

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 09:48:32

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1e8e1981

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АУТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

_____ Т.А. Шебзухова
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

По дисциплине
Направление подготовки

Направленность (профиль)
Квалификация выпускника
Форма обучения
Год начала обучения
Изучается в __7__ семестре

Управление региональной экономикой
38.03.04 Государственное и муниципальное
управление
Региональное управление
бакалавр
Очно-заочная
2021 г.

Предисловие

1. Назначение фонда оценочных средств - обеспечение научно-методической основы для организации и проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине Управление региональной экономикой, Текущий и промежуточный контроль по дисциплине Управление региональной экономикой – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную оперативную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Задача промежуточного контроля – получить достоверную информацию о степени освоения дисциплины.
2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации составлен на основе рабочей программы дисциплины Управление региональной экономикой в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) региональное управление в социальной сфере), утвержденной на заседании Учебно-методического совета СКФУ протокол № _____ от _____ 2021 г.
3. Разработчик: Медяник Наталья Витальевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления.
4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры экономики, менеджмента и государственного управления. Протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.
5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления. Протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.
6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Штапова Ирина Сергеевна, заведующая кафедрой ЭМиГУ

Коваленко Алла Анатольевна, доцент кафедры ЭМиГУ

Дзидова Ю.С., начальник управления экономического развития и торговли администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края

Экспертное заключение _____

«_____» _____ 2021 г.

_____ И.С. Штапова

_____ А.А. Коваленко

_____ Ю.С. Дзидова

Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине
Направление подготовки

Управление региональной экономикой
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
Квалификация выпускника
Форма обучения
Год начала обучения

Региональное управление
бакалавр
Очно-заочная
2021 г.

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
						Базовый	Повышенный
ПК-2, ПК-4	1-11	Собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования	21	21
	5,11	Защита презентационного проекта	текущий	Устный, с помощью технических средств	Темы презентационных проектов	10	7
	1-11	Курсовая работа	Текущий	Письменный	Комплект заданий для курсовой работы	20	20
	1-11	Тестирование	текущий	письменный	Паспорт фонда тестовых заданий	10	
	Темы 1-11	Экзамен	промежуточный (экзамен)	устный	Вопросы к экзамену	30	30
					Вопросы для проверки уровня знаний	10	10
					Вопросы (задания) для проверки умений и навыков	20	20

Составитель _____ Н.В. Медяник

_____ 2021 года

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ЭМиГУ

И.С. Штапова

«___» _____ 2021 г.

**Вопросы для собеседования
по дисциплине Управление региональной экономикой**

№ темы	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	1. Теоретические основы региональной экономики. Структура теорий региональной экономики, их генезис. Отечественная школа региональных экономических исследований. Современные направления развития теорий региональной экономики. 2. Основная задача региональной экономики и управления в условиях современной России: обеспечение устойчивого регионального развития. Смягчение межрегиональной асимметрии	1. Понятие о регионе: плюрализм подходов и мнений в трактовке понятия «регион». Регион как объект хозяйствования и управления. 2. Регион как объект хозяйствования. Хозяйственный комплекс региона. Формирование и функционирование хозяйственного комплекса региона. Структура региональной социально-экономической системы. 3. Региональный воспроизводственный процесс. Основы теории регионального воспроизводства. 4. Понятие о региональном росте. Факторы и модели регионального роста.
2	5. Методы регионального анализа. Статистическая база регионального анализа.	6. Направления анализа экономики региона. Макроэкономическая концепция региона. Система макроэкономических показателей региона.
3	3. Сущность и направления развития территориального разделения труда. Территориальная организация общественного производства. Формы территориальной	7. Основные принципы и уровни районирования регионов РФ. Основы теории экономического районирования. Проблемы и перспективы районирования России.

