

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 13:52:33

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58480412a23e198

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**Методические указания  
по выполнению практических работ  
по дисциплине «История России»**

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Туристическая деятельность

## Введение

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Б1.О.09.02 История России направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций.

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по Истории России является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для направления 43.03.02 Туризм - 12 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Практическое занятие №1	4
Практическое занятие №2	5
Практическое занятие №3	6
Практическое занятие №4	7
Практическое занятие №5	8
Практическое занятие №6	9
Практическое занятие №7	10
Практическое занятие №8	11

## Описание практических занятий

### **Практическое занятие №1. Тема: Этапы становления и развития Древнерусского государства.**

**Цель:** формирование у студентов понимания об этапах становления и развития Древнерусского государства.

**Знать:** об образовании государства у восточных славян, о Киевской Руси в X в. – первой трети XII в., о принятии христианства, об отношении Древней Руси и сопредельных государств и связи с Византией, об исламе на Руси, особенностях социального строя Древней Руси.

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их.

**Формируемые компетенции:** УК-5.

**Форма проведения:** Круглый стол

**Актуальность темы:** объясняется тем, что в IX в. на территории, заселенной восточно-славянскими племенами, было образовано Древнерусское государство — Киевская Русь, которое являлось крупнейшим раннефеодальным государством Восточной Европы.

Принятие христианства явилось важным шагом в истории Киевской Руси. Главной причиной, приведшей Владимира к принятию столь смелого решения, как отказ от традиционной славянской веры, было изменение многих сторон жизни Руси с момента образования государства. Нуждам нового государства и его феодальной верхушки языческие представления подходили плохо. Необходимость изменений в сфере религиозных верований была осознана Владимиром и его приближёнными раньше, чем возник вопрос о принятии христианства.

**Теоретическая часть:** при подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с общей характеристикой термина «государство», следует рассмотреть предпосылки формирования государственности у восточных славян на рубеже VIII - IX вв. Раскрыть сущность норманнской и антинорманнской теорий. Проследить процесс складывания Древнерусского государства, охарактеризовать его основные этапы. Уяснить главное во внутренней и внешней политике первых киевских князей, а также значение принятия христианства на Руси.

Важно рассмотреть развитие Киевской Руси в общеевропейском контексте; выяснить, какие действия предпринимались киевскими князьями Ярославом Мудрым и Владимиром Мономахом для укрепления государства.

Следует дать определение понятия «феодальная раздробленность», раскрыть причины этого процесса. Проследить динамику формирования княжеских столов, осветить деятельность князей: Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо и др. Показать последствия древнерусской раздробленности для экономического и политического развития русских земель.

Студентом должен быть охарактеризован государственный строй (форму правления) Киевской Руси можно определить как раннефеодальную монархию. Во главе государства стоял киевский великий князь. Он находился в договорных или сюзеренно-вассальных отношениях с другими князьями. Местные князья могли принуждаться к службе силой оружия. Усиление местных феодалов (XI-XII вв.) вызвало появление нового органа власти — «снema», т.е. феодального съезда. На таких съездах решались вопросы войны и мира, разделения земель, вассалитета.

#### ***Вопросы для Круглого стола:***

- 1.Образование государства у восточных славян.
- 2.Киевская Русь в X в. – первой трети XII в.
- 3..Принятие христианства.
- 4.Древняя Русь и сопредельные государства. Связи с Византией.
5. Ислам на Руси.

## 6. Особенности социального строя Древней Руси.

### **Практическое занятие №2. Тема: Формирование единого Российского государства.**

**Цель:** способствовать созданию у студентов целостного системного представления о формировании единого Российского государства.

**Знать:** ключевые даты, основные этапы и специфику периода формирования единого Российского государства.

**Уметь:** давать самостоятельную оценку, делать логические выводы и обобщения по теме.

**Формируемые компетенции:** УК-5.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы** заключается в том, что необходимо показать процесс и итоги присоединения к Великому Московскому княжеству русских земель во второй половине XV - начале XVI вв. Особенно следует подчеркнуть формы и методы объединительного процесса и его прогрессивный характер.

