

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 21.09.2023 09:29:58

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

_____ Т.А. Шебзухова
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

По дисциплине
Направление
подготовки/специальность
Квалификация выпускника
Форма обучения
Год начала обучения
Изучается в

Устойчивое развитие региона
43.03.03 Гостиничное дело
бакалавр
очная
2021
7 семестре

Предисловие

1. Фонды оценочных средств ориентированы на оценку достижения запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины, _____ в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки (шифр, наименование), утвержденной на заседании У М С СКФУ протокол № от «__»_____г.

3. Разработчик (и) _____ Рыкун Г.Н., профессор кафедры ТиГД

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ТиГД протокол №__ от «__»_____г.

5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой _____ (наименование), Протокол №__ от «__»_____г.

6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель

декан ф-та Семенова Е.А.

зав. кафедрой ТиГД Огаркова И.В.
доцент кафедры ТиГД Карташева О.А.

Экспертное заключение _____
«__»_____

декан ф-та Семенова Е.А.
зав. кафедрой ТиГД Огаркова И.В.
доцент кафедры ТиГД Карташева О.

7. Срок действия ФОС _____

**Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

По дисциплине
Направление подготовки

Устойчивое развитие региона
43.03.03 Гостиничное дело

Квалификация выпускника
Форма обучения
Учебный план

бакалавр
очная
2021

Код оцениваемо й компетенци	Этап формировани я компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (устный, письменны	Вид контроля (текущий/ промежут	Наименование оценочного средства
ПК-12	1-18	Собеседован ие	устный	Текущий	Вопросы для собеседования
ПК-12	7	Анализ кейс задачи	устный	Текущий	Кейс-задача
ПК-12	11	Доклад	устный	Текущий	Сообщение
ПК-12	1-18	Собеседован ие	письменны й	Текущий	Вопросы к экзамену

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

«__» _____ 20__ г.

Вопросы для коллоквиумов
(собеседования)

по дисциплине «Устойчивое развитие региона»

Базовый уровень

Тема 1. История и предпосылки появления концепции устойчивого развития.

1. Идеи и глобальные модели Римского клуба.
2. Сценарии развития общества.
3. Взаимосвязь экологических, социальных и экономических проблем развития.

Тема 2. Современные научные представления об устойчивом развитии.

1. Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972).
2. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992).
3. Глобальная повестка дня на 21 век (Agenda-21).

Повышенный уровень

Тема 1. История и предпосылки появления концепции устойчивого развития.

1. Доклад Д. Медоуза «Пределы роста».
2. Анализ всех сценариев развития общества.
3. Взаимосвязь экологических, социальных и экономических составляющих на примере субъектов Российской Федерации.

Тема 2. Современные научные представления об устойчивом развитии.

1. Анализ проблемы в работах ученых и мыслителей 20 века.
2. Анализ документов первой конференции ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.) и Рио-де-Жанейрской декларации по окружающей среде и развитию (Повестка дня на XXI век).
3. Анализ материалов Agenda-21.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если даны обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знание как основной, так и дополнительной литературы по рассматриваемым темам; показано владение научной терминологией, продемонстрировано умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы недостаточно полно обоснованы, отражают знание основной литературы по вопросам рассматриваемых тем, показано владение отдельной научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы поверхностные, студент демонстрирует необходимый минимум знаний по рассматриваемым темам, показывает фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы демонстрируют незнание или минимальное знание основной литературы по рассматриваемым темам, неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной позиции.

2. Описание шкалы оценивания не предусмотрено учебным планом.

Оценочный лист

ФИО студента баллы	Качество ответа (вопросы базового уровня)			Уровень изучения основной литературы			Уровень раскрытия причинно-следственных связей			Коммуникационная ориентация			Качество ответа (вопросы повышенного уровня)			Общие баллы
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Составитель _____ Г.Н. Рыкун
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой _____
«__» _____ 201__ г.

Темы сообщений

по дисциплине «Устойчивое развитие региона»

Тема 3. Система принципов устойчивого развития региона.

Базовый уровень

1. Система принципов устойчивого развития.
2. Триединная концепция устойчивого развития.
3. Концепция устойчивого развития РФ.
4. Индикаторы устойчивого развития субъектов России.

Повышенный уровень

1. Устойчивое развитие с экономической, экологической и социальной точек зрения.
2. Критерии, характеризующие устойчивое развитие стран.
3. Модель оптимального сочетания всех компонентов для устойчивого развития.
4. Основные особенности перехода к устойчивому развитию Российской Федерации и в регионах.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется, если сообщение по заданной теме логично, отражает знания по рассматриваемым вопросам и владение научной терминологией. Студент демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, умение ясно строить устную речь.