	организации хозяйства и расселения. Типы пространственных структур.	8. Современные подходы к типизации социально-экономических процессов в регионах РФ. Экономическое пространство. Регион как часть экономического пространства. Единое экономическое пространство страны.
4	4. Основные закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Взаимосвязь и взаимодополняемость закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил России. 5. Сущность специализации и комплексного развития. Производственная специализация экономических районов России. Территориально-производственные комплексы.	6. Теоретические и методические основы развития и размещения промышленного производства, сельского хозяйства, инфраструктуры.
5	7. Особенности размещения топливно-энергетического комплекса РФ. Особенности размещения металлургического комплекса РФ. 8. Особенности размещения машиностроительного комплекса РФ. Особенности размещения химико-лесного комплекса РФ.	9. Особенности территориальной организации хозяйства в федеральных округах РФ 10. Особенности размещения агропромышленного комплекса РФ. Особенности размещения транспортного комплекса РФ.
6	9. Межрегиональные связи: сущность, формы, направленность, проблемы организации. 10. Сущность межрегиональной интеграции. Современные формы межрегиональной интеграции производителей. 11. Региональные рынки и межрегиональные взаимодействия. Формирование и развитие рынков в регионах. Экономическая сущность региональных рынков. Типы	11. Региональные факторные рынки. Межрегиональная торговля. Условия и факторы межрегиональной торговли. Общий случай межрегиональной торговли. 12. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия. Межрегиональная ассоциация экономического взаимодействия «Северный Кавказ».

	региональных рынков.	
7	12. Понятие регионального (территориального) развития. Необходимость государственного регулирования регионального (территориального) развития. Сущность, принципы государственного регулирования регионального (территориального) развития. 13. Понятие «региональная политика». Региональная политика государства в системе государственного регулирования. Цели, задачи и основные направления реализации региональной политики в РФ	13. Проблемы региональной экономики в странах мира: общее и особенное. Инструменты региональной политики за рубежом. 14. Региональное развитие и наднациональная региональная политика Европейского союза. Европейский опыт регулирования проблемных регионов.
8	14. Устройство бюджетно-налоговой системы РФ. Региональная бюджетно-налоговая система. Структура, источники формирования и направления расходования средств региональных бюджетов.	15. Бюджетный федерализм, его сущность и принципы. Направления совершенствования межбюджетных отношений в РФ
9	15. Территории с особым экономическим статусом: понятие, экономическая сущность, типология, мировой опыт функционирования и развития.	16. Государственная политика зонирования в РФ: закрытые административно-территориальные образования, научно-технические парки и технополисы. 17. Особо статусные территории в региональном управлении: зарубежный опыт и российская практика
10	16. Прогнозирование в развитии регионов: основные понятия, назначение и виды прогнозов. Принципы, этапы и методы прогнозирования территориального развития в РФ. Система государственного прогнозирования в РФ. 18. Программно-целевой подход в развитии регионов. Нормативная правовая база регионального программирования. Принципы регионального	17. Организация планирования и прогнозирования в современной России и за рубежом 18. Место стратегического планирования в системе принятия управленческих решений. Цели и задачи стратегического планирования. Основные характеристики стратегического плана развития территории. Этапы стратегического планирования 19. Пространственное планирование в региональном и муниципальном управлении

	программирования. Этапы разработки и реализации региональных программ.	
11	19. Механизм частно-государственного партнерства в региональном управлении. Мировой опыт и российская практика реализации механизма частно-государственного партнерства. 20. Кластерный подход в механизме управления регионом. Предпосылки и опыт реализации кластерных инициатив в регионах России. Приоритеты кластерной политики в регионах СКФО. 21. Маркетинговый подход в механизме управления регионом.	20. Проектное управление в деятельности государственных и муниципальных органов власти. 21. Информационные технологии в механизме регионального управления. Реализация федерального закона от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" в регионах Юга России

