

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 15.09.2023 10:45:48

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «Экономическая история»
для студентов направления подготовки
38.03.04 Экономика

Направленность (профиль):
Корпоративная экономика и финансы

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Пятигорск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. История экономических учений как наука
 2. Экономическая мысль Древнего мира
 3. Экономическая мысль в период античности
 4. Экономическая мысль в Средневековье
 5. Меркантилизм
 6. Классическая политическая экономия. Этап зарождения
 7. Классическая политическая экономия. Этап расцвета
 8. Экономические воззрения физиократов
 9. Экономическая мысль в работах Маркса
 10. Историческая школа в Германии
 11. Маржинализм
 12. Институционализм
 13. Неоинституционализм
 14. Советская экономическая мысль 20-30 гг. XX века
 15. Кейнсианство
 16. Посткейнсианство
 - 17 – 18. Современные школы неоклассической теории
- Рекомендуемая литература

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины Экономическая история является - ознакомить студента с эволюцией, сменой и сущностью экономических воззрений. Эти знания помогут формированию всесторонне развитой личности, расширят кругозор студента. Помогут усвоению последующих экономических и исторических дисциплин. будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Задачами освоения дисциплины «Экономическая теория» являются:

- добиться чёткого понимания студентами основных экономических категорий, принципов, моделей, а также их взаимосвязи;
- сформировать навыки и умение самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации;
- научить рассчитывать базовые микроэкономические показатели, такие как равновесная цена, эластичность спроса и предложения, оптимальный объем производства и др;
- выработать у студентов умение и помочь им приобрести опыт в применении принципов экономического мышления при принятии решений в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Практическое занятие № 1-2. Становление экономической мысли в древнем мире и в средневековье

История экономических учений как наука

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Понятие истории экономических учений. Определение истории экономических учений. Предмет изучения. Объект изучения. Способы изучения. Методы изучения. Функции истории экономических учений. Цели истории экономических учений. История возникновения предмета. Характеристика этапов развития экономической мысли. Дорыночный этап. Нерегулируемая рыночная экономика. Социально ориентированная рыночная экономика.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Расскажите о предмете истории экономических учений
2. Дайте характеристику этапам развития экономической мысли в истории
3. Назовите принципиальные отличия и сходные черты дорыночного и нерегулируемого рыночного этапа
4. Назовите принципиальные отличия и сходные черты нерегулируемого рыночного и социально ориентированного рыночного этапа

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

Экономическая мысль Древнего мира

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом

экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Общая характеристика экономической мысли Древнего мира. Особенности экономической мысли. Экономическая мысль Вавилона. Экономическая мысль в законах Хамураппи. Экономическая мысль Древнего Египта. Поучение Геракловского царя своему сыну. Поучение Ахтоя своему сыну Пиопии. Экономическая мысль Древней Индии. Памятники экономической мысли Древней Индии: Законы Ману, Артхашастра. Экономическая мысль Древнего Китая. Экономическая мысль в трактате «Гауань-цзы» и в «Беседах и суждениях». Особенности экономических воззрений Древнего мира.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности развития экономической мысли Древнего мира
2. Экономическое и социальное развитие Древнего Египта
3. Экономическое и социальное развитие Вавилона
4. Экономическое и социальное развитие Древнего Китая
5. Экономическое и социальное развитие Древней Индии
- 6.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

Экономическая мысль в период античности

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить

сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Античность. Особенности экономической мысли Древнего Рима. Особенности экономической мысли Древней Греции. Денежная система Древнего Рима и Древней Греции. Экономические воззрения Ксенофонта в произведении «О доходах Афин» и «Домострое». Экономические воззрения Платона. Платон о торговле, государстве, цене, устройстве общества в произведениях «Государство» и «Законы». Экономические воззрения Аристотеля в работе «Политика». Экономика. Хрематистика. Агроэкономические трактаты Варрона, Катона, Плиния Старшего и Колумеллы. Проблема латифундий.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Расскажите о работах Ксенофонта: «Домострой» и «Доходы», назовите основные положения, которых он придерживался
2. Расскажите о работах Платона: «Государство» и «Законы»
3. Что Аристотель считал экономикой, а что хрематистикой?
4. Сравните агроэкономические трактаты Катона, Варрона, Плиния и Колумеллы и их отношение к рабству

