

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Аметович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 23.09.2023 17:15:54

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и философии права

_____ Н.Г.Бондаренко

13 марта 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Специальность
Специализация

38.05.02 Таможенное дело
Таможенные платежи

Квалификация выпускника
Форма обучения
Год начала обучения
Изучается во 2, 3 семестрах

Специалист таможенного дела
Очно-заочная
2020

| | Астр. | часов |
|--------------------------|-----------|--------|
| Объем занятий. Итого: | 162 ч. | 6 з.е. |
| В том числе аудиторных | 12 ч. | |
| Из них: | | |
| Лекций | 6 ч. | |
| Лабораторных работ | - ч. | |
| Практических занятий | 6 ч. | |
| Самостоятельной работы | 150 ч. | |
| Дифференцированный зачет | 3 семестр | |
| Контрольная работа | 2 семестр | |

Дата разработки: 13 марта 2020 г.

Предисловие

1. Назначение - для объективной оценки уровня сформированности компетенций.
 2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины, в соответствии с образовательной программой по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденной на заседании УМС СКФУ, протокол № 7 от «23» апреля 2020 г.
 3. Разработчик: Мартыненко М.В., доцент кафедры истории и философии права;
 4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры истории и философии права, протокол №7 от «13» марта 2020 г.
 5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой мировой экономики и таможенного дела, протокол №__ от «__» _____2020 г.
 6. Председатель: доктор философский наук, профессор Бондаренко Н.Г.
кандидат исторических наук, доцент Крюкова Л.В.
- Экспертное заключение: ФОС для проведения текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО
- «__» _____ _____ Бондаренко Н.Г.
7. Срок действия ФОС: 2020-2021 уч.г., 2021-2022 уч.г.

**Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

По дисциплине
Специальность

Личность в пространстве российской
цивилизации

38.05.02 Таможенное дело

Специализация

Таможенные платежи

Квалификация выпускника

Специалист таможенного дела

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала обучения

2020

Изучается во 2, 3 семестрах

| Код оцениваемой компетенции (или её части) | Модуль, раздел, тема (в соответствии с Программой) | Тип контроля | Вид контроля | Компонент фонда оценочных средств | Количество заданий для каждого уровня, шт. | |
|--|--|--------------|--------------|---|--|------------|
| | | | | | Базовый | Повышенный |
| ОК-3; ОК-4 | 1, 3-11, 13-31, 34, 35 | Текущий | Устный | Вопросы для собеседования | 89 | 37 |
| ОК-3; ОК-4 | 1-35 | Текущий | Письменный | Комплект заданий для контрольной работы | 112 | 144 |

Составитель _____ М.В. Мартыненко
(подпись)

13 марта 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории и
философии права
_____ Н.Г.Бондаренко

13 марта 2020 г.

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации»

Базовый уровень

Тема 1. Цивилизационный подход к объяснению социальной реальности: история и современная парадигма.

1. Цивилизационный подход как методология исследования социальной реальности.
2. Эволюция цивилизационного подхода.
3. Современная цивилизационная парадигма.

Тема 3. Цивилизационная идентичность России.

1. Общероссийская идентичность.

Тема 4. Истоки и смысл антропологической традиции в русской философии.

1. Возникновение и развитие русской философии.
2. Теория общественного развития славянофилов и западников.

Тема 5. Идея целостности в русской философии.

1. Онтологический аспект.
2. Гносеологический аспект.
3. Антропологический и социально-философский аспекты.

Тема 6. Проблема Абсолюта в истории русской философии.

1. Поиски самобытности.
2. Личность как Абсолют: метафизика Ф.М.Достоевского.
3. Абсолют как царство Абсурда: Л.Шестов. Абсолют как свобода (Н.Бердяев).
4. Абсолют как абсолютное бытие С.Франка.
5. Гностические истоки метафизики Л. Карсавина.

Тема 7. Проблема антропогенеза.

1. Сущность и существование.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Сознательное и бессознательное.
4. Индивид и личность.

Тема 8. Личность и социокультурные ценности.

1. Понятие и природа ценностей.

Тема 9. Человек и глобализация современного мира.

1. XXI век- век социально-антропологической напряженности.
2. Социализация общества как глобальная тенденция.

Тема 10. Методологические проблемы психологии личности.

1. Основные определения понятия «личность» в психологии.
2. Методологические принципы исследования личности.
3. Основные методы изучения личности.

Тема 11. Психодинамические теории.

1. Теория личности З.Фрейда.
2. Вклад К.Г.Юнга в психологию личности.
3. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

Тема 13. Гуманистическая психология личности.

1. Теории личности А.Маслоу.

Тема 14. Отечественные теории личности.

1. Ленинградская психологическая школа.
2. Московская психологическая школа (А.И. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Тема 15. Антропологический аспект в культуре.

1. Феномен сознания.

Тема 16. Система ценностей в культуре.

1. Ценностная природа культуры.
2. Мифология как форма мировоззрения.
3. Культура и религия.
4. Общечеловеческое и национальное в культуре.
5. Ментальность как тип культуры.
6. Культурогенез. Динамика культуры.
7. Язык и символы культуры.

Тема 17. Человек, культура, цивилизация.

1. Субъект культуры.
2. Социальные институты культуры.
3. Понятие «цивилизация», взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация».
4. Цивилизационный подход.
5. Типология культуры.

Тема 18. Роль личности в истории России.

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Древней Руси.

Тема 19. Московские князья объединители (конец XIII – начало XVI вв.).

1. Возвышение Москвы.
2. Политическая деятельность первых московских князей.
3. Начало общенациональной борьбы за свержение татаро-монгольского ига и ускорение процесса объединения русских земель.

Тема 20. Русские цари и правители XVI – XVII вв.

1. Царствование Ивана IV Грозного.
2. Русские правители в Смутное время (Б.Годунов, Лжедмитрий I, В.Шуйский, Лжедмитрий II).

Тема 21. Российские самодержцы в XVIII веке.

1. Личность Петра I и его реформы.
2. Российские государи в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 22. Реформаторы и реформы России в XIX – начале XX вв.

1. Александр I и М.М. Сперанский.
2. Александр II и эпоха великих реформ в 60-70-е гг. XIX в.
3. Экономические реформы С.Ю.Витте.

Тема 23. Советские государственные и партийные деятели в 1917 – 1991 гг.

1. В.И. Ленин - оценка государственной деятельности.
2. Государственная и военная деятельность И.Сталина, оценка его роли в отечественной истории.
3. Н.С. Хрущев, его деятельность и оценка.
4. Л.И. Брежнев во главе Коммунистической партии и советского государства.
5. М.С. Горбачев – оценка его роли в истории страны.