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полноту раскрытия вопроса, логичность и последовательность изложения материала, аргументированность ответа, способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемной ситуации по существу вопроса, готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы. При этом изложенный материал фактически верен, студент показал наличие глубоких исчерпывающих знаний основных проблем и механизмов регионального управления, описывающих все стороны регионального управления, и в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения. Студент способен анализировать исходную информацию, в том числе о результатах новейших исследований, осуществлять обоснованный выбор методов и инструментальных средств анализа регионального управления. Студент владеет исчерпывающим, в т.ч. инновационным инструментарием регионального управления.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полноту раскрытия вопроса, логичность и последовательность изложения материала, аргументированность ответа, готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы, однако не в полной мере способен анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемной ситуации по существу вопроса. При этом студент показал наличие базовых знаний основных проблем и механизмов регионального управления. Студент демонстрирует умение обосновывать выбор методов и инструментальных средств регионального управления. Студент владеет методикой региональных экономических исследований; инструментарием региональной экономической политики, при этом допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, студент усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не полно раскрывает вопрос, нарушена логичность и последовательность изложения материала, слабая аргументированность ответа, неготовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы, не способен анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемной ситуации по существу вопроса. При этом студент показал наличие уровня знаний, недостаточного для полного понимания проблем и механизмов регионального управления; обладает навыками использования методики региональных экономических исследований, но отсутствует умение анализировать и конструктивно применять на практике инструментарий региональной экономической политики использовать макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрывает вопрос, отсутствует логичность и последовательность изложения материала, отсутствует аргументированность ответа, неготовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы, студент не способен анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемной ситуации по существу вопроса. При этом не связаны с вопросами, присутствует наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; отсутствуют знания основных проблем регионального управления; отсутствуют навыки использования источников статистической информации, оценки эффективности экономических решений региональных органов власти

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

3. Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя беседу со студентом на практическом занятии на соответствующую тему.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ПК-2, ПК-4

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: до практического занятия - изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, Интернет-источники.

Собеседование со студентом должно представлять собой связанный, логически последовательный обмен сообщениями на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные требования к собеседованию: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

При оценивании ответа учитываются:

- полнота раскрытия вопроса,
- логичность и последовательность изложения материала,
- аргументированность ответа,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемной ситуации по существу вопроса,
- готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы.

4. Оценочный лист

№ п/п	ФИО студента	Полнота раскрытия вопроса	Логичность и последовательность изложения материала	Аргументированность ответа студента	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемной ситуации по существу вопроса	Готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу темы	Итоговый балл

Составитель _____ Н.В. Медяник

_____ 2021 года

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ЭМиГУ

И.С. Штапова

« ____ » _____ 2021 г.

**Темы презентационных проектов
по дисциплине Управление региональной экономикой**

Темы презентационных проектов

Тема 5. Территориально-отраслевая структура организации хозяйства

Базовый уровень

1. Особенности размещения топливно-энергетического комплекса РФ.
2. Особенности размещения металлургического комплекса РФ.
3. Особенности размещения машиностроительного комплекса РФ.
4. Особенности размещения хозяйства в экономических районах России

Повышенный уровень

5. Особенности размещения химико-лесного комплекса РФ.
6. Особенности размещения агропромышленного комплекса РФ.
7. Особенности размещения транспортного комплекса РФ.
8. Особенности территориальной организации хозяйства в федеральных округах РФ

Тема 11. Инновационные механизмы в региональном управлении

Базовый уровень

1. Механизм частно-государственного партнерства в региональном управлении.
2. Мировой опыт и российская практика реализации механизма частно-государственного партнерства.
3. Проблемы и перспективы партнерства государства и бизнеса в условиях современной России.
4. Кластерный подход в механизме управления регионом.
5. Предпосылки и опыт реализации кластерных инициатив в регионах России.
6. Приоритеты кластерной политики в регионах СКФО.

Повышенный уровень

1. Маркетинговый подход в механизме управления регионом.
2. Проектное управление в деятельности государственных и муниципальных органов власти.

3. Информационные технологии в механизме регионального управления. Реализация федерального закона от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" в регионах Юга России

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: материал презентации излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений; проект носит аргументированный и доказательный характер; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если материал презентации излагается логично, последовательно, но требует дополнительных пояснений; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается с периодическим нарушением логики, последовательности, требует дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по теме проекта; студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается нелогично и непоследовательно; защита носит неаргументированный и бездоказательный характер; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

5. Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: выбор темы презентационного проекта; подготовку проекта в программе Power Point; защиту презентационного проекта на практическом занятии.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ПК-2, ПК-4

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо до практического занятия – выбрать тему презентационного проекта; изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, Интернет-источники; выявить существующую теоретическую или практическую проблему; найти способы ее решения; доказать их эффективность; основные результаты разместить на слайдах в программе Power Point; составить текст защиты. На практическом занятии – защитить выполненный презентационный проект: доложить основные результаты выполненного презентационного проекта; ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

Критерии оценки готовности и процедуры защиты презентационного проекта включают:

- Логичность и последовательность изложения материала в презентации;
- Аргументированность защиты проекта;
- Готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по теме презентационного проекта.

