

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 14.09.2023 11:05:04

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ

по дисциплине

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

для студентов по направлению подготовки:

40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: государственно-правовой,

гражданско-правовой, уголовно-правовой

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

г. Пятигорск 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
НАИМЕНОВАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	4
ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	6

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины является выявление исторических основ существующей правовой системы, определение логической взаимосвязи исторических процессов и явлений, преемственности государственно-правовых институтов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- обучить грамотному прочтению, получению, толкованию и анализу информации, заложенной в правовом документе;
- обучить юридической лексике и терминологии, ознакомить с методикой поиска данных в библиотеке и пользования компьютерными поисковыми системами;
- расширить знания о формах и исторических видах государственного устройства в целом и отдельных институтов власти;
- изучить исторические формы взаимоотношения российского государства и личности, порядок обретения прав и свобод человека;
- продолжить формирование у студентов научного мировоззрения через обучение научным методам исследования и постижения истины;
- сформировать уважение к норме права и государственному институту, как результату длительного исторического пути общества, имеющую объективную ценность;
- формировать у студента навыки поиска новых путей развития государства и права, опираясь на опыт прошлого.

Дисциплина «История государства и права России» входит в базовую часть профессионального цикла ОП ВО подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция. Ее освоение происходит в 1,2 семестрах.

НАИМЕНОВАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы	Наименование работы	Объем часов	Форма проведения
1 семестр			
РАЗДЕЛ I. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВА			
	Образование Древнерусского государства, его развитие и основные черты	3	Круглый стол
	Государство и право Руси удельного периода (XII-XIII)	3	
	Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX–XII вв.	3	
РАЗДЕЛ II. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО МОСКОВСКОЙ РУСИ И РОССИИ В XV- XVIII ВВ.			
	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	3	Круглый стол
	Государство и право сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.)	3	
	Государство и право России в период утверждения и развития абсолютизма (конец XVII–XVIII вв.)	3	
РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА РОССИИ В XIX В.			

	Государство и право России в первой половине XIX века	3	
РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО В КОНЦЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ.			
	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	3	
	Итого за 1 семестр	27	3
	2 семестр		
	Государство и право России периода Первой мировой войны	1,5	
	Государство и право России Февральской буржуазно-демократической революции	1,5	
РАЗДЕЛ V. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО			
	Советское государство в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.)	1,5	Круглый стол
	Право в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.)	1,5	
	Государство в период НЭПа (1921–1929 гг.)	1,5	
	Право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	1,5	
	Государство в предвоенный период (1930–1941 гг.)	1,5	
	Право в предвоенный период (1930–1941 гг.)	1,5	
	Право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	1,5	
	Советское государство в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	1,5	
	Государство в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	1,5	
	Право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	1,5	
	Государство в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.)	1,5	
	Право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.)	1,5	
	Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности.	1,5	
	Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)	1,5	Круглый стол
	Итого за 2 семестр	24	3
	Итого	51	6

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ I. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВА

Практическое занятие 1. Образование Древнерусского государства, его развитие и основные черты.

Цель занятия – рассмотреть образование Древнерусского государства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – этапы становления.

Уметь – раскрыть сущность каждого этапа и его особенностей.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении образования Древнерусского государства.

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

Теоретическая часть: Появление племенных союзов, возвышение одних родов и племен и упадок других, выделение родоплеменной знати свидетельствовало о кризисе родовых отношений. В прошлое уходит равенство внутри рода и между родами. Вокруг князя объединяется дружина, для которой война становится основным занятием. Появляется имущественное неравенство, одно из условий возникновения неравенства социального.

Новое качество приобрели межплеменные отношения. Возникли союзы племен, а с ними - борьба за первенство. В рамках военной демократии выделялись князья, дружинники, родовая знать, занявшие привилегированное положение. Утрачивая прежнюю однородность, общество уже не могло функционировать исключительно на кровнородственных связях. Обычаи и традиции, самодостаточные для разрешения конфликтов в эпоху родовую, с усложнением общественной и социальной жизни уже не могли выступать ее всеобъемлющими регуляторами. Эту функцию берет на себя обособившаяся и возвысившаяся над обществом публичная власть. Она создает свою, еще достаточно архаичную, систему управления и готова преступить родовые традиции и прибегнуть к насилию.

Формируется государство, призванное регулировать отношения внутри общества и защищать территорию и население от внешней опасности. Эти общественные функции, в выполнении которых было заинтересовано большинство населения, со временем

дополняются еще одной - стремлением государства защитить интересы привилегированных слоев -- тех, кто стоял у власти и пользовался властью.

Таким образом, государство выступало в роли универсального регулятора интересов и отношений, которые возникали в обществе.

Вопросы для круглого стола:

1. Первый этап (VIII-середина IX в.)
2. Второй этап (2-я половина IX-середина X в.): Возникновение ядра восточнославянского государства. — Объединение восточнославянских племен.
3. Третий этап: Правление Ольги и княжение Святослава. Правление Владимира Святого (980-1015). Принятие христианства. Замена — Владимиром племенных князей своими сыновьями.

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. — Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. — 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет Синергия, 2018. — 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. — 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 150 с.

Практическое занятие 2. Государство и право Руси удельного периода (XII-XIII века)

Цель — рассмотреть государство и право Руси удельного периода.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать — государство и право Руси удельного периода.

Уметь — анализировать причины и сущность феодальной раздробленности.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государства и права Руси удельного периода.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: С 30-х годов XII века на Руси начинается процесс феодальной раздробленности. Феодальная раздробленность – это неизбежная ступень эволюции феодального общества, основой которого служит натуральное хозяйство с его замкнутостью и обособленностью.

Сложившаяся к этому времени система практического занятия натурального хозяйства способствовала изоляции друг от друга всех отдельных хозяйственных единиц (семья, община, удел, земля, княжество), каждая из которых становилась самообеспечиваемой, потребляющей весь производимый ею продукт. Товарный обмен в этой ситуации практически отсутствовал.

