

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 10.11.2023 12:23:00

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58480412d3e198

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом»**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль): Региональное управление

Введение

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Б1.О.19. История государственного управления в России и за рубежом направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций,

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по Истории государственного управления в России и за рубежом является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – 24 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Практическое занятие №1	4
Практическое занятие №2	5
Практическое занятие №3	6
Практическое занятие №4	7
Практическое занятие №5	8
Практическое занятие №6	9
Практическое занятие №7	10
Практическое занятие №8	11
Практическое занятие №9	12
Практическое занятие №10	14
Практическое занятие №11	15
Практическое занятие №12	16
Практическое занятие №13	17
Практическое занятие №14	18
Практическое занятие №15	19
Практическое занятие №16	20

Описание практических занятий

Практическое занятие №1. Тема: Исторические условия возникновения древнерусского государства.

Цель: дать студентам представление об исторических условиях возникновения древнерусского государства

Знать: о начальном этапе истории российской государственности, связанном с образованием Древнерусского государства.

Уметь: анализировать власть и общество в Древней Руси.

Формируемые компетенции: УК-1

Форма проведения: Круглый стол

Актуальность темы: объясняется тем, что Истории государственного управления в России рассматривает государственное управление в России, начиная с IX в., выделяя основные этапы эволюции власти и общества в Древней Руси. Древняя Русь просуществовала более трех столетий. Она сыграла важную роль в истории Европы, преградив путь на Запад бесчисленным ордам кочевников. Восточные славяне объединенные в единое сильное государство, сумели отбить их натиск и сохранить свою независимость. Киевская Русь явилась колыбелью древнерусской народности. Усиление феодальных отношений привело к распаду Киевской Руси. В стране возникли крупные земельные владения бояр. Великому киевскому князю трудно было управлять огромной страной. Местные феодалы нуждались в более близкой власти, способной оказать им активную помощь в управлении крестьянами и жителями городов.

Теоретическая часть: студент должен выяснить основные признаки процесса образования Древнерусского государства, т.е. наличие особой системы органов и учреждений, осуществлявших функции государственной власти; наличие права, закрепляющего определенную систему норм, санкционированных государством; наличие определенной территории, на которую распространялась юрисдикция данного государства. Также студент должен иметь представление о том, что центральную власть представлял князь, именуемый в XI в. великим князем. Главной военной и фискальной силой государства была дружина, обладавшая внутрисословной демократией. Отдельно следует остановиться на вопросах, связанных с тем, что Древнерусское государство включало огромную по тому времени территорию, превышавшую 1 млн. кв. км с населением более 4,5 млн. человек, и оказывало значительное влияние на судьбы мирового исторического процесса.

Вопросы для круглого стола:

1. Государственность Киевской Руси.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Начальные этапы складывания системы государственного управления.

Практическое занятие №2. Тема: Государственность периода феодальной раздробленности.

Цель: формирование у студентов целостного представления об особенностях государственного управления в период феодальной раздробленности.

Знать: о специфике политической организации древнерусских княжеств

Уметь: квалифицированно анализировать характерные особенности Древней Руси в системе управления Монгольской империи.

Формируемые компетенции: УК-1

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: Со второй половины XI в. отчетливо определились новые тенденции в социально-экономическом и политическом развитии русских земель, которые

столетие спустя открыли новый этап в истории русской государственности — эпоху феодальной раздробленности.

Эти новые тенденции были связаны с появлением вотчин - частных крупных земельных владений, принадлежавших, как правило, боярам.

Оценивая феодальную раздробленность Руси XII-XV вв., следует подчеркнуть, что, будучи порождением в целом прогрессивного социально-экономического развития общества, она была сложным и диалектически противоречивым явлением. Высшая власть в каждом княжестве приблизилась к объекту управления, что, казалось бы, должно было способствовать экономическому расцвету отдельных регионов. В то же время внутренняя жизнь Руси того времени во многом определялась княжескими усобицами, в ходе которых гибли тысячи людей и уничтожались те самые производительные силы, развитие которых главным образом и привело к состоянию раздробленности. Кроме того, ослабление центральной власти и усобицы князей подрывали обороноспособность страны и делали Русь легкой добычей для чужеземных завоевателей.

Раздробленность русских земель сыграла роковую роль, не позволив отразить нашествие завоевателей: каждое княжество встречало врага в одиночку. Русские земли понесли тяжкие потери. По данным археологов, из 74 русских городов 49 были разорены Батыем, 14 из них так и не поднялись из пепла, а еще 15 постепенно превратились в села. Тысячи ремесленников были уведены в рабство, тысячи горожан погибли. Колоссальные потери понес и господствующий класс - князья и дружинники. В истории России началась долгая эпоха монголо-татарского ига.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует раскрыть вопрос об особенностях государственного управления в условиях раздробленности. В процессе подготовки к занятию студенту особое внимание следует обратить на специфику политической организации древнерусских княжеств и государственность в период ордынского нашествия.

