

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татiana Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 09:44:22

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

_____ Т.А. Шебзухова
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

По дисциплине

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Квалификация выпускника

Форма обучения

Год начала обучения

Изучается в 3 семестре

Программно-целевое управление

38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Региональное управление

бакалавр

Очно-заочная

2021 г.

Предисловие

1. Назначение фонда оценочных средств - обеспечение научно-методической основы для организации и проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Основы стратегического управления регионом». Текущий и промежуточный контроль по дисциплине «Основы стратегического управления регионом» – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную оперативную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Задача промежуточного контроля – получить достоверную информацию о степени освоения дисциплины.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «Основы стратегического управления регионом» в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденной на заседании Учебно-методического совета ФГАОУ ВО «СКФУ» протокол №__ от «__»_____ 2021 г.

3. Разработчик (и) Русинова Ольга Сергеевна, доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного и управления

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры экономики, менеджмента и государственного и управления, Протокол №__ от «__»_____ 20__ г

5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой экономики, менеджмента и государственного и управления, Протокол №__ от «__»_____ 20__ г

6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Штапова И.С., зав. кафедрой ЭМиГУ

Коваленко А.А., доцент кафедры ЭМиГУ

Дзиова Ю.С., начальник управления экономического развития и торговли администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Региональное управление» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы стратегического управления регионом».

7. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине	Основы стратегического управления регионом
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Региональное управление
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2021 г.
Изучается в 3 семестре	

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-2	2,3	собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования
	1,4	Защита презентационного проекта	текущий	Устный, с помощью технических средств	Темы презентационных проектов
	1-4	Тестирование	текущий	письменный	Паспорт фонда тестовых заданий

Составитель: О.С. Русинова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Вопросы для собеседования
по дисциплине Основы стратегического управления регионом

Базовый уровень

Тема 3. Разработка механизма реализации стратегии регионального развития

1. Основные элементы механизма реализации стратегии развития региона.
2. Место в механизме реализации стратегии занимает применение программно-целевого метода управления.
3. Ход и результат реализации стратегии и степени эффективности принимаемых решений.

Тема 5. Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом)

1. Территории с особым экономическим статусом: понятие, экономическая сущность, типология.
2. Свободные экономические зоны как фактор рационализации использования потенциала территории.

Тема 9. Прогнозирование социально-экономического развития в территориальном
планировании

1. Теоретико-методологические основы прогнозирования.
2. Система прогнозов территориального развития.
3. Методология прогнозирования.

Тема 10. Программно-целевой подход в региональном управлении.
регионального управления.

1. Роль программно-целевого метода в управлении регионами.
2. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.
3. Виды региональных программ.

Повышенный уровень

Тема 3. Разработка механизма реализации стратегии регионального развития

1. Мониторинг целевых показателей стратегии для оценки эффективности деятельности исполнительной власти в рамках системы бюджетирования, ориентированного на результат, и административной системы в целом. Обеспечение возможности корректировки Стратегии.
2. Реализация стратегии пространственного развития.
3. Совершенствование методов индикативного планирования.

Тема 5. Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом)

1. Специфика формирования свободных экономических зон в РФ.

2. Государственная политика зонирования.
3. Государственное регулирование СЭЗ.

Тема 9. Прогнозирование социально-экономического развития в территориальном планировании

1. Классификация методов прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона.
2. Общие положения разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ.

Тема 10. Программно-целевой подход в региональном управлении.

1. Классификация программно-целевого подхода в управлении регионами.
2. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ студента на вопрос развернут, уверен, содержит четкие формулировки, подтверждается цифрами или фактическими примерами. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Ответы носят аргументированный и доказательный характер. Студент демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента на вопрос развернут, уверен, но не всегда содержит четкие формулировки и не подтверждается цифрами или фактическими примерами. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, но требуют дополнительных пояснений. Не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент демонстрирует ограниченную способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются поверхностные знания вопросов темы. Ответы на поставленные вопросы излагаются с периодическим нарушением логики, последовательности, требуют дополнительных пояснений. Допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по вопросам темы. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной в теме проблематики происходит с грубыми ошибками. Студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного материала темы. Ответы на поставленные вопросы излагаются нелогично и непоследовательно. Ответы носят неаргументированный и бездоказательный характер. Студент демонстрирует отсутствие способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
7 семестр			
1	Контрольная точка № 1 (Практическое занятие № 4)	4	30
2	Контрольная точка № 2 (Практическое занятие № 8)	8	25
	Итого за 7 семестр		55
8 семестр			
1	Контрольная точка № 1 (Практическое занятие № 4)	4	30
2	Контрольная точка № 2 (Практическое занятие № 11)	8	25
	Итого за 7 семестр		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставаемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена и дифференцированного зачета. Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ, Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам аспирантуры, программам ординатуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса, по одному вопросу из категорий «знать, уметь, владеть».

