

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
федерального университета

Дата подписания: 23.09.2023 10:02:56

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г.Пятигорске**

**Отделение СПО Школы Кавказского гостеприимства**

## **ИСТОРИЯ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Специальность СПО**

**19.02.10 Технология продукции общественного питания**

**Квалификация: Техник-технолог**

Пятигорск, 2020

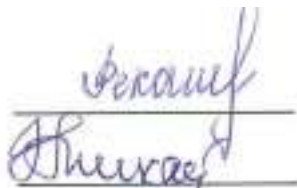
Методические указания для самостоятельных занятий по дисциплине «История» составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, предназначены для студентов, обучающихся по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Рассмотрено на заседании ПЦК колледжа ИСТИД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Протокол № 8 от «12» марта 2020 г.

Составитель

Зав. Отделением СПО ШКГ

Handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Рекашова Г.И.', written over a horizontal line.

Рекашова Г.И.

Михалина З.А.

## **Содержание**

Пояснительная записка

План-график выполнения СРС

Литература

### Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для студентов групп СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Целью самостоятельной работы студентов является овладение основными знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины История.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
  - основные исторические термины и даты;
  - периодизацию всемирной и отечественной истории;
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - историческую обусловленность современных общественных процессов;
  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
  - дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - определять историческое значение явлений и событий прошлого;
  - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

### **Методические указания по выполнению рефератов:**

1. Тема реферата выбирается из предложенного перечня тем рефератов, предложенных преподавателем, в соответствии с тематическим планом к изучаемой дисциплине.

2. Объём реферата должен составлять 6-8 листов, печатного, рукописного или компьютерного текста, на белой бумаге формата А4(297х210мм)

Текст помещается на одной стороне листа, печатается через полтора компьютерного интервала с применением 14-го размера шрифта TimesNewRoman. Текст должен быть отформатирован по левому и правому полям страницы (по ширине). Параметры страниц: верхнее поле - 2см, нижнее 2 см., левое – 3 см., правое -1,5 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 5 знакам (1,25).

Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. Номер страницы указывается в верхней части листа, по центру.

3. На титульном листе реферата указывается вид работы, наименование темы, Ф.И.О. обучающегося, специальность и группа, Ф.И.О. проверяющего преподавателя.

4. Тема реферата должна быть изложена технически грамотно, в полном объёме, иметь логическую последовательность. В реферате не должно быть грамматических ошибок. Листы реферата должны быть скреплены и вложены в прозрачную папку-скоросшиватель. Форма контроля реферата - устное собеседование по теме.

### **Методические указания по выполнению тестов**

Тестирование является особой формой контроля самостоятельной работы студентов. Тестовые задания представляют собой сгруппированные

вопросы, относящиеся к изучаемым темам, причем к каждому вопросу прилагается некоторое количество ответов (обычно 4 варианта), из которых студенту рекомендуется выбрать правильный.

Как правило, тесты составляются на отдельных бланках, которые раздаются студентам. Тесты включают в себя пройденный материал по темам программы.

Все виды самостоятельной работы должны быть выполнены в срок, назначенный преподавателем.

Если работа выполнена с явным опозданием, преподаватель имеет право снизить за нее оценку.

Критерии оценки тестирования:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно и правильно выполнено 90%-100% заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно и правильно выполнено 70%-80% заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно и правильно решено 50%-60% заданий, возможны некоторые исправления при решении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено менее 50% заданий.

