

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 12.09.2025 09:45:47

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a12a0e936

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

Т.А. Шебзухова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

По дисциплине

Направление подготовки/специальность

Квалификация выпускника

Форма обучения

Год начала обучения

Изучается

Основы российской цивилизации

08.03.01 Строительство

Бакалавр

очная

2021

в 1 семестре

## **Предисловие**

Назначение. Фонд оценочных средств предназначен для формирования средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской цивилизации» для всех направлений подготовки университетского профиля.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «Основы российской цивилизации» для всех направлений подготовки университетского профиля.

Фонд оценочных средств рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации будущих бакалавров всех направлений подготовки университетского профиля.

**Паспорт фонда оценочных средств**  
 для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
 по дисциплине «Основы российской цивилизации»

| Код оцениваемой компетенции | Этап формирования компетенции (№ темы) | Средства и технологии оценки                   | Вид контроля, аттестация<br>(текущий /промежуточный) | Тип контроля<br>(устный, письменный или с использованием технических средств) | Наименование оценочного средства        | Количество заданий для каждого уровня, шт. |            |
|-----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
|                             |                                        |                                                |                                                      |                                                                               |                                         | базовый                                    | повышенный |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5        | 1-18                                   | собеседование                                  | текущий                                              | устный                                                                        | вопросы для собеседования               | 45                                         | 45         |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5        | 10                                     | защита творческого проекта в форме презентации | текущий                                              | устный, письменный, с помощью технических средств                             | тематика творческих проектов            | 8                                          | 8          |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5        | 9,11,12,14                             | решение разноуровневых задач (заданий)         | текущий                                              | письменный                                                                    | комплект разноуровневых задач (заданий) | 30                                         | 15         |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5        | 4                                      | участие в деловой игре                         | оценка участия в деловой (ролевой) игре              | устный                                                                        | задания для деловой (ролевой) игры      | 8                                          | 8          |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Основы российской цивилизации»

**Базовый уровень**

**Тема 1. Основные подходы к пониманию цивилизации**

1. Цивилизационный подход к изучению истории и общества
2. Цивилизация и культура

**Тема 2. История России как история российской цивилизации. Образы российской цивилизации в отечественной философской мысли**

1. Принятие христианства как цивилизационный выбор России
2. Осмысление российской цивилизации в культуре Древней Руси

**Тема 3. Глобализация и конфликт цивилизаций в современном мире**

1. Глобализация как проблема современности
2. Место России в конфликте цивилизаций

**Тема 4. Диалог цивилизаций: теория и реальность**

1. Диалог цивилизаций как философская проблема
2. Социокультурное многообразие – условие диалога цивилизаций.
3. Диалог цивилизаций в мировой политике

**Тема 5. Геополитические факторы эволюции современной российской цивилизации**

1. Россия и геополитическое переустройство мира
2. Русский мир как геополитический проект
3. Евроатлантический и евразийский интеграционные проекты

**Тема 6. Российская цивилизация и модернизационные вызовы современности**

1. Инновации и технологии в развитии современного мира
2. Российская модернизация в советский и постсоветский период

**Тема 7. Проблема российской цивилизационной идентичности в политике и науке**

1. Российская цивилизационная идентичность в политическом дискурсе
2. Проблема цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года

**Тема 8. Этническая идентичность и этническое возрождение в современном мире и в России**

1. Этничность в современном мире
2. Этническое возрождение в России после распада СССР

**Тема 9. Современная российская нация: цивилизационное единство и этнокультурное разнообразие**

1. Российская нация в постсоветский период
2. Этнокультурное разнообразие российской нации

**Тема 10. Религиозное возрождение и конфессиональная идентичность в современном российском обществе**

1. Религиозное возрождение в России в постсоветский период
2. Конфессиональная идентичность современного россиянина
3. Религиозный фундаментализм, радикализм и экстремизм: российская специфика

**Тема 11. Символы, образы и смыслы современной российской идентичности**

1. Государство как основание современной российской идентичности
2. Региональные образы России
3. Культурные символы российской идентичности

**Тема 12. Русская культурная доминанта российской цивилизации**

1. Русский этнос в генезисе российской цивилизации
2. Консолидационное значение русской классической культуры
3. Русский язык как символ единства народов России

**Тема 13. Семья как институт формирования идентичности**

1. Семья как проблема социогуманитарных исследований
2. Государственная семейная политика в современной России
3. Семья как инструмент формирования российской идентичности

**Тема 14. Формирование цивилизационной идентичности в культурно-образовательном пространстве современной России**

1. Образование как институт формирования идентичности
2. Механизмы формирования идентичности россиянина
3. Российская идентичность студенческой молодежи Северо-Кавказского федерального университета

**Тема 15. Формирование цивилизационной идентичности как инструмент гармонизации межнациональных отношений в современной России**

1. Межнациональные отношения в современной России
2. Этнические конфликты как угроза безопасности России
3. Цивилизационная идентичность как путь гармонизации межнациональных отношений

**Тема 16. Исторические и современные компоненты российской цивилизационной идентичности**

1. Культурное наследие России как источник формирования цивилизационной идентичности
2. Основные компоненты формирования российской цивилизационной идентичности

