

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна  
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета  
Дата подписания: 21.10.2025 15:05:30  
Уникальный программный ключ:  
d74ce93cd40e39275c3ba2f5848641ca1d8e956

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебной работе  
Пятигорского института (филиал) СКФУ  
М.В. Мартыненко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	23.03.03 –Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Направленность (профиль)	Автомобильный сервис
Год начала обучения	2023 г.
Форма обучения	Заочная
Реализуется в семестре	9 семестр

**СОГЛАСОВАНО:**

Представитель работодателя  
Руководитель производства ООО «СБСВ  
Ключавто Минеральные Воды»  
С.В. Карпекин

**РАЗРАБОТАНО:**

Заведующий кафедрой  
Транспортных средств и процессов  
Д.К. Сысоев

## Предисловие

1. Назначение: фонды оценочных средств ориентированы на оценку достижения запланированные в образовательной программе результаты обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе программы преддипломной практики в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 23.03.03–Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов), утвержденной на заседании Учебно-методического совета СКФУ протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Разработчик: Павленко Е.А., доцент кафедры Транспортных средств и процессов.

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Транспортных средств и процессов Протокол № от «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

5. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель \_\_\_\_\_ Сысоев Д.К., зав. кафедрой ТСП

\_\_\_\_\_ Алексенко Д.Н., доцент кафедры ТСП

\_\_\_\_\_ Карпекин С.В., руководитель производства ООО «СБСВ  
Ключавто Минеральные Воды»

Экспертное заключение \_\_\_\_\_

«» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ Сысоев Д.К.

« » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ Карпекин С.В., руководитель производства ООО «СБСВ  
Ключавто Минеральные Воды»

6. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## **1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов должен овладеть следующими компетенциями:

### **универсальные компетенции:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

### **общепрофессиональные компетенции:**

- способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов (ОПК-2);
- способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний (ОПК-3);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК- 4);
- способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства, и технологии при решении задач профессиональной деятельности (ОПК- 5);
- способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью (ОПК- 6).

### **профессиональные компетенции:**

- готовность к руководству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов (ПК-1);
- готовность к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования (ПК- 2);

- готовность к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя (ПК- 3);
- способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-4).

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с Программой ГИА)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Государственный экзамен			
	1.1. Дисциплина Электротехника и электрооборудование ТиТМО	ПК-1;	Вопросы для проверки уровня обученности	10
	1.2. Дисциплина Конструкция и эксплуатационные свойства ТиТМО	ПК-1;	Вопросы для проверки уровня обученности	10
	1.3 Эксплуатационные материалы	ПК-1;	Вопросы для проверки уровня обученности	10
	1.4 Типаж и эксплуатация технологического оборудования	ОПК-5;	Вопросы для проверки уровня обученности	10
	1.5 Производственно – техническая инфраструктура предприятий	ПК-3;	Вопросы для проверки уровня обученности	10
	1.6 Техническое обслуживание и ремонт силовых агрегатов	ПК-1;	Вопросы для проверки уровня обученности	10
	1.7 Системы, технологии и организация услуг на предприятиях автосервиса	ПК-3;	Вопросы для проверки уровня обученности	10
	1.8 Климатические системы и дополнительное оборудование автомобилей	ПК-1;	Вопросы для проверки уровня обученности	10
	1.9 Техническое обслуживание и ремонт ходовой части	ПК-1;	Вопросы для проверки уровня обученности	10
	1.10 Техническое обслуживание ремонт кузовов автомобилей	ПК-1;	Вопросы для проверки уровня обученности	10
2.	Выпускная квалификационная работа			
	2.1 Общий раздел.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;	Общий раздел выпускной	-

		УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4.	квалификационн ой работы	
	2.2 Организационно-технический раздел.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4.	Организационно-технический раздел выпускной квалификационн ой работы	-
	2.3 Технологический раздел.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4.	Технологическ ий раздел выпускной квалификационн ой работы	-
	2.4 Конструкторский раздел.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4.	Конструкторск ий раздел выпускной квалификационн ой работы	-

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

#### 3.1. Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Не умеет выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Демонстрирует недостаточный уровень умения выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Демонстрирует базовый уровень умения выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Демонстрирует повышенный уровень умения выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;

<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач проектирования систем электроснабжения</p> <p>ИД-2 УК-1</p>	<p>Отсутствуют умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач проектирования систем электроснабжения</p>	<p>Демонстрирует недостаточный уровень умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач проектирования систем электроснабжения</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач проектирования систем электроснабжения</p>	<p>Демонстрирует повышенный уровень умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач проектирования систем электроснабжения</p>
<p>осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;</p>	<p>Не определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения</p>	<p>Демонстрирует недостаточный уровень умения определять и оценивать риски возможных вариантов решений</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень умения определять и оценивать риски возможных вариантов решений</p>	<p>Демонстрирует повышенный уровень умения определять и оценивать риски возможных вариантов решений</p>
<p>Результаты обучения: ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p>	<p>Не способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности</p>	<p>Частично способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности</p>
<p><i>Компетенция:</i> УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>				
<p>Результаты обучения: Знает основные взаимосвязанные задачи,</p>	<p>Отсутствуют знания основных взаимосвязанных задач, обеспечивающих</p>	<p>Демонстрирует уровень знаний основных взаимосвязанных задач,</p>	<p>Обладает базовыми знаниями основных взаимосвязанных</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания основных взаимосвязанных</p>