В рамках единого русского государства за три века сложились самостоятельные экономические районы, выросли новые города, зародились и развились крупные вотчинные хозяйства, владения многих монастырей и церквей. Выросли и сплотились феодальные кланы – боярство со своими вассалами, богатая верхушка городов, церковные иерархии. Зарождалось дворянство, в основу жизнедеятельности которого была положена служба сюзерену в обмен на земельное пожалование на время этой службы. Огромная Киевская Русь с её поверхностным политическим сцеплением, необходимым, прежде всего, для обороны от внешнего врага, для организации дальних завоевательных походов, теперь уже не соответствовала нуждам крупных городов с их разветвлённой феодальной иерархией, развитыми торгово-ремесленными слоями, нуждами вотчинников.

Вопросы и задания:

1. Причины и сущность государственной раздробленности.
2. Феодальная раздробленность Руси - закономерный этап развития русского общества и государства.
3. Экономические и социально-политические причины раздробленности русских земель.

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А.

Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с

4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 3. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX-XII вв.

Цель – рассмотреть объединение Руси в XIV—XV веках, Новгородскую и Псковскую феодальные республики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – объединение Руси в XIV-XV веках, государство и право Новгородской и Псковской феодальных республик.

Уметь – анализировать период Руси XIV- XV вв., анализировать предпосылки образования феодальных республик.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении объединения Руси в XIV-XV веках, а также в развитии государства и права Новгородской и Псковской феодальных республик.

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

Теоретическая часть: В 14-15 вв. Москва стала основой объединения Руси в единое государство, центром образующей русской народности. Уже московские князья Юрий Данилович (княжил в 1303-1325 гг.) и Иван Калита (княжил в 1325-1340 гг.) получили от ханов ярлыки на княжение, которое с этого времени прочно удерживалось московскими князьями. При Иване Калите митрополиты перенесли свое местопребывание из Владимира в Москву, и она стала политическим и духовным центром тогдашней Руси. Во второй половине 14 в. Москва возглавила борьбу против монголо-татарского ига. Москва была центром развитого ремесла, в особенности производили металлические изделия и оружия. Высокого развития достигли также строительное мастерство, иконное и книжное дело и т. д.

Новгородская и Псковская республики в силу, прежде всего географического положения, развивались отлично от других древнерусских регионов. В XII в. уже

сформировалась Новгородская республика, имевшая широкие деловые и торговые связи со многими европейскими государствами. На север Новгородская земля простиралась до Белого моря, а на востоке переходила за Уральские горы. Нестор Печерский называет ее "великой и обильной землей". Вся территория республики делилась на пятинь, установленные княгиней Ольгой вместо прежних волостей, присуд, станов. Сам Новгород делился на пять районов, именуемых "концами", имеющих свои народные собрания — "конченые вече". Все города, входившие в состав Новгородской земли, именовались пригородами, хотя могли находиться от Новгорода на почтительном расстоянии, например, Псков.

Вопросы для круглого стола:

1. Иван Калита.
2. «Тишина велика» для Москвы.
3. Москва как церковный центр всей Руси.
4. Предпосылки образования феодальной республики
5. Государственное устройство и управление

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. — Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. — 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет Синергия, 2018. — 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. — 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 150 с.

РАЗДЕЛ II. ГОСУДАРСТВО ПРАВО МОСКОВСКОЙ РУСИ И РОССИИ

В XV- XVIII ВВ.

Практическое занятие 4. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)

Цель – рассмотреть объединение Руси в XII-XIV веках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – объединение Руси в XII-XIV веках.

Уметь – анализировать период Руси XII-XIV вв.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении объединения Руси в XIV—XV веках.

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

Теоретическая часть: В 14-15 вв. Москва стала основой объединения Руси в единое государство, центром образующей русской народности. Уже московские князья Юрий Данилович (княжил в 1303-1325 гг.) и Иван Калита (княжил в 1325-1340 гг.) получили от ханов ярлыки на княжение, которое с этого времени прочно удерживалось московскими князьями. При Иване Калите митрополиты перенесли свое местопребывание из Владимира в Москву, и она стала политическим и духовным центром тогдашней Руси. Во второй половине 14 в. Москва возглавила борьбу против монголо-татарского ига. Москва была центром развитого ремесла, в особенности производили металлические изделия и оружия. Высокого развития достигли также строительное мастерство, иконное и книжное дело и т. д.

Вопросы для круглого стола:

1. Новгородская феодальная республика (1136-1478 гг.)
2. Общественный и государственный строй Пскова

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 5. Государство и право сословно – представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.).

России (середина XVI – середина XVII вв.)

Цель – Изучить государство сословно – представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Смутного времени.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Побудительной причиной начала Смуты явился династический кризис: прекратилась династия Ивана Калиты.

В 1598 г. после смерти бездетного царя Федора Ивановича, последнего Рюриковича – сына Ивана IV, возник вопрос о преемнике на Московском престоле. Земский собор избрал на царство Бориса Годунова, брата жены царя Федора Ирины. Не будучи самым знатным, Годунов не мог претендовать на трон. Но еще при жизни Федора Ивановича он смог сосредоточить в своих руках всю власть.

Возвышение Годунова – плод исторической случайности и одновременно проявление общей закономерности саморазвития русского общества. Так и остался бы Борис в истории одним из многих Годуновых, если бы 9 ноября 1581 г. в Александровской слободе не произошла ссора царя с сыном Иваном. Грозный ударил его посохом и попал в висок, а через десять дней (19 ноября) царевич умер. Со смертью Ивана Ивановича наследником престола стал Федор. Новый царь был не способен управлять страной и нуждался в умном советнике. За право быть выразителем интересов нового монарха разгорелась острая борьба, и из нее Борис вышел победителем. 14 лет занимал престол Федор; по крайней мере, 13 из них фактическим правителем был Годунов.