Тема 24. Общество как социокультурная реальность.

1. Общество и личность.
2. Социальная роль личности и ее ролевой набор.

Тема 25. Личность и социальная система общества.

1. Социальные группы и общности.
2. Социальная стратификация и мобильность.

Тема 26. Личность как механизм социальных изменений.

1. Сущность, причины и факторы социальных изменений.
2. Личность как деятельный субъект.
3. Социальный прогресс и типизация общества.

Тема 27. Политическое положение личности: история и современность.

1. Современная концепция прав человека и ее осуществление.
2. Политическое участие.
3. Профессиональные политики.
4. Политическая элита.

Тема 28. Политическое поведение.

1. Понятие политического поведения и его активности.
2. Политическое лидерство как специфический тип политического поведения.
3. Функции политического лидерства и его типология.
4. Массовое политическое поведение.

Тема 29. Политическая культура и проблемы политической социализации.

1. Политическая культура.
2. Политическое сознание.

Тема 30. Мораль и право как ценность.

1. Соотношение морали, нравственности и права.
2. Проблема ценностей в нормах правового регулирования.
3. Право и мораль как элементы социального регулирования.

Тема 31. Личность и право.

1. Природа человека и право.
2. Антропологические основы права.
3. Философский смысл и обоснование прав человека.

Тема 34. Личность и судьба ученого как факторы научного творчества.

1. Интеллектуальные способности в структуре личности ученого.
2. Интеллект и научное творчество.
3. Мышление ученых в зеркале научных биографий.
4. Психологические особенности личности ученого и их формирование.
5. Мотивация в структуре личности ученого.
6. Семейное окружение и его роль в формировании личности ученого.

Тема 35. Искусство как фактор интеллектуального развития личности.

1. Искусство как фактор духовно-нравственного становления личности.

Повышенный уровень

Тема 1. Цивилизационный подход к объяснению социальной реальности: история и современная парадигма.

1. Идеология цивилизации.

Тема 3. Цивилизационная идентичность России.

1. Культурная самобытность народов России.

Тема 4. Истоки и смысл антропологической традиции в русской философии.

1. Проблема личности с позиций материалистических, революционных учений и анархизма (Н.Г. Чернышевский, М.А.Бакунин, П.А. Кропоткин и др.)

Тема 5. Идея целостности в русской философии.

1. Исторический аспект.

Тема 6. Проблема Абсолюта в истории русской философии.

1. Диалектика индивидуальной самобытности и духовного единства людей (И.Ильин).
2. Философская «контрреформация» (С.Булгаков, П.Флоренский).

Тема 7. Проблема антропогенеза.

1. Смысл и цель жизни.

Тема 8. Личность и социокультурные ценности.

1. Социальные ценности, социализация и инкультурация личности.

Тема 9. Человек и глобализация современного мира.

1. XX век - век обретения всесторонности социально-исторического опыта человечества.

Тема 10. Методологические проблемы психологии личности.

1. Основные подходы к пониманию движущих сил развития личности.

Тема 11. Психодинамические теории.

1. Психодинамические концепции К. Хорни, А.Адлера.

Тема 13. Гуманистическая психология личности.

1. Структура личности в психосинтезе Р.Ассаджиоли.

Тема 14. Отечественные теории личности.

1. Пермская психологическая школа В.С. Мерлин.

Тема 15. Антропологический аспект в культуре.

1. Исторические модели культурного человека.

Тема 16. Система ценностей в культуре.

1. Межкультурные коммуникации.
2. Культурные ценности и нормы.
3. Культурные традиции.

Тема 17. Человек, культура, цивилизация.

1. Современные тенденции развития культуры.
2. НТП и культура информационного общества.
3. Культура и глобальные проблемы современности.

Тема 18. Роль личности в истории России.

1. Деятельность древнерусских князей и их оценка (IX- нач.XVI вв.)

Тема 19. Московские князья объединители (конец XIII – начало XVI вв.).

1. Образование Московского государства.

Тема 20. Русские цари и правители XVI – XVII вв.

1. Первые цари из династии Романовых.

Тема 21. Российские самодержцы в XVIII веке.

1. Екатерина II - «Просвещенный абсолютизм».

Тема 22. Реформаторы и реформы России в XIX – начале XX вв.

1. Политический портрет П.А. Столыпина.

Тема 23. Советские государственные и партийные деятели в 1917 – 1991 гг.

1. Б.Н. Ельцин – социально-экономические и политические реформы в России в 90-е гг. XX в.

Тема 24. Общество как социокультурная реальность.

1. Социальные действия, связи и взаимодействия.

Тема 25. Личность и социальная система общества.

1. Социальный контроль и девиация.

Тема 26. Личность как механизм социальных изменений.

1. Социальные революции и реформы.

Тема 27. Политическое положение личности: история и современность.

1. Политическое лидерство.

Тема 28. Политическое поведение.

1. Мотивация политического поведения.

Тема 29. Политическая культура и проблемы политической социализации.

1. Политическая психология.

Тема 30. Мораль и право как ценность.

1. Целостность свободы, справедливости и равенства с ценностями права в процессе социального регулирования поведения человека.

Тема 31. Личность и право.

1. Гуманистическая природа права.

Тема 34. Личность и судьба ученого как факторы научного творчества.

1. Начало самостоятельной деятельности: отношения с научным руководителем.
2. Интегрирующий подход к исследованию личности ученого.

Тема 35. Искусство как фактор интеллектуального развития личности.

1. Личность и творчество.

1. Критерии оценивания ответа при собеседовании

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование по вопросам, предлагаемым к практическим занятиям.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 140 ч.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными таблицами.

При проверке ответа оцениваются:

- последовательность;
- логичность изложения материала;
- умение проводить аналогии с современными событиями.