**Теоретическая часть:** при подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с общей характеристикой периода формирования единого Российского государства. Следует подчеркнуть также закономерный характер окончательной ликвидации зависимости от Золотой Орды.

Целесообразно отметить, какие экономические и политические изменения произошли в жизни страны в ходе решения задач, связанных с объединением и достижением государственной самостоятельности. Особенно нужно обратить внимание на объективную необходимость внутриполитических реформ, способствующих созданию основ национального централизованного государства.

Следует обратить внимание также на вопросы: соотношения социально-экономических внутри и внешнеполитических факторов и характер объединительного процесса образования Российского государства. Необходимо проанализировать структуру и механизм верховной и административной власти к началу XVI в. Для понимания сущности проблемы важно определить предпосылки реформ середины XVI в., понять, как осуществлялась перестройка центрального и местного управления. Отметить роль Земских соборов в политической жизни Московского государства, политические и социальные причины введения опричнины и последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Важно также обратить внимание на изменения в структуре феодальной земельной собственности, а именно в боярском, церковном и поместном землевладении XVI-XV вв. Анализируя внешнеполитическую деятельность Ивана Грозного по расширению границ Русского государства в конце XV-XVI вв., отметить причины удач и поражений.

#### ***Вопросы:***

1. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
2. Специфика и основные этапы централизации русских земель.
3. Сословная система организации общества в Московском государстве.
4. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы.
5. Формирование сословно-представительной монархии в России.
6. Россия в период правления Ивана IV Грозного. Внешняя политика России в XVI веке.
7. Опричнина и ее последствия.

### **Практическое занятие №3. Тема: Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.**

**Цель:** дать студентам теоретическое представление о внутренней и внешней политике России в XVII веке.

**Знать:** основные вопросы по данной теме.

**Уметь:** излагать учебный материал, связанный с характеристикой периода XVII века в России.

**Формируемые компетенции:** УК-5.

**Форма проведения:** семинар-дискуссия

**Актуальность темы:** состоит в важности рассмотрения причин социальных явлений в России в XVII в., в том числе церковный раскол.

**Теоретическая часть:** необходимо проанализировать экономическое развитие России в первой половине XVII в. Важно проследить также становление абсолютизма в России. Предметом анализа должен стать период царствования Алексея Михайловича и Бунташный век. В годы царствования преемника и сына Михаила Фёдоровича – Алексея Михайловича - произошёл ряд важных перемен в жизни Русского государства: оформляется политическая система абсолютизма. Если при Михаиле Фёдоровиче можно говорить о совместном правлении царя и Земского Собора, то при его преемнике Собор собирается всё реже, пока совершенно не прекращает свою деятельность. Юридически оформляется крепостное право "Соборным Уложением", принятым на Земском Соборе 1649 года.

Следует отметить, что одним из проявлений социального напряжения и недовольства явились события, связанные с деятельностью патриарха Никона по исправлению церковных книг и приведшие к расколу. Исправлению подверглись незначительные детали православного богослужения, не затрагивавшие ни в коей мере сути самого вероучения. Но совершенно неожиданно эта реформа вызвала яростное сопротивление в широких массах; главным оппонентом патриарха выступил протопоп Аввакум, явившийся духовным лидером раскольников, как называли последователей старой веры. Под знаменем раскола проходили такие крупные движения, как Соловецкое восстание, крестьянская война под руководством Степана Разина и многие другие.

В целом, XVII век совершенно правильно охарактеризован современниками как "бунташный", закрепощение населения происходило при его яростном сопротивлении. В этом же веке произошли и важные изменения в экономической жизни страны: в России начинает складываться всероссийский рынок, именно в это время наделе преодолеваются следы прежней раздробленности в экономической сфере.

#### ***Вопросы:***

1. Экономическое развитие в первой половине XVII в.
2. Становление абсолютизма.
3. Царь Алексей Михайлович.
4. Бунташный век.
5. Реформа церкви и церковный раскол.
6. Внешняя политика России в XVII веке.