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

Экономическая мысль в Средневековье.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Общая характеристика Средневековья. Экономическая мысль «Салической правды». Экономическая мысль «Капитулярия о поместьях» Экономическая мысль «Канонической правды». Труд. Деньги. Экономическая мысль «Русской правды». Сравнение взглядов Аквинского и Аристотеля. Экономические воззрения Фомы Аквинского. О проценте. О деньгах. О частной собственности. О труде. О справедливой стоимости. Воззрения Мора и Кампанеллы

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. В чем основные отличия экономической мысли в Средневековье?
2. Расскажите об экономических взглядах Ф.Аквинского
3. Расскажите о экономических взглядах в: а) «Салической правде»,
4. б) «Капитулярии о поместьях», в) «Русской правде»

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

Практическое занятие № 3-4. Меркантилизм. Классическая политическая экономия. Этап зарождения

Меркантилизм

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Понятие Меркантилизм. Предпосылки возникновения. Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. Предпосылки перехода от раннего к позднему меркантилизму Сравнительная характеристика раннего и позднего меркантилизма. Английский меркантилизм. У. Стаффорд и его экономические воззрения. Экономическая мысль в работах Т. Мана. Французский меркантилизм. Экономические воззрения Ж. Бодэна, Ж.Б. Кольбера. Русский меркантилизм.

Особенности русского меркантилизма. Экономические воззрения А. Ордын – Нащекина, И. Посошкова в работе «Книга о скудности и богатстве»

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика
2. Ф.Кенэ и его вклад в развитие физиократической системы
3. И.Т.Посошков и его работа "Книга о скудности и богатстве"

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

Классическая политическая экономия. Этап зарождения

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Английская политическая экономия. Французская политическая экономия. Постулаты классической школы. Зарождение классической политэкономии. Этапы развития классической политэкономии и представители этих этапов. Учение У. Петти в «Трактате о налогах и сборах». Трудовая теория стоимости. Государство и экономика. Теория заработной платы. Теория цены земли. Экономические воззрения П. Буагельбера.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Постулаты и основные этапы классической политэкономии
2. Экономические воззрения У. Петти: трудовая теория стоимости, теория цены земли
3. Экономические воззрения Буагельбера

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

Практическое занятие № 5-6. Классическая политическая экономия. Этап расцвета. Экономические воззрения физиократов

Классическая политическая экономия. Этап расцвета

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Экономическое учение А.Смита. Благосостояние общества. «Исследование о природе и причине богатства народов». Природа национального богатства. Разделение труда. Вопрос о деньгах. Теория стоимости А.Смита. Три определения стоимости. Учение о доходах А.Смита. Заработная плата. Прибыль. Рента. Учение о капитале. Основной капитал. Оборотный капитал. Труд: производительный и непроизводительный. Принципы налогообложения. Теория абсолютного преимущества. Экономические воззрения Д. Рикардо. Промышленная революция. Экономические воззрения Д. Рикардо в работах «Начала политэкономии и налогообложения» и «Учение о стоимости». Стоимость: потребительская и меновая. Теория ренты. Редкость товара. Проблема денежного обращения в работах Рикардо. Государственное невмешательство в экономику. Теория относительного преимущества. Экономическая мысль Ж.Б. Сея. Закон Сея. Теория трех факторов производства. Теория стоимости. Экономические воззрения Т. Мальтуса в работе «Опыт о законе народонаселения». О росте населения. О средствах существования. Независимость бедности от образа правления. Группы препятствий: предупредительные, разрушительные

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Экономические воззрения Смита
2. Экономические воззрения Рикардо
3. Экономические воззрения Сэя
4. Экономические воззрения Мальтуса
5. С какими утверждениями «Опыта о законе народонаселения» вы согласны, а какие можно опровергнуть? Что говорят критики об этом трактате?