Оценочный лист

| Оцениваемый критерий | Оценка |
|--|--------|
| Уровень раскрытия содержания материала | |
| Грамотность и логичность изложения материала | |
| Использование терминологии | |
| Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами | |
| Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов | |
| Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач | |
| Знание современной учебной и научной литературы | |

Составитель _____ М.В. Мартыненко
(подпись)

13 марта 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории и
философии права
_____ Н.Г.Бондаренко

13 марта 2020 г.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации»

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Тема 1. | Цивилизационный подход к объяснению социальной реальности: история и современная парадигма | |
| Вариант 1 | | |
| <i>Базовый уровень</i> | Задание 1 | Феномен социального развития |
| | Задание 2 | Социальный конфликт и его статус в историческом процессе. |
| | Задание 3 | Личность и массы в современных формах социодинамики. |
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 1 | Концепция культурно-исторических типов Н. Данилевского. |
| | Задание 2 | Критика концепции всемирной истории в «мифологии культуры» О. Шпенглера. |
| | Задание 3 | Проблема единства и многовариантности исторического процесса. |
| | Задание 4 | Феномен элиты в современной социальной философии. |
| Тема 2. | Российская цивилизация: онтология и ключевые характеристики. | |
| Вариант 1 | | |
| <i>Базовый уровень</i> | Задание 1 | Концепция всемирной истории в морфологии культуры О. Шпенглера. |
| | Задание 2 | Идея локальных цивилизаций в концепции А. Тойнби. |
| | Задание 3 | Единство исторического процесса и понятие осевого времени в философии истории К. Ясперса |
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 1 | Философская концепция истории Н. Бердяева. |
| | Задание 2 | Восток - Запад: диалог или конфронтация цивилизаций? |
| | Задание 3 | Концепция конфликта цивилизаций С. Хантингтона. |
| | Задание 4 | Идея «конца истории» в концепции Ф. Фукуямы |

| | | | |
|---------------------------|-----------|---|--|
| Тема 3. | | Цивилизационная идентичность России. | |
| Вариант 1 | | | |
| <i>Базовый уровень</i> | Задание 1 | Феномен информационной цивилизации: основные понятия и методологические подходы. | |
| | Задание 2 | Глобализация и идеология антиглобализма: обзор основных концепций. | |
| | Задание 3 | Феномен техники и экологические приоритеты современной цивилизации. | |
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 1 | Современные технологии и «высокое напряжение» в структуре постиндустриальных обществ. | |
| | Задание 2 | Экологическое измерение современной техногенной цивилизации. | |
| | Задание 3 | Власть и насилие. Феномен тоталитаризма в социальной практике XX в. | |
| | Задание 4 | Политика как призвание и профессия (М. Вебер). | |
| Тема 4. | | Истоки и смысл антропологической традиции в русской философии. | |
| Вариант 1 | | | |
| <i>Базовый уровень</i> | Задание 1 | Семейное и общественное воспитание в отечественной культуре XIX века (И. Киреевский, А. Хомяков, И. Ключевский). | |
| | Задание 2 | Г.В. Плеханов о роли личности в работе «К вопросу о роли личности в истории». | |
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 1 | Рассмотрение основных начал нравственной философии Вл. Соловьева в работе «Оправдание добра». | |
| | Задание 2 | Учение о личности Н.А. Бердяева («О назначении человека»). | |
| | Задание 3 | Этическая доктрина работы Б.П. Вышеславцева («Этика преображенного Эроса»). | |
| Тема 5. | | Идея целостности в русской философии. | |
| Вариант 1 | | | |
| <i>Базовый уровень</i> | Задание 1 | Русская идея: прошлое и настоящее (В. Соловьев «Три силы», «Русская идея», Н.А. Бердяева «Русская идея») | |
| | Задание 2 | Гуманистические аспекты педагогики (по работе В.В. Зеньковского «Русская педагогика в XX веке».) | |
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 1 | Философские раздумья о человеке в книге Николая Рериха «О вечном». | |
| | Задание 2 | Традиции нравственной философии Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и современность (по книге Ю. Давыдова «Этика любви и метафизика своеволия»). | |
| | Задание 3 | Различие славяно-русской и западноевропейских религиозно-философских традиций в истолковании человека. | |
| Тема 6. | | Проблема Абсолюта в истории русской философии. | |
| Вариант 1 | | | |
| <i>Базовый уровень</i> | Задание 1 | Базовый уровень 1. Проблема свободы и творчества в работе Н.А. Бердяева «Смысл творчества». | |
| | Задание 2 | 2. Концепция бытия человека в работе С.Л. Франка «Непостижимое». | |

| | | |
|---------------------------|-----------|---|
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 3 | 3. Этическая проблематика в работе И.А. Ильина «О сопротивлении злу силой». |
| | Задание 1 | Философия языка как выражение «мыслительности» и духовной жизни человека в работе А.А. Потебни «Философия языка». |
| | Задание 2 | Учения о личности и истории в работах Л.П. Карсавина «О личности» и «Философия истории». |
| | Задание 3 | Проблема взаимообусловленности образования и воспитания в работе Н.К. Пирогова «Быть или казаться». |

**Тема 7.
Вариант 1**

Базовый уровень

Проблема антропогенеза.

| | | |
|---------------------------|-----------|---|
| | Задание 1 | Антропологические открытия О. Вейнингера в работе «Пол и характер». |
| | Задание 2 | Смысл и задачи феноменологии. Понятие «жизненного мира» в работе Э. Гуссерля «Кризис европейских наук». |
| | Задание 3 | Проблема философского определения человека и исторические версии ее решения. |
| | Задание 4 | Философия человека в культурных традициях Запада и Востока. |
| | Задание 5 | Человек как «образ и подобие»: аргументы «за» и «против». |
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 1 | Работа М. Хайдеггера «О гуманизме»: понятие экзистенции. |
| | Задание 5 | Основные идеи экзистенциализма Ж.-П. Сартра («Экзистенциализм – это гуманизм» и роман «Тошнота»). |
| | Задание 3 | Педагогическая концепция Локка (по работе «Мысли о воспитании»). |
| | Задание 4 | «Философия оптимизма» и проблема человека в «Философских повестях» А. Вольтера. |
| | Задание 5 | Человек и общество в современной социобиологии. |
| | Задание 6 | Экзистенциальная проблематика в современной философии и литературе. |
| | Задание 7 | Человек и язык в философии структурализма и постструктурализма. |

Тема 8

Вариант 1

Базовый уровень

Личность и социокультурные ценности.

