

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 13:47:46

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

— Т.А. Шебзухова
« 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

По дисциплине
Направление подготовки/специальность
Квалификация выпускника
Форма обучения
Год начала обучения
Изучается в 7 семестре

Устойчивое развитие туризма
43.03.02 Туризм/Международный туризм
Бакалавр
Очная
2021

Предисловие

1. Фонды оценочных средств ориентированы на оценку достижения запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины, _____ в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки (шифр, наименование), утвержденной на заседании У М С СКФУ протокол № от «__»_____г.

3. Разработчик (и) _____ Рыкун Г.Н., профессор кафедры ТиГД

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ТиГД протокол №__ от «__»_____г.

5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой _____ (наименование), Протокол №__ от «__»_____г.

6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель

зав. кафедрой ТиГД Огаркова И.В.
доцент кафедры ТиГД Карташева О.А.
доцент кафедры ТиГД Казначеева А.А.

Экспертное заключение _____
«__»_____

зав. кафедрой ТиГД Огаркова И.В.
доцент кафедры ТиГД Карташева О.А.
доцент кафедры ТиГД Казначеева А.А.

7. Срок действия ФОС _____

Паспорт фонда оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине Устойчивое развитие туризма
 Направление подготовки/специальность 43.04.02 Туризм/ Международный туризм
 Квалификация выпускника бакалавр
 Форма обучения очная
 Учебный план 2021

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (текущий/промежуточный)	Вид контроля (текущий/промежуточный)	Наименование оценочного средства
ОПК-5 ПК-5	1-3	Собеседование	устный	текущий	Вопросы для собеседования
	4-5	Презентация проекта	устный	текущий	Темы творческих заданий (проектов)
	6	Доклад	устный	текущий	Перечень дискуссионных тем для круглого стола
ПК-6	7-9	Сообщение	устный	текущий	Кейс-задача

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой _____
«__» _____ 20__ г.

Вопросы для коллоквиумов

(собеседования)

по дисциплине «Устойчивое развитие туризма»

Базовый уровень

Тема 1-2. История и предпосылки появления концепции устойчивого развития.

1. Идеи и глобальные модели Римского клуба.
2. Сценарии развития общества.
3. Взаимосвязь экологических, социальных и экономических проблем развития.

Тема 3. Современные научные представления об устойчивом развитии.

1. Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972).
2. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992).
3. Глобальная повестка дня на 21 век (Agenda-21).

Повышенный уровень

Тема 1-2. История и предпосылки появления концепции устойчивого развития.

1. Доклад Д. Медоуза «Пределы роста».
2. Анализ всех сценариев развития общества.
3. Взаимосвязь экологических, социальных и экономических составляющих на примере субъектов Российской Федерации.

Тема 3. Современные научные представления об устойчивом развитии.

1. Анализ проблемы в работах ученых и мыслителей 20 века.
2. Анализ документов первой конференции ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.) и Рио-де-Жанейрской декларации по окружающей среде и развитию (Повестка дня на XXI век).

3. Анализ материалов Agenda-21.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если даны обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знание как основной, так и дополнительной литературы по рассматриваемым темам; показано владение научной терминологией, продемонстрировано умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы недостаточно полно обоснованы, отражают знание основной литературы по вопросам рассматриваемых тем, показано владение отдельной научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы поверхностные, студент демонстрирует необходимый минимум знаний по рассматриваемым темам, показывает фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы демонстрируют незнание или минимальное знание основной литературы по рассматриваемым темам, неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной позиции.

2. Описание шкалы оценивания

Оценочный лист

ФИО студента баллы	Качество ответа (вопросы базового уровня)			Уровень изучения основной литературы			Уровень раскрытия причинно-следственных связей			Коммуникационная ориентация			Качество ответа (вопросы повышенного уровня)			Общие баллы
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Составитель _____ Г.Н. Рыкун
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой _____
«__» _____ 201_ г.

