

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 12:38:34

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba211a4364d71f8e91e

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

43.03.02 Туризм
Туристическая деятельность

Пятигорск, 2019

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права,
протокол № _____ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой ИиФП _____ Н.Г.Бондаренко

Введение

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации» направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций,

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации» является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для направления подготовки 43.03.02 Туризм– 25,5 час.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Практическое занятие №1	3
Практическое занятие №2	3
Практическое занятие №3	4
Практическое занятие №4	5
Практическое занятие №5	6
Практическое занятие №6	7
Практическое занятие №7	8
Практическое занятие № 8	9
Практическое занятие № 9	9
Практическое занятие № 10	10
Практическое занятие № 11	10
Практическое занятие № 12	11
Практическое занятие № 13	11
Практическое занятие № 14	12
Практическое занятие № 15	12
Практическое занятие № 16	13
Практическое занятие № 17	15
Список литературы	16

Методические рекомендации по организации практических занятий

3 семестр

Практическое занятие №1. Тема: Личность как психологическое явление

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Краткая история исследований личности. Личность как предмет психологического познания. Психология личности как дисциплина. Методология экспериментальных исследований личности.

Форма проведения практического занятия: круглый стол

Вопросы для круглого стола:

1. Основные понятия психологии личности: личность, индивид, индивидуальность, человек. Общие представления о личности
2. Теории личности. Проблема врожденного и приобретенного.
3. Развитие личности.
4. Жизненный путь личности.
5. Основные психологические теории личности.
6. Условия личностной самореализации.
7. Основные факторы и механизмы развития личности.

Практическое занятие №2. Тема: История научных исследований личности

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования

личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Проблемы личности в трудах античных философов. Исследования личности в эпоху Средневековья, Возрождение и Новое время. Личность в трудах психологов XIX века. Исследования личности в течение XX века

Форма проведения практического занятия: круглый стол

Вопросы для круглого стола:

1. Общие вопросы истории психологии личности
2. Проблемы личности в трудах античных философов
3. Исследования личности в эпоху Средневековья, Возрождение и Новое время
4. Личность в трудах психологов XIX века
5. Исследования личности в течение XX века

Практическое занятие №3. Тема: Тема 3. Индивид, личность, индивидуальность

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как о личности. Личность и индивидуальность.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для традиционного семинара:

1. Назовите автора первого определения личности.
2. Почему до сих пор вопрос о предмете психологии личности остается открытым?
3. Раскройте суть проблемы междисциплинарного статуса понятия «личность».
4. Выберите понравившееся определение личности. Обоснуйте свой выбор.

5. Что вы понимаете под личностью?
6. Когда появились первые книги по психологии личности?
7. Расскажите об этимологии понятия «личность».

Практическое занятие №4. Тема: Движущие силы и условия формирования и развития личности.

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Биогенетический подход к формированию и развитию личности. Социогенетический подход к формированию и развитию личности. Схема системной детерминации развития личности по А.Асмолову. Формирование личности в онтогенезе.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Назовите основные проявления личности, выделенные А. Г. Асмоловым.
2. Что такое персонология?
3. В чем суть вопроса о соотношении социального и биологического
4. Дайте определения понятиям «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности».
5. Перечислите основные исторически сложившиеся способы существования идеи личности или типы построения научных знаний о личности (по И. Б. Котовой).

Практическое занятие №5. Тема: Зарубежные теории личности

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Классификация зарубежных теорий личности. Гуманистические теории личности. Психоаналитические (глубинные) теории личности. Теории черт личности (факторно-аналитические теории). Другие подходы к изучению личности (социально-бихевиористский, клинический, когнитивный, экзистенциальный)

Форма проведения практического занятия: круглый стол

Вопросы для круглого стола:

1. Современные отечественные теории личности.
2. Современные зарубежные теории личности.
3. Личность как носитель сознания (К.К. Платонов).
4. Личность как системное психическое образование человека. (А.Н. Леонтьев).
5. Роль бессознательного в структуре личности (З. Фрейд).
6. Общие представления о личности.
7. Проблемы психологии личности в трудах российских ученых.

Практическое занятие №6. Тема: Проблемы психологии личности в трудах российских психологов.

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Подход российских ученых к изучению личности. Личность и ее проблемы в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей. Личность в работах С. Л. Рубинштейна и его последователей. Общая оценка современного состояния теоретических исследований личности за рубежом и в нашей стране.

Форма проведения практического занятия: круглый стол

Вопросы для круглого стола:

1. Подход российских ученых к изучению личности.
2. Личность и ее проблемы в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей
3. Личность в работах С. Л. Рубинштейна и его последователей.
4. Подходы к изучению личности в исследованиях В. Н. Мясищева, Б. Г. Ананьева и их учеников.
5. Общая оценка современного состояния теоретических исследований личности за рубежом и в нашей стране.