| | | |
|--|-----------|---|
| | Задание 1 | Ф. Энгельс о происхождении человека, общества и государства. |
| | Задание 2 | Современная наука о происхождении человека: проблемы и решения. |
| | Задание 3 | Уфологические концепции происхождения человека в современной науке и культуре. |
| | Задание 4 | Диалог как форма развития философско-эстетической мысли в произведении Д. Дидро «Беседы о побочном сыне». |
| | Задание 5 | Концепция человека и формирование его умственных способностей в работах «О человеке», «Записных книжках» и «Об уме» К. Гельвеция. |
| | Задание 6 | Философия сердца и разума Б. Паскаля («Мысли»). |

| | | |
|--|---|--|
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 1 | Концепция качественной специфики человека в работе Н.П. Дубинина «Что такое человек». |
| | Задание 2 | Концепция ценности человеческой жизни в творчестве Г.К. Честертон (по книге Г.К. Честертон «Вечный человек»). |
| | Задание 3 | Человек культуры и культура человека (по работам М. Вебера «Наука как призвание и профессия», Ж. Маритена «Ответственность художника»). |
| | Задание 4 | Концепция этического начала культуры в книге А. Швейцера «Культура и этика». |
| | Задание 5 | Природа страха в экзистенциальной философии. |
| | Задание 6 | Феномен смеха в традициях народной карнавальной культуры. |
| | Задание 7 | Платоновская концепция эроса |
| Тема 9 | | |
| <i>Базовый уровень</i> | Человек и глобализация современного мира. | |
| | Задание 1 | Глобализация и столкновение цивилизаций как реалии современного мира (по работе С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций»). |
| | Задание 2 | Достоинства и риски постиндустриального общества (по книге У. Бека «Общество риска. На пути к другому модерну»). |
| | Задание 3 | Перспективы человека в условиях глобальных проблем современности (У. Бек «Общество риска», К. Лоренц «Оборотная сторона зеркала»). |
| | Задание 4 | Проблема пола и сексуальности в современной философии и культуре. |
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 5 | Восприятие смерти в различных культурах и современная танатология. |
| | Задание 1 | Философия постмодернизма (Ж.-Ф. Лиотар «Состояние постмодерна», Ж. Бодрийар «Символический обмен и страсть», Ф. Гваттари, Ж. Делез «Что такое философия?») |
| | Задание 2 | Постмодернистская топография письма. (Ж.Деррида «Письмо и различие»). |
| | Задание 3 | Размышления о конце истории (по работам Ф. Фукуямы и П.Дж. Бьюкенена «Смерть Запада»). |
| | Задание 4 | Учение В. Франкла о смысле жизни в книге «Человек в поисках смысла». |
| | Задание 3 | Феномен детства и развитие личности в психоаналитической философии. |
| | Задание 6 | Образ «массового человека» в философии и литературе XX в. |
| Задание 7 Игра как феномен человеческого бытия. | | |
| Тема 10. | | |
| Вариант 1 | | |
| <i>Базовый уровень</i> | Методологические проблемы психологии личности. | |
| | Задание 1 | Кризис психологии на рубеже XX столетия. |
| | Задание 2 | Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии. |
| | Задание 3 | Психика и особенности строения мозга. |
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 4 | Психика и организм |
| | Задание 1 | Мнемические процессы, виды, уровни. |

- Задание 2 Психические состояния человека.
- Задание 3 Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.
- Задание 4 Потребности человека. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.

**Тема 11.
Вариант 1**

Психодинамические теории.

Базовый уровень

- Задание 1 Семья как эмоциональная система.
- Задание 2 Понятие об эмоциональной дистанции
- Задание 3 Проявления недифференцированности супружеских отношений.
- Задание 4 Зависимость характера семейного взаимодействия от паттернов эмоционального взаимодействия предшествующих поколений.

Повышенный уровень

- Задание 1 Докажите, что классический психоанализ З. Фрейда и теория объектных отношений современного психоанализа являются методологическими основаниями психодинамического подхода к семье.
- Задание 2 Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие действие механизмов идентификации, проекции, проективной идентификации.
- Задание 3 Приведите примеры комплементарных, частично некомплементарных и некомплементарных супружеских союзов в зависимости от сиблинговых позиций супругов.

**Тема 12.
Вариант 1**

Когнитивно-поведенческие теории.

Базовый уровень

- Задание 1 Когнитивно-поведенческая психотерапия как метод краткосрочной психотерапии.
- Задание 2 Рационально-эмоциональная психотерапия
- Задание 3 Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман.

Повышенный уровень

- Задание 1 1. Определите критерии психологического здоровья согласно представлениям Эллиса. Какова цель психотерапевтического анализа в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии?
- Задание 2 В чем проявляются отличительные особенности модели научения через наблюдение от моделей классического и оперантного обусловливания? Перечислите основные когнитивные способности человека в представлении социально-когнитивной психотерапии.
- Задание 3 Какие негативные характеристики являются производными иррациональных убеждений? Какова роль подкрепления в научении через наблюдение?
- Задание 4 Четвертая бихевиоральная модель научения. Опишите схему психотерапевтической и консультативной работы в рамках когнитивно-

поведенческой психотерапии. Возможно ли «приобрести» иррациональные когниции через отрицательный опыт социального научения? В чем заключается тренинг ассертивного поведения?

Тема 13.

Гуманистическая психология личности.

Вариант 1

Базовый уровень

- Задание 1 Что называют гуманностью и каковы реальные возможности ее проявления в человеке? Охарактеризуйте гуманность как стиль человеческого поведения.
- Задание 2 В чем состоит специфика «помогающих отношений»? Насколько, по вашему мнению, возможно их применение в реальной жизни? Охарактеризуйте специфику человеческого существования с точки зрения гуманистической психологии.
- Задание 3 Перечислите основные черты психологии гуманности и раскройте содержание каждой из них. Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии и обозначьте вклад ее ведущих представителей в развитие представлений о человеке

Повышенный уровень

- Задание 1 Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии
- Задание 2 Мотивы нужды и мотивы развития по Олпорту: сходства и различия. Процессы формирования черт личности.
- Задание 3 Проблема эмпатии и эмпатийного слушания в психотерапии

Тема 14.

Отечественные теории личности.

Вариант 1

Базовый уровень

- Задание 1 Какова основная задача личности в теории А.Ф. Лазурского? Какое понятие является центральным в этой теории? Каковы признаки, по А.Ф. Лазурскому, характеризующие повышение психического уровня (признаки восхождения к личности)?
- Задание 2 На чьих идеях базируется теория личности В.Н. Мясищева? Что такое отношение личности по В.Н. Мясищеву? Является ли отношение регулятором поведения? Поясните.
- Задание 3 В чем сущность личности по А.Н. Леонтьеву? Что является единицей психологического анализа личности по А.Н. Леонтьеву? Как трактует мотив и каковы три основных параметра личности по А.Н. Леонтьеву?

Повышенный уровень

- Задание 1 Этические стандарты деятельности практического психолога.
- Задание 2 Концепция личности Л. И. Божовича и Л. С. Выготского: сравнительный анализ
- Задание 3 Реализации идей структурного подхода к пониманию личности человека по К. К. Платонову.
- Задание 4 Концепция личности В. М. Бехтерева.