Для подготовки по билету отводится 30 минут

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования нормативно-правовыми актами.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля. Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «незачтено».

Количество баллов за зачет (S Зач) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре (R_{сем})	Количество баллов за зачет (S_{Зач})
50 < R _{сем} < 60	40
39 < R _{сем} < 50	35
33 < R _{сем} < 39	27
R _{сем} < 33	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе.

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	<i>Отлично</i>
72 – 87	<i>Хорошо</i>
53 – 71	<i>Удовлетворительно</i>
< 53	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по отдельным темам курса. Собеседование проводится во время практического занятия, вопросы к собеседованию выдаются заранее, чтобы у студента была возможность подготовиться к процедуре данной оценки знаний.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить общепрофессиональные и профессиональные компетенции ОПК-2. Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного состоят в уровне сложности вопросов. Для ответа на вопросы базового уровня достаточно владения материалом конспекта, для ответа на вопросы повышенного уровня требуется владение дополнительным материалом, демонстрации умения обобщать материал и делать выводы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо ознакомиться с конспектом лекций, дополнительной литературой и/или информационными источниками. Как правило, у студента есть возможность для подготовки в течение одной-двух недель после окончания изучения темы (тем) курса.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования презентационным материалом, вырезками из журналов (газет), если таковые использовались при подготовке к собеседованию.

При проверке задания, оцениваются:

- наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемой проблематике;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
- умение в полной мере аргументировать собственную точку.

Если при ответе используется презентационный материал, оценивается:

- своевременность выполнения задания;
- соответствие проекта теме задания;
- раскрытие основных аспектов темы в презентации;
- оформление презентации;
- согласованность доклада и презентационных форм.

4. Оценочные листы

№	ФИО студента	Полнота	Логичность	Аргументир	Способность	Готовность	Итоговый
----------	---------------------	----------------	-------------------	-------------------	--------------------	-------------------	-----------------

п/п		раскрытия вопроса	и последовате льность изложения материала	ованность ответа студента	анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	студента отвечать на дополнитель ные вопросы по существу темы	балл

Составитель:О.С. Русинова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Перечень тем презентационных проектов
по дисциплине Основы стратегического управления регионом

Базовый уровень

Тема 1. Понятие и сущность стратегического развития. Объективная необходимость стратегического планирования развития региональных образований в российской федерации

1. Теоретико-методологические основы разработки стратегии развития региона.
2. Сущность, содержание, специфика стратегического развития.
3. Методика разработки стратегического плана развития региона.

Тема 2. Проблемы стратегического управления региональным развитием.

1. Роль и значение стратегического подхода в управлении.
2. Муниципальное образование как объект стратегического планирования в системе стратегического управления.

Тема 4. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе регионального управления

1. Теоретико-методологические основы прогнозирования.
2. Система прогнозов территориального развития.
3. Методология прогнозирования.

Тема 6. Понятие и сущность стратегии социально-экономического развития регионов.

1. Теоретические основы социально-экономического развития.
2. Основные цели стратегии социально-экономического развития регионов.

Тема 7. Основные цели стратегии социально-экономического развития регионов.

1. Система государственного стратегического планирования.
2. Нормативная база стратегического планирования.
3. Стадии стратегического планирования.

Тема 8. Прогнозирование и планирование социодемографического развития.

1. Система стратегии социодемографического развития.
2. Нормативная база стратегии социодемографического развития.

Тема 11. Мониторинг в системе стратегического планирования развития регионов.

1. Анализ социально-экономического развития регионов.
2. Региональный мониторинг.
3. Официальная методика оценки социально-экономического развития субъектов РФ.