Оценка «хорошо» выставляется, если сообщение по заданной теме недостаточно полно обосновано, но отражает знание по рассматриваемым вопросам и владение обучающегося научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если сообщение поверхностное, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по рассматриваемому

вопросу. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если сообщение демонстрируют незнание или минимальное знание по рассматриваемому вопросу. Неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, ясно строить устную речь.

2.Описание шкалы оценивания не предусмотрено учебным планом.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя возможность проверки продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить профессиональные компетенции, характеризующиеся готовностью к проектированию гостиничной деятельности.

Задания по вариантам повышенного уровня предполагают более глубокое и расширенное овладение учебным и дополнительным материалом.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить устное сообщение по предлагаемым темам.

При проверке задания оцениваются: изложение мысли, логичность и последовательность, аргументацию (приведение убедительных фактов, наглядных примеров), изучение основной и дополнительной литературы, владение теоретическими основами проектирования.

Шкала оценивания сообщения

дескрипторы	минимальный ответ	изложенный, раскрытый ответ	законченный, полный ответ (базовый уровень)	образцовый, примерный, достойный подражания ответ (повышенный уровень)
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Составитель _____ Г.Н.Рыкун
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Зав. кафедрой ТиГД
_____ И.В. Огаркова
«__» _____ 201 г.

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Устойчивое развитие региона»

Тема 7. Возможности обеспечения устойчивого развития региона.

Место кейса в структуре учебной дисциплины. Кейс (учебная ситуация), позволяет соединить теорию с практикой, повысить познавательный интерес к изучаемой дисциплине, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений, Кейсу отводится место в структуре дисциплины в темах, основанных на проблемно-ситуационном анализе.

Сюжет: описание сути ситуации (информация).

Информация, позволяющая понять развитие событий: Экономическая \, экологическая и социальная ситуация в регионе.

1. Основные предпосылки разработки стратегии устойчивого развития в Северокавказском регионе.

При подготовке к первому вопросу «Основные предпосылки разработки стратегии устойчивого развития в Северокавказском регионе» следует исходить из решений Всемирного форума в Рио-де-Жанейро, которые трансформировались до уровня субъекта РФ. Более конкретно выполнение работы было основано на следующих документах:

- Указе Президента Российской Федерации № 440 от 01.04.96 “О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию”;
- Постановлении Правительства РФ № 559 от 08.05.96 “О разработке проекта государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации”;
- Методических материалах по разработке проекта государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации Минэкономики России (письмо № АШ-603/29-508 от 17.06.96);
- Проекте государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации;
- Соответствующих документах по проблемам окружающей среды и устойчивого развития, принятых Российско-Американской комиссией по экономическому и научно-техническому сотрудничеству;

В рабочих группах по вопросам экологии, социальной сферы и экономики принимали участие работники СКФО, Государственного комитета по охране окружающей среды СКФО, сотрудники СКФУ, видные представители деловых кругов, профсоюзов, экологи, представители общественных движений. Распоряжением Администрации СКФО от 18.10.2016 № 930-рг была создана головная аналитическая рабочая группа по разработке указанной выше стратегии.

2 Основные тенденции в глобализации и регионализации стратегий устойчивого развития.

Подготовка вопроса требует рассмотрения конкретных разработанных стратегий и их сравнительного анализа. Следует рассмотреть опыт Нидерландов, ставших первой страной в мире, приступившей к реализации национальной программы устойчивого развития. Из этой программы следовало, что в части экологического планирования необходимо выбрать решение следующих задач:

- наделение экологической политики структурой и стратегической перспективой;
- интеграция деятельности всех министерств, вовлеченных в экологическое управление;
- привлечение общественности и целевых групп с определением их роли в политическом процессе;
- способствование изменениям в производстве и потреблении.

Вслед за Нидерландами последовали и другие страны. Из множества стратегий целесообразно выбрать таковые для США и РФ, выполнить их сравнительный анализ. При проведении анализа следует обращать внимание на то, что:

- стратегия должна предполагать реальное участие и интеграцию всех секторов и быть нацелена на учет важных интересов и преодоление институциональной и политической разрозненности;
- стратегия должна концентрировать внимание на первостепенных проблемах и разрабатывать конечные цели, ключевые задачи и средства их решения;
- стратегия должна предусматривать максимально широкое участие в принятии решений;
- принятый подход должен быть гибким, поскольку рассматриваемые проблемы имеют сложную структуру и характеризуются неопределенностью, а политические действия и технологические действия со временем изменяются;
- ключевыми факторами успеха стратегии и неотъемлемой частью процесса являются мониторинг, оценка и извлечение уроков из опыта;
- разработка национальной стратегии устойчивого развития способствует развитию дееспособности общественных и других институтов, и поэтому должна быть организована таким образом, чтобы содействовать укреплению институциональной инфраструктуры, уточнять концепции и методы, развивать профессиональные навыки и компетентность и способствовать развитию общественного сознания.