### **Практическое занятие №4. Тема: Особенности политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления об особенностях политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.

**Знать:** причины и сущность государственных реформ первой пол. XIX в., характеристику идейной борьбы и общественного движения в России 1-ой половины XIX в., особенности внешней политики России в первой половине XIX в.

**Уметь:** квалифицированно анализировать основные этапы становления и развития Древнерусского государства, давать самостоятельную оценку, делать логические выводы и обобщения по теме.

**Формируемые компетенции:** УК-5.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** состоит в необходимости показать вызревание новых капиталистических отношений в стране в первой половине XIX в.

**Теоретическая часть:** студенты должны уяснить причины дальнейшего разложения феодально-крепостнической системы, нарастания отставания России от стран Европы.

Следует охарактеризовать главные направления реализации внутренней политики Александра I и его правительства: реорганизацию государственного управления, преобразования в социальной сфере, формирование системы образования, разработку проектов конституции; оценить деятельность М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, А.А. Аракчеева и вскрыть причины свёртывания реформ.

Необходимо изучить предпосылки декабристского движения, результаты деятельности декабристских обществ, дать характеристику их политических программ.

Особенно следует обратить внимание на выяснение места Николая I в отечественной истории, его роль в борьбе с распространением революционных идей в стране, раскрыть деятельность правительства по укреплению устоев самодержавия, переустройству системы государственного управления, выявить цели экономической политики государства и причины технологическая отсталости России.

Нужно обратить внимание на развитие общественной мысли во второй четверти XIX в., выявить предпосылки формирования охранительного, либерального и революционно-социалистического направлений в общественной жизни, оценить деятельность западников и славянофилов в либеральном общественном движении, а также П.Я. Чаадаева, А.И. Герцена, Н.П. Огарёва, В.Г. Белинского и др.

Необходимо также усвоить главное в содержании внешней политики России в 1-ой половине XIX в., проследить рост влияния России на Кавказе и в Закавказье. Рассматривая западное направление внешней политики, акцентировать внимание на причинах и характере Отечественной войны 1812 г., осветить ход военных действий, итоги и значение Отечественной войны. Проанализировать влияние Венского конгресса и его решений на судьбы Европы XIX в.

### **Вопросы:**

1. Причины и сущность государственных реформ первой пол. XIX в.
2. Идеиная борьба и общественные движения в России 1-ой половины XIX в.
3. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

## **Практическое занятие №5. Тема: Россия в начале XX века.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о развитии России в начале XX века.

**Знать:** внутривнутриполитическое положение России в начале XX в., российские реформы и особенности внешней политики России в начале века, ключевые даты, связанные с революционными событиями в начале XX в. в России.

**Уметь:** анализировать проблемы истории России в начале XX века.

**Формируемые компетенции:** УК-5.

**Форма проведения:** Сократов круг

**Актуальность темы:** заключается в необходимости рассмотрения процессов модернизации и обострения социальных противоречий в российском обществе в начале XX века..

**Теоретическая часть:** в ходе подготовки к практическому занятию студенты должны выяснить и проанализировать предпосылки первой революции в России; её характер, особенности, основные этапы, необходимо дать характеристику классовых и политических сил накануне и в начале революции.

Особенно следует обратить внимание на анализ программных документов, их основных целей и тактики в период революции. Выяснить вопрос о власти, решение аграрного, рабочего и национального вопросов, перспективы развития России.

Важно также проанализировать ситуацию, сложившуюся в России после революции 1905 – 1907 гг., раскрыть сущность третьеиюньского переворота, нового избирательного закона. Показать, в чем сложность и противоречивость послереволюционного периода, что изменилось в позиции политических партий.

Следует выяснить главные причины Первой мировой войны, связать их с особенностями развития капитализма на империалистической стадии. Выделить мотивы участия России в войне вообще, в составе Антанты в частности; определить характер войны, ее особенности и масштабы, цели и планы враждующих сторон по ведению боевых действий.