**Тема 17. Особенности формирования российской цивилизационной идентичности в Северо-Кавказском регионе**

1. Этнорелигиозное возрождение на Северном Кавказе в постсоветский период
2. Проблемы формирования российской идентичности на Юге России

## **Тема 18. Проблемы интеграции народов Северного Кавказа в российское цивилизационное пространство: история и современность**

1. Этапы вхождения Северного Кавказа в цивилизационное пространство России
2. Этноконфессиональное многообразие Северного Кавказа

### **Повышенный уровень**

#### **Тема 1. Основные подходы к пониманию цивилизации**

1. Цивилизационный и формационный подходы как конкурирующие парадигмы
2. Теории локальных цивилизаций и концепция культурно-исторических типов

#### **Тема 2. История России как история российской цивилизации. Образы российской цивилизации в отечественной философской мысли**

1. Христианизация России как фактор культурного прогресса
2. Внешнеполитический и внутривнутриполитический аспекты теории Филофея «Москва – третий Рим»

#### **Тема 3. Глобализация и конфликт цивилизаций в современном мире**

1. Глобализация в исследованиях З. Баумана, У. Бека, Э. Гидденса
2. С. Хантингтона как автор концепции столкновения цивилизаций
3. Конфликт цивилизаций: теория и реальность

#### **Тема 4. Диалог цивилизаций: теория и реальность**

1. Диалог цивилизаций в современных международных отношениях
2. Принцип единства в многообразии как фактор цивилизационного диалога
3. Диалог цивилизаций и новая холодная война

#### **Тема 5. Геополитические факторы эволюции современной российской цивилизации**

1. Статус России как геополитического центра Евразии
2. История Русского мира как геополитического проекта
3. Российское влияние и современные геополитические разломы

#### **Тема 6. Российская цивилизация и модернизационные вызовы современности**

1. Технологическая модернизация России: основные проблемы
2. Социокультурная и экономическая модернизация в постсоветский период

#### **Тема 7. Проблема российской цивилизационной идентичности в политике и науке**

1. Российская цивилизационная идентичность: основные теоретические подходы
2. Цивилизационная идентичность как фактор политической стабильности и социальной интеграции

#### **Тема 8. Этническая идентичность и этническое возрождение в современном мире и в России**

1. Этничность как источник конфликта и диалога культур
2. Примордиализм и постмодернизм в поднимании этничности
3. Позитивные / негативные этнические стереотипы и проблема толерантности в России

#### **Тема 9. Современная российская нация: цивилизационное единство и этнокультурное разнообразие**

1. Политическая нация в России: миф или реальность

2. Гражданское общество как источник политической нации
3. Российская нация как этнизация или гражданская нация

**Тема 10. Религиозное возрождение и конфессиональная идентичность в современном российском обществе**

1. Религиозное возрождение в России: основные исторические этапы
2. Конфессиональная идентичность как ментальная конструкция
3. Механизмы и способы преодоления религиозного фундаментализма и экстремизма в России

**Тема 11. Символы, образы и смыслы современной российской идентичности**

1. Государственный характер российской идентичности
2. Культурный символизм в России: история и современность

**Тема 12. Русская культурная доминанта российской цивилизации**

1. Статус и роль русской идентичности в становлении российской цивилизации
2. Консолидационное значение русского языка как символа единства народов России

**Тема 13. Семья как институт формирования идентичности**

1. Трансформация современной семьи как проблема социогуманитарных исследований
2. Идеологическая роль традиционной семьи в современной России
3. Семья как опора российской государственности

**Тема 14. Формирование цивилизационной идентичности в культурно-образовательном пространстве современной России**

1. Институциональная роль образования в формировании идентичности
2. Множественная идентичность россиянина: базовые компоненты
3. Роль Северо-Кавказского федерального университета в формировании российской идентичности в полиэтническом регионе

**Тема 15. Формирование цивилизационной идентичности как инструмент гармонизации межнациональных отношений в современной России**

1. Полиэтнизм и метаэтнизм в современной России
2. Способы разрешения этнических конфликтов в России

**Тема 16. Исторические и современные компоненты российской цивилизационной идентичности**

1. Традиционализм России как источник формирования цивилизационной идентичности
2. Базовые компоненты формирования российской цивилизационной идентичности

**Тема 17. Особенности формирования российской цивилизационной идентичности в северокавказском регионе**

1. Противоречия этнорелигиозного возрождения на Северном Кавказе в постсоветский период
2. Российская идентичность на Северном Кавказе – основной консолидационный ресурс российской цивилизации

**Тема 18. Проблемы интеграции народов Северного Кавказа в российское цивилизационное пространство: история и современность**

1. Северный Кавказ как неотъемлемая часть цивилизационного пространства России
2. Этнос и религии Северного Кавказа

## 1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые общекультурные и профессиональные компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые общекультурные и профессиональные компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## 2. Описание шкалы оценивания

Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если обучающийся получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Балл, выставляемый обучающемуся за работу, определяется следующим образом:

| Критерии                                                          | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Правильность ответа<br>Макс. - 60 баллов                       | - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- полнота использования основных литературных источников по проблеме                                                                                                                         |
| 2. Полнота ответа<br>Макс. - 20 баллов                            | - глубокое и всестороннее знание вопроса;<br>- круг, полнота использования основных и дополнительных литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 3. умения отвечать на дополнительные вопросы<br>Макс. - 20 баллов | - умение системно анализировать основы гуманитарных знаний о человеке и обществе                                                                                                                                                                          |

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя ответы на вопросы, собеседование по ним. Предлагаемые студенту вопросы позволяют проверить

уровни сформированности компетенции УК-1, УК-3, УК-5.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо заранее освоить основные категории тем, ознакомиться с различными подходами формирования культуры межнациональных отношений в современном обществе.