Ключевыми моментами для Повесток –21 на муниципальном уровне являются:

- транссекторальный подход, который исходит из того, что для достижения успеха процесс становления местных Повесток–21 должен рассматриваться как единая задача, но предусматривающая интеграцию всех видов деятельности, осуществляемой муниципалитетами и другими субъектами общества на местном уровне;
- широкое общественное участие, которое необходимо поощрять, и оно должно включать женщин, молодежь, местные компании и другие общественные группы и сегменты. Эти группы представляют собой важный ресурс, поскольку они исполняют принятые решения и планы на каждодневном уровне.

Таким образом, реализация местных Повесток–21 может рассматриваться как деятельность по совершенствованию демократических принципов:

- комплексный подход, т.е. ясное представление о месте и роли муниципалитетов в общей картине, глобальном процессе, а именно «мыслить глобально, но действовать локально»;
- долгосрочная перспектива, заключающаяся в том, что лица, принимающие решения из расчета на более долгую перспективу, чем просто на срок, на который их избрали. Решения должны быть рассчитаны не на ближайшие 4-5 лет, а на устойчивость в течение будущих 50-100 лет;
- поиск новых идей по решению жизнедеятельности муниципалитетов.

Задание 1.

- рассмотреть причины и предпосылки разработки стратегии устойчивого развития Северокавказского региона;
- изучить цели, поставленные в разработанной программе;
- проанализировать возможности достижения поставленных целей;
- проанализировать возможности модернизации представленной стратегии под решение социально-экономических задач области в настоящий период.

При выполнении заданий рекомендуем придерживаться последовательности, предложенной в кейсе:

№ п/п	Уровень	
	Базовый	Повышенный
1.	Рассмотреть различные индексы устойчивого развития, выбрав из них в качестве основного индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) как общепринятый в мировой практике. В 2013 г. по этому показателю (продолжительность жизни, уровень образования, душевой ВВП) Россия оказалась на 55 месте из 187 стран (ИРЧП = 0,788). Наиболее высокие значения ИРЧП в 2013 г. — у Норвегии (0,955), Австралии (0,938), США (0,937), Нидерландов (0,921), Германии (0,920). На каком месте по этому показателю Россия в 2016 году?	Произвести расчет ИРЧП и проследить в динамике изменение методики его расчета в течение последних лет. <i>Пример расчета ИРЧП для РФ в 1994 г.:</i> ИРЧП определяется как среднее арифметическое из трех показателей: – ожидаемая продолжительность жизни, – уровень образования, – реальный душевой ВВП (валовой внутренний продукт). Каждый показатель ИРЧП рассчитывается по формулам вида: $I = \frac{D_{\phi} - D_{\min}}{D_{\max} - D_{\min}},$ где I – индекс данного вида; D_φ – фактическое значение показателя; D_{min} – значение показателя, принятое как минимальное; D_{max} – значение показателя, принятое как максимальное.
2	Проанализировать динамику миграции населения в городах по различным странам. Выявить основные причины этого процесса, которые подразделяются на экономические, демографические, политические, культурные, технологические, социальные. Рассмотреть примеры субурбанизации, как одного из последствий роста городов и возникающие при этом проблемы.	Рассмотреть примеры субурбанизации, как одного из последствий роста городов и возникающие при этом проблемы. Привести примеры муниципального экологического аудита.

3	Рассмотреть самостоятельно выбранные примеры региональных (муниципальных) стратегий устойчивого развития. Выполнить сравнительный анализ выбранных стратегий.	Провести анализ политики Евросоюза в области устойчивого развития с момента его создания по настоящее время.
---	---	--

Задание 2. Группами по 5-6 человек собрать информацию по программам устойчивого развития в различных странах Европы.

- изучить основные тенденции процесса глобализации при разработке стратегий устойчивого развития;
- изучить основные требования к образованию в соответствии с процессами глобализации;
- рассмотреть примеры стратегий устойчивого развития на муниципальном уровне.

Этапы работы с кейсом:

1. Знакомство с ситуацией, ее особенностями.
2. Выделение основной проблемы.
3. Проведение расчетов и анализа.
4. Предложение одного или нескольких вариантов решения задачи.
5. Обсуждение и анализ последствий принятия решения.
6. Оценка принятия решения.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если даны обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знание как основной, так и дополнительной литературы по рассматриваемой проблеме; показано владение научной терминологией, продемонстрировано умение использовать теоретические знания при анализе проблемной ситуации и способность принимать ответственные решения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы недостаточно полно обоснованы, отражают знание основной литературы по вопросам рассматриваемой проблемы, показано владение отдельной научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы поверхностные, студент демонстрирует необходимый минимум знаний по рассматриваемой проблеме, показывает фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы демонстрируют незнание или минимальное знание основной литературы по рассматриваемой проблеме, неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной позиции.