Вопросы:

1. Особенности государственного управления в условиях раздробленности.
2. Древнерусские княжества и земли: специфика политической организации.
3. Государственность в период ордынского нашествия.
4. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи.

Практическое занятие №3. Тема: Складывание единого российского государства в XIV-XVI вв.: государственный аппарат сословно-представительной монархии.

Цель: формирование у студентов целостного представления о складывании единого российского государства в XIV-XVI вв.

Знать: об особенностях объединения русских земель вокруг Москвы, возникновении системы управления и местных органах управления.

Уметь: квалифицированно анализировать характерные особенности централизованного Русского государства и перечислить его высшие центральные и местные государственные учреждения.

Формируемые компетенции: УК-1

Форма проведения: Сократов круг

Актуальность темы: Историческую роль воссоздания единого государства и освобождения от монголо-татарского ига взяла на себя Московская Русь. Москва максимально использовала механизм власти с целью накопления сил и средств для достижения этой цели. С необычайной настойчивостью московские князья боролись за концентрацию власти в своих руках, принимая подчас самые крайние меры к противникам централизации, действуя по принципу «во что бы то ни стало». Длительный и сложный процесс образования централизованного Российского государства растянулся на два столетия. В XIV-XV вв. шел двуединый процесс объединения русских земель

вокруг Москвы и борьбы с ордынским игом.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует раскрыть вопрос о приказной системе государственных учреждений России. В процессе подготовки к занятию студенту особое внимание следует обратить на то, какое влияние оказала опричнина на развитие государственности в России.

Вопросы:

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Российское «возрождение».
3. Централизованное государство и его высшие органы.
4. Центральные государственные учреждения.
5. Государственные учреждения в годы опричнины.

Практическое занятие №4. Тема: Россия в XVII в. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Цель: способствовать целостного представления о восстановлении государственности в первой половине XVII в.

Знать: о зарождении институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Уметь: давать оценку бюрократизации государственного управления России и изменениям в структуре «служилого сословия».

Формируемые компетенции: УК-1

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: XVII в. занимает особое место в истории России. Это время небывалых противоречий и контрастов в политической, экономической, дипломатической и духовной жизни общества. Век по праву окрестили «бунташным», в современной историографии он известен как переходный - от Средневековья к Новому времени. С философско-антропологической точки зрения при переходе от Средневековья к Новому времени период «души» уступает место эпохе «разума». В это время человеческая личность пытается обрести свою индивидуальность.

На протяжении всего столетия многочисленные народные движения создавали почти постоянное социальное напряжение. В начале века оно было вызвано польско-литовско-шведской интервенцией - время, которое получило меткое определение Смуты. Наивысшей остроты в первой половине XVII в. социальное напряжение достигло в 30—40-е гг.

Смутное время стало тяжелейшим потрясением для российской государственности. Это был период острейшего политического и социального кризиса, осложненного иностранной интервенцией, кризиса, в котором переплетались сословные, национальные, внутриклассовые и межклассовые противоречия. Менялись цари, разные части страны и даже соседние города одновременно признавали власть разных государей, происходили крестьянские волнения и восстания. Борьба претендентов за царский престол, широкие народные движения, отказ целого ряда регионов подчиняться центральному правительству — все это само по себе требовало от государства максимального напряжения ресурсов для стабилизации обстановки.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с восстановлением государственности в первой половине XVII в. и зарождением институтов абсолютизма в системе государственного управления. Особое внимание нужно уделить рассмотрению вопросов о бюрократизации государственного управления России и изменения в структуре «служилого сословия» и приказной системе управления в XVII в.

Вопросы:

1. Восстановление государственности в первой половине XVII в.
2. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.
3. Бюрократизация государственного управления России и изменения в структуре «служилого сословия».

4. Приказная система управления в XVII в.

Практическое занятие №5. Тема: Рождение империи. Государственный аппарат в первой половине XVIII в.

Цель: способствовать целостного представления о рождении российской империи и формировании нового государственного аппарата и государственной службы.

Знать: основные предпосылки и характер петровских преобразований.

Уметь: квалифицированно анализировать основные принципы и особенности функционирования государственного аппарата при Петре I.

Формируемые компетенции: УК-1

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: XVIII в. в истории России по праву считается временем переворота, перелома. Те подводные течения, которые в XVII в. лишь подмывали устои Московского царства, теперь их опрокинули. И тем не менее этот переворот нельзя трактовать как революцию: и общественный строй, и форма правления остались прежними. Другим стал тип культуры, язык, мышление, уклад жизни. Эти перемены не могли не затронуть и системы государственного управления. Реформы, начатые Петром Великим, изменили характер государственной власти и управления.