4. Оценочный лист

№ п/п	ФИО студента	Логичность и последовательность изложения материала в презентации	Аргументированность защиты проекта	Готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по теме презентационного проекта	Итоговый балл

Составитель _____ Н.В. Медяник

_____ 2021

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ЭМиГУ

И.С. Штапова

« ____ » _____ 2021 г.

**Тематика курсовой работы
по дисциплине Управление региональной экономикой**

Базовый уровень

1. Структура, генезис и современные направления развития теорий региональной экономики
2. Отечественная школа региональных экономических исследований: ретроспективный анализ и современные направления научного поиска
3. Социально-экономический комплекс региона в рыночных условиях
4. Региональный воспроизводственный процесс, его особенности в субъектах РФ
5. Сравнительная характеристика методов регионального экономического анализа
6. Экономическое районирование в России: основы теории и современная практика
7. Современные подходы к типизации социально-экономических процессов в регионах РФ
8. Типизация проблемных регионов России: отсталые, депрессивные, приграничные, зона Севера
9. Особенности размещения производительных сил в регионах РФ
10. Производственная специализация экономических районов России
11. Межрегиональные неравенства в условиях современной России и проблемы формирования единого экономического пространства
12. Региональный рост и межрегиональное неравенство в условиях Южного федерального округа
13. Ассоциации экономического взаимодействия регионов РФ как современная форма межрегиональной интеграции
14. Система и особенности различных типов региональных рынков
15. Региональный потребительский рынок и его роль в экономике Ставропольского края
16. Региональные факторные рынки: экономическая сущность, виды рынков, их региональные различия
17. Региональные рынки труда: понятие, структура, значение, типология

18. Особенности формирования межрегиональных экономических связей в условиях современной России
19. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил РФ
20. Природно-ресурсный потенциал РФ: территориальная структура, проблемы рационального использования

Повышенный уровень

21. Особенности размещения промышленности РФ
22. Особенности размещения агропромышленного комплекса в Южном федеральном округе
23. Особенности размещения транспортного комплекса РФ
24. Специализация и комплексное развитие региона (на примере регионов Южного федерального округа)
25. Территории с особым экономическим статусом: понятие, экономическая сущность, типология
26. Свободные экономические зоны как фактор рационализации использования потенциала региона
27. Сущность государственного регулирования территориального развития и селективной поддержки отдельных регионов
28. Основы региональной экономической политики государства: цели и задачи, нормативная правовая база, институциональная структура, средства реализации
29. Макро- и микроэкономические регуляторы регионального развития: теория и практика применения в РФ
30. Региональное планирование, программирование и прогнозирование: основные направления, принципы разработки, механизм реализации
31. Федеральные программы регионального развития: современное состояние, проблемы реализации
32. Зарубежный опыт проведения региональной политики
33. Финансовые ресурсы регионального развития (на примере субъекта РФ)
34. Бюджетный федерализм в РФ: сущность, содержание, проблемы развития
35. Направления совершенствования бюджетно-налоговой системы в России и ее регионах
36. Направления совершенствования инвестиционной сферы регионов: создание благоприятного инвестиционного климата и пути реализации региональной инвестиционной политики
37. Эволюция системы территориального управления в РФ
38. Современные проблемы федерализма в РФ
39. Региональная структура управления в РФ и ее особенности в Ставропольском крае

40. Местное самоуправление в организации регионального управления в РФ

Оценочные средства для курсовой работы: структура

Раздел 1. Теоретико-методологические основы выбранной темы курсовой работы

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части								
								Профессиональные компетенции		
Знать	основные понятия, термины и категории в соответствии с выбранной темой курсовой работы							ПК-2 ПК-4		
	основные идеи и положения теорий УРЭ относительно выбранной темы курсовой работы							ПК-2 ПК-4		
	теоретико-методологическое содержание выбранной темы курсовой работы							ПК-2 ПК-4		
Уметь	использовать специфические термины в области УРЭ в устной речи и в ходе изложения содержания курсовой работы							ПК-2 ПК-4		
	применять теоретические положения УРЭ в ходе изложения содержания курсовой работы							ПК-2 ПК-4		
Владеть	концептуальными подходами и исследовательскими приемами изложения проблематики УРЭ в рамках темы курсовой работы							ПК-2 ПК-4		
	способностью к систематизации и обобщению информации в области УРЭ							ПК-2 ПК-4		