2. Описание шкалы оценивания не предусмотрено учебным планом

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя анализ проблемной ситуации, принятие решений, позволяющие осуществить контроль усвоения учебного материала по рассматриваемым темам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции, формирующие способность к анализу, синтезу, обобщению различных источников информации в рамках профессиональной деятельности. Задания по вариантам повышенного уровня предполагают более глубокое и расширенное овладение учебным и дополнительным материалом.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо решить проблему-задачу и подготовить устный ответ по предлагаемым вопросам. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными таблицами, статистическими данными и т.д.

При проверке задания собеседования оцениваются:

- качество ответа (последовательность изложения, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия темы;
- уровень изучения основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой;
- уровень раскрытия причинно-следственных связей;
- коммуникационная ориентация (культура речи, манера общения)
- способность принимать ответственные решения.

Лист оценивания

ФИО студента	Понимание проблемы ситуации (базовой части)	Выбор принимаемого решения	Речь грамотная, ясная, точная	Анализ сути принимаемого решения	Понимание проблемы ситуации (повышенный уровень)
баллы	0 – 0,5 – 1	0 – 0,5 – 1	0 – 0,5 – 1	0 – 0,5 – 1	0 – 0,5 – 1

Составитель _____ Г.Н.Рыкун
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой _____
«__» _____ 20__ г.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать

1. Особенности понятия «устойчивое развитие».
2. История возникновения понятия «устойчивое развитие».
3. Первые глобальные модели и международные соглашения в области окружающей среды и развития.
4. Современные научные представления об устойчивом развитии.
5. Проблема использования природных ресурсов.
6. Проблема загрязнения окружающей среды.
7. Социально-экономические проблемы устойчивого развития
8. Глобализация и ее последствия.
9. Триединая концепция устойчивого развития.
10. Критерии и показатели устойчивого развития.
11. Концептуальные основы модели устойчивого развития индустрии гостеприимства.
12. Индикаторы устойчивого развития субъектов России.
13. Моделирование влияния инвестиционной привлекательности на устойчивое развитие индустрии гостеприимства.
14. Основные принципы устойчивого развития индустрии гостеприимства.
15. Теоретические основы устойчивого развития туризма и гостиничного бизнеса в регионе.
16. Глобальная проблема отходов: генезис, содержание, возможные пути решения.
17. Глобализация мирового сообщества: суть и значение для индустрии гостеприимства.
18. Стратегия устойчивого развития туризма в России: преемственность и обновление.
19. Роль правительственных и общественных организаций на пути к устойчивому развитию туризма.
20. Принципы деятельности в индустрии гостеприимства на основе глобального этического кодекса туризма.

**Уметь,
Владеть**

21. Система управления устойчивым развитием санаторно-курортного комплекса.
22. Регион как социально-экономическая система и как объект управления.
23. Оценка устойчивости развития санаторно-курортного комплекса.
24. Развитие регионального туризма на принципах устойчивого развития.
25. Развитие регионального гостиничного бизнеса на принципах устойчивого развития.
26. Оценка устойчивости развития региональных средств размещения.
27. Устойчивое развитие индустрии гостеприимства как фактор эффективного развития региона.
28. Создание новых туристских и гостиничных продуктов как продвижение идей устойчивого развития.
29. Проблемы реального обеспечения устойчивого развития санаторно-курортного комплекса.
30. Взаимосвязь динамики инвестиционных процессов и устойчивости средств размещения.
31. Формирование системы продвижения и позиционирования гостиничных продуктов и услуг в контексте устойчивого развития.
32. Анализ туристско-рекреационных свойств курортов как основа устойчивого развития.
33. Концепция устойчивого развития – как основной фактор развития курортов в XXI веке.
34. Концепты устойчивого развития: фаталистические и прогрессивные.
35. Проекты как продвижение идей устойчивого развития индустрии гостеприимства.
36. Особенности управления устойчивым развитием санаторно-курортных комплексов.
37. Устойчивое развитие – основа формирования нового туристского мировоззрения в регионе
38. Международный опыт устойчивого развития индустрии гостеприимства и возможности его внедрения в России.
39. Принципы устойчивого развития туризма в регионе как инструмент решения экологических и социально-экономических проблем.
40. Государственно-частное партнерство как основа устойчивого развития индустрии гостеприимства.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если даны обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знание как основной, так и дополнительной литературы по рассматриваемым темам; показано владение научной терминологией, продемонстрировано умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы недостаточно полно обоснованы, отражают знание основной литературы по вопросам рассматриваемых тем,

показано владение отдельной научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы поверхностные, студент демонстрирует необходимый минимум знаний по рассматриваемым темам, показывает фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы демонстрируют незнание или минимальное знание основной литературы по рассматриваемым темам, неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной позиции.

2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20 до 40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются 3 вопроса. На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится 30 минут.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.