

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 13:47:15

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

_____ Т.А. Шебзухова
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

По дисциплине

Направление

подготовки/специальность

Квалификация выпускника

Форма обучения

Год начала обучения

Изучается в 1 семестре

Русский язык и культура речи

43.03.02 Туризм

бакалавр

очная

2021

Предисловие

1. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки знаний студентов.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации составлен на основе рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденной на заседании УМС СКФУ протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

3. Разработчик: Т.В. Мухортова, доцент кафедры ЛиМК

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ЛиМК, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой туризма и гостиничного дела, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель _____ Н.Ю. Климова, и. о. зав. кафедрой ЛиМК
_____ Е.М. Шевченко, доцент кафедры ЛиМК
_____ И.В. Огаркова, зав. кафедрой ТиГД

Экспертное заключение: фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации соответствует ФГОС ВО и может быть использован в образовательном процессе.

«__» _____ 20__ г. _____ / Климова Н.Ю.

7. Срок действия ФОС 2 года.

Паспорт фонда оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль)	Международный туризм
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2021
Изучается	в 1 семестре

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестации (текущий / промежуточный)	Тип контроля (устный / письменный)	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
						базовый	повышенный
УК-4	1 – 9	Тестирование	текущий	устный	паспорт фонда тестовых заданий	76	24
	1 – 9	Упражнения (письменно)	текущий	устный	зачетное задание	4	3
	1 – 9	Контрольная работа	текущий	письменный	комплект заданий для контрольной работы	3	15

Составитель _____ Т.В. Мухортова
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. зав. кафедрой лингвистики и
межкультурной коммуникации

_____ Н.Ю. Климова

« » _____ 20__ г.

ЗАЧЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине

Русский язык и культура речи

1 семестр

Текущий контроль по темам 1 – 7

(контрольная точка №2)

Базовый уровень

1. Прочитайте юмореску, замените повторяющиеся в ней слова синонимами.

СКАЖИТЕ САМИ

Встретился мне один молодой писатель.

— Хочешь, я прочту тебе мой новый рассказ? – сказал он.

— Конечно, – сказал я.

— Ну как, нравится? – сказал он, кончив чтение.

— Я скажу тебе правду, – сказал я.

— Скажи, – сказал он.

— Во-первых, у тебя на каждой строчке «сказал я» да «сказал он», – сказал я.

— Сейчас можно говорить «сказал он» и «сказал я», – сказал он.

— Во-вторых, тебе нечего сказать, – сказал я.

— Я сказал все, что хотел сказать, – сказал он.

Повышенный уровень

2. Подчеркните историзмы в отрывке из повести А.К. Толстого «Князь Серебряный» одной чертой, архаизмы – двумя чертами. Подберите антонимы и синонимы к выделенным словам, найдите и выпишите омонимы.

Князь [Вяземский] хотел отвечать, но царь не дал ему времени.

– Раб лукавый! – произнёс он грозно, и по жилам присутствующих пробежал холод, – раб лукавый! Я приблизил тебя ко престолу моему; я возвеличил тебя и осыпал милостями; а ты что учинил? Ты в смрадном сердце своём, аки аспид, задумал погубить меня, царя твоего, и чернокнижием хотел извести меня, и затем, должно быть, ты в опричнину просился? Что есть опричнина? – продолжал Иоанн, озираясь кругом и возвышая голос, дабы весь народ мог услышать его.

1 семестр
Текущий контроль по темам 1 – 9
(контрольная точка №3)

Базовый уровень

1. Подберите к каждому слову однокоренные, разнокоренные антонимы.

Образец: *безвестный – известный, знаменитый.*

Объединение _____

Смерть _____

Талантливый _____

Недруг _____

2. Образуйте возможные словосочетания.

советник (1) – советчик (2):

тайный _____, ближайший _____, придворный _____, непрошенный _____.

удачный (1) – удачливый (2):

охота _____, охотник _____, шутка _____, операция _____, игрок _____, месяц _____.

3. Выпишите выделенные слова в две колонки: однозначные и многозначные, с последними составьте словосочетания, показывая различные значения этих слов. За справками обращайтесь к словарям. Образец. Входить – входит в комнату, входит в состав ко миссии, входит в моду, войти в роль, не входит (не помещается) в чемодан.

