

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 14:00:21

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba211a4364c918e99

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**Методические указания**  
**по выполнению практических работ**  
**по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации»**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

43.03.02 Туризм  
Международный туризм

Пятигорск, 2019

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой ИиФП \_\_\_\_\_ Н.Г.Бондаренко

## **Введение**

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации» направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций,

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации» является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для направления подготовки 43.03.02 Туризм– 25,5 час.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Практическое занятие №1	3
Практическое занятие №2	3
Практическое занятие №3	4
Практическое занятие №4	5
Практическое занятие №5	6
Практическое занятие №6	7
Практическое занятие №7	8
Практическое занятие № 8	9
Практическое занятие № 9	9
Практическое занятие № 10	10
Практическое занятие № 11	10
Практическое занятие № 12	11
Практическое занятие № 13	11
Практическое занятие № 14	12
Практическое занятие № 15	12
Практическое занятие № 16	13
Практическое занятие № 17	15
Список литературы	16

## Методические рекомендации по организации практических занятий 2 семестр

### Практическое занятие №1. Тема: Личность как психологическое явление

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** Краткая история исследований личности. Личность как предмет психологического познания. Психология личности как дисциплина. Методология экспериментальных исследований личности.

**Форма проведения практического занятия: круглый стол**

**Вопросы для круглого стола:**

1. Основные понятия психологии личности: личность, индивид, индивидуальность, человек. Общие представления о личности
2. Теории личности. Проблема врожденного и приобретенного.
3. Развитие личности.
4. Жизненный путь личности.
5. Основные психологические теории личности.
6. Условия личностной самореализации.
7. Основные факторы и механизмы развития личности.

### Практическое занятие №2. Тема: Общее представление о способностях и понятие направленности личности.

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный

аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** Понятие и виды способностей. Творческие способности и креативность. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей

**Форма проведения практического занятия: круглый стол**

**Вопросы для круглого стола:**

1. Понятие о способностях
2. Виды способностей
3. Способности, задатки и индивидуальные различия людей
4. Природа человеческих способностей
5. Развитие способностей
6. Способности и умения

### **Практическое занятие №3. Тема: Темперамент**

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** Понятие и типы темперамента. Природные основы и свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. Темперамент и другие индивидуальные особенности человека.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Понятие и типы темперамента.
2. Природные основы и свойства темперамента.

3. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
4. Темперамент и другие индивидуальные особенности человека.

#### **Практическое занятие №4. Тема: Характер**

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: ОК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** Определение характера. Типологии характеров. Изменение характера в течение жизни. Личность и характер.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Определение характера.
2. Типологии характеров.
3. Изменение характера в течение жизни.
4. Личность и характер.

#### **Практическое занятие №5. Тема: Воля.**

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** Понятие о воле, ее признаки. История научных исследований воли. Волевое действие и его структура. Формирование и развитие воли. Воля и личность.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Понятие о воле, ее признаки.
2. История научных исследований воли.
3. Волевое действие и его структура.
4. Формирование и развитие воли.
5. Воля и личность.

### **Практическое занятие №6. Тема: Эмоции**

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** Определение и виды эмоций. Функции и динамика эмоций. Теории эмоций. Эмоции и личность.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Определение и виды эмоций.
2. Функции и динамика эмоций.
3. Теории эмоций.
4. Эмоции и личность.

### **Практическое занятие №7. Тема: Мотивация**

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** Понятие о мотивации и мотивах. История исследований мотивации. Теории мотивации. Механизмы формирования мотивационной сферы. Мотивы и мотивация социального поведения.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Понятие о мотивации и мотивах.
2. История исследований мотивации.
3. Теории мотивации .
4. Механизмы формирования мотивационной сферы.
5. Мотивы и мотивация социального поведения.

### **Практическое занятие №8. Тема: Личность как субъект самосознания**

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее

основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** Проблемы самосознания в психологии. Когнитивный аспект Я-концепции. Аффективный аспект Я-концепции. Поведенческий аспект Я-концепции.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Проблемы самосознания в психологии.
2. Когнитивный аспект Я-концепции.
3. Аффективный аспект Я-концепции.
4. Поведенческий аспект Я-концепции.

### 3 семестр

**Практическое занятие №9. Тема: Общение как социально-психологическая проблема.**

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** Предмет и задачи психологии делового общения. Определение понятия «общения», структура и средства общения. Характеристика и содержание общения. Виды общения. Механизмы воздействия в процессе общения.