Деятельность правительства Годунова была нацелена на всестороннее укрепление государственности. Благодаря его стараниям в 1588 г. был избран первый русский патриарх, которым стал митрополит Иов. Учреждение патриаршества свидетельствовало о возросшем престиже России.

Для стабилизации положения властями был созван Земский собор, принявший решение подготовить новое “Уложение”. Заседал он долго. На соборе были поданы челобитные от дворян с требованием усиления феодальной зависимости крестьян (сыска их без урочных лет); посадские в своих челобитных выражали желание уничтожить белые (т.е. не обложенные налогами и сборами) слободы, жаловались на непорядки в управлении и в суде.

Составлением проекта занималась специальная комиссия во главе с боярином князем Н. И. Одоевским. Проект Уложения целиком и по частям обсуждали члены Земского собора посословно («по палатам»). Напечатанный текст был разослан в приказы и на места.

Вопросы и задания:

1. Борьба за власть после смерти Ивана Грозного. Борис Годунов
2. Авантюра самозванцев и начало польско-шведской интервенции
3. Освободительная борьба русского народа и провал интервенции

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 6. Государство и право России в период утверждения и развития абсолютизма (конец XVII - XVIII вв).

Цель – рассмотреть государство и право в период формирования абсолютной монархии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государства и права в период формирования абсолютной монархии.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Самодержавие еще не есть абсолютизм. Для абсолютной монархии характерны: наличие сильного, разветвленного профессионального бюрократического аппарата, сильной постоянной армии, ликвидация сословно-представительных органов и учреждений. Все эти признаки были присущи и российскому абсолютизму. Однако у него были свои существенные особенности.

Если абсолютная монархия в Европе складывалась в условиях развития капиталистических отношений и отмены старых феодальных институтов (особенно крепостного права), то абсолютизм в России совпал с развитием крепостничества; если социальной базой западноевропейского абсолютизма был союз дворянства с городами (вольными, имперскими), то российский абсолютизм опирался в основном на крепостническое дворянство, служилое сословие.

Особое положение феодальной аристократии (боярства) уже в конце XVII в. резко ограничивается, а затем и ликвидируется. Важным шагом в этом направлении стал акт об отмене местничества (1682 г.). Аристократическое происхождение утрачивает значение при назначении на руководящие государственные посты. Его заменяют выслуга, квалификация и личная преданность государю и системе. Позже эти принципы будут оформлены в Табели о рангах (1722 г.),

Служба для дворянина была обязанностью и продолжалась до конца его жизни. В 1714 г. была произведена перепись дворян в возрасте от десяти до тридцати лет. С 1722 г. за неявку на службу назначалось наказание.

Вопросы и задания:

1. Становление абсолютной монархии в России
2. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
3. Дворцовые перевороты
4. Формирование новой системы права

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.

2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.

3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с

4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВЕННО – ПРАВОВАЯ СИСПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ РОССИИ В XIX В.

Практическое занятие 7. Государство и право России в первой половине XIX в.

Цель – рассмотреть государство и право в период стабилизации Российской империи.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государства и права в период стабилизации Российской империи.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Первая половина XIX в. включает в себя два царствования: Александра Павловича I (1801-1825 гг.) и Николая Павловича I (1825-1856 гг.).

В этом периоде Российскому правительству пришлось решать несколько задач, которые в значительной степени определили дальнейшее развитие государственных и правовых институтов.

Первая задача возникла в связи с разразившейся во Франции в конце XVIII в. буржуазно-демократической революцией, которая свергла с престола династию Бурбонов и казнила короля Людовика XVI. Под влиянием этих событий в Европе зашаталась другие

троны, стали активно распространяться либеральные идеи: свободы (индивидуальной и политической), равенства, конституции, борьбы с тиранами и т.п. В России это влияние выразилось в движении декабристов, которые 14 декабря 1825 г. вывели войска на Сенатскую площадь в Петербурге под лозунгами уничтожения самодержавия и введения конституционного правления.

Вопросы и задания:

1. Реформирование органов центрального управления: министерства, Кабинет министров. Государственный совет
2. Кодификация права
3. Право собственности
4. Уголовное право по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Практическое занятие 8. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905 – 1914 гг.)

Цель – рассмотреть государство и право Российской империи в годы кризиса конца XIX - начала XX века.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государства и права Российской империи в годы кризиса конца XIX - начала XX века.

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

Теоретическая часть: В конце XIX – начале XX вв. активизируется захватническая политика Англии, Франции, Германии, США, Японии на Дальнем Востоке, где, в частности, объектом их устремлений являлись Китай, Корея и Маньчжурия. Россия, имея свои интересы на Дальнем Востоке, также усиливает свою активность в этом регионе, в результате чего «дальневосточная политика» становится ее основным внешнеполитическим направлением.

После участия в подавлении восстания в Китае, вспыхнувшего в 1899г. в ответ на колониальную экспансию, Россия оккупировала Маньчжурию, что обеспечивало безопасность рельсового пути к крепости Порт-Артур, которую Россия превратила в незамерзающую военно-морскую базу. Оккупация Маньчжурии обострила отношения России не только с Японией, но и со всеми великими державами.

Николай II поддерживал жесткий курс внешней политики, так как, по мнению его сторонников, победоносная война с Японией способствовала бы разрешению внутреннего кризиса в стране. Министр внутренних дел В.К.Плеве заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая война». Пренебрежительное отношение к «азиатам», уверенность в своем военном могуществе также толкали Россию к войне, начало которой положила Япония в январе 1904г.

Когда, после множества поражений российской стороны стало ясно, что продолжение военных действий бесперспективно, в августе 1905г. в Портсмуте был заключен мир. В результате «маленькой войны» Россия признала Корею японской сферой влияния, уступила Японии южную часть острова Сахалин, передала право на аренду Ляодунского полуострова и ветку железной дороги от Порт-Артура до Чанчуня.

Вопросы для круглого стола:

1. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв.
2. Экономическое развитие страны
3. Социальная структура российского общества
4. Политический строй России

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 9. Государство и право России периода Первой мировой войны.