При подготовке к ответу студенту можно пользоваться конспектом.

При проверке задания, оцениваются:

точность, полнота, системность, логичность;

знание основных подходов формирования культуры межнациональных отношений в современном обществе;

свободное владение материалом.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                 |                                                  |                                                                                    |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Оценочный лист студента (ки) _____ Ф.И.О., № гр.<br>Оценка складывается как среднее арифметическое из пяти оценок: правильность ответа; умение приводить различные точки зрения на анализируемую проблему; умение приводить примеры; умение отвечать на дополнительные вопросы; владение навыками анализа текстов по проблемам межнациональных отношений |                                                                          |                                 |                                                  |                                                                                    |                 |
| Оценка правильности ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка умения приводить различные точки зрения на анализируемую проблему | Оценка умения приводить примеры | Оценка умения отвечать на дополнительные вопросы | Оценка владения навыками анализа философских текстов о пути российской цивилизации | Итоговая оценка |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                 |                                                  |                                                                                    |                 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Комплект разноуровневых задач (заданий)**

по дисциплине **«Основы российской цивилизации»**

**1. Задачи репродуктивного уровня**

**Задача (задание) 1.** Какие факторы предопределили синтетический характер древнерусской культуры? Как на ее формирование повлияло геополитическое расположение Древней Руси?

**Задача (задание) 2.** Что составляло основу языческих представлений древних славян? Как трактовались место и роль человека в контексте языческих представлений о цикличности мира?

**Задача (задание) 3.** Проанализируйте, какие принципиальные изменения внесло христианство в картину мира личности древнерусской культуры.

**Задача (задание) 4.** Каковы объективные предпосылки российского этатизма? Как они сказываются на развитии современного российского общества?

**Задача (задание) 5.** В творчестве каких русских писателей наиболее полно раскрыт образ «маленького человека»? Определите общие черты данных персонажей. Какие качества, с Вашей точки зрения, являются для «маленького человека» определяющими?

**Задача (задание) 6.** Почему в русской философии Серебряного века преобладает религиозно детерминированное понимание человека?

**Задача (задание) 7.** Раскройте сущностные черты советского общественно-политического строя. Каким образом решался вопрос о соотношении личного и общественно интереса? Как в советской общественно-политической практике проявлялись принципы коллективистской демократии?

**Задача (задание) 8.** Почему идеи и ценности индивидуализма с трудом приживаются в российском общественном сознании? Как это связано с российской социокультурной традицией?

**Задача (задание) 9.** Проанализируйте различные трактовки понятия цивилизация. Сравните понятия «культура» и «цивилизация». Что между ними общего, а в чем заключаются принципиальные различия?

**Задача (задание) 10.** Перечислите и охарактеризуйте основные трактовки глобализации. Какие исторические примеры позволяют проследить тенденцию к глобализации человеческого сообщества? Можно ли утверждать, что объективность и необратимость процессов глобализации находят свое подтверждение в самой истории человечества, для которой характерно постоянное стремление к «расширению» пространства?

**Задача (задание) 11.** Какие факторы предопределяют многообразие современного мира? Данное многообразие, на Ваш взгляд, в большей степени объединяет или разъединяет людей? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задача (задание) 12.** Раскройте исторические, социокультурные и духовные предпосылки принятия христианства на Руси. Почему выбор был сделан именно в пользу восточного христианства? Какую роль в данном цивилизационном выборе сыграла личность князя Владимира?

**Задача (задание) 13.** Что, на Ваш взгляд, послужило причиной принципиального раскола российской интеллектуальной элиты во взглядах на прошлое и будущее России? Когда и почему начал оформляться данный раскол?

**Задача (задание) 14.** Каковы истоки исламского фундаментализма? Можно ли считать, что в определенной степени он порожден европоцентризмом? Охарактеризуйте основные черты исламского цивилизационного проекта.

**Задача (задание) 15.** Почему любая религия формирует определенное культурное поле? Можно ли утверждать, что социальные функции религии и культуры совпадают?

**Задача (задание) 16.** Какими внешнеполитическими, социокультурными, религиозными, идеологическими факторами было обусловлено становление и развитие консервативной тенденции в политической культуре России?

**Задача (задание) 17.** Как изменилась геополитическая структура постсоветского пространства? Какие страны становятся новыми игроками на геополитической арене и могут влиять на положение России?

**Задача (задание) 18.** Раскройте содержание понятия «инновация». Каковы роль и значение инноваций в различных сферах жизни общества?

**Задача (задание) 19.** Какие теоретические и практические итоги российского опыта проведения модернизации могут быть использованы в современных условиях?