Повышенный уровень

Тема 1. Понятие и сущность стратегического развития. Объективная необходимость стратегического планирования развития региональных образований в российской Федерации

1. Практика разработки стратегий развития российских регионов.
2. Концептуальный подход федеральной власти к разработке стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Тема 2. Проблемы стратегического управления региональным развитием.

1. Основные проблемы стратегического управления региональным развитием.
2. Особенности системы государственного стратегического планирования.

Тема 4. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе регионального управления

1. Классификация методов прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона.
2. Общие положения разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ.

Тема 6. Понятие и сущность стратегии социально-экономического развития регионов.

1. Параметры стратегии социально-экономического развития регионов.
2. Цели, задачи и параметры стратегии социально-экономического развития регионов.
3. Стратегическое планирование развития регионального социально-экономического комплекса.

Тема 7. Основные цели стратегии социально-экономического развития регионов.

1. Современная практика стратегического планирования в субъектах РФ.
2. Совершенствование разработки стратегии региона на основе использования новых подходов.

Тема 8. Прогнозирование и планирование социодемографического развития.

1. Стадии стратегии социодемографического развития.
2. Современная практика стратегии социодемографического развития в субъектах РФ.
3. Совершенствование разработки стратегии социодемографического развития на основе использования новых подходов.

Тема 11. Мониторинг в системе стратегического планирования развития регионов.

1. Роль мониторинга в системе стратегического планирования развития регионов в управлении регионами.
2. Направления мониторинга в системе стратегического планирования развития регионов.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: материал презентации излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений; защита проекта носит аргументированный и доказательный характер; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если материал презентации излагается логично, последовательно, но требует дополнительных пояснений; не все выводы носят

аргументированный и доказательный характер; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается с периодическим нарушением логики, последовательности, требует дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по теме проекта; студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается нелогично и непоследовательно; защита носит неаргументированный и бездоказательный характер; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
7 семестр			
1	Контрольная точка № 1 (Практическое занятие № 4)	4	30
2	Контрольная точка № 2 (Практическое занятие № 8)	8	25
	Итого за 7 семестр		55
8 семестр			
1	Контрольная точка № 1 (Практическое занятие № 4)	4	30
2	Контрольная точка № 2 (Практическое занятие № 11)	8	25
	Итого за 7 семестр		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена и дифференцированного зачета. Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

по образовательным программам высшего образования в СКФУ - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ, Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам аспирантуры, программам ординатуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса, по одному вопросу из категорий «знать, уметь, владеть».

Для подготовки по билету отводится 30 минут

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования нормативно-правовыми актами.

Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля. Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «незачтено».

Количество баллов за зачет (S Зач) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре (R_{сем})	Количество баллов за зачет (S Зач)
50 < R _{сем} < 60	40
39 < R _{сем} < 50	35
33 < R _{сем} < 39	27
R _{сем} < 33	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе.

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	<i>Отлично</i>
72 – 87	<i>Хорошо</i>
53 – 71	<i>Удовлетворительно</i>
< 53	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо до практического занятия – выбрать тему; изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, Интернет-источники; выявить существующую теоретическую или практическую проблему; найти способы ее решения; доказать их эффективность; основные результаты отразить в докладе по теме. На практическом занятии – защитить выбранную тему; доложить основные результаты выполненного задания; ответить на возникшие вопросы преподавателя и членов академической группы.

4. Оценочные листы

№ п/п	ФИО студента	Логичность и последовательность	Аргументированность защиты проекта	Готовность студента отвечать на	Итоговый балл
--------------	---------------------	--	---	--	----------------------

		изложения материала в презентации		дополнительные вопросы по теме презентационного проекта	

Составитель: О.С. Русинова

Вопросы к экзамену
по дисциплине Основы стратегического управления регионом

Базовый уровень

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать

1. Понятие «стратегического развития».
2. Теоретико-методологические основы разработки стратегии развития региона.
3. Основные цели и задачи стратегического развития основные типы и модели стратегического развития.
4. Сущность, содержание, специфика стратегического развития.
5. Методика разработки стратегического плана развития региона.
6. Роль и значение стратегического подхода в управлении.
7. Муниципальное образование как объект стратегического планирования в системе стратегического управления.
8. Основные элементы механизма реализации стратегии развития региона.
9. Место в механизме реализации стратегии занимает применение программно-целевого метода управления.
10. Ход и результат реализации стратегии и степени эффективности принимаемых решений.
11. Теоретико-методологические основы прогнозирования.
12. Система прогнозов территориального развития.
13. Методология прогнозирования.
14. Территории с особым экономическим статусом: понятие, экономическая сущность, типология.