Графический материал, загромождающий текст курсовой работы выносится в приложения

Раздел 2. Современное состояние и региональная специфика выбранной темы курсовой работы

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части								
								Профессиональные компетенции		
Знать	источники актуальной информации по изучаемой проблеме УРЭ в условиях современной России и							ПК-2 ПК-4		

	специфики УРЭ в регионах РФ							ПК-4		
	навыками обоснования основных направлений и механизма реализации государственной социально-экономической политики в регионах РФ							ПК-2 ПК-4		

1. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от 20 до 40 ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия осуществляется в соответствии Положением о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в СКФУ.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ПК-2; ПК-4.

Для выполнения курсового проекта необходимо:

1. Выбрать тему;
2. Подобрать литературу (нормативные документы, учебники, учебные пособия, монографии, статьи);

3. Раскрыть тему на основе изучения и обобщения материалов учебной литературы, действующих нормативных документов в области управления экономикой региона;
4. Сформулировать и обосновать выводы, вытекающие из проведенного исследования, дать свои рекомендации по разрешению существующей проблемы;
5. Оформить курсовой проект в соответствии с предъявляемыми требованиями к данному виду учебных работ;
6. Оформить презентацию и текст защиты курсовой работы;
7. Защитить курсовую работу

При проверке курсовой работы оцениваются соответствие оформления работы установленным требованиям; содержание работы раскрывает избранную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач; изучение широкого спектра разнообразных источников с последующим самостоятельным анализом теоретического и фактического материалов; грамотность, стилистическая правильность изложения; качество оформления графиков, диаграмм, таблиц; наличие элементов научного творчества; глубокие выводы с серьезной аргументацией; степень самостоятельности студента на всех этапах подготовки курсового проекта (выбор темы, составление плана работы, сбор и анализ источников, формулировка выводов и предложений); своевременность и четкость выполнения требований научного руководителя; правильность ответов на вопросы в процессе защиты курсовой работы.

Критерии оценки курсовой работы включают:

- самостоятельность выполнения курсовой работы
- полнота раскрытия темы;
- знание и использование основных литературных источников;
- соответствие оформления работы требованиям ГОСТов;
- качество доклада на защите с использованием демонстрационного материала;
- правильность и полнота ответов на вопросы в ходе защиты курсовой работы

Примерная форма оценивания курсовой работы

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Полнота раскрытия темы				
Самостоятельность выполнения курсовой работы				
Уровень знакомства с литературой, нормативной и методической базой, предусмотренной программой				
Уровень практической ориентации курсовой работы				
Соответствие оформления проекта требованиям ГОСТов				
Качество доклада (общая композиция, полнота, логичность, аргументированность ответа; общая эрудиция)				
Ответы на вопросы				

Составитель _____ Н.В. Медяник

_____ 2021 года

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой ЭМиГУ

И.С. Штапова
« ____ » _____ 2021 г.

**Вопросы к экзамену
по дисциплине Управление региональной экономикой**

Базовый уровень

- | | |
|---------|--|
| Знать | <ol style="list-style-type: none">1. Регион как объект и субъект управления.2. Территориальная организация общества: сущность и содержание, формы, типы пространственных структур.3. Межбюджетные отношения: сущность, формы реализации, проблемы развития и направления совершенствования в РФ.4. Регион как объект хозяйствования. Хозяйственный комплекс региона.5. Отраслевая структура размещения экономики. Межотраслевые комплексы РФ6. Система государственного стратегического планирования в РФ7. Регион как рынок. Экономическая сущность региональных рынков. Типы региональных рынков.8. Структура теорий региональной экономики, их генезис. Отечественная школа региональных экономических исследований.9. Сущность межрегиональной интеграции. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.10. Место стратегического планирования в системе принятия управленческих решений. Цели и задачи стратегического планирования. |
| Уметь | <ol style="list-style-type: none">11. Мониторинг и диагностика в механизме управления регионом.12. Проектное управление в механизме развития региона13. Этапы разработки и реализации региональных программ.14. Типизация проблемных регионов: отсталые, депрессивные, приграничные, зона Севера.15. Теоретико-методологические основы территориального прогнозирования16. Инновационные механизмы управления региональными проектами17. Региональные особенности хозяйства18. Подходы и методы территориального прогнозирования19. Государственно-частное партнерство в региональном управлении20. Методы региональных экономических исследований |
| Владеть | <ol style="list-style-type: none">21. Современная практика стратегического планирования в федеральных округах РФ22. Государственные программы регионального развития (на примере СКФО)23. Прогноз социально-экономического развития региона (на примере |