<p>обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; Умеет разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет знаниями для выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые</p>	<p>ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач. Отсутствуют умения разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Отсутствуют знания для выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов..</p>	<p>обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач. Демонстрирует уровень, недостаточный для умения разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Демонстрирует недостаточный уровень знаний для выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>	<p>ых задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач. Демонстрирует базовый уровень знаний для умений разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Демонстрирует базовый уровень владения знаниями для выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов</p>	<p>ых задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач. Демонстрирует повышенный уровень знаний для умения разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений задач.</p>
--	---	--	--	---

<p>результаты решения задач Результаты обучения: Знает требования к оформлению документации (ЕСКД) Умеет выполнять чертежи простых объектов. Понимает этапы проектирования и решения задач. ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Отсутствуют знания требований к оформлению документации. Отсутствуют умения выполнять чертежи простых объектов. Отсутствуют навыки понимания этапов проектирования и решения задач.</p>	<p>Демонстрирует уровень знаний, недостаточный для понимания требований к оформлению документации. Демонстрирует уровень, недостаточный для умения выполнять чертежи простых объектов. Демонстрирует недостаточный уровень владения пониманием этапов проектирования и решения задач.</p>	<p>Обладает базовыми знаниями требований к оформлению документации. Демонстрирует базовый уровень для умения выполнять чертежи простых объектов. Демонстрирует базовый уровень владения пониманием этапов проектирования и решения задач.</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания требований к оформлению документации. Демонстрирует повышенный уровень для умения выполнять чертежи простых объектов. Уверенно владеет пониманием этапов проектирования и решения задач.</p>
<p>Результаты обучения: ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>	<p>Не в состоянии выполнять проекты в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>	<p>Не на должном уровне выполняет проекты в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>	<p>Выполняет проекты в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>	<p>В совершенстве умеет организовывать и выполнять проекты в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. Уверенно владеет навыками знания для выполнения проекта в соответствии с</p>

				установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<i>Компетенция:</i> УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения: Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды	Отсутствуют умения устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе  Не способен - обеспечить работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Демонстрирует недостаточный уровень умения устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе  Способен - обеспечить работу команды для получения результатов использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий	Демонстрирует базовый уровень умения устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе  Способен - обеспечить работу команды для получения результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий	Демонстрирует повышенный уровень умения устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе  Способен - обеспечить работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;

<p>для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;          Результаты обучения:          ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>	<p>Не способен - обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>	<p>Способен - обеспечивает выполнение задач на основе мониторинга командной работы и реагирования на отклонения.</p>	<p>Способен - обеспечивает выполнение задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на отклонения.</p>	<p>Способен - обеспечить выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>
<p><i>Компетенция:</i> УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>				
<p>Результаты обучения:  <i>Индикатор:</i>          ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственно м(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и</p>	<p>Не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в каждой из разновидностей (беседа, совещание, переговоры, телефонный разговор, консультирование, деловое письмо); не использует</p>	<p>Осуществляет коммуникацию в устной форме, не учитывая в полной мере специфики делового взаимодействия; не дифференцирует языковые особенности книжных стилей; использует вербальные и невербальные средства</p>	<p>Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах в большинстве разновидностей (беседа, совещание, переговоры, телефонный разговор, консультирование, деловое письмо); использует соответствующую</p>	<p>Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах в каждой из разновидностей (беседа, совещание, переговоры, телефонный разговор, консультирование, деловое письмо); использует соответствующую</p>

<p>письменной формах Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4 Создает собственные хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания в ситуациях профессионального общения использует информационно-</p>	<p>соответствующие стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p>	<p>щие стили общения, допуская отдельные ошибки, использует вербальные и невербальные средства взаимодействия. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p>	<p>ие стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.</p>
<p>коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; Результаты обучения:</p>	<p>Отсутствуют умения создавать собственные хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания в ситуациях профессионального общения на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Демонстрирует недостаточный уровень умения создавать собственные хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания в ситуациях профессионального общения</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень умения создавать собственные хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания в ситуациях профессионального общения</p>	<p>Демонстрирует повышенный уровень умения создавать собственные хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания в ситуациях профессионального общения</p>
<p>применять основные типы языковых норм, соблюдение которых позволяет</p>	<p>Не способен применять основные типы языковых норм, соблюдение которых</p>	<p>Применяет отдельные языковые нормы, соблюдение которых</p>	<p>Применяет основные типы языковых норм, соблюдение которых</p>	<p>Применяет основные типы языковых норм, соблюдение которых</p>

<p>логически верно, аргументированно, ясно и правильно строить речь. Не способен оформлять деловые бумаги, редактировать их тексты. Понимает, но не обобщает, слабо анализирует получаемую информацию в рамках деловой коммуникации. Не соблюдает общепринятые правила речевого поведения. ИД-ЗУК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственно м(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.</p>	<p>позволяет логически верно, аргументированно, ясно и правильно строить речь. Не способен оформлять деловые бумаги, редактировать их тексты. Понимает, но не обобщает, слабо анализирует получаемую информацию в рамках деловой коммуникации. Не соблюдает общепринятые правила речевого поведения.</p>	<p>позволяет логически верно, аргументированно, ясно и правильно строить речь. Оформляет деловые бумаги с многочисленными ошибками. Частично понимает, обобщает, анализирует получаемую информацию в рамках деловой коммуникации. Соблюдает отдельные правила речевого поведения.</p>	<p>позволяет логически верно, аргументированно, ясно и правильно строить речь. Оформляет деловые бумаги, допуская отдельные ошибки. Понимает, обобщает, анализирует получаемую информацию в рамках деловой коммуникации. Соблюдает общепринятые правила речевого поведения, совершенствует уровень собственной речевой культуры в деловой сфере.</p>	<p>позволяет логически верно, аргументированно, ясно и правильно строить речь. Оформляет деловые бумаги, редактирует их тексты. Понимает, обобщает, анализирует получаемую информацию в рамках деловой коммуникации. Соблюдает общепринятые правила речевого поведения, совершенствует уровень собственной речевой культуры в деловой сфере.</p>
<p><i>Компетенция:</i> УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>				
<p>Результаты обучения: Владеет навыками общения с использованием этических норм поведения; <i>Индикатор:</i></p>	<p>Отсутствуют навыки общения с использованием этических норм поведения</p>	<p>Демонстрирует недостаточный уровень навыков общения с использованием этических норм поведения</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень навыков общения с использованием этических норм поведения</p>	<p>Демонстрирует повышенный уровень навыков общения с использованием этических норм поведения</p>