Изучая этапы и главные события войны, надо выяснить, как менялась роль фронтов (Западного и Восточного) по мере углубления военного конфликта, проследить развитие взаимоотношений России и ее союзников по Антанте. Особенно важно выяснить глубинные причины поражения Российской армии в войне, влияние на него совокупности социально-экономических и политических факторов, в т.ч. позиции правящих кругов Англии и Франции.

Необходимо определить место Октябрьской революции в отечественной и мировой истории. Показать, как оценивалось это событие в советской исторической и зарубежной литературе – лидерами партии большевиков, меньшевиков, русскими эмигрантами, в т.ч. лидерами кадетов, зарубежными историками, политическими деятелями; что нового в оценках Октябрьской революции 1917 г., социалистического выбора появилось в последние годы.

### **Вопросы:**

1. Внутриполитическое положение России в начале XX в.
2. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
3. Внешняя политика России в начале XX в.
4. Революция 1917 г. в России.

## **Практическое занятие №6. Тема: Социально-экономическое развитие страны в 20-е-40-е годы XX в.**

**Цель:** дать студентам теоретическое представление о социально-экономическом развитии страны в 20-е-40-е годы XX в.

**Знать:** основные вопросы и ключевые события, связанные с внутренней политикой Советского государства в 20-е гг., советской модернизацией экономики, политическим режимом в СССР в 30-е гг.

**Уметь:** ориентироваться в политических и социальных процессах в России в 20-е - 40-е годы XX в.

**Формируемые компетенции:** УК-5.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** заключается в необходимости обратить внимание студентов на то, что восстановив народное хозяйство СССР к концу 20-х гг. оказался на той же начальной стадии индустриального преобразования экономики, на которой Россия была накануне мировой войны.

Для понимания перехода после окончания Гражданской войны к НЭПу, необходимо изучить международное и внутреннее положение Советской республики, к началу 20-х гг., разобраться в причинах экономического, социально-политического и внутрипартийного кризиса, преодолеть который было невозможно без отказа от политики военного коммунизма.

**Теоретическая часть:** Особое внимание следует обратить на то, что руководство страны поставило задачу превратить СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, в страну, их производящую; затем подвести машинную технику под все народное хозяйство и на этой основе добиться ускоренного развития. Свертывание рыночных отношений периода НЭПа и переход к сверхцентрализованному управлению народного хозяйства отвечали общемировой тенденции конца 1920-х - 1940-х гг. к огосударствлению экономики.

Следует также показать причины и характер внутрипартийной борьбы в стране, уяснить ее основные этапы, истинные мотивы и роль личности И.В. Сталина.

Необходимо обратить внимание, что форсированная индустриализация позволила СССР достичь экономической независимости от Запада по стратегическим поставкам. По производству электроэнергии, угля, нефти, чугуна, стали, цемента, древесины СССР обогнал Германию, Англию, Францию или вплотную приблизился к ним. Но по производству главнейших видов промышленной продукции на душу населения Советский Союз значительно отставал от этих стран.

Важно отметить, что коллективизация сельского хозяйства СССР являлась процессом объединения мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные путем производственного кооперирования. Курс на максимальное извлечение сельхозпродукции из деревни привел в 1932-1933 гг. к смертному голоду во многих сельскохозяйственных районах страны. Массовое бегство из деревни обострило сложное социально-политическое положение в стране. Для прекращения этого процесса, а также для выявления беглых «кулаков» на рубеже 1932-1933 гг. был введен паспортный режим с пропиской в определенном месте жительства.

Противоречивость политического развития СССР достигла особой остроты в 1930-е гг. С одной стороны, шел процесс расширения и законодательного закрепления демократических преобразований, с другой — усилилась репрессивная роль государства.