Тема 15.

Антропологический аспект в культуре.

Вариант 1

Базовый уровень

Задание 1 Трудный путь открытия и постижения культуры - необходимость для каждого человека. Интеллигентность и невежество в современном обществе. Технический прогресс и кризис духовности.

Задание 2 Теории происхождения человечества. Возможные пути его развития. Религиозная теория происхождения человека. Космологическая теория. Мифы, легенды народов мира о "золотом веке" человечества. Теория Дарвина и др.

Задание 3 Представления о человеке и его свободной воле у Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. гуманистов. Гуманисты о войне и мире, воспитании детей.

Повышенный уровень

Задание 1 Природа нравственного сознания и антиномии морального выбора.

Задание 2 Карнавализация культуры в современном искусстве.

Задание 3 Диффузионизм, его рациональное зерно, примеры (не менее 5)

Тема 16

Вариант 1

Базовый уровень

Система ценностей в культуре.

Задание 1 Духовные традиции и ценности в условиях глобализации.

Задание 2 Трансформационные процессы в обществе и поиск новых ориентиров.

Задание 3 Сохранение национальных приоритетов и ценностей в современном мире

Повышенный уровень

Задание 1 Роль ценностей в жизни человека и общества. Объясните, почему ценности не тождественны тем объектам, на которые они указывают. Чем нормы отличаются от ценностей? Какова их взаимозависимость.

Задание 2 Теория иерархической системы диспозиций (В. А. Ядов)

Задание 3 Теория Ш. Шварца и У. Билски

Тема 17.

Вариант 1

Базовый уровень

Человек, культура, цивилизация.

Задание 1 Развитие представлений о культуре и цивилизации в общественной мысли. Понятие культуры и цивилизации, их отношение в истории общественной мысли.

Задание 2 Какова специфика цивилизаций Востока и Запада? Своеобразие восточных культур. Влияние конфуцианства, даосизма, синтоизма на культуру Китая и Японии.

Задание 3 В чем значение развития коммуникаций для цивилизационного процесса? Как вы можете раскрыть понятие «интегративная функция культуры» применительно к ранним формам религии? Какова роль первых форм искусства в

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | цивилизации природного типа? |
| <i>Повышенный Уровень</i> | Задание 1 | В чем суть глобальных проблем цивилизации и пути их решения на рубеже XX — XXI вв? |
| | Задание 2 | Феномен «человека-массы»: становление и особенности? Какую роль играют обычаи и традиции в системе культуры? |
| | Задание 3 | Что делает человека личностью? Ментальность личности, группы, эпохи и чем она отличается от ценностных ориентаций? Роль ценностного компонента в жизни людей. Какие факторы влияют на изменение ценностей? |
| | Задание 4 | Молодежные субкультуры - их плюсы и минусы |
| Тема 18. | Роль личности в истории России. | |
| Вариант 1 | | |
| <i>Базовый уровень</i> | Задание 1 | Какова роль личности и идей в истории по оценке Соловьева и Ключевского? |
| | Задание 2 | Интеллигенция и личность в поле асимметричных воздействий цивилизации и культуры России. |
| | Задание 3 | Какова роль личности в сохранении и передаче историко-культурного наследия России? |
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 1 | Факторы, способствующие гармоничному развитию личности в России. |
| | Задание 2 | Модернизация российского общества сквозь призму гуманистических ценностей |
| | Задание 3 | Каковы способы формирования идентичности личности в современных социокультурных условиях российского общества? |
| | Задание 4 | Концептуальные основы исследования идентичности личности на современном этапе в России |
| Тема 19. | Московские князья объединители (конец XIII – начало XVI вв.) | |
| Вариант 1 | | |
| <i>Базовый уровень</i> | Задание 1 | Василий I (1371–1425). Великий князь Московский с 1389 г.. Один из участников феодальной войны (1425 – 1432). |
| | Задание 2 | Василий II Темный (1415–1462). Великий князь Московский с 1425 г. Один из главных участников феодальной войны на северо-востоке Руси в 1425 – 1453 гг. |
| | Задание 3 | Василий III (1479 –1533). Великий князь Московский с 1505 г. Завершил процесс объединения Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. |
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 1 | Даниил Александрович (1261–1303). Первый Московский князь с 1276 г., сын князя Александра Невского. |
| | Задание 2 | Дмитрий Донской (1350–1389). Великий князь Московский с 1359 г. и Владимирский с 1362 г.. Под его руководством русские войска разгромили монголо-татарское войско на Куликовом поле в 1380 г. |
| | Задание 3 | Иван III (1440 –1505). Великий князь Московский с 1462 г. Первый государь независимого Русского государства. |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | Задание 4 | Юрий III Данилович (? – 1325). Князь московский с 1303 г. и великий князь Владимирский в 1317–1325 гг. |
| Тема 20. | Русские цари и правители XVI – XVII вв. | |
| Вариант 1 | | |
| <i>Базовый уровень</i> | Задание 1 | Алексей Михайлович (1629–1676). Русский царь с 1645 г. При нем произошло окончательное закрепощение крестьян, воссоединение с Украиной, городские восстания. |
| | Задание 2 | Борис Федорович Годунов (ок. 1549 или 1552–1605). Русский царь с 1598. |
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 1 | Иов (?–1607), первый русский Патриарх с 1589 г.. |
| | Задание 2 | Лжедмитрий I (?–1606). Русский царь с 1605 г.. Самозванец (предположительно — Г. Б. Отрепьев). |
| | Задание 3 | Макарий (1482–1563). Русский митрополит с 1542 г., писатель. |
| | Задание 4 | Никон (Минов Никита) (1605–1681). Русский Патриарх с 1652 г. Провел церковные реформы, вызвавшие раскол. |
| Тема 21. | Российские самодержцы в XVIII веке. | |
| Вариант 1 | | |
| <i>Базовый уровень</i> | Задание 1 | Долгоруков Василий Владимирович (1667–1746). Князь, российский генерал-фельдмаршал (1728). Участник Северной войны. С 1726 г. генерал-аншеф. С 1728 г. член Верховного тайного совета. С 1741 г. президент Военной коллегии. |
| | Задание 2 | Елизавета Петровна (1709–1761/62). Российская императрица с 1741 г. |
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 1 | Павел I (1754–1801). Российский император с 1796 г. |
| | Задание 2 | Суворов Александр Васильевич (1729–1800). Российский полководец, генералиссимус (1799 г.). |
| | Задание 3 | Ушаков Федор Федорович (1744–1817). Флотоводец, адмирал (с 1799 г.), один из создателей Черноморского флота, с 1790 г. – его командующий. |
| Тема 22. | Реформаторы и реформы России в XIX – начале XX вв. | |
| Вариант 1 | | |
| <i>Базовый уровень</i> | Задание 1 | Аракчеев Алексей Андреевич (1769–1834). Русский государственный и военный деятель, граф (1799 г.), генерал от артиллерии (1807 г.). С 1808–1810 гг. военный министр; с 1810 г. председатель Департамента военных дел Государственного совета. В 1815–1825 гг. наиболее доверенное лицо императора. |
| | Задание 2 | Деникин Антон Иванович (1872–1947). Российский военный деятель, генерал-лейтенант (1916 г.). С апреля 1918 г. командующий, с октября главнокомандующий Добровольческой армией, с января 1919 г. главнокомандующий «Вооруженными силами Юга России»; одновременно с января 1920 г. |