#### План-график выполнения СРС

| №  | Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание;<br>вид самостоятельной работы                                                                                                                            | Форма контроля | Зачетные единицы (часы) |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
| 1. | <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b> Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия<br><b>Вид самостоятельной работы:</b> изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования    | реферат        | 2                       |
| 2. | <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b> Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока<br><b>Вид самостоятельной работы:</b> изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования | тестирование   | 2                       |
| 3. | Тема 2.2. Древняя Греция и древний Рим                                                                                                                                                                                  | тестирование   | 2                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                         |              |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
|     | <b>Вид самостоятельной работы:</b><br>изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования                                                                                                                               |              |   |
| 4.  | <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b> Тема 3.1. Византийская империя. Восток в Средние века<br><b>Вид самостоятельной работы:</b><br>изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования         | реферат      | 2 |
| 5.  | Тема 3.2. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы<br><b>Вид самостоятельной работы:</b><br>изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования                                                            | реферат      | 2 |
| 6.  | <b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b> Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси<br><b>Вид самостоятельной работы:</b><br>изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования | тестирование | 2 |
| 7.  | Тема 4.2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси<br><b>Вид самостоятельной работы:</b><br>изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования                                                                   | тестирование | 2 |
| 8.  | Тема 4.3. Древнерусская культура<br><b>Вид самостоятельной работы:</b><br>изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования                                                                                           | тестирование | 2 |
| 9.  | Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия<br><b>Вид самостоятельной работы:</b><br>изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования                                                                         | тестирование | 2 |
| 10. | <b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b> Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного<br><b>Вид самостоятельной работы:</b><br>изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования      | реферат      | 2 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                        |              |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| 11. | Тема 5.3. Культура Руси конца XIII—XVII веков <b>Вид самостоятельной работы:</b> изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования                                                                                   | реферат      | 2 |
| 12. | <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b> Тема 6.1. Реформация и контрреформация <b>Вид самостоятельной работы:</b> изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования                               | реферат      | 2 |
| 13. | <b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b> Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований <b>Вид самостоятельной работы:</b> изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования       | реферат      | 2 |
| 14. | <b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b> Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия <b>Вид самостоятельной работы:</b> изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования                      | реферат      | 2 |
| 15. | Тема 8.2. Развитие западноевропейской культуры <b>Вид самостоятельной работы:</b> изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования                                                                                  | реферат      | 2 |
| 16. | <b>Раздел 9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия <b>Вид самостоятельной работы:</b> изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования | тестирование | 2 |
| 17. | Тема 9.2. Китай и Япония <b>Вид самостоятельной работы:</b> изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования                                                                                                        | тестирование | 2 |
| 18. | <b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b> Тема 10.1. Внутренняя                                                                                                                                                                  | реферат      | 2 |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                            |              |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
|     | <p>политика Николая I. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</p> <p><b>Вид самостоятельной работы:</b><br/>изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования</p>                                                    |              |   |
| 19. | <p>Тема 10.2. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России</p> <p><b>Вид самостоятельной работы:</b><br/>изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования</p>                                            | реферат      | 2 |
| 20. | <p><b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b> Тема. 11.1. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ</p> <p><b>Вид самостоятельной работы:</b><br/>изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования</p> | тестирование | 2 |
| 21. | <p>Тема 11.2. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</p> <p><b>Вид самостоятельной работы:</b><br/>изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования</p>                                                                  | тестирование | 2 |
| 22. | <p>Тема. 11.3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России</p> <p><b>Вид самостоятельной работы:</b><br/>изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования</p>                                      | реферат      | 2 |
| 23. | <p><b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b> Тема.12.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</p> <p><b>Вид самостоятельной работы:</b>изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования</p>                  | тестирование | 2 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                      |              |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| 24. | <b>Раздел 13.Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b> Тема. 13.1. Накануне мировой войны<br><b>Вид самостоятельной работы:</b> изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования                                      | реферат      | 2         |
| 25. | <b>Раздел 14.Мир во второй половине XX— начале XXI века</b> Тема.14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»<br><b>Вид самостоятельной работы:</b> изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования               | реферат      | 2         |
| 26. | Тема.14.2. Международные Отношения<br><b>Вид самостоятельной работы:</b> изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования                                                                                                         | реферат      | 2         |
| 27. | <b>Раздел 15.Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</b> Тема. 15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 — начале 1960-х годов<br><b>Вид самостоятельной работы:</b> изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования | реферат      | 2         |
| 28. | Тема. 15.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки<br><b>Вид самостоятельной работы:</b> изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования                                                  | реферат      | 2         |
| 29. | <b>Раздел 16.Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b> Тема.16.1. Россия в конце XX — начале XXI века<br><b>Вид самостоятельной работы:</b> изучение лекционного материала для написания реферата, тестирования                               | тестирование | 3         |
| 30. | <b>Подготовка индивидуального проекта</b>                                                                                                                                                                                                            |              |           |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                        |              | <b>59</b> |

## Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации самостоятельной деятельности обучающихся и направлен на повышение качества образования. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, межпредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно, под руководством преподавателя, по выбранной теме в рамках изучаемой дисциплины, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской и т. д.).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин;

- способность к постановке цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

### Возможные типы работ и формы их представления

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

**Исследовательский проект** схож по форме с научным исследованием. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о выбранном объекте, ознакомление участника проекта информацией по выбранной теме,

ее анализ, обобщение фактов. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

**Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

**Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, связаны с необходимостью оптимальной организации своей работы, однако вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

**Социальный проект** предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

**Конструкторский проект** – предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

**Инженерный проект** – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

### **Формы представления результатов проектной деятельности**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

### **Требования к оформлению проекта**

**Структура проекта** содержит в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список используемых источников, приложения.

Образец содержания:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, дисциплины, темы индивидуального проекта.

*Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование параграфов, заключение, список информационных источников, приложения.

*Введение* индивидуального проекта отражает следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее значимость, практическая целесообразность;
- *цель и задачи* для ее достижения.

*Основная часть* состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов. Излагаются теоретические аспекты по теме, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме, способы ее решения.

*Заключение.* В сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач.

*Список используемых источников* составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008

В *приложении* приводятся копии документов, сравнительные таблицы, диаграммы, схемы и др.

Работа (объем от 8 стр.) оформляется на листах формата А 4.

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа, без точки или каких-либо знаков препинания в конце и без указания «стр.» или «с» (ГОСТ Р 6.30-2003).

Титульный лист, содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на них не проставляется. Номер страниц также не проставляется на первой странице введения. Цифры номеров страниц проставляются со второй страницы введения.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 1,25 мм.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основную часть индивидуального проекта можно делить пункты. Пункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание работы. Пункты нумеруют арабскими цифрами. Слово «Пункт» не пишется.

ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ располагаются с абзацного отступа, прописными буквами, выравнивание по ширине. Запрещается оставлять заголовок пункта на одной странице, а текст переносить на другую страницу.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 1,5 интервала.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

### **Требования к защите индивидуального проекта**

В ходе защиты индивидуального проекта озвучиваются:

- тема проекта, её актуальность;
- цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
- ход работы над проектом;
- полученный результат.

На защиту индивидуального проекта отводится не более 5 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Защита индивидуального проекта заканчивается оцениванием выполненной работы:

*Оценка «Отлично»:*

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным,

последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

*Оценка «Хорошо»:*

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

*Оценка «Удовлетворительно»:*

- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

*Оценка «Неудовлетворительно»:*

- индивидуальный проект не завершен;

- к защите обучающийся не допускается.

## Литература

### Основная литература:

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. История: практикум / Министерство образования и науки РФ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 100 с.: ил. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981>
3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>

### Дополнительная литература:

1. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>
2. Зайцева Н.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме самостоятельных конспектов лекций / Н.В. Зайцева, Г.М. Ипполитов, Е.Ю. Бобкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 483 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75381.html>
3. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

### Интернет-ресурсы:

<http://lesson-history.narod.ru> – «Открытый класс» сетевое образовательное сообщество

<http://www.istrodina.com> – Российский исторический журнал «Родина»

<http://www.history.ru/hist.htm><http://www.chat.ru/vwhistory/index.htm> - История России: XX век. Мультимедиа-учебник