Ставропольского края)

24. Государственная политика зонирования в РФ: закрытые административно-территориальные образования, научно-технические парки и технополисы.
25. Предпосылки и опыт реализации кластерных инициатив в регионах России
26. Государственное регулирование регионального развития: зарубежный опыт
27. Основы государственной региональной политики в РФ: цели и задачи, нормативная правовая база, институциональная структура, средства реализации.
28. Основная задача региональной экономики и управления в условиях современной России
29. Нормативная база стратегического планирования, в т.ч. в регионах СКФО
30. Стадии стратегического планирования в региональном управлении

Повышенный уровень

- | | |
|---------|--|
| Знать | <ol style="list-style-type: none">1. Понятие о региональном управлении. Территориальный аспект управления регионом. Эволюция системы территориального управления в СССР.2. Региональная структура управления. Территориальная система государственного управления.3. Понятие о регионе: плюрализм подходов и мнений в трактовке понятия «регион».4. Региональный воспроизводственный процесс. Основы теории регионального воспроизводства.5. Основные принципы и уровни районирования России. Основы теории экономического районирования.6. Понятие о региональном росте. Факторы и модели регионального роста.7. Регион как объект государственного регулирования.8. Устройство бюджетно-налоговой системы РФ и ее регионов. Бюджетный федерализм, его сущность и принципы.9. Финансовые ресурсы региона: понятие, состав. Финансовый баланс региона.10. Межрегиональные связи: сущность, формы, направленность, проблемы организации. |
| Уметь | <ol style="list-style-type: none">11. Реализация государственных (муниципальных) программ и проектов12. Направления анализа экономики региона. Статистическая база регионального анализа.13. Типология и принципы регионального программирования.14. Экспертиза и оценка эффективности региональных программ и проектов15. Макро- и микроэкономические регуляторы регионального развития: теория и практика применения в РФ16. Типология и принципы прогнозирования регионального развития17. Программно-целевой подход в управлении развитием региона.18. Кластерный подход в механизме управления регионом19. Общие положения разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ20. Планирование социально-экономического развития территориальных систем |
| Владеть | <ol style="list-style-type: none">21. Финансовые основы государственного (муниципального) программирования и проектирования.22. Механизмы и формы реализации частно-государственного партнерства23. Порядок разработки стратегии социально-экономического развития субъекта РФ (Приказ Министерства регионального развития РФ «Об утверждении Требований к стратегии социально-экономического развития субъектов РФ» от 27.02.2007 года № 14) |

24. Роль прогнозирования в управлении социально-экономическим развитием региона
25. Функционирование особо статусных территорий в регионах РФ.
26. Нормативная правовая база регионального программирования.
27. Практика реализации государственно-частного партнерства в регионах РФ
28. Методические основы реализации кластерной политики в субъектах РФ
29. Современная практика стратегического планирования в субъектах РФ (на примере регионов СКФО)
30. Методология формирования государственных (муниципальных) программ и проектов

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, студент показал наличие глубоких исчерпывающих знаний основных проблем и механизмов регионального управления, описывающих все стороны регионального управления, и в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения. Студент способен анализировать исходную информацию, в том числе о результатах новейших исследований, осуществлять обоснованный выбор методов и инструментальных средств анализа регионального управления. Студент владеет исчерпывающим, в т.ч. инновационным инструментарием регионального управления.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал наличие базовых знаний основных проблем и механизмов регионального управления. Студент демонстрирует умение обосновывать выбор методов и инструментальных средств регионального управления. Студент владеет методикой региональных экономических исследований; инструментарием региональной экономической политики, при этом допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, студент усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показал наличие уровня знаний, недостаточного для полного понимания проблем и механизмов регионального управления; обладает навыками использования методики региональных экономических исследований, но отсутствует умение анализировать и конструктивно применять на практике инструментарий региональной экономической политики использовать макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, присутствует наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; отсутствуют знания основных проблем регионального управления; отсутствуют навыки использования источников статистической информации, оценки эффективности экономических решений региональный органов власти

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса: по одному вопросу из категорий «знать, уметь, владеть».