<p>ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивног о взаимодействия с людьми с учетом их социокультурны х особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции; Результаты обучения: ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,</p>	<p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>	<p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>	<p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
--	---	--	--	---

<p>         философские и этические учения;          ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самом себе.          ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям          ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми       </p>				
--	--	--	--	--

<p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>ИД-7 УК-5</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>				
<p><i>Компетенция:</i> УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>				
<p>Результаты обучения: Владеет технологиями приобретения, использования и</p>	<p>Отсутствуют владения технологиями приобретения, использования и обновления</p>	<p>Демонстрирует недостаточный уровень владения технологиями приобретения,</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень владения технологиями приобретения,</p>	<p>Демонстрирует повышенный уровень владения технологиями приобретения,</p>

<p>обновления профессиональных знаний, умений и навыков <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6</p> <p>устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере</p>	<p>профессиональных знаний, умений и навыков,</p>	<p>использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков, в малой степени способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p>использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p>использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>
<p>профессиональной деятельности; Результаты обучения: ИД -2УК-6</p> <p>реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Результаты обучения: ИД-3УК-6</p> <p>критически оценивает эффективность использования времени и</p>	<p>Не способен умеет устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; выстраивает стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использует техники менеджмента и</p>	<p>Способен в малой степени уметь устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; выстраивает стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использует техники менеджмента и</p>	<p>Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; выстраивает стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использует</p>	<p>Умеет устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; выстраивает стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития</p>

других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	развития собственных ресурсов и карьеры.	менеджмента и развития собственных ресурсов и карьеры.	и техники тайм менеджмента и развития собственных ресурсов и карьеры.	деятельности и требований рынка труда; использует техники тайм менеджмента и развития собственных ресурсов и карьеры.
	Отсутствуют умения использовать техники тайм менеджмента и развития собственных ресурсов и карьеры.	Способен в малой степени использовать техники тайм менеджмента и развития собственных ресурсов и карьеры.	Способен использовать техники тайм менеджмента и развития собственных ресурсов и карьеры.	Умеет отлично использовать техники тайм менеджмента и развития собственных ресурсов и карьеры.
<i>Компетенция:</i> УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности;	Отсутствуют навыки планирования своего рабочего времени для обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	Демонстрирует недостаточный уровень навыков планирования своего рабочего времени для обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	Демонстрирует базовый уровень навыков планирования своего рабочего времени для обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	Демонстрирует повышенный уровень навыков планирования своего рабочего времени для обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности
	В рамках профессиональной деятельности не применяет средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Не способен составить комплексы	В рамках профессиональной деятельности частично применяет средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Составляет комплексы	В рамках профессиональной деятельности может применять средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки.	В рамках профессиональной деятельности применяет средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Проявляет
Результаты обучения: ИД-2 УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и				

<p>умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; ИД-3 УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>производственной гимнастики с учетом характера производственного труда и обеспечения работоспособности; не контролирует уровень и интенсивность нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой; не определяет оптимальный уровень физической и умственной нагрузки для увеличения работоспособности.</p> <p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторы достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует</p>	<p>производственной гимнастики без учета характера производственного труда и обеспечения работоспособности; частично контролирует интенсивность нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой; определяет уровень физической и умственной нагрузки для увеличения работоспособности.</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся</p>	<p>Составляет комплексы производственной гимнастики с учетом характера производственного труда и обеспечения работоспособности; частично контролирует уровень и интенсивность нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой; частично определяет оптимальный уровень физической и умственной нагрузки для увеличения работоспособности.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако</p>	<p>творческие способности при составлении комплексов производственной гимнастики с учетом характера производственного труда и обеспечения работоспособности; контролирует уровень и интенсивность нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой; определяет оптимальный уровень физической и умственной нагрузки для увеличения работоспособности</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая</p>
---	---	---	---	---

		<p>может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности</p>	<p>допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций</p>	<p>последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций</p>
	<p>Не применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Не проводит самоконтроль, и не анализирует</p>	<p>Частично применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Проводит самоконтроль,</p>	<p>Может применять методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового</p>	<p>Не применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Не проводит</p>

	<p>полученные результаты состояния своего здоровья. Не определяет оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД и не может анализировать и делать выводы. Не использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности и посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья.</p> <p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторы достижения формирования компетенций.</p>	<p>но не анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Может определять оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД, но не может анализировать и делать выводы. Не в полной мере использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья. Дан недостаточно полный и недостаточно</p>	<p>образа жизни. Проводит самоконтроль и анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Может определять оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД. Использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья. Дан полный, развернутый</p>	<p>самоконтроль, и не анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Не определяет оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД и не может анализировать и делать выводы. Не использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности и посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья. Не получены</p>
--	---	--	---	---