*Повышенный
уровень*

- Задание 3 «Верховный правитель Российского государства».
Кутузов (Голенищев-Кутузов) Михаил Илларионович (1745–1813). Светлейший князь Смоленский, русский полководец, генерал-фельдмаршал и дипломат.
- Задание 1 Керенский Александр Федорович (1881–1970). Российский общественный и политический деятель, министр-председатель Временного правительства в июле-октябре 1917 года.
- Задание 2 Колчак Александр Васильевич (1874–1920). Российский военачальник, полярный исследователь, руководитель белого движения на востоке России в конце 1918 г. – начале 1920 г., адмирал (1918 г.).
- Задание 3 Корнилов Лавр Георгиевич (1870–1918). Российский военачальник, один из основателей белого движения, генерал от инфантерии (1917 г.).
- Задание 4 Канкин Егор Францевич (1774 –1845). Граф с 1829 г., российский государственный деятель. В 1823–1844 гг. министр финансов
- Задание 5 Лорис-Меликов Михаил Тариелович (1825–1888). Граф с 1878 г., российский государственный деятель, военачальник, генерал от кавалерии (1875 г.). Руководитель военных действий на Кавказе в 1877–1878 гг.; Харьковский генерал-губернатор (1879 г.); начальник Верховной распорядительной комиссии (1880 г.); министр внутренних дел (1880–1881).
- Задание 6 Макаров Степан Осипович (1848/49–1904). Российский флотоводец, океанограф, вице-адмирал (1896 г.).
- Задание 7 Нахимов Павел Степанович (1802–1855). Российский флотоводец, адмирал (1855 г.).

Тема 23.

Советские государственные и партийные деятели в 1917 – 1991 гг.

Вариант 1

Базовый уровень

- Задание 1 Буденный Семен Михайлович (1883–1973). Советский военачальник, маршал Советского Союза (1935 г.), трижды Герой Советского Союза (1958, 1963, 1968). Командующий 1-й Конной армией (1919–1923). В 1939–1941 гг. заместитель наркома обороны СССР. В 1941 – 1942 гг. главнокомандующий войсками Юго-Западного и Северо-Кавказского направлений, командующий Резервным и Северо-Кавказским фронтами.
- Задание 2 Блюхер Василий Константинович (1890–1938). Советский военачальник, маршал Советского Союза (1935 г.). В 1921– 1922 гг. военный министр, главком Народно-революционной армии Дальневосточной республики. В 1929 –1938 гг. командующий Особой Дальневосточной армией.
- Задание 3 Дзержинский Феликс Эдмундович (1877–1926). Советский государственный и политический деятель. С 1917 г. председатель Всероссийской Чрезвычайной Комиссии (с 1922 г. ГПУ, ОГПУ) и нарком

| | | |
|---------------------------|-----------|--|
| | | внутренних дел РСФСР в 1919– 1923 гг., одновременно с 1921 г. нарком путей сообщения, с 1924 г. председатель ВСНХ СССР; с 1921 г. председатель Комиссии по улучшению жизни детей при Всероссийском Центральном Исполнительном Комитете. |
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 1 | Жуков Георгий Константинович (1896–1974). Советский военачальник, маршал Советского Союза (1943 г.), четырежды Герой Советского Союза (1939, 1944, 1945, 1956). С 1940 командующий войсками Киевского военного округа. В январе – июле 1941 г. начальник Генштаба – заместитель наркома обороны СССР. С 1953 г. 1-й заместитель министра, с 1955 г. министр обороны СССР. 10. Каменев (Розенфельд) Лев Борисович (1883–1936). Революционер, советский партийный и государственный деятель. Председатель СНК РСФСР (СССР), в 1924–1926 гг. – председатель Совета труда и обороны. |
| | Задание 2 | Луначарский Анатолий Васильевич (1875–1933). Советский политический и государственный деятель, писатель, академик АН СССР (1930 г.). С 1917 г. нарком просвещения. С 1929 председатель Ученого комитета приЦИК СССР. В 1933 г. полпред в Испании. |
| | Задание 3 | Троцкий Лев Давидович (Бронштейн) (1879–1940). Советский политический деятель. В 1917 –1918 гг. нарком по иностранным делам; в 1918– 1925 гг. нарком по военным делам, председатель Реввоенсовета Республики; один из создателей Красной Армии. Член ЦК в 1917–1927 гг., член Политбюро ЦК в октябре 1917 г. и в 1919–1926 гг. |
| | Задание 4 | Алексий II (Алексей Михайлович Ридигер) (1929–2008). Патриарх Московский и всея Руси с 1990 г., академик РАН (1993 г.). |
| | Задание 5 | Гайдар Егор Тимурович (1956–2010). Политический и государственный деятель и ученый-экономист. С сентября 1991 г. – 1-й зам. Председателя Правительства РСФСР, министр экономики. С февраля 1992 г. – 1-й зам. председателя правительства, министр финансов. В июне – декабре 1992 г. – исполняющий обязанности главы правительства. В сентябре 1993 г. – январе 1994 г. – 1-й зам. Председателя Правительства РФ. С 1993– лидер избиратель ного объединения «Выбор России», с 1994 г. – председатель партии «Демократический выбор России». С 2001 г. – сопредседатель «Союза правых сил». |

Тема 24.