## **2. Задачи реконструктивного уровня**

**Задача (задание) 1.** Прокомментируйте следующее высказывание: «Всемирно прославленная живопись Андрея Рублева и его времени превосходит литературу тонкостью психологического анализа и глубиной проникновения во внутренний мир человека». (См. Лихачев Д.С. Человек в литературе Древней Руси. – М.: Азбука-Антикус, 2015. – С.16. – ISBN 978-5-389-12822-4). Как, на Ваш взгляд, принятие христианства способствовало раскрытию духовного мира личности?

**Задача (задание) 2.** Проанализируйте статью Д.В. Доровских «Новгородская республика: утраченные традиции» (См. Доровских Д.В. Новгородская республика: утраченные традиции // Отрасли права: аналитический портал//отрасли-права.рф./article/6056). Какие предпосылки геополитического и социокультурного характера, способствующие установлению подобной формы демократического правления, выделяет автор?

**Задача (задание) 3.** Какое влияние на формирование авторитарной традиции в России оказало Ордынское иго? Прокомментируйте следующий отрывок: «Исторический опыт взаимоотношений Руси и Орды показывал – для того, чтобы победить Орду и ее преемников (прежде всего, Крымское и Казанское ханства), освободиться от политической и иных форм зависимости от нее, нужно было, прежде всего, разгадать секрет ее непобедимости и затем воспользоваться им. Секрет же успеха Орды заключался, прежде всего, в милитаризации ее государственного и общественного устройства со всеми вытекающими отсюда последствиями». (См. Пенская Т.М. Феномен российского авторитаризма (к вопросу о его происхождении) // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. – 2011.- № 7 (102). – С.34 // [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru)).

**Задача (задание) 4.** Прокомментируйте высказывание С.Л. Франка: Христианство «есть религия человеческой личности, религия персоналистическая и антропологическая. В ней человек впервые находит самого себя, находит приют и опору для того, что образует его несказанное существо, и что неизбежно остается бесприютным в мире...» (Цит. по Шпидлик Т. Русская идея: иное видение человека// <https://religion.wikireading.ru/28407>). Почему, на Ваш взгляд, русские философы уделяют такое внимание человеческой личности?

**Задача (задание) 5.** Охарактеризуйте особенности исторического становления советского человека и общества. Какие факторы предопределили такие ценностные приоритеты и базовые социокультурные характеристики советской личности, как коллективизм, надэтническая солидарность, патернализм, социальный оптимизм, эсхатологизм и др.?

**Задача (задание) 6.** Прокомментируйте мнение американского исследователя П. Рикера: «... ни в один определенный момент времени нельзя говорить о полноценной идентичности – поиск идентичности похож на маятник, никогда не останавливающийся в точке равновесия. Для нации важно постоянное постулирование национальной идентичности и построение национального образа» (См. Рикер П. Идентичность в современном мире: <http://philosophy.allru.net/perv234.html>). В чем, на Ваш взгляд, заключается сложность формирования идентичности?

**Задача (задание) 7.** Проведите сравнительный анализ цивилизационного и формационного подхода по предложенным параметрам:

|                                                          | Формационный подход | Цивилизационный подход |
|----------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
| Определяющие черты общественной системы                  |                     |                        |
| Соотношение материальной и духовной сферы жизни общества |                     |                        |
| Вектор развития                                          |                     |                        |
| Достоинства подхода                                      |                     |                        |
| Недостатки подхода                                       |                     |                        |

**Задача (задание) 8.** Охарактеризуйте теорию мир-системного анализа И. Валлерстайна. Соответствуют ли его характеристики страт мировой цивилизации (периферия, полупериферия, ядро) существующему геополитическому миропорядку? Возможны ли партнерские отношения на основе диалога в рамках данной модели? Если нет, то почему? Можно ли утверждать, что парадигма И. Валлерстайна работает в современной геополитике?

**Задача (задание) 9.** Проведите сравнительный анализ взглядов западников и славянофилов по предложенным параметрам:

|                                              | Западники | Славянофилы |
|----------------------------------------------|-----------|-------------|
| Цивилизационный выбор России                 |           |             |
| Соотношение личности и государства           |           |             |
| Отношение к самодержавной монархии           |           |             |
| Отношение к крестьянству и крепостному праву |           |             |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| Отношение к религии |  |  |
|---------------------|--|--|

**Задача (задание) 10.** Прочитайте и законспектируйте статью М.С. Уварова «Постмодернистская цивилизация?» (См. Цивилизация: вызовы современности: Сб. статей / Под ред. М.С. Уварова. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2009 // <http://philosophy.spbu.ru/library/7682/7693>). Как автор характеризует постмодернистские особенности современной цивилизации? Почему, с его точки зрения, она носит двойкий характер? Как меняется отношение к человеку, представление о сущности и задачах личности в эпоху постмодерна?

**Задача (задание) 11.** Раскройте сущность цивилизационной концепции российского историка А.С. Ахиезера. Как, с точки зрения ученого, дисбаланс между «европейской» и «азиатской» социокультурными составляющими влиял на специфику российской модернизации?