	Компетентность отсутствует	развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности	ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций	ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторы достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует
<i>Компетенция:</i> УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1            УК-8	Знаком характер воздействия вредных и опасных	Знаком характер воздействия вредных и опасных	Знаком характер воздействия вредных и	Знаком характер воздействия вредных и

<p>знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;</p> <p>Результаты обучения: Знает нормативные правовые акты по организации безопасной эксплуатации электроустановок</p>	<p>факторов на человека и природную среду.</p>	<p>факторов на человека и природную среду. - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;</p>	<p>опасных факторов на человека и природную среду. - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека;</p>	<p>опасных факторов на человека и природную среду. - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС</p>
<p>Анализирует опасности поражения током в различных электрических сетях. Владеет навыками применения электротехнических защитных средств. ИД-2 УК-8 оценивает вероятность</p>	<p>Отсутствуют знания нормативных правовых актов по организации безопасной эксплуатации электроустановок. Отсутствуют умения анализа опасности поражения током в различных электрических сетях и навыки применения электротехнических защитных</p>	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний нормативных правовых актов по организации безопасной эксплуатации электроустановок. Демонстрирует недостаточный уровень умения анализировать опасности поражения током в различных</p>	<p>Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов по организации безопасной эксплуатации электроустановок. Демонстрирует базовый уровень умения анализировать опасности поражения</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов по организации безопасной эксплуатации электроустановок. Демонстрирует повышенный уровень умения анализировать опасности поражения током в</p>

возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	средств	электрических сетях и навыки применения электротехнических защитных средств	током в различных электрических сетях и навыки применения электротехнических защитных средств	различных электрических сетях и навыки применения электротехнических защитных средств
Результаты обучения: ИД-3 УК-8 использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Не умеет применять методы измерения негативных факторов производственной среды	Демонстрирует недостаточный уровень применения методов измерения негативных факторов производственной среды - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах;	Применяет методы измерения негативных факторов производственной среды - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; - использования средств индивидуально и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;	Применять методами измерения негативных факторов производственной среды - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; - использования средств индивидуально и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; -пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях.
<i>Компетенция:</i> УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Результаты обучения: владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в	Отсутствуют навыки принятия обоснованных экономических решений в области профессиональной деятельности	Демонстрирует недостаточный уровень владения навыками принятия обоснованных экономических	Демонстрирует базовый уровень владения навыками принятия обоснованных экономических	Демонстрирует повышенный уровень владения навыками принятия обоснованных экономических

<p>области профессиональной деятельности <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-9</p>		<p>решений в области профессиональной деятельности</p>	<p>решений в области профессиональной деятельности</p>	<p>решений в области профессиональной деятельности</p>
<p>понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2 УК-9</p>	<p>Не способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>Не совсем корректно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>В целом правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>Грамотно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>
<p>применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИД-3 УК-9</p>	<p>Не способен использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Не совсем корректно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>В целом правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Грамотно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p><i>Компетенция:</i> УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-10</p>	<p>Не может определить сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p>	<p>Не совсем корректно определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p>	<p>В целом правильно определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими</p>	<p>Грамотно определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими и политическими</p>

<p>областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>ИД-2 УК-10 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;</p> <p>ИД-3 УК-10 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Не может спланировать, организовать и провести мероприятия, направленные на предупреждения коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключая склонения к коррупционным правонарушениям</p>	<p>Не совсем корректно планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на предупреждения коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключая склонения к коррупционным правонарушениям</p>	<p>В целом правильно планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на предупреждения коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключая склонения к коррупционным правонарушениям</p>	<p>Грамотно планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на предупреждения коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключая склонения к коррупционным правонарушениям</p>
	<p>Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Не совсем корректно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>В целом правильно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Грамотно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
	<p><i>Компетенция:</i> УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>			
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 ИД-2 ИД-3</p>	<p>Не знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающим и борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и</p>	<p>Частично знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики</p>	<p>Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики</p>	<p>Хорошо знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами</p>

	формирования нетерпимого отношения к ней;	коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
	Не предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;	Частично предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;	Предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;	Отлично предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;
	Не взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Частично взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Хорошо взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
<i>Компетенция:</i> ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности				

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p><i>ИД-1</i></p> <p><i>ИД-2</i></p> <p><i>ИД-3</i></p>	<p>Не знает основы естественнонаучных и общеинженерных наук, методов математического анализа и моделирования.</p>	<p>Частично знает основы естественнонаучных и общеинженерных наук, методов математического анализа и моделирования.</p>	<p>Хорошо знает основы естественнонаучных и общеинженерных наук, методов математического анализа и моделирования.</p>	<p>Отлично знает основы естественнонаучных и общеинженерных наук, методов математического анализа и моделирования.</p>
	<p>Не применяет естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Частично применяет естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Хорошо применяет естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Отлично применяет естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Не обучен навыку применения естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Частично обучен навыку применения естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Хорошо владеет навыком применения естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Отлично владеет навыком применения естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Компетенция:</i> ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p><i>ИД-1</i></p> <p><i>ИД-2</i></p>	<p>Не знает этапы жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов; экономические,</p>	<p>Частично знает этапы жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;</p>	<p>Хорошо знает этапы жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;</p>	<p>Отлично знает этапы жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;</p>