Вариант 1

Базовый уровень

Общество как социально-культурная реальность.

| | |
|-----------|--|
| Задание 1 | Социологическая трактовка культуры: культура – качественная характеристика жизнедеятельности социальных общностей рассматриваемого общества. |
|-----------|--|

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | Задание 2 | Материальная и духовная культуры. Уровни культуры как степень развитости различных сфер жизнедеятельности. |
| | Задание 3 | Функции культуры. Основные элементы культуры: языки, убеждения, ценности, идеал |
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 1 | Открытое общество – общество равных возможностей? |
| | Задание 2 | Понятие социальной реальности в феноменологической традиции. |
| | Задание 3 | Марксизм об обществе как системе отношений |
| | Задание 4 | Общество как суперсистема в концепции П. Сорокина. |
| Тема 25. | Личность и социальная система общества. | |
| <i>Базовый уровень</i> | Задание 1 | Социальная общность как совокупность индивидов, целостный объект социального взаимодействия, социальных связей и отношений. Виды и формы социальной общности. |
| | Задание 2 | Социальные группы. Отличительные признаки первичных групп. Роль первичных групп в социализации индивида. |
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 1 | Концепция этногенеза Л. Гумилева. |
| | Задание 2 | Личность как объект и субъект общественных отношений |
| | Задание 3 | Каково место семьи в обществе? Какова структура, функции современной семьи? |
| | Задание 4 | Каковы социальные причины ослабления прочности современной семьи? Семья как социальный институт |
| Тема 26. | Личность как механизм социальных изменений. | |
| Вариант 1 | | |
| <i>Базовый уровень</i> | Задание 1 | Как взаимодействуют личность и социальная среда? |
| | Задание 2 | Что представляют собой «социальный статус» и «социальная роль»? |
| | Задание 3 | Могут ли ролевые стандарты обусловить поведение личности? Что обуславливает важные черты, свойства личности? |
| | Задание 4 | Что представляет собой социализация личности? |
| <i>Повышенный уровень</i> | Задание 1 | Роль уровня правовой культуры личности в ее судьбе. |
| | Задание 2 | С чем связано своеобразие личности? Какова роль её врождённых качеств и наличных социальных условий в формировании её поведения? |
| | Задание 3 | Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции: привычки, манеры, этикет, обычаи, традиции, обряды, церемонии, нравы, законы, указы, постановления. |
| | Задание 4 | Формы культуры: а) массовая; б) народная; в) элитарная; г) высокая. Субкультура как набор ценностей, норм, образцов поведения |
| | Задание 5 | Маргиналы и люмпены в социальной структуре российского общества |
| Тема 27. | Политическое положение личности: история и современность. | |

Вариант 1

Базовый уровень

Задание 1 Может ли рядовой гражданин влиять на политику? Зависит ли от каждого из нас выбор компетентных и честных политиков? Любой ли человек может стать политическим лидером? Каковы возможные пути политического совершенствования личности?

Задание 2 Чем формально-должностной аспект политического лидерства отличается от аспекта личностного? Какими личностными качествами должны обладать парламентарии, а какими - президент и почему? Чем должен руководствоваться избиратель, чтобы сделать максимально правильный выбор? Как вы полагаете, такой максимально правильный выбор определяется личным желанием гражданина или потребностями его страны?

Повышенный уровень

Задание 1 Гегель писал: «Без страсти никогда не было бы и не может быть ничего совершенно великого. Только мертвая, а весьма часто лицемерная мораль выступает против страсти как таковой». Противоречит ли это утверждение положению о необходимости преобладания власти разума над чувствами в политической деятельности? Свой ответ обоснуйте.

Задание 2 Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Один утверждает, что популизм — это заигрывание с массами и, следовательно, он плох. Другой, напротив, считает, что популизм — это близость к народу и, следовательно, он хорош. Кто из участников спора ближе к научной истине и почему?

Задание 3 Один из участников выборов, прежде чем оставить в избирательном бюллетене одну из четырех кандидатур, включенных в список для голосования, провел следующую работу: поинтересовался, за кого из кандидатов будут голосовать его товарищи, как был одет каждый из кандидатов на встречах с избирателями, кого из них ранее показывали по телевидению. Отвечает ли деятельность избирателя современным требованиям к политической культуре личности? Свой ответ аргументируйте. Если бы вы были избирателем, то какие бы шаги предприняли, прежде чем проголосовать за одного из кандидатов?

Тема 28.

Вариант 1

Базовый уровень

Задание 1 Харизма как явление

Задание 2 Лидерство и стиль руководителя

Задание 3 Механизмы создания имиджа лидеров.

Повышенный уровень

Задание 1 Власть и насилие. Феномен тоталитаризма в социальной практике XX века.

Задание 2 Феномен бюрократии: его исторические и социально-политические модификации

Задание 3 Теории элит как особое направление стратификационных исследований

Тема 29.

Политическое поведение.

Политическая культура и проблемы политической

социализации.

Вариант 1

Базовый уровень

- Задание 1 Дайте определение понятия «политическая культура». Формирование политической культуры личности. Как соотносятся между собой понятия «общая культура» и «политическая культура»? Какие компоненты входят в политическую культуру? Какие функции выполняет политическая культура в обществе?
- Задание 2 Перечислите основные типы политической культуры. Зависит ли форма политической системы и политический режим от типа политической культуры общества?
- Задание 3 Дайте определение понятия «политическая социализация». Какова ее суть? Каковы основные этапы политической социализации личности? Что понимается под ресоциализацией?
- Задание 4 Роль СМИ в формировании личности на современном этапе.
- Задание 5 Некоторые политологи сравнивают политический процесс с двуликим Янусом — римским божеством, одно лицо которого обращено в прошлое, другое — в будущее. Как вы понимаете это сравнение? На конкретных примерах раскройте его суть. На примере какого-либо политического процесса в России охарактеризуйте его стадии

Повышенный уровень

- Задание 1 Л.Д. Троцкий 25 марта 1935г. записал в дневнике: «Если бы в Петрограде не было ни Ленина, ни меня, не было бы и Октябрьской революции». Согласны ли вы с этим утверждением?
- Задание 2 Вообразите, что во время выборов в Законодательное собрание вы проголосовали за кандидатуру Б., но победу одержал кандидат С. Является ли он полномочным представителем ваших интересов? Свой ответ поясните.
- Задание 3 Известный русский философ, ученый и общественный деятель Б. Чичерин (1828—1904), характеризуя многопартийную систему политической власти, отмечал ее достоинства и недостатки. К достоинствам он относил, в частности, существование оппозиции, заставляющей правительство действовать эффективно, возможность выявления и выдвижения в представительные органы действительно даровитых людей. Недостатки, с его точки зрения, состоят в том, что в предвыборной борьбе нередко общественные интересы приносятся в жертву интересам узкопартийным, происходит взывание к самым низменным потребностям масс, используются ложь, клевета и прочие неблагоприятные действия, портящие общественные нравы. Как вы понимаете приведенные положения? Актуальны ли они для современной России? Аргументируйте свой ответ.
- Задание 4 Учёными установлены причины политической

активности и пассивности граждан. В их числе осознание своих социально-экономических и политических интересов; понимание общественного долга и забота о всеобщем благе; разочарование в эффективности политической системы, крушение господствующих в ней ранее ценностей; недоверие к власти; отсутствие прочных политических знаний и убеждений; стремление повысить свой социальный статус; политико-правовой нигилизм. На основе анализа этих причин выявите, что стимулирует политическую активность, а что мешает ей. Свой ответ поясните.