Цель – рассмотреть государство и право Российской империи в годы кризиса конца XIX - начала XX века.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении государства и права Российской империи в годы кризиса конца XIX - начала XX века.

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

Теоретическая часть: В конце XIX – начале XX вв. активизируется захватническая политика Англии, Франции, Германии, США, Японии на Дальнем Востоке, где, в частности, объектом их устремлений являлись Китай, Корея и Маньчжурия. Россия, имея свои интересы на Дальнем Востоке, также усиливает свою активность в этом регионе, в результате чего «дальневосточная политика» становится ее основным внешнеполитическим направлением.

После участия в подавлении восстания в Китае, вспыхнувшего в 1899г. в ответ на колониальную экспансию, Россия оккупировала Маньчжурию, что обеспечивало

безопасность рельсового пути к крепости Порт-Артур, которую Россия превратила в незамерзающую военно-морскую базу. Оккупация Маньчжурии обострила отношения России не только с Японией, но и со всеми великими державами.

Николай II поддерживал жесткий курс внешней политики, так как, по мнению его сторонников, победоносная война с Японией способствовала бы разрешению внутреннего кризиса в стране. Министр внутренних дел В.К.Плеве заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая война». Пренебрежительное отношение к «азиатам», уверенность в своем военном могуществе также толкали Россию к войне, начало которой положила Япония в январе 1904г.

Когда, после множества поражений российской стороны стало ясно, что продолжение военных действий бесперспективно, в августе 1905г. в Портсмуте был заключен мир. В результате «маленькой войны» Россия признала Корею японской сферой влияния, уступила Японии южную часть острова Сахалин, передала право на аренду Ляодунского полуострова и ветку железной дороги от Порт-Артура до Чанчуня.

Вопросы для круглого стола:

1. Внешняя политика России в конце XIX - начале XXвв
2. Экономическое развитие страны
3. Социальная структура российского общества
4. Политический строй России

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 10. Государство и право России Февральской буржуазно-демократической революции.

Цель – рассмотреть Россию в период демократической республики (февраль — октябрь 1917 г.).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении России в период демократической республики (февраль — октябрь 1917 г.).

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Февральская революция 1917 г. завершила долгий процесс разрушения легитимности государства Российской империи.

25 февраля 1917 г. массовые демонстрации под лозунгами "Хлеба!" и "Долой самодержавие" переросли во всеобщую политическую стачку. На другой день к ней стали присоединяться войска. 27 февраля Совет Министров послал царю в Ставку (Могилев) телеграмму с просьбой о коллективной отставке и разошелся. 28 февраля многие министры, включая Председателя Совета Министров, были арестованы.

27 февраля Дума, подчинившись указу о ее роспуске, собралась на "неофициальное" заседание и образовала Временный комитет Государственной Думы для водворения порядка в Петрограде и для сношения с учреждениями и лицами из 12 человек (председатель - октябрист Родзянко, члены "прогрессивного блока", один меньшевик и трудовик Керенский). На другой день Временный комитет назначил генерала Л.Г.Корнилова на пост командующего войсками Петроградского округа и послал своих комиссаров в Сенат и министерства. Он стал выполнять функции правительства и направил в Ставку А.И.Гучкова и В.В.Шульгина для переговоров с царем об отречении, которое состоялось 2 марта.

2 марта в результате переговоров Временного комитета Думы с Исполкомом Петроградского Совета было создано Временное правительство.

Вопросы и задания:

1. Изменения в государственном строе в период Февральской буржуазной революции. Двоевластие. Центральные и местные органы власти
2. Октябрьская революция. Становление большевистской государственности
3. Формирование и развитие советской правовой системы.

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

РАЗДЕЛ V. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО

Практическое занятие 11. Советское государство в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.).

Цель – рассмотреть Советское государство и право в годы Гражданской войны.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского государства в 1920-е гг.

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

Теоретическая часть: Период НЭПа - едва ли не самый сложный из всех периодов советской истории. В то же время именно он наиболее значим для нас сегодня. Каково его общее социально-историческое содержание и значение? Существует три основных ответа на этот вопрос.

Согласно первому, безраздельно господствовавшему в советской исторической литературе, НЭП представлял собою один из этапов строительства социализма в СССР. Вынужденный особыми обстоятельствами, сложившимися по окончании гражданской войны, и отличавшийся значительным своеобразием, он при всех издержках, с ним связанных, сыграл в целом полезную роль, дав стране возможность залечить раны, нанесенные войной, и подготовиться к новому, решающему этапу социалистической стройки. К концу 20-х годов значение НЭПа оказалось исчерпанным, вследствие чего он и сошел со сцены, уступив место периоду индустриализации и коллективизации.

Вопросы для круглого стола:

1. Советская страна после окончания гражданской войны
2. Эпоха НЭПа

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 12. Право в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.).

Цель – рассмотреть Советское право в годы Гражданской войны.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского права в 1920-е гг.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Период НЭПа - едва ли не самый сложный из всех периодов советской истории. В то же время именно он наиболее значим для нас сегодня. Каково его общее социально-историческое содержание и значение? Существует три основных ответа на этот вопрос.

Согласно первому, безраздельно господствовавшему в советской исторической литературе, НЭП представлял собою один из этапов строительства социализма в СССР. Вынужденный особыми обстоятельствами, сложившимися по окончании гражданской войны, и отличавшийся значительным своеобразием, он при всех издержках, с ним связанных, сыграл в целом полезную роль, дав стране возможность залечить раны, нанесенные войной, и подготовиться к новому, решающему этапу социалистической стройки. К концу 20-х годов значение НЭПа оказалось исчерпанным, вследствие чего он и сошел со сцены, уступив место периоду индустриализации и коллективизации.

Вопросы и задания для круглого стола:

1. Создание Советского государства и права в первый период после Великой Октябрьской Социалистической революции
2. Деятельность Советского государства в области экономики
3. Конституция РСФСР 1918 года после окончания гражданской войны

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 13. Государство в период НЭПа (1921-1929 гг.).