ИД-3	экологические и социальные факторы, влияющие на этапы жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	экономические, экологические и социальные факторы, влияющие на этапы жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	экономические , экологические и социальные факторы, влияющие на этапы жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	экономические , экологические и социальные факторы, влияющие на этапы жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов
	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.	Частично умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.	Хорошо умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических , экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.	Отлично умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических , экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.
	Не владеет навыками управления жизненным циклом транспортно-технологических машин и комплексов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений.	Частично владеет навыками управления жизненным циклом транспортно-технологических машин и комплексов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений.	Хорошо владеет навыками управления жизненным циклом транспортно-технологических машин и комплексов с учетом экономических , экологических и социальных ограничений.	Отлично владеет навыками управления жизненным циклом транспортно-технологических машин и комплексов с учетом экономических , экологических и социальных ограничений.
<i>Компетенция:</i> ОПК-3 Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний				
Результаты обучения по	Не знает способы измерения и	Частично знает способы	Хорошо знает способы	Отлично знает способы

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1</i> <i>ИД-2</i> <i>ИД-3</i>	наблюдения, обработки и представления экспериментальных данных и результатов испытаний.	измерения и наблюдения, обработки и представления экспериментальных данных и результатов испытаний.	измерения и наблюдения, обработки и представления экспериментальных данных и результатов испытаний.	измерения и наблюдения, обработки и представления экспериментальных данных и результатов испытаний.
	Не умеет проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний.	Частично умеет проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний.	Хорошо умеет проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний.	Отлично умеет проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний.
	Не владеет навыками проведения измерений и наблюдений, обработки и представления экспериментальных данных и результатов испытаний в профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками проведения измерений и наблюдений, обработки и представления экспериментальных данных и результатов испытаний в профессиональной деятельности.	Хорошо владеет навыками проведения измерений и наблюдений, обработки и представления экспериментальных данных и результатов испытаний в профессиональной деятельности.	Отлично владеет навыками проведения измерений и наблюдений, обработки и представления экспериментальных данных и результатов испытаний в профессиональной деятельности.
<i>Компетенция:</i> ОПК-4 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1</i> <i>ИД-2</i> <i>ИД-3</i>	Не знает современные информационные технологии и программные средства	Частично знает современные информационные технологии и программные средства	Хорошо знает современные информационные технологии и программные средства	Отлично знает современные информационные технологии и программные средства
	Не умеет использовать современные информационные технологии и программные средства	Частично умеет использовать современные информационные технологии и программные средства	Хорошо умеет использовать современные информационные технологии и программные средства	Отлично умеет использовать современные информационные технологии и программные средства
	Не владеет навыками	Частично владеет	Хорошо владеет	Отлично владеет

	решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий и программных средств.	навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий и программных средств.	навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий и программных средств.	навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий и программных средств.
<i>Компетенция:</i> ОПК-5 Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства, и технологии при решении задач профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ИД-2 ИД-3	Не знает эффективные и безопасные технические средства, и технологии	Частично знает эффективные и безопасные технические средства, и технологии	Хорошо знает эффективные и безопасные технические средства, и технологии	Отлично знает эффективные и безопасные технические средства, и технологии
	Не умеет принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства, и технологии при решении задач профессиональной деятельности	Частично умеет принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства, и технологии при решении задач профессиональной деятельности	Хорошо умеет принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства, и технологии при решении задач профессиональной деятельности	Отлично умеет принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства, и технологии при решении задач профессиональной деятельности
	Не владеет навыками принятия обоснованных технических решений выбора эффективных и безопасных технических средств, и технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками принятия обоснованных технических решений выбора эффективных и безопасных технических средств, и технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Хорошо владеет навыками принятия обоснованных технических решений выбора эффективных и безопасных технических средств, и технологий при решении задач	Отлично владеет навыками принятия обоснованных технических решений выбора эффективных и безопасных технических средств, и технологий при решении задач профессиональ

			профессиональ ной деятельности.	ной деятельности.
<i>Компетенция:</i> ОПК-6 Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1</i> <i>ИД-2</i> <i>ИД-3</i>	Не знает стандарты, нормы и правила при разработке технической документации	Частично знает стандарты, нормы и правила при разработке технической документации	Хорошо знает стандарты, нормы и правила при разработке технической документации	Отлично знает стандарты, нормы и правила при разработке технической документации
	Не умеет участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональ ной деятельностью	Частично умеет участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональ ной деятельностью	Хорошо умеет участвовать в разработке технической документации с использование м стандартов, норм и правил, связанных с профессиональ ной деятельностью	Отлично умеет участвовать в разработке технической документации с использование м стандартов, норм и правил, связанных с профессиональ ной деятельностью
	Не владеет навыками разработки технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональ ной деятельностью	Частично владеет навыками разработки технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональ ной деятельностью	Хорошо владеет навыками разработки технической документации с использование м стандартов, норм и правил, связанных с профессиональ ной деятельностью	Отлично владеет навыками разработки технической документации с использование м стандартов, норм и правил, связанных с профессиональ ной деятельностью
<i>Компетенция:</i> ПК-1 Готовность к руководству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1</i> <i>ИД-2</i>	Не готов к руководству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортны х средств и их компонентов	Частично готов к руководству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортн ых средств и их компонентов	Готов к руководству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорт ных средств и их	Готов к руководству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорт ных средств и их

			КОМПОНЕНТОВ	КОМПОНЕНТОВ
<i>Компетенция:</i> ПК-2 Готовность к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ИД-2	Не готов к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования	Частично готов к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования	Готов к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования	Готов к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования
<i>Компетенция:</i> ПК-3 готовность к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4	Не готов к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя	Частично готов к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя	Готов к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя	Готов к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя
<i>Компетенция:</i> ПК-4 Способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ИД-2	Не способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	Частично способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональн	Способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональ	Способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональ

		ой деятельности	ной деятельности	ной деятельности
--	--	-----------------	------------------	------------------

### 3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

«Отлично» - если студент полностью раскрыл теоретические вопрос или решил практическую задачу, и ответил на дополнительные вопросы по программе государственного экзамена членов комиссии.