Уметь, владеть

15. Свободные экономические зоны как фактор рационализации использования потенциала территории.
16. Теоретические основы социально-экономического развития.
17. Основные цели стратегии социально-экономического развития регионов.
18. Система государственного стратегического планирования.
19. Нормативная база стратегического планирования.

20. Стадии стратегического планирования.
21. Система стратегии социодемографического развития.
22. Нормативная база стратегии социодемографического развития.
23. Стадии стратегии социодемографического развития.
24. Теоретико-методологические основы прогнозирования.
25. Система прогнозов территориального развития.
26. Классификация методов прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона.
27. Роль программно-целевого метода в управлении регионами.
28. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.
29. Виды региональных программ.
30. Роль мониторинга в системе стратегического планирования развития регионов в управлении регионами.
31. Направления мониторинга в системе стратегического планирования развития регионов.

Повышенный уровень

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать

1. Практика разработки стратегий развития российских регионов.
2. Концептуальный подход федеральной власти к разработке стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
3. Основные проблемы стратегического управления региональным развитием.
4. Особенности системы государственного стратегического планирования.
5. Обеспечение возможности корректировки Стратегии.
6. Реализация стратегии пространственного развития.
7. Совершенствование методов индикативного планирования.
8. Классификация методов прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона.
9. Общие положения разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ.
10. Специфика формирования свободных экономических зон в РФ.
11. Параметры стратегии социально-экономического развития регионов.
12. Цели, задачи и параметры стратегии социально-экономического развития регионов.

Уметь, владеть

13. Стратегическое планирование развития регионального социально-экономического комплекса.
14. Современная практика стратегического планирования в субъектах РФ.
15. Совершенствование разработки стратегии региона на основе использования новых подходов.
16. Совершенствование разработки стратегии социодемографического развития на основе использования новых подходов.
17. Общие положения разработки прогнозов социально-экономического

развития субъектов РФ.

18. Классификация программно-целевого подхода в управлении регионами.

19. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.

20. Анализ социально-экономического развития регионов.

21. Официальная методика оценки социально-экономического развития субъектов РФ.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обладает базовыми знаниями причин и типологии кризисов; стадий развития социально-политического кризиса; показателей экономической безопасности объекта; организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса; основных процедур банкротства; инноваций в антикризисном управлении; специфики государственного антикризисного управления; влияния человеческого фактора на процесс антикризисного управления. Умеет применять результаты исследований в реализации задач антикризисного управления, распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные решения. Владеет методами антикризисного управления процессами общественного развития

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обладает базовыми знаниями причин и типологии кризисов; стадий развития социально-политического кризиса; показателей экономической безопасности объекта; организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса; основных процедур банкротства. Имеет неполные представления о инновациях в антикризисном управлении; специфике государственного антикризисного управления; влияния человеческого фактора на процесс антикризисного управления. Умеет применять результаты исследований в реализации задач антикризисного управления, распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные решения. Не достаточно владеет методами антикризисного управления процессами общественного развития

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует средний уровень знаний причин и типологии кризисов; стадий развития социально-политического кризиса; показателей экономической безопасности объекта; организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса; основных процедур банкротства. Не имеет представления о инновациях в антикризисном управлении; специфике государственного антикризисного управления; влияния человеческого фактора на процесс антикризисного управления. Умеет применять результаты исследований в реализации задач антикризисного управления, распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные решения. Не владеет методами антикризисного управления процессами общественного развития

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует недостаточный уровень знаний причин и типологии кризисов; стадий развития социально-политического кризиса; показателей экономической безопасности объекта; организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса; основных процедур банкротства. Не имеет представления о инновациях в антикризисном управлении; специфике государственного антикризисного управления; влияния человеческого фактора на процесс антикризисного управления. Не умеет применять результаты исследований в реализации задач антикризисного управления, распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные решения. Не владеет методами антикризисного управления процессами общественного развития.

4. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
8 семестр			
1	Контрольная точка № 1 (Практическое занятие № 4)	4	30
2	Контрольная точка № 2 (Практическое занятие № 11)	8	25
	Итого за 8 семестр		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставаемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена и дифференцированного зачета. Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ, Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам аспирантуры, программам ординатуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса, по одному вопросу из категорий «знать, уметь, владеть».