Вечером мы с охотником Ермолаем отправились на «тягу»... Но, может быть, не все мои читатели знают, что та кое *тяга*. *Слушайте же, господа.*

За четверть часа до захождения солнца, весной, вы *входите* в *рощу*, с ружьем, без собаки. Вы отыскиваете себе место где-нибудь подле *опушки*, оглядываетесь, осматриваете *пистон*, *перемигиваетесь* с товарищем. Четверть часа *прошло*. Солнце село, но в лесу еще *светло*; воздух чист и прозрачен; *птицы болтливо лепечут*; молодая *трав*а *блестит* веселым блеском *изумруда*... Вы ждете. Внутренность леса постепенно темнеет; алый свет вечерней *зари* медленно скользит по *корням* и *стволам* деревьев, *поднимается* все выше и выше, *переходит* от нижних, почти еще *голых*, веток к неподвижным, *засыпающим* верхушкам... Вот и самые верхушки потускнели; *румяное небо* синеет.

(И. Тургенев)

Повышенный уровень

1. Определите случайно возникшую в речи омонимию и проявившуюся многозначность слов, в связи с чем высказывания имеют неясность, искажение смысла, неуместный комизм, каламбур. Исправьте предложения.

1. Вот уже третью встречу наша команда проводит без голов.

2. Сейчас судьи вынесут очки.

3. Тысячи людей теряются из-за отсутствия информации на транспорте.

4. Ребенок требует ухода матери. Долг врача не отмахиваться от больного, а довести его до конца.

5. Наша шахматистка отстала от соперницы в развитии.

6. Вечер, посвященный русскому языку, будет проведен в субботу утром.

Повышенный уровень

1. Выделите в приведенных предложениях стилистические ошибки, исправьте их.

1. В конце бурного объяснения я сказал маме, что гипотезы, которые она выдвигает, – чушь собачья, потому что я люблю Лену. 2. В течение долгих месяцев длился этот бесконечный скандал с воплями, визгами и мелкими пакостями, пока наконец мы все не изнемогли и не решили хоть как-нибудь помириться, и в итоге консенсус с соседкой был достигнут. 3. Программа предложила совершенно новую концепцию музыкальной передачи, сделав ее более модной, стильной, современной, придумав огромное количество компьютерных фишек и наворотов, применив новую технику монтажа. 4. Судя по всему, авторы проекта не ценят живого пытливого ума наших с вами соотечественников, которых не следует держать за полных лохов. 5. По мнению экспертов российского посольства в Анкаре, таможенный союз будет (по крайней мере, на первых порах) более выгоден ЕС: европейцам светят значительные выгоды от либерализации импорта в Турцию.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если упражнения выполнены полностью в соответствии с поставленным заданием. Знает уверенно основные филологические термины и понятия; основные нормы русского языка; признаки функциональных стилей русского языка; правила построения устных и письменных монологических и диалогических высказываний; правила русского речевого этикета. Умеет выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; строить монологические высказывания; вести деловую беседу, дискуссию; практически реализовывать правила диалогического общения. Владеет знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи; навыком построения публичных выступлений различных жанров; нормами устной и письменной речи; навыком ведения беседы, спора, дискуссии.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Хорошо знает основные филологические термины и понятия; основные нормы русского языка; признаки функциональных стилей русского языка; правила построения устных и письменных монологических и диалогических высказываний; правила русского речевого этикета. Умеет выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать словари для решения конкретных коммуникативных задач; распознавать и исправлять отдельные речевые ошибки в устной и письменной речи; строить монологические высказывания; вести деловую беседу; практически реализовывать правила диалогического общения. Владеет знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи; навыком построения публичных выступлений различных жанров; нормами устной и письменной речи; навыком ведения беседы, дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если большинство заданий выполнено, но в них имеются ошибки. Частично знает отдельные филологические термины и понятия; основные нормы русского языка; общие признаки функциональных стилей русского языка; отдельные правила построения монологических и диалогических высказываний; отдельные правила русского речевого этикета. Умеет слабо выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать словари для решения конкретных коммуникативных задач; строить монологические высказывания; вести деловую беседу. Владеет неуверенно знаниями об основных понятиях русского

языка и категориях культуры речи; навыком построения публичных выступлений; отдельными нормами устной и письменной речи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее половины заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы. Слабо знает отдельные филологические термины и понятия; некоторые нормы русского языка; общие признаки функциональных стилей русского языка; отдельные правила построения высказываний; отдельные правила русского речевого этикета. Умеет с большими затруднениями выбирать языковые средства общения; использовать словари для решения конкретных коммуникативных задач; строить монологические высказывания. Плохо владеет знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи; отдельными нормами устной и письменной речи.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **60** (55 баллов за текущий контроль и от **1** до **5** дополнительных баллов за регулярную хорошую работу, ответственное отношение к дисциплине). Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя выполнение письменных упражнений. Следует ориентироваться на количество заданий, указанных в Паспорте фонда оценочных средств (сводная таблица). Студент получает задания из базовой части плюс задание повышенного уровня (необходимо полностью выполнить задания повышенного уровня, если студент претендует на оценку «отлично»). Предлагаемые студенту упражнения позволяют проверить сформированность компетенций УК-4.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить рекомендуемую литературу, указанную в Рабочей программе данной дисциплины. При выполнении отдельных заданий студент может пользоваться словарем С.И. Ожегова.