«Хорошо» - если студент полностью раскрыл теоретический вопрос или решил практическую задачу, не на все вопросы членов комиссии дал верные ответы.

«Удовлетворительно» - если студент частично раскрыл теоретический вопрос или частично решил практическую задачу, ответил неуверенно на вопросы членов комиссии.

«Неудовлетворительно» - если студент не раскрыл теоретический вопрос или не решил практическую задачу, не ответил на дополнительные вопросы членов комиссии.

Оценки по каждому вопросу суммируются, каждым членом комиссии и выводится окончательная оценка.

Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГЭК (а при равенстве голосов решение остается за председателем ГЭК) и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

### 3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Решение комиссии принимается простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. Результаты защиты выпускной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При оценке работы учитывается качество выполнения и оформления выпускной работы, уровень защиты работы и ответов на вопросы, мнение руководителя и рецензента, комиссии по приемке информационно-программного изделия.

**Отлично** в случае - студент полно и аргументировано отвечает на вопросы; демонстрирует знания в области информационных технологий в образовании; иллюстрирует ответы характерными примерами; демонстрирует системное мышление в области информационных технологий в образовании, высокий уровень коммуникативной культуры, осознанное владение понятийным аппаратом, хорошее знание современного состояния и перспектив развития информационных технологий.

**Хорошо** в случае - студент в целом, отвечает на вопросы, но полнота и аргументированность ответов проявляется лишь после уточняющих вопросов членов ГЭК; приводит примеры, но они недостаточно точно иллюстрируют излагаемый теоретический материал; предлагаемые студентом технические решения имеют основания для критики; демонстрирует элементы коммуникативной культуры, грамотное и обоснованное применение понятийного аппарата.

**Удовлетворительно** - студент отвечает на вопросы, но неполно и не достаточно аргументировано; не демонстрирует системного, технологичного подхода к решению поставленных задач; допускает ошибки при ответах на практические вопросы; не проявляет достаточной коммуникативной культуры; при ответах не приводит примеры; недостаточно грамотно и недостаточно обоснованно применяет понятийный аппарат.

**Неудовлетворительно** - если студент не отвечает или неправильно отвечает на вопросы; не может привести практические примеры; демонстрирует низкую коммуникативную культуру; неграмотно и необоснованно применяет понятийный аппарат.

В последнем случае квалификация не присваивается, и студенту предоставляется право пройти повторную защиту ВКР, но не ранее, чем через год.

Итоги работы ГЭК подводятся на закрытом заседании, где принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации. После объявления результатов защиты заседание ГЭК объявляется закрытым.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

##### **4.1. Вопросы к государственному экзамену**

##### **Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности**

1. Аккумуляторные батареи
2. Устройство и работа генераторной установки переменного тока.
3. Устройство и работа электростартеров.
4. Индукционные датчики
5. Контактная система зажигания.
6. Транзисторная система зажигания.
7. Блок – схема микропроцессорной системы зажигания и функции, выполняемые электронным блоком управления
8. Оптические датчики.
9. Датчики Холла.
10. Автомобильные лампы.
11. Трансмиссия автомобиля
12. Сцепление автомобиля
13. Раздаточные коробки
14. Главная передача
15. Дифференциал
16. Подвески
17. Рулевое управление
18. Тормозные системы
19. Силовой баланс автомобиля
20. Основные показатели геометрической, тяговой, опорной проходимости автомобиля.
21. Автомобильные бензины.
22. Автомобильные дизельные топлива
23. Газообразные топлива.
24. Топлива ненефтяного происхождения.
25. Смазочные масла.
26. Пластичные смазки.
27. Технические жидкости.
28. Резиновые материалы
29. Лакокрасочные материалы.
30. Пластические массы, клеи, обивочные, уплотнительные и изоляционные материалы.
31. Уборочно-моечное оборудование СТОА.
32. Подъемно-транспортное оборудование СТОА.
33. Подъемно-осмотровое оборудование СТОА.
34. Разборно-сборное и слесарно-механическое оборудование СТОА.
35. Смазочно-заправочное оборудование СТОА.
36. Контрольно-диагностическое оборудование СТОА.
37. Альтернативные способы мойки ТС и пути совершенствования конструкций