**Форма проведения практического занятия: круглый стол**

**Вопросы для круглого стола:**

1. Предмет и задачи психологии делового общения.
2. Определение понятия «общения», структура и средства общения.
3. Характеристика и содержание общения.
4. Виды общения.
5. Механизмы воздействия в процессе общения.

**Практическое занятие №10. Тема: Структурные компоненты общения.**

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Перцептивная сторона общения.
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Интерактивная сторона общения.

**Практическое занятие №11. Тема: Невербальные особенности в процессе делового общения.**

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** Кинесические особенности невербального общения. Проксемические особенности. Визуальный контакт. Психологические и паралингвистические особенности.

**Форма проведения практического занятия: круглый стол**

**Вопросы для круглого стола:**

1. Кинесические особенности невербального общения.
2. Проксемические особенности.
3. Визуальный контакт.
4. Психологические и паралингвистические особенности.

**Практическое занятие №12. Тема: Конфликты и конфликтные ситуации**

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** Управление конфликтом. Виды, структура, стадии протекания конфликтов. Предпосылки возникновения конфликта. Управление конфликтом. Установление контакта. Технология проведения переговоров. Особенности людей. Типология поведения в конфликтах.

**Форма проведения практического занятия: круглый стол**

**Вопросы для круглого стола:**

1. Управление конфликтом.
2. Виды, структура, стадии протекания конфликтов.
3. Предпосылки возникновения конфликта.
4. Управление конфликтом.
5. Установление контакта.
6. Технология проведения переговоров.
7. Особенности людей.
8. Типология поведения в конфликтах.

**Практическое занятие №13. Тема: Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.**

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** История происхождения спора. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Классификация видов спора. Культура спора. Психологические приемы убеждения в споре.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. История происхождения спора.
2. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика».
3. Классификация видов спора.
4. Культура спора.
5. Психологические приемы убеждения в споре.

**Практическое занятие №14. Тема: Деловое общение.**

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих

качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на собеседников.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Деловая беседа как основная форма делового общения.
2. Вопросы собеседников и их психологическая сущность.
3. Парирование замечаний собеседников.
4. Психологические приемы влияния на собеседников.

**Практическое занятие №15. Тема: Психологические аспекты переговорного процесса.**

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** Создание благоприятного психологического климата во время общения. Выслушивание партнера как психологический прием. Техника и тактика аргументирования. Формирование переговорного процесса. Национальные стили ведения переговоров.

**Форма проведения практического занятия: круглый стол**

**Вопросы для круглого стола:**

1. Создание благоприятного психологического климата во время общения.
2. Выслушивание партнера как психологический прием.
3. Техника и тактика аргументирования.
4. Формирование переговорного процесса.
5. Национальные стили ведения переговоров.

**Практическое занятие №16. Тема: Психологические особенности публичного выступления.**

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** История ораторского искусства. Подготовка к выступлению. Как завоевать и удержать внимание аудитории. Как завершить выступление. Культура речи делового человека.

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. История ораторского искусства.
2. Подготовка к выступлению.
3. Как завоевать и удержать внимание аудитории.
4. Как завершить выступление.
5. Культура речи делового человека.

**Практическое занятие №17. Тема: Культура общения**

**Цель:** изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

**Знать:** психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода.

**Уметь:** анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Компетенции: УК-5

**Актуальность темы:** Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной элемент, без которого нет социальных действий, взаимодействий, отношений, институтов. Личность — итог развития, наиболее полное воплощение всех человеческих

качеств, это интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его интеграции в систему общественных отношений.

**Теоретическая часть:** Культура речи и речевой этикет в деловом общении. Основы риторики. Деловое письмо

**Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Культура речи и речевой этикет в деловом общении.
2. Основы риторики.
3. Деловое письмо

**Перечень основной литературы:**

1. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П. – Электрон.текстовые данные – М.:Дашков и К,2014.-402 с.
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации/Е.П.Куренышева. – М.:Прометей, 2013. – 80 с.

**Перечень дополнительной литературы:**

1. Захарова Л.Л.. История мировых цивилизаций: учебное пособие/Захарова Л.Л. – Электрон.тестовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Эль Контент,2012. – 146с.
2. Тимофеева А.А. Проблемы становления и развития российской государственности: учебное пособие.- М.:ФЛИНТА,2009. – 184с.
3. Сергеева А.В. Русские стереотипы поведения, традиции, ментальность.-7-е изд. – М.:ФЛИНТА,2010. – 320с.