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ПК-2, ПК-4

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования учебно-методическим комплексом дисциплины, калькулятором (при необходимости), статистическими сборниками, нормативными актами.

Собеседование со студентом должно представлять собой связанный, логически последовательный обмен сообщениями на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные требования к собеседованию: полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

При ответе на экзаменационные вопросы оцениваются:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой
- Уровень знакомства с литературой, нормативной и методической базой, предусмотренной программой
- Уровень раскрытия причинно-следственных связей
- Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)
- Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса

Составитель _____ Н.В. Медяник

_____ 2021 года

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ЭМиГУ

И.С. Штапова

«___» _____ 2021 г.

**Паспорт фонда тестовых заданий
по дисциплине Управление региональной экономикой**

- 1. Вкладом немецкого экономиста Й.Г. фон Тюнена в становление и развитие теоретических основ региональной экономики является:**
 - А) теория сельскохозяйственного штандорта;
 - Б) теория сравнительных преимуществ;
 - В) (многофакторная) теория промышленного штандорта.

- 2. Совокупность отраслей хозяйственного комплекса региона, характеризующаяся определенными пропорциями и взаимосвязями, представляет собой:**
 - А) территориальную организацию экономики региона.
 - Б) специализацию региона;
 - В) отраслевую структуру региона;

- 3. Процессы, характеризующие ослабление внутренней связанности экономического пространства, или межрегиональных экономических связей, называются:**
 - А) дивергенцией.
 - Б) интеграцией;
 - В) дезинтеграцией;

- 4. Принципом размещения производительных сил является:**
 - А) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и местам потребления готовой продукции;
 - Б) комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов РФ;
 - В) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий.

- 5. Часть национальной территории, имеющая расширенную самостоятельность в решении хозяйственных вопросов, особый режим управления и преференциальные условия экономической деятельности – это:**

- А) зона свободной торговли;
- Б) свободная экономическая зона;
- В) технико-внедренческие зоны.

6. Базовыми принципами бюджетного федерализма являются:

- А) принцип единства бюджетной системы страны; принципы перераспределения финансовых ресурсов между бюджетами.
- Б) принципы распределения расходов между бюджетами, принципы распределения доходов между уровнями бюджетной системы;
- В) принципы распределения расходов и доходов, а также перераспределения финансовых ресурсов между бюджетными уровнями;

7. Основными принципами разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ являются:

- А) конституционность и равноправие субъектов РФ при разграничении предметов ведения и полномочий;
- Б) единство системы государственной власти и верховенство Конституции РФ и федеральных законов;
- В) государственная целостность и добровольность заключения договоров и соглашений.

8. Экономическую основу деятельности органов государственной власти субъекта РФ составляют:

- А) имущество, находящееся в собственности субъекта РФ, средства бюджета субъекта РФ и территориальных государственных внебюджетных фондов субъекта РФ;
- Б) имущество, находящееся в собственности субъекта РФ, средства бюджета субъекта РФ и территориальных государственных внебюджетных фондов субъекта РФ, имущественные права субъекта РФ;
- В) имущество, находящееся в собственности субъекта РФ, средства бюджета субъекта РФ.

9. Отношение удельного веса (доли) отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны представляет собой:

- А) коэффициент товарности.
- Б) коэффициент локализации;
- В) коэффициент уровня специализации;

10. Преобладающими факторами развития регионального потребительского рынка являются:

- А) денежные доходы населения, цены на товары и услуги, производство товаров и услуг;
- Б) социально-демографическая структура населения, отраслевая структура экономики территории;
- В) наличие свободных денежных средств у предприятий и населения, финансовое состояние предприятий и организаций.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 90-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 70-89% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 0-49% правильных ответов.

2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя ответ на тестовые задания.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ПК-2, ПК-4

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, Интернет-источники.

3. Оценочные листы

№ п/п	ФИО студента	№ вопроса теста										Итогов ый балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ключ к тесту												
№ вопроса		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Правильный ответ		А	В	В	А	Б	В	А	Б	В	А	

Составитель _____ Н.В. Медяник

_____ 2021 года