- моечных установок.
38. Оборудование для контрольно-регулирующих устройств работ на СТОА.
  39. Оборудование для ремонта шин и дисков автомобилей.
  40. Оборудование применяемое для восстановления деталей на АРП.
  41. Организация участка приемки и выдачи автомобилей на СТО.
  42. Организация участка УМР на СТО.
  43. Организация участка технической диагностики автомобилей на СТО.
  44. Организация постов ТО и ремонта автомобилей на СТО.
  45. Организация агрегатно-механического участка на СТО.
  46. Организация участка ТО и ремонта топливной аппаратуры на СТО.
  47. Организация электротехнического участка на СТО.
  48. Организация шиномонтажного участка на СТО.
  49. Организация кузовного участка на СТО.
  50. Организация окрасочного участка на СТО.
  51. Техническое обслуживание и ремонт кривошипно – шатунного и газораспределительного механизмов.
  52. Техническое обслуживание и ремонт систем охлаждения и смазки.
  53. Техническое обслуживание и ремонт системы питания бензиновых двигателей.
  54. Техническое обслуживание и ремонт системы питания дизельных двигателей.
  55. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.
  56. Техническое обслуживание и ремонт сцепления.
  57. Техническое обслуживание и ремонт карданных передач.
  58. Техническое обслуживание и ремонт механической коробки передач.
  59. Техническое обслуживание и ремонт автоматической коробки передач.
  60. Техническое обслуживание и ремонт главных передач и редукторов.
  61. Технологический процесс приемки автомобиля на СТОА.
  62. Типы предприятий автомобильного сервиса.
  63. Виды производственной деятельности на СТОА.
  64. Организация производственного процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей на СТОА.
  65. Первичный документооборот на СТОА.
  66. Функции предприятий технического сервиса.
  67. Определение номенклатуры и объемов хранения деталей на складах различного уровня.
  68. Управление запасами деталей на складах СТОА.
  69. Организация торговли автомобилями.
  70. Запасные части. Основные понятия и определения.
  71. Принцип действия и конструкция автомобильных климатических систем.
  72. Состав и применение автомобильных холодильных агентов.
  73. Техническое обслуживание автомобильного кондиционера.
  74. Методы поиска утечки холодильного агента из автомобильной системы кондиционирования.
  75. Диагностика электронной системы управления автомобильной климатической системы.
  76. Типы автомобильных климатических систем, особенности управления.
  77. Типы автомобильных компрессоров систем кондиционирования.
  78. Основные виды неисправностей автомобильных климатических систем.
  79. Работы по очистке и дезинфекции автомобильной климатической системы.
  80. Техническое обслуживание и ремонт систем предпускового подогрева.
  81. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части автомобиля.
  82. Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления автомобиля.
  83. Техническое обслуживание и ремонт гидравлической тормозной системы

- автомобиля.
84. Техническое обслуживание и ремонт пневматической тормозной системы автомобиля.
  85. Техническое обслуживание и ремонт фар головного освещения автомобилей.
  86. Методы проверки автомобильных телескопических амортизаторов.
  87. Стенды для контроля и регулировки углов установки колёс автомобиля.
  88. Виды стендов для проверки тормозных систем автомобилей.
  89. Технология замера суммарного люфта рулевого механизма и причины его возникновения.
  90. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных шин.
  91. Материалы, используемые для производства автомобильных кузовов.
  92. Методы контроля геометрических параметров кузова автомобиля.
  93. Методы защиты окружающей среды при окрасочных и противокоррозионных работах.
  94. Технология сварки листового металла методом полуавтоматической сварки электродной проволокой в среде защитного газа (MIG/MAG).
  95. Технология сварки цветного и чёрного металла методом ручной сварки неплавящимися вольфрамовыми электродами в среде защитного газа – аргона (TIG).
  96. Технология сварки чёрного металла методом ручной дуговой сварки штучными электродами с покрытием (ММА).
  97. Технология окраски кузова автомобиля и его частей алкидными автомобильными эмалями (однокомпонентные покрытия).
  98. Технология окраски кузова автомобиля и его частей акриловыми автомобильными эмалями (двухкомпонентные покрытия).
  99. Технология окраски кузова автомобиля и его частей в базовые двух- и трёхслойные покрытия.
  100. Технология окраски кузова автомобиля и его частей автомобильными эмалями на водной основе.
  101. Диагностика электронных систем управления автомобиля с помощью диагностического сканера.
  102. Диагностика системы питания бензинового двигателя с помощью газоанализатора.
  103. Диагностика системы питания дизельного двигателя с помощью дымомера.
  104. Диагностика системы зажигания бензинового двигателя с помощью осциллографа.
  105. Диагностика механической части двигателя с помощью компрессометра.
  106. Диагностика механической части двигателя с помощью вакуумметра.
  107. Диагностика датчика кислорода ( $\lambda$ -зонд) на основе оксида циркония.
  108. Диагностика датчика массового расхода воздуха плёночного типа.
  109. Методы диагностики каталитического нейтрализатора бензинового двигателя.
  110. Методы диагностики топливных форсунок.
  111. Причины возникновения пожаров и мероприятия по их предупреждению.
  112. Огнетушащие вещества и средства пожаротушения.
  113. Охрана труда при обращении с антифризами и другими охлаждающими жидкостями.
  114. Охрана труда при ремонте и техническом обслуживании электрооборудования автотранспорта.
  115. Охрана труда при выполнении уборочно-моечных работ.
  116. Охрана труда при выполнении разборочно-сборочных работ.
  117. Охрана труда при выполнении сварочных работ.
  118. Охрана труда при выполнении медницко-жестяницких и кузовных работ.
  119. Охрана труда при выполнении вулканизационных и шиномонтажных работ.
  120. Охрана труда при выполнении окрасочных работ.

## 4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы)

4.2.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ (темы научных докладов для аспирантов должны соответствовать темам научно-квалификационных работ):