(№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

Экономические воззрения физиократов.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части рассматриваются

Физиократизм. Невмешательство государства в экономическую жизнь. Постулаты физиократизма. Общая характеристика физиократизма. Чистый продукт. Труд и земля. Экономические воззрения Э. Кандильяка., П. Дюпон де Немюра, А. Тюрго, Ф. Кене. Ф. Кене о больших социальных группах. Производительный класс. Земельные собственники. Бесплодный класс. Экономическая таблица Ф. Кене. Первоначальные авансы и ежегодные платежи. Сравнение физиократизма с другими экономическими школами: меркантилисты, классики

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Общая характеристика физиократизма
2. Экономические взгляды Кенэ
3. Экономические взгляды Тюрго
4. Экономические взгляды Дюпон де Немюра

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

Практическое занятие № 7-8. Экономическая мысль в работах Маркса.

Историческая школа в Германии

Экономическая мысль в работах Маркса

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части рассматриваются

«Капитал» - история создания. Товар. Труд: конкретный и абстрактный. Двойственный характер труда, воплощенный в товаре. Функции денег. Капитал. Кругооборот и оборот капитала. Стоимость. Рабочий день. Норма эксплуатации. Теория прибавочной стоимости. Теория капитала. Норма прибыли. Цена и стоимость. Цена производства. Догмы теории прибавочной стоимости. Цена земли. Рента

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. История написания «Капитала» и биография К. Маркса
2. Конкретный и абстрактный труд
3. Прибавочная стоимость и способы ее формирования
4. Цена земли
5. Функции денег

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

Историческая школа в Германии.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить

сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Предпосылки возникновения исторической школы. Ранний этап исторической школы. Общая характеристика. Критика классической школы. Общие черты исторической школы и меркантилизма. Представители исторической школы и их воззрения. Ф. Лист. Свободная торговля. В. Рошер. Особенность экономического метода. Б. Гильдебранд. Длина пути товара. Три вида хозяйства. Поздний этап исторической школы. Г. Шмоллер. Л. Брентано.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Предпосылки возникновения исторической школы
2. Общая характеристика исторической школы
3. Концепция Ф. Листа
4. Концепции В. Рошера и Б. Гильдебранта
5. Поздний этап исторической школы. Историческая школа в России

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

Практическое занятие №9-10. Маржинализм. Институционализм. Неоинституционализм

Маржинализм

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Маржинализм как направление экономической мысли. Общая характеристика направления. Термин «Экономика». Австрийская школа и ее характеристика. Лозаннская школа. Специфика лозаннской школы. Английская школа. Кембриджская школа. Характерные черты маржинализма. Экономическая мысль К. Менгера. Благо. Экономическое благо. Производственный период. Экономические воззрения Ф.Фон-Визера. Предельная полезность.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Зарождение и общая характеристика маржинализма.
2. Австрийская школа маржинализма.
3. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

Институционализм.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Институт. Понятие институционализм. Общая характеристика. Критика классических постулатов. Потребность – стимул – мотив. Три этапа институционализма. Т. Веблен «Теория праздного класса», «Абсентеистская собственность». Потребление как социальный процесс. Статус. Эффект Веблена. Эффект «быть как все». Эффект «сноба».

Противоречие бизнеса и индустрии. Учение о праздном классе. Социально- правовой институционализм Д. Коммонса. Коллективные институты. Законы и нечестная конкуренция. Конфликт и динамика общественного развития. Собственность: вещественная, невещественная, неосязаемая. Конъюктурно-статистический институционализм У. Митчелла. Денежное обращение. «Отсталость в искусстве тратить деньги». Экономические циклы.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Общая характеристика институционализма
2. Т. Веблен экономическая мысль в «Теории праздного класса» и «Абсентеистская собственность»
3. Социально-правовой институционализм Комонса
4. Конъюктурно-статистический институционализм Митчелла