Цель – рассмотреть Советское государство в период укрепления командно-административной системы управления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского государства в период укрепления командно-административной системы управления.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Период развития государственности в СССР, последовавший после отказа от НЭПа (с конца 1920-х гг.), характеризуется дальнейшим и активным укреплением административно-командной системы, отражающим одновременно усиление личной власти Сталина. К этому времени ВПК (б), оставшаяся единственной в стране политической партией, все больше и больше отождествлялась с именем Сталина, который возглавил правящую элиту и, по сути, определял основные направления развития государства. Одно из таких важнейших направлений заключалось в политике принудительной коллективизации, предусматривающей, в свою очередь, раскулачивание. Еще одно направление заключалось в индустриализации советской экономики. Такой подход соответствовал разработанной еще раньше при участии Ленина теории построения в СССР коммунистического общества. Следует отметить, что данная проблематика в период 1929-1934 гг. нашла определенное отражение в исследованиях по истории права и государства. Однако при этом акцент делается, как правило, на карательной деятельности органов госбезопасности и политических оценках проводимой внутренней политики. Чаще всего исследователи акцентируют внимание на незаконных репрессивных мерах органов ОГПУ-НКВД, фальсификации обвинений в процессах по делам о «врагителях», жестких мерах принуждения в отношении зажиточных крестьян, организации «всеобщей» поддержки суровых приговоров в отношении классовых врагов и т.д. Все это действительно имело место, и в целом историко-правовая наука уже дала оценку данным явлениям.

Вопросы и задания:

1. Объективные и субъективные предпосылки формирования командно-административной системы в СССР
2. Экономическая основа советской модели тоталитаризма
3. Образование иерархической системы партийно-государственной власти

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 14. Право в период НЭПа (1921-1929 гг.)

Цель – рассмотреть Советское право в 1920-е гг.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского права в 1920-е гг.

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

Теоретическая часть: Наличие многоукладной экономики потребовало изменений в источниках права. Революционное правосознание приобретает новое значение — метода, восполняющего пробелы в законе. Потребность в законе, однако, неизмеримо возрастает. Для защиты установленного государством правопорядка потребовалось выработать систему соответствующих норм. 1920-е годы стали периодом интенсивной кодификационной работы. Уже в 1922 - 1923 гг. были приняты и вступили в действие 7 кодексов: Гражданский, Уголовный, Земельный, Гражданско-процессуальный, Уголовно-процессуальный, Кодекс законов о труде, Лесной. В 1924 г. появился Исправительно-трудовой кодекс, в 1926 – КЗАГС.

Вопросы и задания круглого стола:

1. Развитие гражданского права в условиях нэп: право вещное, обязательственное, наследственное, семейно-брачное, трудовое.
2. Изменения в уголовном праве.
3. Процессуальное право.

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 15. Государство в предвоенный период (1930-1941 гг.).

Цель – рассмотреть Советское государство в предвоенный период

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского государства в предвоенный период.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Государство постепенно устанавливало тотальный контроль за каждым гражданином страны. В 1932 г. была введена паспортная система. Колхозники паспортов не имели и не могли уехать из колхоза. Они, по существу, находились в положении крепостных. В стране установилась единая идеология - марксизм. Важнейшим элементом этой системы стала коммунистическая партия. Она превращалась в

централизованную, строго дисциплинированную организацию, ориентированную на беспрекословное исполнение директив центра.

Дисциплина в партии поддерживалась регулярными чистками. С начала 1930-х гг. начинает складываться личная диктатура И.В. Сталина. С конца 1920-х гг. начал формироваться культ личности И. В. Сталина. Выходят книги К. Ворошилова, Л. Берии, Е. Ярославского и других авторов, в которых Сталину приписывается исключительная роль в Октябрьской революции, создании Красной Армии, подъеме экономики страны и т. д. В 1938 г. был издан "Краткий курс истории ВКП(б)", написанный под личным руководством Сталина, где роль Сталина раздувается до гигантских размеров.

Проводится теория "двух вождей" — Ленина и его наследника Сталина, остальные руководители партии объявляются "бандой шпионов и убийц", боровшихся против ленинско-сталинского курса. Тоталитарное государство не есть исключительно советское явление. В 1930-е гг. аналогичные системы сложились в большинстве европейских стран: Италии, Германии, Испании, Венгрии, Румынии, Польше, Латвии и др. Для тоталитарных государств характерно применение террора как средства внутренней политики, крайняя милитаризация общества, создание в стране обстановки "военного лагеря", постоянные поиски внешнего и внутреннего врага. С конца 1934 г. начинается новая волна репрессий. Они захлестнули большевистскую партию. Сигналом стало убийство С. М. Кирова в Смольном в Ленинграде 1 декабря 1934 г. Сталин использовал убийство Кирова для раскручивания волны политических репрессий.

Если раньше репрессии разворачивались главным образом под флагом борьбы с классово-враждебными элементами - кулаками, нэпманами, буржуазными специалистами, то теперь карательные органы повели борьбу со всеми противниками Сталина, причем как действительными, так и мнимыми, как вне, так и внутри партии. С 1937 г. репрессии приобрели особый размах, охватывая уже те слои партийного и государственного аппарата, которые являлись надежной опорой Сталина. В декабре 1936 г. была принята новая Конституция СССР. Она во многом противоречила практике сталинщины и публично делала ее противозаконной. Конституция отменяла ограничения прав граждан по классовому признаку. Выборы стали всеобщими, прямыми, при тайном голосовании. Однако выборы оставались безальтернативными: в избирательный бюллетень вносилась лишь одна кандидатура. Юридическому обоснованию репрессий было посвящено почти все законодательство 1930-х гг.