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ
1.	Разработка разборочно-сборочного стенда для проектируемого участка ТО и Р двигателей и трансмиссий легковых автомобилей.
2.	Разработка и обоснование параметров устройства для очистки воды автосервисного предприятия.
3.	Разработка способов повышения долговечности деталей машин в условия авторемонтного предприятия.
4.	Разработка технологии ремонта деталей автомобилей с применением процессов пластической деформации.
5.	Проект специализированной станции технического обслуживания автомобилей.
6.	Совершенствование организации ремонта и технического обслуживания автомобилей на предприятиях автомобильного сервиса.
7.	Проектирование автотранспортного предприятия для перевозки пассажиров в городах КМВ.
8.	Совершенствование организации технологии ремонта технологического оборудования в условиях автосервисных предприятий.
9.	Совершенствование технологического процесса антикоррозионной защиты автомобилей на предприятиях сервиса.
10.	Разработка участка диагностики, технического обслуживания и ремонта автоматических коробок передач легковых автомобилей.
11.	Исследование и разработка мероприятий по обеспечению оптимальных триботехнических характеристик отремонтированных автомобильных двигателей
12.	Исследование и разработка мероприятий по оптимизации процесса восстановления автомобильных двигателей
13.	Исследование влияния неисправностей топливной системы на экологическую безопасность бензиновых двигателей автомобилей.
14.	Исследование влияния неисправностей топливной системы на экологическую безопасность дизельных двигателей автомобилей.
15.	Экспериментально-исследовательская работа по определению пределов надёжности автомобильных агрегатов.
16.	Улучшение условий труда и повышение технической безопасности в ремонтной мастерской технического сервиса.
17.	Разработка пункта технического осмотра и диагностики автомобилей на станциях технического обслуживания.
18.	Механизация погрузочно-разгрузочных работ при транспортировании и складировании автомобильных запчастей
19.	Совершенствование организации предпродажной подготовки и сервисного обслуживания автомобилей на предприятии.
20.	Разработка мероприятий по экономии материальных, сырьевых и энергетических ресурсов на автосервисном предприятии.
21.	Совершенствование процесса очистки сточных вод автосервисных предприятий КМВ.

22.	Автоматизация технологических процессов на автосервисных предприятиях КМВ.
23.	Совершенствование инженерно-технической службы транспортного предприятия.
24.	Разработка и внедрение специализированного оборудования на станциях утилизации подержанных автомобилей.
25.	Проект ввода в эксплуатацию окрасочного оборудования автосервисных предприятий.
26.	Организация проката или аренды техники в районе КМВ.
27.	Совершенствование процесса эксплуатации автомобилей в условиях горной местности.
28.	Разработка проекта организации складского хозяйства на автотранспортных дилерских предприятиях.
29.	Совершенствование процесса использования транспортных средств в условиях предприятия.
30.	Совершенствование процесса обеспечения запасными частями в условиях транспортного предприятия

#### 4.2.2 Структура работы

##### Раздел 1. Общий раздел.

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
		Универсальные компетенции				Профессиональные компетенции			
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
Знать	систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов;	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-6	ПК-2	ПК-4	
		УК-9	УК-10	УК-11					
	элементы расчетно-проектировочной работы по созданию и модернизации систем и средств эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
		УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-6	ПК-2	ПК-4	
		УК-9	УК-10	УК-11					
Уметь	решать стандартные задачи	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4

	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-6	ПК-2	ПК-4	
		УК-9	УК-10	УК-11					
	разрабатывать техническую документацию и методические материалы, предложения и мероприятия по осуществлению технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов;	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
		УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-6	ПК-2	ПК-4	
		УК-9	УК-10	УК-11					
Владеть	Навыками по созданию и модернизации систем и средств эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;					ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4

Раздел 2 Организационно-технический раздел.

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
		Универсальные компетенции				Профессиональные компетенции			
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
Знать	технологическую планировку помещений предприятия	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
	технологическую планировку отдельного производственного участка	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-6	ПК-2	ПК-4	
		УК-9	УК-10	УК-11					
Уметь	определять потребности в технологическом оборудовании	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
		УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-6	ПК-2	ПК-4	
		УК-9	УК-10	УК-11					
Владеть	расчетом производственной программы предприятия;	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
	расчетом годового объема работ предприятия	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-6	ПК-2	ПК-4	
	расчетом численности производственных и вспомогательных рабочих;	УК-9	УК-10	УК-11					

Графический материал: планировка участка, планировка производственного корпуса.

### Раздел 3. Технологический раздел

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
		Универсальные компетенции				Профессиональные компетенции			
Знать	заполнение технологической документации	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
	содержание работ и последовательность операций технологического процесса ТО подвижного состава	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-6	ПК-2	ПК-4	
	особенности обслуживания автомобилей индивидуального пользования	УК-9	УК-10	УК-11					
Уметь	выполнять расчет режимов обработки и норм времени	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
	выполнять расчет припусков на механическую обработку	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-6	ПК-2	ПК-4	
		УК-9	УК-10	УК-11					
Владеть	обоснованием выбора оборудования, режущего и измерительного инструмента	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
	обоснованием выбора и обоснование рационального способа восстановления детали	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-6	ПК-2	ПК-4	
		УК-9	УК-10	УК-11					

Графический материал: Технологическая карта, план расстановки технологического оборудования.

### Раздел 4. Конструкторский раздел.

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
		Универсальные компетенции				Профессиональные компетенции			
Знать	требования, предъявляемые к объекту конструкторской разработки	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
		УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-6	ПК-2	ПК-4	
		УК-9	УК-10	УК-11					
Уметь	выполнять проектировочные расчеты объекта проектирования	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
		УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-6	ПК-2	ПК-4	
	выполнять проверочные расчеты объекта проектирования	УК-9	УК-10	УК-11					
Владеть	обоснованием конструкторских решений	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
		УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-6	ПК-2	ПК-4	
		УК-9	УК-10	УК-11					

Графический материал: сборочный чертеж, детализовка.

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на итоговом (государственном) экзамене**

Процедура проведения государственного экзамена проводится в соответствии с требованиями «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 07.12.17 №4

В экзаменационный билет включаются: дисциплины из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции, билет содержит четыре теоретических вопроса.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится: (как правило, 30 минут (для технических направлений подготовки (специальностей) - до 1 часа)).

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК - справочной литературой.

## **5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы**

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4.

При защите **выпускной квалификационной работы** оцениваются:

- качество пояснительной записки
- графическая часть
- доклад
- ответы на вопросы
- оценка рецензента и аргументированность ответов автора проекта на замечания рецензии

Результаты оценки определяются как неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.