Особое внимание должно быть уделено выяснению условий, в которых велось строительство нового общества, международного положения СССР в начале 30-х гг., появления очагов военной опасности. Надо разобраться в том, что представляли собою фашизм и его агрессивность, какую угрозу он нес Европе, всей современной цивилизации, почему в те годы потерпела неудачу борьба за создание единого антифашистского народного фронта. Изучить меры СССР по противодействию фашизму и созданию системы коллективной безопасности, а также причины, не позволившие решить эту задачу. При этом усвоение главного в содержании изучаемого периода должно вестись не в узких рамках 30-х гг., а с позиций более широкого подхода – с принципов историзма, с использованием историко-сравнительного, историко-генетического и др. методов научного познания.

### **Вопросы:**

1. Кризис Советской республики 1920 – 21 гг.
2. Внутренняя политика Советского государства в 20-е гг.
3. Свертывание НЭПа и создание административно-командной системы.

- 4.Альтернативы развития СССР в конце 20-х гг. Советская модернизация экономики.
- 5.Политический режим в СССР в 30-е гг.

### **Практическое занятие №7. Тема: Советский Союз в послевоенные годы.**

**Цель:** развить у студентов способности всестороннего изучения темы о Советском Союзе в послевоенные годы.

**Знать:** изменение геополитического положения Советского Союза в мире после Второй мировой войны.

**Уметь:** анализировать вопросы восстановления народного хозяйства СССР, укрепление военно-экономического потенциала страны, политическое и духовное развитие советского общества.

**Формируемые компетенции:** УК-5.

**Форма проведения:** Сократов круг

**Актуальность темы:** заключается в том, что необходимо осмыслить характер перемен в мировом сообществе после Второй мировой войны.

**Теоретическая часть:** Выявить причины распада антифашистской коалиции, начала противостояния «сверхдержав» и формирования двух социально-политических мировых систем.

Следует определить социально-экономическое состояние советского общества после войны.

Важно раскрыть альтернативы политического и социально-экономического развития советского общества в послевоенный период. Изучить, как проходил восстановительный период в стране, выявить основные черты и противоречия промышленного, аграрного и социального развития; с чем было связано ужесточение политического режима в СССР.

#### ***Вопросы:***

- 1.Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны.
- 2.Восстановление народного хозяйства СССР, укрепление военно-экономического потенциала страны.
- 3.Политическое и духовное развитие советского общества.

### **Практическое занятие №8. Тема: Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).**

**Цель:** сформировать у студентов систему знаний о периоде перестройки в СССР (1985 – 1991 гг.).

**Знать:** предпосылки и цели перестройки, основные этапы и результаты перестройки.

**Уметь:** анализировать обстановку в стране в период перестройки.

**Формируемые компетенции:** УК-5..

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** состоит в том, чтобы раскрыть содержание политики перестройки и причины её неудачи; проанализировать цели и последствия путча в августе 1991 г.

**Теоретическая часть:** В ходе изучения данной темы студенты должны прояснить насколько осознавались в 1985 г. глубина кризиса и необходимость радикальных перемен в обществе, начало нового реформирования экономики, значение утверждения в стране многопартийности.

Проследить, какая связь существовала между переменами в СССР и изменениями мирового порядка (разрядка напряженности, окончание «холодной войны», устранение «железного занавеса» и др.).

Выявить причины обострения межнациональных отношений и усиления центробежных тенденций в обществе.

Проанализировать причины распада СССР, развития процесса дезинтеграции, трагедию межнациональных конфликтов. Определить, какое влияние оказала перестройка на развитие межгосударственных отношений, раскрыть сущность «нового политического мышления», значение международных инициатив СССР.

### **Вопросы:**

1. Предпосылки и цели перестройки.
2. Основные этапы и результаты перестройки.
3. Обстановка в стране в конце перестройки.
4. Распад СССР.

### **Перечень основной литературы:**

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (28.02.2018).

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 528 с. : ил.

2. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (29.03.2016).

3. История для бакалавров : [учебник] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев и др. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 573 с.

4. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ — <http://catalog.ncstu.ru/>

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019

Зав. кафедрой ИиФП \_\_\_\_\_ Н.Г.Бондаренко