Темы сообщений

по дисциплине «Устойчивое развитие туризма»

Базовый уровень

1. Система принципов устойчивого развития.
2. Триединая концепция устойчивого развития.
3. Концепция устойчивого развития РФ.
4. Индикаторы устойчивого развития субъектов России.

Повышенный уровень

1. Устойчивое развитие с экономической, экологической и социальной точек зрения.
2. Критерии, характеризующие устойчивое развитие стран.
3. Модель оптимального сочетания всех компонентов для устойчивого развития.
4. Основные особенности перехода к устойчивому развитию Российской Федерации и в регионах.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется, если сообщение по заданной теме логично, отражает знания по рассматриваемым вопросам и владение научной терминологией. Студент демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, умение ясно строить устную речь.

Оценка «хорошо» выставляется, если сообщение по заданной теме недостаточно полно обосновано, но отражает знание по рассматриваемым вопросам и владение обучающегося научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если сообщение поверхностное, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по рассматриваемому вопросу. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если сообщение демонстрируют незнание или минимальное знание по рассматриваемому вопросу. Неумение использовать

теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, ясно строить устную речь.

2.Описание шкалы оценивания

Шкала оценивания сообщения

дескрипторы	минимальный ответ	изложенный, раскрытый ответ	законченный, полный ответ (базовый уровень)	образцовый, примерный, достойный подражания ответ (повышенный уровень)
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя возможность проверки продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить профессиональные компетенции, характеризующиеся готовностью к проектированию гостиничной деятельности.

Задания по вариантам повышенного уровня предполагают более глубокое и расширенное овладение учебным и дополнительным материалом.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить устное сообщение по предлагаемым темам.

При проверке задания оцениваются: изложение мысли, логичность и последовательность, аргументацию (приведение убедительных фактов, наглядных примеров), изучение основной и дополнительной литературы, владение теоретическими основами проектирования.

Составитель _____ Г.Н.Рыкун
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Зав. кафедрой ТиГД
_____ И.В. Огаркова
«__» _____ 20__ г.

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Устойчивое развитие туризма»

Место кейса в структуре учебной дисциплины. Кейс (учебная ситуация), позволяет соединить теорию с практикой, повысить познавательный интерес к изучаемой дисциплине, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений,

Сюжет: описание сути ситуации (информация).

Информация, позволяющая понять проблему:

«Озеро Байкал завоевывают ядовитые водоросли»
04:59 18.11.2016 в рубрике Общество. Автор: Рэйчел Ньюэр

Рано утром 61-летний Юрий Ажичаков сел на велосипед и отправился в свою любимую бухту Сеногда, расположенную в северо-западной части сибирского озера Байкал. В этом самом старом, самом глубоком и самом обширном озере мира содержится 20% общемировых запасов пресной воды. Часто его называют самым чистым озером в мире. Но Ажичаков выяснил, что это уже не так. Некогда чистые пески Сеногды толстым слоем покрыла черно-зеленая липкая масса. «Эта масса распространилась далеко, на несколько километров, - рассказал вышедший на пенсию инженер-эколог Ажичаков.

Как выяснили ученые, это возникает в результате массового цветения водорослей в десятках мест по периметру озера Байкал, составляющего в длину 2 000 километров. Масса скапливается на мелководье и на берегах возле городов и поселков. Установлено также, что вызвано это недостаточной очисткой сточных вод.

Цветение водорослей угрожает известным пресным водоемам во всем мире, в том числе, Великим озерам, Женевскому озеру и озеру Бива в Японии. Но озеро Байкал обладает особой ценностью: в этом объекте всемирного наследия живет более 3 700 различных видов, причем более половины из них проживают только там и нигде больше.