Для подготовки по билету отводится 30 минут

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования нормативно-правовыми актами.

Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля. Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «незачтено».

Количество баллов за зачет (S Зач) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по

результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{\text{сем}}$)	Количество баллов за зачет ($S_{\text{зач}}$)
$50 < R_{\text{сем}} < 60$	40
$39 < R_{\text{сем}} < 50$	35
$33 < R_{\text{сем}} < 39$	27
$R_{\text{сем}} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе.

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88 – 100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72 – 87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53 – 71</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>< 53</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса: по одному вопросу из категорий «знать, уметь, владеть».

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

Составитель: Русинова О.С.
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Оценочные средства для курсовой работы
по дисциплине Основы стратегического управления регионом

1. Примерная тематика курсовых работ.

Работа выполняется студентом в течение учебного семестра, в соответствии с календарным графиком.

Направление деятельности	Примерная тематика
Организационно-управленческая	1. Теоретико-методические аспекты анализа социально-экономического развития региона. 2. Институциональная структура государственной региональной политики в РФ. 3. Инструментарий реализации государственной региональной политики в РФ. 4. Маркетинговый подход в управлении регионом: теоретико-методологические обоснование. 5. Стратегического планирования в управления регионом: теоретико-методологические обоснование. 6. Зарубежная практика стратегического планирования в территориальном развитии. 7. Сравнительный анализ практики стратегического планирования в развитии регионов РФ. 8. Направления оптимизации инвестиционной политики региона. 9. Стратегическое управления социально-экономическим развитием муниципального образования. 10. Зарубежная практика управления социально-экономическим развитием муниципального образования. 11. Направления совершенствования механизма разработки и реализации государственных программ регионального развития в РФ. 12. Программно-целевой подход в механизме управления регионом: теоретико-методологическое обоснование. 13. Сравнительный анализ практики реализации программно-целевого подхода в развитии регионов РФ. 14. Зарубежная практика реализации программно-целевого подхода в региональном развитии.

Проектная	1. Стратегическое управление в управления регионом: теоретико-методологические обоснование. 2. Обоснование направлений и форм межмуниципального сотрудничества в регионах РФ. 3. Зарубежная практика межмуниципального сотрудничества в региональном развитии. 4. Ретроспективный анализ отечественной практики государственного регулирования регионального развития. 5. Специфика государственного регулирования регионального развития в условиях современной России. 6. Ретроспективный анализ зарубежной практики государственного регулирования регионального развития. 7. Стратегические приоритеты эффективного использования ресурсного потенциала территории (на примере субъекта РФ, муниципального образования). 8. Организация мониторинга социально-экономического развития региона. 9. Мониторинг социально-экономического развития в региональном управлении: теоретико-методическое обоснование. 10. Ретроспективный анализ практики использования программно-целевого подход в управлении развитием регионов РФ. 11. Разработка стратегии социально-экономического развития субъекта РФ. 12. Обоснование стратегических направлений развития территории. 13. Механизм управления конкурентоспособностью региона. 14. Прогнозирование в управлении социально-экономическим развитием региона.
Исполнительно-распорядительная	1. Организация и функционирование системы регионального стратегического управления в РФ. 2. Федеральные программы регионального развития: современное состояние, проблемы разработки и реализации. 3. Зарубежная практика стратегического управления социально-экономическим развитием муниципального образования. 4. Программы комплексного социально-экономического развития территории как объект стратегии регионального управления. 5. Организация анализа социально-экономических процессов в муниципальных образованиях РФ. 6. Особые организационно-правовые режимы и экономические статусы в системе стратегического управления развитием территории.

2. Структура работы.

Структура курсовой работы по дисциплине Основы стратегического управления регионом обусловлена целью и логикой преподаваемого учебного курса, а также характером решаемых в рамках тематики курсового проекта задач.

Работа должна состоять из следующих разделов:

- оглавления (или содержания);
- введения (2-3 страницы);
- главы первой (10-12 страниц);
- главы второй (10-12 страниц);
- главы третьей (12-15 страниц);
- заключения (4-5 страниц);
- списка использованных источников и литературы;
- приложения.

Титульные листы для курсовой работы, оформленные на специальных бланках, приобретаются на кафедре ГМУ.