### **3. Задачи творческого уровня**

**Задача (задание) 1.** Раскройте законы общественного сознания, проиллюстрировав их историческими примерами:

- закон отсутствия «жесткой связи» между общественным бытием и общественным сознанием;
- закон преемственности развития общественного сознания;
- закон взаимодействия различных форм общественного сознания;
- закон активного обратного воздействия общественного сознания на общественное бытие.

**Задача (задание) 2.** Проанализируйте характерные черты политических институтов и документов, которые содержали в себе потенциал демократического развития государства: - Земские Соборы, проект реформ М.М. Сперанского, проект конституции М.Т. Лорис-Меликова.

**Задача (задание) 3.** Проанализируйте, как соотносятся незаурядность личности и душевное богатство «маленького человека» с его социальным положением и возможностями. Каким образом литературный прием контраста между «маленьким человеком» и всесильным государством помогает обнаружить авторитарное устройство, безжалостное к человеческой личности? Подкрепите свои выводы примерами из литературных произведений.

**Задача (задание) 4.** Проанализируйте положение Н.А. Бердяева о том, что русский народ представляет собой «совмещение противоположностей» - как заимствованных, привнесенных извне, так и местных, порожденных непосредственно стихией национальной жизни. Их постоянная борьба в течение веков способствовала развитию особого «творческого религиозного сознания». Каким образом, на Ваш взгляд, данное сознание проявляется в решении вопроса о соотношении личного и общественного интереса? Что такое идея «соборности» и «всеединства»? Можно ли утверждать, что религиозное сознание так или иначе проявляется в различных направлениях отечественной философии?

**Задача (задание) 5.** Существует ли взаимосвязь между советским коллективизмом и традициями соборности, присущими российской политической культуре. Прокомментируйте высказывание Н.А. Бердяева: «...В стране самодержавной монархии, не привыкшей к правам и свободам гражданина, легче осуществить диктатуру пролетариата, чем в западных демократиях... Большевизм отрицал свободы человека, которые и раньше неизвестны были народу, которые были привилегией лишь верхних культурных слоев общества и за которые народ совсем и не собирался бороться». (Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма // <http://www.magister.msk.ru/library/philos/berdyaev/berdn015.htm>).

**Задача (задание) 6.** Проанализируйте текст «Морального кодекса строителя коммунизма». Выделите положения, характеризующие советскую, коммунистическую личность. Подумайте, в каких конкретно символах советской эпохи выражены идеалы данного документа?

**Задача (задание) 7.** К каким негативным последствиям может привести атомизация общества? Как конкретно она проявляется? Проанализируйте взаимосвязь атомизации общества и укрепления авторитарной власти. Каким образом связаны атомизация общества и индивидуализация? Подумайте над высказыванием французского исследователя Э. Мунье: «Индивидуализм порождает самые запутанные споры, пока не вскрыт его основной парадокс: он весь обращен на индивида, но ослабляет его и отдает его, безоружного, во власть безразличных сил» (См. Мунк Э. Что такое персонализм? Пер. с фр. – М.: Изд-во гуманитарной литературы, 1994. – С. 128. – ISBN 5-87121-004-4452).

**Задача (задание) 8.** Можно ли, на Ваш взгляд, проследить связь между традициями русской соборности, советского коллективизма и современным состоянием общественного сознания? Какие факторы социокультурного характера способствуют данной преемственности? Прокомментируйте слова Н.А. Бердяева: «...личность не была у нас достаточно выработана... Слишком великой осталась в России власть первоначального коллективизма». (См. Бердяев Н.А. Философия неравенства. – М., 1990, – С.134-135.)

**Задача (задание) 9.** Раскройте сущность концепции «осевого времени» К. Ясперса. На какой основе, с точки зрения ученого, должно существовать единство мирового исторического процесса? Прокомментируйте слова К. Ясперса о том, что цивилизацию будущего ждет «реализованная возможность всемирного общения», но если «... повседневность порывает с традицией,... привычные формы жизни распадаются, и воцаряется полнейшая неуверенность». Почему без сохранения культурных традиций, исторического самосознания коммуникация «ведет в пустоту»? Аргументируйте свою точку зрения. (См. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Политиздат, 1991. – С. 95, 245).

**Задача (задание) 10.** Существует точка зрения, что принятие православия привело к обособлению Руси от западноевропейской цивилизации, а с падением Византии Русское государство и Церковь оказались в изоляции от остального христианского мира. Как Вы считаете, правы ли сторонники данной точки зрения? Как бы могла сложиться историческая судьба России, если бы была воспринята другая религия? Аргументируйте свой ответ.

**Задача (задание) 11.** Можно ли утверждать, что концепция «Москва – Третий Рим» явилась основой для первой геополитической доктрины России и стала основой формирования собственного цивилизационного пространства? Как выражается данная концепция в современной внешнеполитической стратегии России, внутригосударственном устройстве, духовных ценностях и т.д. Аргументируйте свою позицию.

**Задача (задание) 12.** Как Вы понимаете замечание Н.А. Бердяева: «Славянофилы и западники были враги-друзья... Для одних Россия была, прежде всего, мать, для других – дитя». (Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – <http://www.magister.msk.ru/library/philos/berdyaev/berdn015.htm>). Что, на Ваш взгляд, объединяло эти два течения русской общественно-политической мысли, и почему позже они окончательно разошлись?