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

Неоинституционализм.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Предпосылки возникновения неоинституционализма. Общая характеристика неоинституционализма. Основные понятия неоинституционализма. Институт. Права собственности. Трансакция. Трансакционные издержки. Трансформационные издержки. Государственное регулирование экономики. Рынок и его саморегулирующиеся способности. Теория общественного выбора. Сравнительная характеристика старого институционализма и неоинституционализма.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. История появления неоинституционализма
2. Основные понятия неоинституционализма: трансакция, трансакционные и трансформационные издержки, институт, права собственности.
3. Характеристика неоинституционализма и основные представители
4. Сравнительная характеристика неоинституционализма и институционализма.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

Практическое занятие №11-12. Советская экономическая мысль 20-30 гг. XX века.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

А.Чаянов и его экономические воззрения. Сельско-хозяйственная кооперация. Развитие трудового крестьянского хозяйства. Триединство теории Чаянова: семейно-трудовая концепция, учении о кооперациях, модель аграрной отрасли. Личный труд. Рост валового дохода. Способы интенсификации аграрной экономики. Экономическая мысль в работах Н.Кондратьева. Гипотеза существования больших циклов. Волны Кондратьева. Экономические мысли в работах С. Прокоповича. Статистические изыскания Прокоповича. Характеристика основных черт хозяйственного строя эпохи "военного коммунизма".

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Экономическое и политическое состояние в 20-30 гг. XX века.
2. Агроэкономическая мысль в работах Чаянова
3. Экономические достижения Кондратьева
4. Экономические мысли в работах С. Прокоповича.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

Практическое занятие №13-14. Кейнсианство.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к

рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3

В теоретической части

Дж.М. Кейнс и его макроэкономические воззрения. «Трактат о деньгах» и «Общая теория занятости, процента и денег». Проблема занятости. Критика классической школы. Потребительский спрос. Факторы, влияющие на потребительский спрос: объективного и субъективного характера. Инвестиции. Эффективность инвестиций. Норма процента. Мотивы, регулирующие уровень денежной массы в руках индивида: транзакционный, мотив предосторожности, спекулятивный.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Великая депрессия 1929-1933гг.
2. Роль государственного регулирования
3. Парадокс бережливости
4. Занятость и безработица, их влияние на макроэкономическую ситуацию в обществе

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

Практическое занятие №15-16. Посткейнсианство.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3**В теоретической части**

Особенности посткейнсианства. Течения посткейнсианства: американское кейнсианство, неорикардство, колексианство. Краткая характеристика направлений. Основные понятия посткейнсианства. Теория эндогенной денежной массы. Стратегия управляемых пассивов, секьюритизация, кредитные линии финансовых учреждений. Гипотеза финансовой нестабильности. Три типа финансирования инвестиций: обеспеченное, спекулятивное, понци-финансирование.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Посткейнсианское направление экономической мысли
2. Какие выделяют течения посткейнсианства?
3. Теория эндогенной денежной массы

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

Практическое занятие №17-18. Современные школы неоклассической теории.

Цель данной темы - углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Организационная форма: собеседование.

Актуальность изучения данной темы определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования экономической мысли; основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли;

Уметь:

- выявлять объективные факторы возникновения и развития экономических учений; проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций; анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Владеть:

- методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли; навыками анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории

Формируемые компетенции: ОПК-3**В теоретической части**

Монетаризм как направление экономической мысли. Общая характеристика. Портфель активов. Доход, полезность, удобство активов. Спрос на деньги. Факторы влияющие на спрос на деньги: богатство, издержки и выгоды хранения, предпочтения индивида. Формы богатства по

Фридмену: деньги, облигации, акции, физические блага. Теория передаточного механизма. Гипотеза адаптивных ожиданий. Денежная масса. Виды безработицы. Гипотеза рациональных ожиданий.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. История возникновения современных теорий и их представители
2. Чикагская школа монетаризма
3. Способы финансирования: обеспеченное, спекулятивное, понци - финансирование
4. Теория экономики благосостояния, теория экономического роста.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет ресурсы
1	1	1-2	1-2

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Список основной литературы:

1. Толмачева, Р. П. Экономическая история : учебник / Р. П. Толмачева. – 7-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 320 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573149> (дата обращения: 31.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03479-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / А. Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 228 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371> (дата обращения: 31.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02787-1. – Текст : электронный.