Составитель _____ Т.В. Мухортова
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. зав. кафедрой лингвистики и
межкультурной коммуникации

_____ Н.Ю. Климова
« » _____ 20__ г.

**Паспорт фонда тестовых заданий
по дисциплине
Русский язык и культура речи**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции или их части	Количество тестовых заданий, шт.				
			Базовый уровень		Повышенный уровень		
			тип теста		тип теста		
			дн	1м	мм	пп	вв
1.	1 – 4	УК-4	-	23	-	1	1
2.	1 – 7		-	25	-	-	-
3.	1 – 9		-	25	-	-	-

Примерные варианты тестовых заданий
(правильные ответы выделены курсивом)

Язык – это ... (выберите все верные определения)

- 1) *особая система знаков, принятая в обществе для общения;*
- 2) конкретное говорение людей в определенной местности;
- 3) деятельность людей, объединенных одной профессией;
- 4) *универсальная форма коммуникации.*

Основные функции языка (по В.Виноградову):

- A. *общения, сообщения, воздействия*
- B. сообщения, эстетическая, прогрессивная
- C. *мыслеформирующая, познавательная, магическая*

Функционально-смысловой тип текста, цель которого исследовать предметы или явления, раскрыть их внутренние признаки путем аргументации, установления причинно-следственных отношений, это цепь умозаключений, демонстрация на какую-нибудь тему, изложенных в последовательной форме – это

- A. описание
- B. повествование
- C. *рассуждение*

Основной принцип русской орфографии:

- A. фонетический
- B. иероглифический
- C. *морфологический*

Ударение в русском языке:

- А. засты́вшее
- В. подви́жное и неподви́жное (в зависимости от формы слова), разно́местное
- С. пада́ет только на корень или на оконча́ние

Неправильно поставлено ударение в словах:

- А. бензопровод, торты, каталог
- В. красивее, оптовый, жалюзи
- С. алфавит, углубить, танцовщица

Укажите, в каких словах не допустимо двойное ударение по нормам акцентологии:

- А. кета, добры, избу, верны, маркетинг
- В. кухонный, звонит, торта, украинец
- С. хаос, грозны, кулинария, кирза

1. Критерии оценивания компетенций

При 25 тестовых заданиях

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено не более 1 ошибки.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено от 2 до 3 ошибок.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено от 4 до 6 ошибок.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 7 и более ошибок.

При 35 тестовых заданиях

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено не более 1 ошибки.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено от 2 до 4 ошибок.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено от 5 до 7 ошибок.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 8 и более ошибок.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **60** (55 баллов за текущий контроль и от **1 до 5** дополнительных баллов за регулярную хорошую работу, ответственное отношение к дисциплине). Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя проведение письменного тестирования. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровень

сформированности компетенций УК-4. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить рекомендуемую литературу, указанную в Рабочей программе данной дисциплины. Во время выполнения теста студенту запрещено пользоваться мобильными телефонами, гаджетами, а также какими-либо письменными материалами.

Составитель _____ Т.В. Мухортова
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. зав. кафедрой лингвистики и
межкультурной коммуникации

_____ Н.Ю. Климова
« » _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине

Русский язык и культура речи

ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ
НА 1 СЕМЕСТР

Вариант 1.
(Типовой вариант)

Базовый уровень

1. Понятие «язык». Язык и общество.
2. История становления и развития русского языка (до XVIII в.).
3. Фразеологические средства языка.

Повышенный уровень

4. Ответьте на вопросы теста

1. Язык – это ...

- а) конкретное говорение отдельных представителей нации
- б) система условных знаков, принятых в обществе для коммуникации
- в) деятельность людей, направленная на достижение цели

2. Отметьте признаки русского национального языка:

- а) охват всех сфер деятельности людей, наличие диалектов, просторечий, жаргонов, профессионализмов
- б) кодифицированность, наличие просторечий, профессионализмов
- в) обработанность, нормированность, общеупотребительность, наличие диалектов

3. Основные функции языка (по В.Виноградову)

- а) сообщения, эстетическая, прогрессивная
- б) общения, сообщения, воздействия
- в) мыслеформирующая, познавательная, магическая

4. Выделите, какие виды речи различают

- а) внешнюю и внутреннюю, устную и письменную
- б) воспроизводимую и невоспроизводимую, внешнюю и внутреннюю
- в) устную и письменную, открытую и закрытую

5. Существенный вклад в реформирование русского национального языка первой половины XVIII в. внес

- а) А.С.Пушкин
- б) Г.Р.Державин
- в) Петр I

6. Обновление лексического состава языка, формирование двух четких лексических

систем, наводнение русского языка аббревиатурами и сложносокращенными словами – яркие признаки

а) конца XIX в.

