупности, соблюдаются и в выборочной. О какой выборке идет речь:
 - 1) Случайная выборка
 - 2) Вероятностная выборка
 - 3) Целевая выборка
 - 4) Квотная (пропорциональная) выборка
3. К качественным методам исследования социально-экономических и политических процессов относятся:
 - 1) Case study».
 - 2) Выборочный метод
 - 3) Фокус-группа.
 - 4) Методы социометрического исследования.
 - 5) Методология экспертных оценок.
4. К количественным методам исследования социально-экономических и политических процессов относятся:

- 1) Наблюдение.
- 2) Опрос как метод сбора данных.
- 3) Биографический метод.
- 4) Методы текстологии.
- 5) Эксперимент.

5. Определить последовательность этапов контент-анализа:

- 1) Непосредственно процедура подсчёта (квантификация множества элементов текстового массива)
- 2) Определение совокупности изучаемых источников:
- 3) Выявление единиц анализа: могут быть слова или темы.
- 4) Формирование выборочной совокупности сообщений
- 5) Выделение единиц счёта (квантификация текста):
- 6) Интерпретация полученных результатов

6. Какие методы имеют отношение к экспертным оценкам:

- 1) Ивент-анализ
- 2) метод 635
- 3) методы текстологии
- 4) наблюдения
- 5) метод Дельфи
- 6) метод кейсов
- 7) метод комиссий
- 8) Социометрический метод
- 9) метод коллективной генерации идей «мозгового штурма»
- 10) метод морфологического анализа (метод написания сценария).

7. В рамках исследования выделяются конкретные практические задачи ближайшего будущего, и на основе опыта, знаний и интуиции предлагается набор альтернативных решений для достижения поставленной цели. О каком уровне исследований идет речь?

- 1) эмпирический
- 2) теоретический
- 3) прагматический

8. Выберите соответствующее определение методу интервью:

- 1) целенаправленная беседа, цель которой - получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования
- 2) метод сбора первичной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем происходящих
- 3) метод сбора первичной информации, предполагающий заполнение респондентом опросного листа

9. Методологический раздел научно-исследовательской программы включает:

- 1) Уточнение и интерпретация основных понятий.
- 2) Принципиальный (стратегический) план исследования
- 3) Формулировка проблемы
- 4) Обоснование системы выборки единиц наблюдения.
- 5) Определение объекта и предмета исследования.
- 6) Развертывание рабочих гипотез.
- 7) набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных.
- 8) Определение цели и постановка задач исследования.

10. Какая шкала измерения используется при оценке респондентов по полу и профессии:

- 1) Ранговая
- 2) Номинальная
- 3) Интервальная

5. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 90-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 70-89% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 0-49% правильных ответов.

6. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60

Неудовлетворительный	0
----------------------	---

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя ответ на тестовые задания.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ОК-4, ПК-12, ПК-23

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, Интернет-источники.

4. Оценочные листы

№ п/п	ФИО студента	№ вопроса теста										Итоговый балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ключ к тесту												
№ вопроса		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Правильный ответ		2	4	1,3, 5	1,2, 5	Пос лед ова тел ьно сть 2,4, 3,5, 1,6	2,5, 7,9, 10	3	1	1,3, 5,6, 8	2	

Составитель _____ Н.В. Медяник

« ____ » _____ 2021 г.