Во введении в лаконичной форме обосновываются актуальность темы исследования, формулируются цель и задачи, объект и предмет исследования, обозначаются теоретико-методологическая и инструментально-методическая основы исследования, его информационно-эмпирическая база;

Первая глава (теоретико-методологическая) носит общетеоретический характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению. Она должна раскрыть специфические особенности объекта, такие как особенности использования техники, технологии, производство и организация структуры и т. д.

Вторая глава посвящается прикладным аспектам изучаемой темы. Она посвящена анализу изучаемого предмета, выявленного его управленческих, экономических, иных особенностей, ранжированию и обоснованию проблем.

Третья глава проекта является проектно-аналитической. Здесь предлагаются варианты решения остановленной проблемы или практические рекомендации по развитию и совершенствованию предмета исследования в контексте рассматриваемой темы, к которой пришел автор, проводя исследования. Выводы должны быть краткими, логическими, вытекать из материала главы.

В *заключении* последовательно (в соответствии с содержанием курсового проекта) и кратко формулируются основные выводы по исследованной теме.

В конце проекта помещается *список использованных нормативных источников и литературы*, в который включаются все печатные источники и интернет-ресурсы, использованные при написании проекта.

Обращается внимание студентов на то, что курсовая работа должна в обязательном порядке содержать прилагаемый в конце работы графический материал.

Графический материал должен быть органически увязан с содержанием работы и в наглядной форме иллюстрировать основные положения предлагаемых решений (рекомендаций).

Графический материал должен содержать не менее 4 слайдов и представлен с использованием программы-презентации Microsoft PowerPoint.

Курсовой проект должен быть выполнен на стандартных листах белой бумаги формата А4 в печатном или рукописном варианте.

Текст помещается на одной стороне листа с соблюдением размера полей: слева – не менее 25 мм, справа, сверху и снизу по 20 мм. Плотность текста на страницах должна быть одинаковой через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman 14.

Общий объем курсового проекта должен составлять до 40 страниц печатного текста или до 45 страниц рукописного (без приложения).

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, вверху, по центру.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Курсовая работа должна иметь содержание (план) с указанием страниц по тексту работы, глав и параграфов.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц по образцу, предлагаемому в задании к третьей главе проекта.

Рисунки и таблиц имеют единую сквозную нумерация и размещаются в работе сразу после ссылки на них в тексте.

Формулы в тексте курсового проекта также имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер формулы заключается в круглые скобки и помещается на правой стороне страницы, напротив формулы. Ниже формулы дается расшифровка приводимых в ней значений символов и числовых коэффициентов.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями. При упоминании в тексте курсового проекта использованного источника, указывается его порядковый номер в квадратных скобках и соответствующая страница. Например, [23, с.85].

В приложение к курсовой работе выносится материал, который, как правило, загромаждает основной текст и затрудняет его целостное восприятие. Каждое отдельное приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. Кроме того, рекомендуется каждое приложение обозначать заглавными буквами русского алфавита (начиная с А), что позволяет осуществлять связь приложений с основным текстом через ссылки на буквенные их обозначения.

Каждый параграф в отдельности и глава в целом должны заканчиваться краткими выводами и иметь логическое обоснование для перехода к последующим разделам проекта.

После написания и оформления работы студент должен подписать его, поставить дату и сдать на кафедру государственного и муниципального управления (последний срок сдачи курсового проекта – за две недели до начала экзаменационной сессии).

При рецензировании научным руководителем курсовой работы учитываются его содержание и актуальность, степень самостоятельности, глубины, оригинальности выводов и предложений, качество и обширность используемого материала, уровень грамотности и правильность применения инструментально-методического аппарата.

За 3 – 5 дней до защиты курсового проекта студент должен ознакомиться с рецензией на свою работу и подготовить в письменном виде доклад для защиты (время доклада на защите 5-7 минут).

Структура доклада должна содержать название темы курсовой работы, обоснование актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования; ссылки на использованный печатный материал; краткое изложение материала глав, основных результатов и выводов по работе.