Тема 30.

Вариант 1

Базовый уровень

Мораль и право как ценность.

Задание 1 Право как ценность: история и современность.

Задание 2 Право как свобода и ответственность

Задание 3 Право как равная мера и справедливость.

Повышенный уровень

Задание 1 Справедливость как категория морали и права

Задание 2 Моральный ущерб (философский и научный аспекты).

Задание 3 Мораль, право, религия: характер взаимоотношений

Тема 31.

Вариант 1

Базовый уровень

Личность и право.

Задание 1 Дайте определение сущности личности, ее психологической структуры. Назовите факторы формирования личности, движущие силы психического развития личности. Проанализируйте базовые понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Постарайтесь объяснить физиологические основы мотивов и интересов человека.

Задание 2 Какая связь индивидуума с природой, обществом и государством отражается при помощи понятий «человек», «личность», «гражданин»? Какие виды правовых статусов личности выделяются в теории права?

Задание 3 Почему возникла теория правового государства? Каковы условия развития правового государства? Что относится к принципам правового государства?

Задание 4 Какими чертами характеризуется правовой статус гражданина Российской Федерации?

Повышенный уровень

Задание 1 Что нужно предпринять для более полной реализации принципов правового государства в РФ?

Задание 2 Всякое ли государство можно назвать правовым? Каковы признаки правового государства? Каким принципом руководствуются граждане в правовом государстве? А в полицейском?

Задание 3 В чем отличие тоталитарного и авторитарного государства с позиции прав человека?

Задание 4 В чем сходство и отличие либерального и

- социального государства?
- Задание 5 Что характеризует гражданское общество? Из чего состоит его структура
- Задание 6 Перечислите некоторые условия формирования правовой государственности. Влияет ли тип общества на вид государственности?

Тема 32.

Вариант 1

Базовый уровень

Патриотизм как основа социокультурной идентичности россиян

- Задание 1 Сформулируйте проблему патриотизма и патриотического воспитания в современном российском обществе? В чем состоит актуальность проблемы патриотизма и патриотического воспитания в современном российском обществе?
- Задание 2 Дайте определение понятия «патриотизм», охарактеризуйте различные подходы к его рассмотрению и структуру данного понятия. Определите подходы к рассмотрению понятия патриотического воспитания и его назначение в современном российском обществе.
- Задание 3 Представьте через наблюдаемые действия уровни усвоения опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений, действенно-практического опыта как составляющих патриотической воспитанности.

Повышенный уровень

- Задание 1 Что представляет собой модель патриотического воспитания? В чем заключается роль педагога как субъекта патриотического воспитания? Каковы критерии и показатели патриотического воспитания? Чем определяется их выбор?
- Задание 2 В каких двух значениях используется понятие «нация»? Какие признаки характерны для гражданской нации? Что такое толерантность в межнациональных отношениях? Раскройте функции национального самосознания в формировании и сплочении в современной жизни нации.
- Задание 3 В чём заключается политика мультикультурализма? В чём вы видите её сильные и слабые стороны?
- Задание 4 Каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов? В чём опасность национализма
- Задание 5 В чём суть гуманистического подхода к этническим проблемам?

Тема 33.

Вариант 1

Базовый уровень

Проблема личности в системе современного научного знания.

- Задание 1 Наука и здравый смысл.
- Задание 2 Научное сообщество и школы в науке
- Задание 3 Феномен антинауки и кризис современных форм рационализма.

Повышенный уровень

- Задание 1 Концепция социального призвания науки А.Н.Уайтхеда.

- Задание 2 Наука и мир человека. Научный прогресс: проблема критериев и социальных последствий.
- Задание 3 В.И.Вернадский о науке и научных революциях.

Тема 34. Личность и судьба ученого как факторы научного творчества.

Вариант 1

Базовый уровень

- Задание 1 Перспектива научного разума в постмодернистском прагматизме Р. Рорти.
- Задание 2 Метод системной динамики Дж. Форрестера и его роль в становлении методологии глобального моделирования
- Задание 3 Наука и власть, наука и религия: возможность и границы диалога.

Повышенный уровень

- Задание 1 Этические нормы науки и социальная ответственность ученого
- Задание 2 Наука и власть, наука и религия: возможность и границы диалога
- Задание 3 Феномен «одномерного человека» в философском творчестве Г.Маркузе
- Задание 4 Философия и наука: общее и особенное в духовном освоении действительности.

Тема 35. Искусство как фактор интеллектуального развития личности.

Вариант 1

Базовый уровень

- Задание 1 Факторы, определяющие творческую активность личности.
- Задание 2 Мир культуры индивида и окружающий мир. Культура как способ реализации творческих возможностей человека
- Задание 3 Пути инкультурации личности в современных условиях.

Повышенный уровень

- Задание 1 Игра как феномен человеческого бытия
- Задание 2 Этносоциальные факторы развития личности в контексте культуры.
- Задание 3 Онтогенез творческой личности в условиях демократизации общественной жизни.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя ознакомление студентов с темами контрольных работ; подбор и анализ литературы по теме; подготовка контрольной работы; защита контрольной работы.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: ОК-3, ОК-4. Повышенный уровень характеризуется не только получением сведений в определенной области, но и развитием практических навыков анализа научной литературы; позволяет сделать выводы, основанные на научных взглядах и собственной позиции по выбранной тематике.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо выбрать тему и подобрать по ней литературу; ознакомиться с содержанием литературы: составить план работы и приступить к ее написанию.

При проверке задания, оцениваются:

- логичность, научность, доказательность ответа;
- умение делать выводы;
- умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.д.;
- анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах других студентов, а также исправлять эти ошибки.

| Оцениваемый критерий | Оценка |
|--|--------|
| Уровень раскрытия содержания материала | |
| Грамотность и логичность изложения материала | |
| Использование терминологии | |
| Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами | |
| Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов | |
| Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач | |
| Знание современной учебной и научной литературы | |

Составитель _____ М.В. Мартыненко
(подпись)

13 марта 2020 г.