«Люди сбрасывают в озеро сточные воды, отходы и мусор, создавая отвратительные условия для его обитателей и растительности», - сказал ученый-эколог из Университетского колледжа Лондона Энсон Маккей (Anson MacKay). Из-за удобрений и прочих загрязняющих веществ происходит так называемая эвтрофикация, или чрезмерный рост водорослей. Со временем из-за их цветения в воде уменьшается содержание кислорода, что губительно для водной растительности и животных. Раньше российские ученые считали, что Байкал просто слишком большой, и его не может постигнуть такая

участь, однако из-за развития **туризма** и строительства ситуация начала меняться, а вместе с ней и мнение ученых.

Ученые обнаружили, что массовое загрязнение происходит из-за зеленой водоросли спирогира, которая раньше очень редко росла на мелководье возле берега. В Северобайкальске ученые обнаружили, что спирогира цветет по течению от городских водоочистных сооружений, а также возле незаконных канализационных стоков. В сточных водах Северобайкальска высокая концентрация фосфора и азота. Ученые пытаются понять, какие питательные вещества способствуют росту спирогиры. Спирогира подавляет другие виды водорослей. Возле мест ее цветения на берег регулярно выносит раковины улиток.

Однако ущерб этим не ограничивается. В озере Байкал начали умирать подводные «леса» губок. Совершив почти 90 погружений в разных местах озера, исследователи обнаружили, что там пострадали от 30 до 100 процентов губок. Зеленые стебли - а некоторым из них по 100 лет — приобретают тусклый коричневый цвет, становясь похожими на рогоз. Причина гибели губок неизвестна, экологи подозревают, что их заболевания вызывают болезнетворные микроорганизмы из сточных вод. Возможно также, что из-за наплыва питательных веществ симбиотические водоросли покидают губок. По мнению ученых экологический ущерб будет усиливаться. Так, из-за цветения водорослей появляются вредные для рыбы и ракообразных нейротоксины. Они также вредны для человека, который употребляет рыбу и ракообразных в пищу.

Самое большое за всю историю наблюдений скопление цветущих водорослей привело к прекращению лова крабов и моллюсков вдоль западного побережья США. Кое-где местные жители сообщают о том, что они уже не могут пить воду из-под крана во время цветения водорослей. Рыбаки жалуются, что спирогира запутывается у них в сетях.

«Сможет ли Байкал привлечь такое же количество **туристов**, которые дают большую экономическую прибыль, если приезжающие сюда люди увидят зеленое озеро?» - спрашивает лимнолог из Миннесотского университета Тед Озерски (TedOzersky).

Однако эвтрофикация это далеко не единственная проблема озера Байкал. Монголия планирует построить до восьми гидроэлектростанций на реке Селенге и ее притоках, которые в совокупности дают Байкалу 50 процентов поверхностных вод. Несмотря на различные слушания и протесты в России и Монголии, монгольское правительство, импортирующее около восьми процентов потребляемой энергии из России и 12 процентов из Китая, утверждает, что строительство плотин поможет обеспечить стране энергонезависимость и приведет к сокращению потребления угля.

Ученые прогнозируют, что монгольские гидроэлектростанции окажут существенное экологическое воздействие на озеро Байкал. Среди прочего, будет нарушен приток воды и осадочных отложений в озеро, что негативно отразится на нерестилищах рыбы и на гнездовьях птиц, а также будут перекрыты миграционные маршруты. «Это станет очередным шагом к биотической однородности, когда широко распространенные виды-космополиты типа щуки будут разрастаться, а уникальные эндемические виды, такие как таймень, станут уменьшаться, - говорит водный эколог из Ратгерского университета Олаф Йенсен (Olaf Jensen). - Это такой экологический эквивалент Starbucks, чьи кофейни вытесняют местные магазинчики».

Услышав эти предостережения, Китай, финансирующий самый крупный из проектов, заморозил строительство плотин до тех пор, пока Монголия и Россия совместно не оценят потенциальные последствия для Байкала.