Уже в феврале 1927г. была принята знаменитая статья 58 Уголовного кодекса РСФСР "Государственные преступления". В марте 1935 г. был принят закон о наказании членов семей изменников Родины, по которому все ближайшие родственники высылались

в отдаленные районы страны. В конце 1930-х гг. было официально провозглашено о построении в СССР основ социализма. Основанием для этого вывода послужила ликвидация в стране эксплуататорских классов и частной собственности на средства производства. В то же время было бы абсолютно неверным утверждать, что сталинский режим держался лишь на репрессиях. Он имел довольно широкую социальную базу.

Во-первых, это партийно-государственная бюрократия, для которой была создана система льгот и привилегий.

Во-вторых, это маргинальные слои рабочего класса — малограмотные и малоквалифицированные люди. Они получили гарантированный минимум материальных благ (гарантированную зарплату, бесплатное лечение, образование, дешевое жилье), обрели статус класса — гегемона.

В-третьих, деревенская беднота, выигравшая от проведения коллективизации и передела собственности зажиточных крестьян. Эти слои одобряли сталинскую политику, психологически воспринимали ее как выражение своих интересов, не понимая, что в конечном итоге находятся в таком же бесправном положении, как и все остальные слои населения.

Вопросы и задания:

1. Ликвидация эксплуататорских классов.
2. Особенности государственного устройства.

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 16. Право в предвоенный период (1930-1941 гг.)

Цель – рассмотреть Советское право в период укрепления командно-административной системы управления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского права в период укрепления командно-административной системы управления.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: В начале 1930-х годов развернулась борьба со всякого рода социально-чуждыми элементами (остатками эксплуататорских классов) и стали проводиться «зачистки» в городах. Нэпманы, бывшие дворяне и фабриканты, старая интеллигенция, в большинстве своем так и не примирившаяся с новой властью, подверглись репрессиям. Репрессировались также лица, служившие в белых армиях, офицеры царской армии, в том числе и те, кто в гражданскую войну служил большевикам. Часть их была выселена в отдаленные местности под административный надзор, часть (по решениям «троек») отправлена в лагеря. ОГПУ определял для местных органов «лимиты» на «изъятие социально-вредного элемента». Был проведен и ряд открытых «показательных» процессов («шахтинское» дело, «академическое» дело, дело экономистов – создателей Крестьянской трудовой партии, дела троцкистов, зиновьевцев и др.), призванных убедить народные массы в справедливости репрессий.

Итог этой политики подвела Конституция СССР 1936 г. Она зафиксировала окончательную ликвидацию в стране эксплуататорских классов и победу социалистической системы хозяйства, основанной на социалистической собственности на орудия и средства производства. Допуская мелкое индивидуальное, основанное на личном труде хозяйство, сталинский режим подписывал в это время другой рукой документы, развязывавшие в стране массовый террор, в ходе которого «единоличники» подлежали физическому уничтожению.

Конституция 1936 г. внесла изменения в организацию верховной власти в стране. Высшим органом становился *Верховный Совет СССР*, наделенный законодательной властью, на котором избирался *Президиум Верховного Совета*.

Вопросы и задания:

1. Переход к форсированному строительству основ социализма. Коллективизация и индустриализация.

2. Реорганизация правоохранительных органов.
3. Конституция 1936 года

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 17. Право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Цель – рассмотреть Советское право в годы Великой Отечественной войны..

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского права в годы Великой Отечественной войны..

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Советское право в целом не претерпело во время войны коренных изменений. Тем не менее военная обстановка заставила внести в него определенные конкретные коррективы.

В соответствии с нормами международного права на оккупированной германскими войсками территории должно было действовать советское право. Однако немцы, как известно, не считались с международными нормами во всем, поэтому практически ни один

советский гражданин не мог считать себя защищенным советскими законами на территории, захваченной врагом.

Гражданское и хозяйственное право. Где бы и в чьем бы ведении ни находилось то или иное государственное имущество, государство всегда могло использовать его для своих потребностей, с соблюдением, конечно, им самим установленных правил распоряжения этим имуществом, прибегая в одних случаях к административному акту, роль которого в военной экономике возросла, а в других - к гражданско-правовой сделке, в частности к договору.

Законодательство военного времени в особом порядке защищало жилищные права военнослужащих и членов их семей. Были приостановлены в судах все дела о выселении из жилых домов лиц, призванных в ряды армии и флота, и членов их семей. За всеми военнослужащими сохранялась жилая площадь, квартирная плата с них не взималась. Для членов их семей был установлен льготный размер квартирной платы. Временные жильцы, занимавшие жилплощадь военнослужащего, обязаны были ее освободить по его возвращении. Они подлежали выселению в административном порядке без предоставления другого жилья.

Вопросы и задания:

1. Характеристика отраслей советского права гражданско-правовой сферы
2. Характеристика отраслей советского права уголовной направленности

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 18. Советское государство в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Цель – рассмотреть Советское государство в годы Великой Отечественной войны.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского государства в годы Великой Отечественной войны.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Основой перестройки деятельности государственных и партийных органов применительно к условиям военного времени явилась Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) "Партийным и советским организациям прифронтовых областей" от 29 июня 1941 г¹. Как и декрет "Социалистическое Отечество в опасности!", принятый Совнаркомом РСФСР в феврале 1918 года в связи с наступлением германских войск на советскую республику, Директива определила основную программу действий по организации отпора фашистской Германии, по превращению страны в единый военный лагерь под лозунгом "Все для фронта! Все для Победы!", по мобилизации всех сил и средств на разгром врага. В Директиве подчеркивалась смертельная опасность, нависшая над страной, раскрывался справедливый, освободительный характер войны со стороны Советского государства, защищавшего свою свободу и независимость, разоблачался преступный, захватнический характер войны со стороны фашистской Германии. Документ потребовал от соответствующих руководителей, всех советских граждан отрешиться от благодушия мирного времени и определял основные меры в целях немедленной перестройки деятельности ВКП(б), советских, профсоюзных, комсомольских и иных общественных организаций применительно к условиям военного времени: мобилизация всех сил и средств на помощь Красной Армии, на отпор врагу; советские воины призывались самоотверженно отстаивать каждую пядь родной земли, драться до последней капли крови; ставилась задача организации всесторонней помощи Красной Армии, всемерного увеличения производства вооружения, снаряжения, боеприпасов, продовольствия; организовать беспощадную борьбу с дезорганизаторами тыла, дезертирами, паникерами, распространителями ложных слухов, уничтожать шпионов, диверсантов, оказывая содействие истребительным батальонам; в случае вынужденного отхода частей Красной Армии не оставлять врагу материальные ценности и имущество, при

необходимости уничтожать их; население временно захваченных врагом районов призывалось развернуть мощное партизанское движение; суду военных трибуналов должны были придаваться все, кто мешал делу обороны страны.