**Задача (задание) 13.** Охарактеризуйте отношения России и исламского мира на современном этапе и в исторической ретроспективе. Согласны ли Вы с утверждением, что по многим стратегическим, геополитическим и социокультурным ценностям между обеими сторонами гораздо больше совпадений, чем различий? Аргументируйте свой ответ.

**Задача (задание) 14.** Россия является жизненным пространством самых разных цивилизаций. Ее особенность заключается в том, что для них наша страна выступает в

качестве периферийной территории, так как центры романо-германской, арабо-мусульманской, иудейской и буддийской цивилизации находятся за пределами России. В чем преимущество такого положения вещей для России, и почему оно может стать опасным для развития поликультурного общества и государства. Аргументируйте свой ответ.

**Задача (задание) 15.** Как Вы относитесь к мысли А.Г. Дугина о том, что традиционные ценности народов Северного Кавказа являются уже сложившимся и функционирующим оплотом российского консерватизма? Как идеи консерватизма сочетаются с объективной потребностью в модернизации российского общества?

### **1. Критерии оценивания компетенций**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание проблем и вопросов изучаемой дисциплины; продемонстрировал умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, нравственного самосовершенствования; посредством анализа конкретных проблем критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; продемонстрировал высокий уровень владения культурой мышления, профессиональной компетенцией, навыками саморазвития; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией изучаемой дисциплины, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он продемонстрировал репродуктивное воспроизведение знаний проблем и вопросов изучаемой дисциплины; показал частичное умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, нравственного самосовершенствования; посредством анализа конкретных проблем критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; продемонстрировал достаточный уровень владения культурой мышления, профессиональной компетенцией, навыками саморазвития; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в изложении фактического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал фрагментарное, поверхностное знание проблем и вопросов изучаемой дисциплины; продемонстрировал низкий уровень умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития, нравственного самосовершенствования; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; продемонстрировал низкий уровень владения культурой мышления, профессиональной компетенцией, навыками саморазвития; дал нечетко категориально оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал отсутствие минимума знаний проблем и вопросов изучаемой дисциплины; показал отсутствие умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития, нравственного самосовершенствования, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; продемонстрировал недостаточный уровень владения культурой мышления, профессиональной компетенцией, навыками саморазвития; показал отсутствие связного адекватного ответа на вопросы.

### **2. Описание шкалы оценивания**

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным

55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Отличный                                | 100                                                                  |
| Хороший                                 | 80                                                                   |
| Удовлетворительный                      | 60                                                                   |
| Неудовлетворительный                    | 0                                                                    |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя ответы на вопросы, собеседование по ним.

Предлагаемые студенту вопросы позволяют проверить уровни сформированности компетенции УК-1, УК-3, УК-5. Задания повышенного уровня требуют обращения к текстам мыслителей различных эпох.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо заранее освоить основные категории тем, ознакомиться с философскими, политическими, художественными текстами различных эпох.

При подготовке к ответу студенту можно пользоваться конспектом.

При проверке задания, оцениваются:

точность, полнота, системность, логичность и аргументированность решения;

знание текстов;

свободное владение материалом.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                 |                                                  |                                                                                      |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Оценочный лист студента (ки) _____ Ф.И.О., № гр.<br>Оценка складывается как среднее арифметическое из пяти оценок: правильность ответа; умение приводить различные точки зрения на анализируемую проблему; умение приводить примеры; умение отвечать на дополнительные вопросы; владение навыками анализа текстов |                                                                          |                                 |                                                  |                                                                                      |                 |
| Оценка правильности ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка умения приводить различные точки зрения на анализируемую проблему | Оценка умения приводить примеры | Оценка умения отвечать на дополнительные вопросы | Оценка владения навыками анализа высказываний известных ученых и мыслителей о России | Итоговая оценка |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                 |                                                  |                                                                                      |                 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Деловая (ролевая) игра**  
по дисциплине **«Основы российской цивилизации»**

**1. Тема деловой игры: «Глобализация: всеобщая интеграция или конфликт цивилизаций?»**

**2. Концепция игры.** Подготовка к игре предполагает разделения на две группы, аргументировано отстаивающих противоположные точки зрения на проблему глобализации:

**первая точка зрения:** глобалисты – исходит из того, глобализация представляет новую эпоху в истории человечества, в которой традиционное национальное государство является неестественным; констатируют становление единого глобального рынка, утверждая, что глобализация несет «денационализацию» мировой экономики через становление и развитие транснациональных производственных, торговых и финансовых сетей. В эпоху мира без национальных границ национальные государства являются не более, чем простым передаточным механизмом в организации глобальных потоков капиталов и товаров. Национальное государство сильно зависит не только от локальных, но и глобальных механизмов управления. Национальное государство постепенно исчезнет вообще. Ключевыми для глобалистов являются либо выводы неолибералистов о триумфе индивидуальности и рыночных механизмов над властью и гегемонией государства, либо марксистские идеи о гнетущем распространении мирового капитализма.