Российские и китайские туристические фирмы заявили о своем намерении вложить 11 миллиардов долларов в строительство новых отелей, туристических центров и инфраструктуры вокруг озера. Водный эколог из Колледжа Уэллсли Марианна Мур (Marianne Moore) назвала этот план «ужасающим». «Даже если государство будет жестко регулировать этот проект, я не уверена, что прибрежную зону можно будет **устойчиво**

развивать, не нанося ей вреда, - заявила она. Загрязнение воды отходами человеческой деятельности и эрозия береговой линии вызовет колоссальные проблемы».

Угрозу со стороны загрязнения и строительства ГЭС затмевают собой климатические изменения, последствия которых озеро Байкал уже ощущает. Летом поверхностные воды на озере теплеют, а зимний ледовый покров становится тоньше и лежит меньше по сравнению с тем, что было сто лет назад. В летние месяцы также увеличилось количество видов планктона, который живет в теплой воде. «Сегодня многие экологи задают вопрос о том, смогут ли эндемические холодолюбивые виды адаптироваться и сохраниться, если численно увеличатся теплолюбивые виды», - говорит Мур. Также без ответа остается вопрос о том, не окажет ли еще большее воздействие на озеро тройной стрессогенный фактор в виде загрязнения, плотин и климатических изменений.

Можно ли изменить ситуацию на Байкале?

Поиск решения.

Задание 1.

- Внимательно прочитайте текст информации.
- Рассмотрите причины экологической катастрофы озера Байкал.
- Проанализируйте ситуацию и вопросы, задаваемые автором статьи.
- Проанализируйте возможности устойчивого развития туризма для решения проблемы.

Задание 2. Группами по 5-6 человек подготовьте информацию по программам устойчивого развития туризма. Для этого необходимо:

- изучить основные тенденции при разработке стратегий устойчивого развития туризма;
- изучить основные принципы ответственного туризма;

Задание 3.

- Вы, будущие специалисты в сфере туристского бизнеса, обдумайте и предложите на обсуждение проект, направленный на реализацию принципов устойчивого развития туризма на Байкале.

Этапы работы с кейсом:

1. Знакомство с ситуацией, ее особенностями.
2. Выделение основной проблемы.
3. Проведение расчетов и анализа.
4. Предложение одного или нескольких вариантов решения задачи.
5. Обсуждение и анализ последствий принятия решения.
6. Оценка принятия решения.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если даны обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знание как основной, так и дополнительной литературы по рассматриваемой проблеме; показано владение научной терминологией, продемонстрировано умение использовать теоретические знания при анализе проблемной ситуации и способность принимать ответственные решения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы недостаточно полно обоснованы, отражают знание основной литературы по вопросам рассматриваемой проблемы, показано владение отдельной научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы поверхностные, студент демонстрирует необходимый минимум знаний по рассматриваемой проблеме,

показывает фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы демонстрируют незнание или минимальное знание основной литературы по рассматриваемой проблеме, неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной позиции.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя анализ проблемной ситуации, принятие решений, позволяющие осуществить контроль усвоения учебного материала по рассматриваемым темам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции, формирующие способность к анализу, синтезу, обобщению различных источников информации в рамках профессиональной деятельности. Задания по вариантам повышенного уровня предполагают более глубокое и расширенное овладение учебным и дополнительным материалом.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо решить проблему-задачу и подготовить устный ответ по предлагаемым вопросам. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными таблицами, статистическими данными и т.д.

При проверке задания собеседования оцениваются:

- качество ответа (последовательность изложения, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия темы;
- уровень изучения основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой;
- уровень раскрытия причинно-следственных связей;
- коммуникационная ориентация (культура речи, манера общения)
- способность принимать ответственные решения.

Лист оценивания

ФИО студента	Понимание проблемы ситуации (базовой части)	Выбор принимаемого решения	Речь грамотная, ясная, точная	Анализ сути принимаемого решения	Понимание проблемы ситуации (повышенный уровень)
	баллы	0 – 0,5 – 1	0 – 0,5 – 1	0 – 0,5 – 1	0 – 0,5 – 1

Составитель _____ Г.Н.Рыкун
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