Практическое занятие №7. Тема: Структура личности

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Внешний мир личности. Внутренний мир личности. Экзистенциальный уровень личности.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Раскройте взаимосвязь понятий «личность» и «характер».
2. Дайте определения понятиям «конструкт», «отношение», «установка», «диспозиция» личности.
3. Назовите основные виды объективных ценностей личности современного подростка.
4. Объясните психологическую сущность понятий «свобода», «ответственность», «духовность» личности.
5. Расскажите о смысловой сфере личности. Охарактеризуйте понятие смысла жизни.
6. Раскройте сущность понятий «роль», «статус», «позиция» личности.
7. Что такое экзистенциальный уровень личности?

8.Какая из отечественных концепций личности, на ваш взгляд, раскрывает большинство характеристик личности?

Практическое занятие №8. Тема: Общее представление о способностях и понятие направленности личности.

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Понятие и виды способностей. Творческие способности и креативность. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей

Форма проведения практического занятия: круглый стол

Вопросы для круглого стола:

1. Понятие о способностях
2. Виды способностей
3. Способности, задатки и индивидуальные различия людей
4. Природа человеческих способностей
5. Развитие способностей
6. Способности и умения

Практическое занятие №9. Тема: Темперамент

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные

психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Понятие и типы темперамента. Природные основы и свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. Темперамент и другие индивидуальные особенности человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Понятие и типы темперамента.
2. Природные основы и свойства темперамента.
3. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
4. Темперамент и другие индивидуальные особенности человека.

Практическое занятие №10. Тема: Характер

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: ОК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Определение характера. Типологии характеров. Изменение характера в течение жизни. Личность и характер.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Определение характера.
2. Типологии характеров.
3. Изменение характера в течение жизни.
4. Личность и характер.

Практическое занятие №11. Тема: Воля.

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Понятие о воле, ее признаки. История научных исследований воли. Волевое действие и его структура. Формирование и развитие воли. Воля и личность.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Понятие о воле, ее признаки.
2. История научных исследований воли.
3. Волевое действие и его структура.
4. Формирование и развитие воли.
5. Воля и личность.

Практическое занятие №12. Тема: Эмоции

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее

основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Определение и виды эмоций. Функции и динамика эмоций. Теории эмоций. Эмоции и личность.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Определение и виды эмоций.
2. Функции и динамика эмоций.
3. Теории эмоций.
4. Эмоции и личность.

Практическое занятие №13. Тема: Мотивация

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Понятие о мотивации и мотивах. История исследований мотивации. Теории мотивации. Механизмы формирования мотивационной сферы. Мотивы и мотивация социального поведения.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Понятие о мотивации и мотивах.
2. История исследований мотивации.
3. Теории мотивации.
4. Механизмы формирования мотивационной сферы.
5. Мотивы и мотивация социального поведения.

Практическое занятие №14. Тема: Личность как субъект самосознания

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Проблемы самосознания в психологии. Когнитивный аспект Я-концепции. Аффективный аспект Я-концепции. Поведенческий аспект Я-концепции.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Проблемы самосознания в психологии.
2. Когнитивный аспект Я-концепции.
3. Аффективный аспект Я-концепции.
4. Поведенческий аспект Я-концепции.

Практическое занятие №15. Тема: Психология личности и деятельности.

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Психика как системная функция мозга. Психологическая структура личности. Состояние сознания. Деятельность как специфический вид активности человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Психика как системная функция мозга.
2. Психологическая структура личности.
3. Состояние сознания.
4. Деятельность как специфический вид активности человека.

Практическое занятие №16. Тема: Группа и коллектив

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Психология группы и коллектива. Межличностные отношения в группах и коллективах. Формирование психологического климата в коллективе.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Что такое группа? Какие типы групп вы знаете?
2. Что такое малая группа?
3. Расскажите об особенностях взаимоотношений личности и коллектива.
4. Что такое ближайшее социальное окружение?
5. Чем отличается коллектив от малой группы?
6. Раскройте понятие социометрического статуса личности в коллективе. Изменяется ли он?
7. Что вы знаете о социально-психологическом климате и его структуре?

Практическое занятие №17. Тема: Общение как социально-психологическая проблема.

Цель: изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Знать: психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные

направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

Теоретическая часть: Предмет и задачи психологии делового общения. Определение понятия «общения», структура и средства общения. Характеристика и содержание общения. Виды общения. Механизмы воздействия в процессе общения.

Форма проведения практического занятия: круглый стол

Вопросы для круглого стола:

1. Предмет и задачи психологии делового общения.
2. Определение понятия «общения», структура и средства общения.
3. Характеристика и содержание общения.
4. Виды общения.
5. Механизмы воздействия в процессе общения.

Перечень основной литературы:

1. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П. – Электрон.текстовые данные – М.:Дашков и К,2014.-402 с.
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации/Е.П.Куренышева. – М.:Прометей, 2013. – 80 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Захарова Л.Л.. История мировых цивилизаций: учебное пособие/Захарова Л.Л. – Электрон.тестовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Эль Контент,2012. – 146с.
2. Тимофеева А.А. Проблемы становления и развития российской государственности: учебное пособие.- М.:ФЛИНТА,2009. – 184с.
3. Сергеева А.В. Русские стереотипы поведения, традиции, ментальность.-7-е изд. – М.:ФЛИНТА,2010. – 320с.