**вторая точка зрения:** антиглобалисты – не соглашаются с идеями о глобальных транснациональных корпорациях, которые представляют интересы стран, из которых они произошли; ставят под серьезное сомнение существование глобальной культуры и глобальной цивилизации. В основе их позиции лежат работы С. Хантингтона, утверждающего, что современный мир разделен на цивилизационные блоки, характер взаимодействия которых выступает как конфликт, поскольку принципиальные различия между цивилизациями не способствуют компромиссу. Поэтому в мире не только не происходит интеграция, а, наоборот, заметно усиливаются национализм, культурный и идеологический фундаментализм как защитная реакция.

**3. Роли:**

- А) глобалисты
- Б) антиглобалисты

**4. Ожидаемый результат.** Выявление характерных особенностей глобалистских и антиглобалистских взглядов, влияние данных социально-политических доктрин на ход исторического развития; определение места российской цивилизации в мировом глобализационном процессе.

**5. Индивидуальные задания**

| Роль          | Уровень     |                   |
|---------------|-------------|-------------------|
|               | Базовый     | Повышенный        |
| А) глобалисты | 1. Можно ли | 1. Выделите этапы |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>утверждать, что объективность и необратимость процессов глобализации находят свое подтверждение в самой истории человечества, для которой характерно постоянное стремление к «расширению» пространства?</p> <p>2. Глобализация характеризуется постоянным перемещением сфер влияния от центра к периферии, и наоборот. Каким образом это доказывает объективность, «естественность» данного процесса?</p> <p>3. В чем состоит суть интеграции как фундаментальной тенденции развития мира?</p> <p>4. Каким образом взаимосвязаны процессы глобализации и интеграции</p> | <p>глобализации как исторического процесса. С чего началась европейская интеграция?</p> <p>2. Можно ли утверждать, что сценарии глобализации в различных регионах отличаются друг от друга? Охарактеризуйте различные цивилизационные варианты глобализации (западный, исламский, юго-азиатский).</p> <p>3. Почему национальные экономики постепенно теряют свой потенциал саморазвития? Какими объективными процессами это обусловлено?</p> <p>4. Приведите примеры международного сотрудничества на различных уровнях, которые доказывают интенсификацию процессов объединения и способствуют глобализации. Какими причинами это обусловлено?</p> |
| Б) антиглобалисты | <p>1. Почему глобализация порождает резкую дифференциацию условий существования отдельных стран, регионов и даже континентов?</p> <p>2. Каким образом усиление социальной мобильности, как одной из характерных черт глобализации, способствует расслоению общества?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. В чем заключается перестройка экономической основы общественной сферы, произошедшая в XX веке?</p> <p>Прокомментируйте следующие факты: «ТНК владеют третью производственных фондов планеты, производят более 40% общепланетарного продукта, осуществляют более половины</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3.Почему возникает противоречие между экстерриториальной природой власти и территориальным, местным, локальным характером жизни большинства населения?</p> <p>4.Какими причинами обусловлена социальная дезорганизация в условиях глобализации? Можно ли утверждать, что локальная и региональная самоорганизация является естественным следствием данных процессов?</p> | <p>внешнеторгового оборота, более 80% торговли высокими технологиями и контролируют более 90% вывоза капитала».</p> <p>2.Почему ТНК заинтересованы в интенсификации процессов глобализации? Какие преимущества это гарантирует им в экономическом и политическом плане, и какими негативными последствиями грозит для человечества?</p> <p>3.Можно ли утверждать, что существуют различные сценарии глобализации? В чем специфика сценария глобализации как вестернизации, глобализации как исламского фундаментализма?</p> <p>4.Охарактеризуйте политическую составляющую исламского фундаментализма и его экономические основы. Почему исламский фундаментализм можно считать важным фактором глобализации?</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание основных проблем, связанных с глобализацией; в процессе игры продемонстрировал умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, нравственного самосовершенствования; посредством анализа результатов игры научился критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации материала; продемонстрировал высокий уровень владения культурой мышления, навыками саморазвития; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным

аппаратом, научным языком и терминологией проблематики дискуссии, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение своего выступления.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он продемонстрировал репродуктивное воспроизведение знаний основных проблем, связанных с глобализацией; в процессе игры показал частичное умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, нравственного самосовершенствования; посредством анализа результатов игры частично научился критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; продемонстрировал достаточный уровень владения культурой мышления, навыками саморазвития; продемонстрировал логически правильное и развернутое выступление с допущенными неточностями в изложении фактического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал фрагментарное, поверхностное знание основных проблем, связанных с глобализацией; в процессе игры продемонстрировал низкий уровень умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития, нравственного самосовершенствования; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; продемонстрировал низкий уровень владения культурой мышления, навыками саморазвития; показал нечетко категориально оформленное выступление.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал отсутствие минимума знаний основных проблем, связанных с глобализацией; в процессе игры показал отсутствие умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития, нравственного самосовершенствования, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; продемонстрировал недостаточный уровень владения культурой мышления, навыками саморазвития; показал отсутствие связного адекватного выступления.

## **2. Описание шкалы оценивания**

Процедура проведения зачета и дифференцированного зачета осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения деловой (ролевой) игры предполагает аргументированное выступление и участие в дискуссии.