Вопросы и задания:

1. Превращение СССР в военный лагерь
2. Перевод экономики на военный лад
3. Обеспечение общественного порядка и государственной безопасности
4. Укрепление Советских Вооруженных Сил

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 19. Государство в послевоенный период (1945-начало 1950-х гг.).

Цель – рассмотреть Советское государство в послевоенные годы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского государства в послевоенные годы.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: В послевоенные годы внешнеполитическая деятельность Советского государства осуществлялась в условиях изменения соотношения сил на международной арене. Возникла новая система государств — социалистический лагерь. Начался распад колониальной системы.

В ходе второй мировой войны потерпели поражение Германия, Италия, Япония и их союзники. Усилилась внешнеполитическая деятельность Советского государства, возрос его международный авторитет.

Мирная жизнь началась с перевода военных резервов на гражданские нужды, сокращения расходов на вооружение, перераспределения сырья, рабочей силы. На предприятиях и в учреждениях вводился восьмичасовой рабочий день, отменялись сверхурочные работы, вновь стали предоставляться оплачиваемые отпуска, выходные дни.

Главная задача послевоенного развития определялась четвертым пятилетним планом на 1946—1950 гг. — восстановить пострадавшие районы страны, возродить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти его в значительных размерах. По этому плану весомая часть средств (до 40%) направлялась в районы, пострадавшие от оккупации.

Восстановление разрушенной промышленности шло чрезвычайно быстрыми темпами. Важнейшей базой восстановления явилась относительно развитая экономика восточных районов страны. Так, по сравнению с довоенным временем промышленное производство в Западной Сибири увеличилось в 34 раза.

Вопросы и задания:

1. Восстановление промышленности.
2. Сельское хозяйство в первые послевоенные годы.
3. Сталинизм после войны.

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. — Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. — 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет Синергия, 2018. — 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. — 288 с

4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 20. Право в послевоенный период (1945-начало 1950-х гг.)

Цель – рассмотреть Советское право в послевоенные годы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского права в послевоенные годы.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Рассматривая проблемы развития СССР в первое послевоенное десятилетие, представляется возможным показать как общие закономерности восстановления и дальнейшего подъёма нефтяной промышленности в рамках всего народного хозяйства, так и её особенности. Имеется в виду следующее. Опыт Второй мировой войны свидетельствовал о растущем значении нефти. В экономическом плане и наша великая победа была неразрывно связана с наличием в СССР необходимых нефти и нефтепродуктов для обеспечения армии и промышленности. Во-вторых, первостепенное значение топливной отрасли обуславливалось потребностями в нефти и нефтепродуктах, «крови» индустрии и транспорта, для восстановления и развития экономики, в том числе и для поддержания обороноспособности страны в условиях начавшейся холодной войны. В-третьих, нужно учитывать и внешнеполитические факторы, связанные как с необходимостью обеспечения нефтью и нефтепродуктами стран социалистической системы, так и развитием внешней торговли для получения инвалютных поступлений в казну.

Вопросы и задания:

- 1 Переход СССР к мирному строительству
- 2 Укрепление тоталитарно-бюрократической системы.
3. Борьба за власть после смерти Сталина

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 21. Государство в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.).

Цель – рассмотреть Советское государство в середине 1960-х - конце 1980-х гг.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского государства в середине 1960-х - конец 1980-х гг.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: В 1957 г. Центральный Комитет Ком. партии Советского Союза принял постановление «Об улучшении деятельности Советов депутатов трудящихся и усилении их связи с массами». Стоит заметить, что оно значительно оживило деятельность местных Советов. В союзных республиках были приняты новые положения о местных (сельских и районных) Советах депутатов трудящихся.

Отраслевой принцип управления промышленностью был заменен территориальным. Многие министерства были упразднены. СССР был разделен на 105 экономических административных районов. В каждом из них Советом Министров существующей союзной республики был создан совет народного хозяйства (совнархоз), который и руководил промышленными предприятиями и стройками.

Краевые и областные Советы депутатов трудящихся были разделены на промышленные и сельские, которым подчинялись промышленные и сельскохозяйственные районы.

Реформа была явно неудачной, и вскоре промышленные и строительные министерства, а также единые краевые и областные Советы депутатов трудящихся были восстановлены.

Было ликвидировано Особое совещание при Министерстве внутренних дел СССР, обладавшее судебными полномочиями.

За счет выделения ряда подразделений из МВД СССР был учрежден КГБ при Совете Министров СССР.

Областные и краевые управления МВД и милиции были реорганизованы в единые управления внутренних дел исполнительных комитетов областных и краевых Советов депутатов трудящихся. Органы милиции в районах, городах и рабочих поселках были преобразованы в существующие отделы исполнительных комитетов районных, городских и поселковых Советов депутатов трудящихся.

Вопросы и задания:

1. Нарастание противоречий в социально-политической жизни СССР
2. Состояние советской экономики и пути преодоления ее трудностей
3. Разрядка международной напряженности

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 22. Право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.).

Цель – рассмотреть Советское право в середине 1960-х - конец 1980-х гг.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении Советского права в середине 1950-х - конец 1980-х гг..

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Развитие права в середине 1960-х – конец 1980-х гг. характеризуется масштабными кодификационными работами, прежде всего на общесоюзном уровне.