б) 20-х – 90-х гг. XX в.

в) конца XX в.

7. Диалектизмы - это:

а) слова употребляемые в двойном значении («дуо» - два)

б) слова употребляемые в какой-либо местности и не имеющие за ее пределами вариантов

в) слова и выражения, употребляемые людьми одной профессии

8. Пословица – это:

а) краткое изречение с назидательным смыслом, вводимое в речь для образного оформления мысли

б) крылатое выражение, имеющее сложную синтаксическую конструкцию

в) совокупность слов, свойственных данному языку и имеющих особый смысл

9. Лексическое значение иноязычного слова НЕВЕРНО указано в примере:

а) инкриминировать - вменять в вину, предъявлять обвинение в чем-либо;

б) антураж – окружение, среда, окружающая обстановка

в) импозантный - презрительный, недоброжелательный;

г) каллиграфия - искусство рисовать тушью по шелку, писать ровным и красивым почерком;

10. Выделите верное толкование крылатой фразы «гордиев узел», пришедшей из Древней Греции

а) клубок ниток Гордия

б) интересное событие

в) запутанное сплетение обстоятельств

11. Выделите три аспекта культуры речи

а) коммуникативный, нормативный, эстетический

б) коммуникативный, аккумулятивный, когнитивный

в) коммуникативный, нормативный, этический

12. Под чистотой речи подразумевают

а) отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, слов-паразитов

б) оригинальную, интересную речь

в) отсутствие в ней любых заимствованных слов

13. С точки зрения литературного языка акцентное (двойное) ударение недопустимо в слове:

а) кулинария

б) творог

в) квартал

г) комбайнер

14. Укажите, где нужно вставить букву - н - в суффикс:

а) смышлен_ый;

б) рискован_ый;

в) гружен_ый;

15. Буква А(Я) пишется в слове:

а) полоть - пол...щий;

б) трепетать - трепещ...щий;

в) бороться - бор...щийся;

г) выглядеть - выгляд...щий;

д) рокотать - рокоч...щий;

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если упражнения выполнены полностью в соответствии с поставленным заданием. Знает уверенно основные филологические термины и понятия; основные нормы русского языка; признаки функциональных стилей русского языка; правила построения устных и письменных монологических и диалогических высказываний; правила русского речевого этикета. Умеет выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; строить монологические высказывания; вести деловую беседу, дискуссию; практически реализовывать правила диалогического общения. Владеет знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи; навыком построения публичных выступлений различных жанров; нормами устной и письменной речи; навыком ведения беседы, спора, дискуссии.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Хорошо знает основные филологические термины и понятия; основные нормы русского языка; признаки функциональных стилей русского языка; правила построения устных и письменных монологических и диалогических высказываний; правила русского речевого этикета. Умеет выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать словари для решения конкретных коммуникативных задач; распознавать и исправлять отдельные речевые ошибки в устной и письменной речи; строить монологические высказывания; вести деловую беседу; практически реализовывать правила диалогического общения. Владеет знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи; навыком построения публичных выступлений различных жанров; нормами устной и письменной речи; навыком ведения беседы, дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если большинство заданий выполнено, но в них имеются ошибки. Частично знает отдельные филологические термины и понятия; основные нормы русского языка; общие признаки функциональных стилей русского языка; отдельные правила построения монологических и диалогических высказываний; отдельные правила русского речевого этикета. Умеет слабо выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать словари для решения конкретных коммуникативных задач; строить монологические высказывания; вести деловую беседу. Владеет неуверенно знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи; навыком построения публичных выступлений; отдельными нормами устной и письменной речи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее половины заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы. Слабо знает отдельные филологические термины и понятия; некоторые нормы русского языка; общие признаки функциональных стилей русского языка; отдельные правила построения высказываний; отдельные правила русского речевого этикета. Умеет с большими затруднениями выбирать языковые средства общения; использовать словари для решения конкретных коммуникативных задач; строить монологические высказывания. Плохо владеет знаниями об основных понятиях русского языка и категориях культуры речи; отдельными нормами устной и письменной речи.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **60** (55 баллов за текущий контроль и от **1 до 5** дополнительных баллов за регулярную хорошую работу, ответственное отношение к дисциплине). Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя выполнение письменных упражнений. Следует ориентироваться на количество заданий, указанных в Паспорте фонда оценочных средств (сводная таблица). Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций УК-4.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить рекомендуемую литературу, указанную в Рабочей программе данной дисциплины. При выполнении отдельных заданий студент может пользоваться словарем С.И.Ожегова.

Составитель _____ Т.В. Мухортова
(подпись)

«___» _____ 20__ г.