1. Критерии оценивания компетенций.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, студент показал наличие глубоких исчерпывающих знаний современных междисциплинарных теорий, сущность, тенденции и факторы развития региональной и муниципальной экономики; показал правильные, уверенные действия в процессе обоснования роли государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; основных понятий, методики территориального планирования; показал грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал наличие базовых знаний основных понятий, методики территориального планирования; сущность, тенденции и факторы развития региональной и муниципальной экономики; показал правильные,

уверенные действия в процессе обоснования роли государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показал наличие уровня знаний, недостаточного для понимания процесса анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении, а так же сущности, тенденций и факторов развития региональной и муниципальной экономики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, присутствует наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; отсутствуют знания сущности, тенденции и факторы развития региональной и муниципальной экономики; показал правильные, уверенные действия в процессе обоснования роли государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов.

2. Описание шкалы оценивания

Максимальная сумма баллов по курсовому проекту устанавливается в 100 баллов и переводится в оценку по 5-бальной системе в соответствии со шкалой:

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-бальной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия осуществляется в соответствии Положением о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в СКФУ.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОПК-2.

Для выполнения курсового проекта по дисциплине Основы стратегического управления регионом необходимо:

- первый этап (1-2 неделя) - составление плана работы и календарного плана работы на весь период;

- второй этап (2-3 неделя) - систематическая работа над литературой: сбор и анализ первичного статистического, организационно-экономического и нормативно-правового материала по рассматриваемой проблеме;

- на третьем этапе (3-16 недели) – работа над основной частью курсовой работы, которая содержит теоретико-методологическую, аналитическую (проблемно-диагностическую) и проектно-прикладную главы;

- на четвертом этапе (16-18 недели) – оформление и предоставление курсовой работы на кафедру.

При проверке задания, оцениваются:

- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- своевременное выполнение работы;
- обоснование выбранной методики расчета;
- последовательность выполнения работы;
- точность расчетов;
- наличие выводов;
- обоснованность выводов;
- соответствие оформления работы методическим указаниям.

При защите работы оцениваются:

- наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемой проблематике;
- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
- умение в полной мере аргументировать собственную точку;
- своевременность выполнения задания;
- соответствие работы теме задания.

Составитель: О.С. Русинова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Паспорт фонда тестовых заданий
по дисциплине Основы стратегического управления регионом

1. Стратегическое планирование – это:

1. Комплекс мероприятий, направленных на решение первостепенных целей и задач фирмы
2. Процесс разработки стратегии фирмы, при котором план развития конкретизируется на длительный период с подробным описанием решений и действий, необходимых для достижения целей плана
3. Процесс создания заданий для каждого члена трудового коллектива

2. Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования

1. Нормативный

2. Сценарный

3. Моделирования

3. Что является основным недостатком стратегического планирования?

1. Невозможность создать потенциал для развития фирмы
2. Отсутствие альтернатив развития, кроме принятой
3. Невозможность дать точную и детальную картину будущего

4. Стратегия определяет:

1. Границы возможных действий и принимаемых управленческих решений
2. Сознательность управления регионом
3. Эффективность использования внутреннего и внешнего потенциала региона

5. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана

1. Направление развития

2. Текущие планы

3. Ориентиры, цели и задачи

6. ... — это программа практических мероприятий и действий, тогда как анализ стратегии предприятия имеет целенаправленный, исследовательский характер

1. демпинг

2. планирование

3. Стратегия

4. SWOT – анализ

7. Какая ошибка наиболее часто встречается при реализации новой стратегии?

1. Отсутствуют необходимые ресурсы

2. Необходимо много времени для приспособления к новым условиям рынка

3. Новая стратегия автоматически налагается на старую управленческую структуру

8. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса

1. Нормативный

2. Балансовый

3. Экстраполяции

9. Если будущее может быть предсказано путем экстраполяции исторически сложившихся тенденций роста, то это:

1. стратегическое планирование

2. среднесрочное планирование

3. долгосрочное планирование

4. другой ответ

10. Эволюционное развитие из стратегического планирования, которое составляет его сущностную основу, это:

1. стратегическое планирование

2. среднесрочное планирование

3. долгосрочное планирование

4. стратегическое управление

4. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 90-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 70-89% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 0-49% правильных ответов.

5. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя ответ на тестовые задания.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, Интернет-источники.

4. Оценочные листы

№ п/п	ФИО студента	№ вопроса теста										Итоговый балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ключ к тесту												
№ вопроса		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Правильный ответ		2	2	3	1	3	2	3	2	3	4	

Составитель: О.С.Русинова