На основе интенсивно развивавшегося колхозного права формировалась такая отрасль советского права, как сельскохозяйственное право.

В ноябре 1969 г. III Всесоюзный съезд колхозников принял Примерный устав коллективного хозяйства (колхоза), внесший изменения в ранее действовавший Примерный устав сельскохозяйственной артели, значительно расширивший права основного сельскохозяйственного производителя в Советском Союзе – коллективного хозяйства.

Для советского уголовного права в середине 1960-х – 1980-х гг. характерна тенденция смягчения уголовной ответственности за малозначительные преступные деяния. Ряд деяний был декриминализован (перестал признаваться преступлениями), в том числе незаконная порубка леса в незначительных размерах, нарушение правил торговли и др.

Шире стал применяться такой институт уголовного права, как условное осуждение, условно-досрочное освобождение из мест лишения свободы. Тенденция общей гуманизации советского уголовного права была отражена в Указе Президиума Верховного Совета СССР «О дальнейшем совершенствовании уголовного и исправительно-трудового законодательства»

Вопросы и задания:

1. Состояние советской экономики и пути преодоления ее трудностей
2. Сельскохозяйственное, уголовное, исправительно-трудовое право

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.

2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 23. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности

Цель – рассмотреть постсоветскую российскую государственность и право.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении постсоветской российской государственности.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть: Важнейшей социальной проблемой российского общества является самоидентификация населения (особенно его активной части). В условия трансформации значимы все виды самоидентификации - этническая, конфессиональная, этническая и пр. В политическом аспекте следует особое внимание обратить на гражданскую самоидентификацию, рассматриваемую как центральный момент трансформирующихся политических отношений в Российской Федерации на рубеже веков. Активистские черты политической культуры импонируют лишь каждому четвертому россиянину. Оставшиеся 75% демонстрируют либо патриархальность, либо верноподданничество.

В России наблюдается смешанный тип политической культуры, к характерным чертам которой можно отнести конфликтность, догматизм и схематизм; эклектичность и неформленность; дуализм и альтернативность; авторитаризм и пр.

Анализ действующего российского законодательства позволяет сделать вывод о преобладавшем значении факторов, связанных с оформлением институтов российской государственности новой курса экономической, социальной, международной политика. Среди них было также заметно воздействие таких факторов, как потребности проведения правовой реформы в такой государственной сфере как архивное дело.

1991 г. Принято считать, что начало всем реформам в архивной сфере было положено известными августовскими указами Президента Российской Федерации «О национализации архивов КПСС» и «О передаче в госархивы документов бывшего КГБ СССР». Указ Президента РСФСР об архивах Комитета государственной безопасности был подписан 24 августа 1991 г., Указ Президента РСФСР о партийных архивах был подписан в тот же день. Значение этих документов (и законодательных, и политических) трудно переоценить. Выделим главное: открылся доступ к ранее преимущественно закрытым архивным материалам; перестал существовать в стране «партийный архивный фонд» в параллели с Государственным архивным фондом страны.

Затем 12 октября 1991 г. было издано Постановление Совета Министров РСФСР «О Российском центре хранения и изучения документов новейшей истории (РЦХИДНИ) и Центре хранения современной документации (ЦХСД)». На основании этого постановления на базе привилегированного Центрального партийного архива был создан Российский центр хранения и изучения документов новейшей истории, который позже вместе с Центром хранения документов молодежных организаций был преобразован в Российский государственный архив социально-политической истории (1999), а архивные комплексы ЦК КПСС были включены во вновь созданный Центр хранения современной документации, переименованный в 1999 г. в Российский государственный архив новейшей истории. Тогда же, 12 октября 1991 г., вышло постановление Совета Министров РСФСР «О развитии архивного дела в РСФСР». Таким образом, за один год были изданы два указа и два правительственных постановления по архивному делу.

1992 г. За этот год были изданы два постановления: одно — Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о Комитете по делам архивов при Правительстве Российской Федерации и сети федеральных государственных архивов и центров хранения документации» от 24 июня 1992 г. и второе — Верховного Совета Российской Федерации «О временном порядке доступа к архивным документам и их использования» от 19 июня 1992 г.

На основании первого постановления ранее секретный Центральный государственный (особый) архив СССР, хранивший трофейные документы, перемещенные в СССР в результате Второй мировой войны из Германии и других зарубежных стран, а

также архивные документы Главного управления по делам военнопленных и интернированных МВД СССР, был преобразован в Центр хранения историко-документальных коллекций (ЦХИДК) и стал публичным.

Вопросы и задания:

1. Государственно-политическое развитие России в 1991- 1993 гг.
2. Экономические преобразования в России в 1990-е гг.
3. Архивное законодательство
4. Социальное и пенсионное право
5. Конституция 1993 года.

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

Практическое занятие 24. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)

Цель – рассмотреть постсоветскую российскую государственность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – понятие и сущность раскрываемой темы.

Уметь – анализировать основные аспекты, вынесенные на практическое занятие.

Формируемые компетенции: способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5).

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении постсоветской российской государственности.

Организационная форма практического занятия – круглый стол.

Теоретическая часть: Важнейшей социальной проблемой российского общества является самоидентификация населения (особенно его активной части). В условия трансформации значимы все виды самоидентификации - этническая, конфессиональная, этническая и пр. В политическом аспекте следует особое внимание обратить на гражданскую самоидентификацию, рассматриваемую как центральный момент трансформирующихся политических отношений в Российской Федерации на рубеже веков. Активистские черты политической культуры импонируют лишь каждому четвертому россиянину. Оставшиеся 75% демонстрируют либо патриархальность, либо верноподданничество.

В России наблюдается смешанный тип политической культуры, к характерным чертам которой можно отнести конфликтность, догматизм и схематизм; эклектичность и неоформленность; дуализм и альтернативность; авторитаризм и пр.

Вопросы для круглого стола:

1. Государственно-политическое развитие России в 1991- 1993 гг.
2. Экономические преобразования в России в 1990-е гг.

Литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с.
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с.