Структура задания позволяет проверить уровни сформированности компетенций УК-1, УК-3, УК-5, задание для каждой из команд включает по четыре вопроса для базового и повышенного уровней. Задания повышенного уровня требуют обращения к текстам теоретиков глобализма и антиглобализма.

Для подготовки к игре необходимо заранее освоить основные понятия темы: глобализация, глобализм, антиглобализм, мировая цивилизация, локальная цивилизация, конфликт цивилизаций, диалог цивилизаций; повторить материал по теме, опираясь на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования конспектом.

При проверке задания, оцениваются:  
полнота выступления;

свободное владение материалом;  
умение использовать конкретные факты;  
системность, логичность, рациональность использования времени;  
выразительность речи;  
умение уважительно отвечать собеседникам.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Темы творческих проектов**

по дисциплине **«Основы российской цивилизации»**

**Базовый уровень**

Творческий проект № 1. «Россия – страна взаимодействия культур и цивилизаций».

Творческий проект № 2. «Конфессиональная структура современного российского общества».

Творческий проект № 3. «Концепция России как православной цивилизации».

Творческий проект № 4. «Духовная и материальная культура православных христиан России: общероссийские черты и региональная специфика».

Творческий проект № 5. «Духовная и материальная культура мусульман России: общероссийские черты и региональная специфика».

Творческий проект № 6. «Духовная и материальная культура буддистов России: общероссийские черты и региональная специфика».

Творческий проект № 7. «Религиозный ренессанс в постсоветской России: основные причины и результаты».

Творческий проект №8. «Тоталитарные секты современной России: общая характеристика».

**Повышенный уровень**

Творческий проект №1. «Возрождение религиозного сознания в современном российском обществе».

Творческий проект №2. «Роль религиозного просвещения в противодействии религиозному радикализму».

Творческий проект №3. «Проблема радикализма и экстремизма в современной России».

Творческий проект №4. «Религиозный экстремизм: сущность, причины, пути преодоления».

Творческий проект №5. «Место конфессиональной идентичности в портфеле идентичностей современного россиянина».

Творческий проект №6. «Межконфессиональный диалог как фактор стабильности и межэтнического согласия».

Творческий проект №7. «Особенности религиозного возрождения в постсоветской России».

Творческий проект №8. «Роль православия в формировании основ российской цивилизации».

**1. Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа отличается последовательностью, логикой изложения. Мультимедийная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если мультимедийная презентация работы выполнена технически грамотно, выступление отличается последовательностью. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если презентация выполнена небрежно, с нарушением логики изложения. Выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если презентация выполнена несамостоятельно или с грубыми нарушениями логики изложения, выступление краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2. Описание шкалы оценивания

Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если обучающийся получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Балл, выставляемый обучающемуся за работу, определяется следующим образом:

| Критерии                                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Новизна текста<br>Макс. - 20 баллов                      | - новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме доклада;<br>- соответствие содержания теме и плану доклада;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 20 баллов    | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. - 15 баллов  | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему доклада;<br>- культура оформления: выделение абзацев.                                                                                                                                                                            |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 15 баллов                         | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя письменное изложение материала работы и демонстрацию основных его положений, посредством мультимедийной презентации.

#### Структура творческих проектов

- 1 слайд – тема проекта;
- 2 слайд – структура проекта;
- 3-4 слайды – актуальность проблемы;
- 5-6 слайды – основные понятия;
- 7-11 слайды – содержание анализируемой тематики с использованием фото- и видеоматериалов, официальных данных, схем, диаграмм, и т.д.;
- 12-13 слайды – примеры, интересные факты;
- 14 слайд – основные выводы;
- 15 слайд – сведения об авторах.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- знакомство с темами
- подбор и анализ литературы по теме
- создание мультимедийной презентации
- подготовка к выступлению на занятии
- выступление
- оценка содержания работы студентами и преподавателем.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1, УК-3, УК-5. Темы повышенного уровня дают возможность студентам самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием философской, этической аксиологической и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как философские, аксиологические, этические, научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся аксиологических, этических, философских и научных исследований по теме.

При подготовке к презентации студенту предоставляется право пользования печатной формой работы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо заранее освоить основные категории тем, проанализировать предложенную тему, подобрать литературу, продумать содержание, оформить работу. При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме работы;
- самостоятельность выполнения;
- уровень общей интеллектуальной культуры;
- умение строить свою работу логично;
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме;
- оформление работы и сроки сдачи.

|                                    |               |
|------------------------------------|---------------|
| Оценочный лист студента (ки) _____ | Ф.И.О., № гр. |
|------------------------------------|---------------|

|                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка складывается как среднее арифметическое из четырех оценок: соответствие содержания теме; самостоятельность выполнения; обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме работы; оформление работы и сроки сдачи. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Оценка<br>структуры и<br>оформления<br>работы | Оценка<br>самостоятельно<br>сти<br>выполнения | Оценка<br>обоснованности,<br>четкости,<br>лаконичности ответа<br>по теме работы | Оценка<br>оформления<br>работы и сроков<br>сдачи | Итоговая<br>оценка |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|
|                                               |                                               |                                                                                 |                                                  |                    |