Несоответствие приказного порядка управления государством новым задачам развития страны в начале петровского царствования обнаружилось с полной очевидностью. Нечеткое распределение функций между приказами, медлительность в решении дел, непонимание руководителями приказов новых задач, казнокрадство - все это подталкивало Петра I к поискам новых форм организации государственного аппарата.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с общей характеристикой реформы управления в Петровскую эпоху. Особое внимание нужно уделить рассмотрению вопросов о формировании нового государственного аппарата и государственной службы, а также отличительные особенности государственного управления и служилой бюрократии в эпоху дворцовых переворотов.

Вопросы:

1. Реформы управления в Петровскую эпоху.
2. Формирование нового государственного аппарата и государственной службы.
3. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов.

Практическое занятие №6. Тема: «Просвещенный абсолютизм и совершенствование управления страной.

Цель: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о «просвещенном абсолютизме» и совершенствовании управления страной.

Знать: о реформах высших и центральных органов власти, о реформировании системы местного управления.

Уметь: давать самостоятельную оценку изменениям принципов кадровой политики и организации государственной службы.

Формируемые компетенции: УК-1

Форма проведения: семинар-дискуссия

Актуальность темы: заключается в том, что впервые после череды дворцовых переворотов новый император Всероссийской империи Петр III вступил на престол 25 декабря 1761 г. на законном основании после смерти своей тетки императрицы Елизаветы Петровны. Он был неплохо, хотя и поверхностно, образован, успел получить некоторый навык в управленческих делах и имел четкие взгляды на многие вопросы государственной жизни, особенно в области внешней политики.

В отличие от своих предшественников Екатерина II вступила на российский престол, имея вполне определенное и ясное представление о тех принципах, которыми она собиралась руководствоваться в управлении страной, и соответственно, о тех целях, которые, опираясь на эти принципы, она надеялась достичь.

Поскольку идейную основу этой программы, а следовательно, и внутренней политики того времени составляли принципы Просвещения XVIII в., то и сам этот период русской истории получил название «просвещенного абсолютизма».

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует понимать, что исходя из понимания места и роли государственного аппарата в развитии и совершенствовании государства, Екатерина II предприняла ряд последовательных реформ, направленных на создание единообразной системы управления на всей территории империи, что означало дальнейшую централизацию власти, которую не нарушала никакая форма распределения управленческих функций между звеньями центрального и местного аппарата.

Студенту необходимо подчеркнуть, что план реформы Сената, подготовленный воспитателем наследника Павла и ближайшим советником императрицы в первые годы ее царствования Н.И.Паниным и утвержденный Екатериной II, предусматривал разделение Сената на шесть департаментов со строго определенными функциями каждого в определенной сфере государственного управления.

Важной составной частью реформы Сената 1763 г. было принятие новых штатов, которые вводили жалование для всех служащих центральных и местных учреждений.

Организация системы государственного управления во второй половине XVIII в. имела отличительную особенность, связанную с формой осуществления государственной деятельности в эпоху «просвещенного абсолютизма», когда в России отсутствовало четкое разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную. Главой государства являлся монарх, воплощавший в себе все три ветви власти.

Уже в 1775 г. одним из наиболее значительных законодательных актов, изменившим организацию управления страной и систему госаппарата, стали «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи». Было положено начало губернской реформы, основное содержание которой было связано с реорганизацией системы местного управления. Необходимость такой реформы диктовалась потребностью создания строго централизованной и унифицированной системы, при которой каждая часть обширной территории и каждый ее житель находились под неусыпным контролем правительства.

Новое положение о губерниях укрепило абсолютистскую монархию и удовлетворило требования дворянства о привлечении его представителей к местному управлению. Созданный в результате реформы аппарат управления на местах оказался способным проводить политику центральной власти, а также сдерживать народные выступления и просуществовал с некоторыми изменениями при Павле I до буржуазных реформ 60-х гг. XIX столетия, а затем в несколько преобразованном виде до октября 1917 г.

Вопросы:

- 1.«Просвещенный абсолютизм» и роль личности монарха в управлении государством.
- 2.Реформы высших и центральных органов власти.
- 3.Реформирование системы местного управления.
- 4.Изменение принципов кадровой политики и организации государственной службы. «Контрреформы» Павла I.

Практическое занятие №7. Тема: Структура и механизмы государственного управления в первой половине XIX в.

Цель: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о структуре и механизмах государственного управления в первой половине XIX в.

Знать: конкретно-исторические условия реформирования системы управления.

Уметь: давать самостоятельную оценку системе высших и центральных органов государственного управления.

Формируемые компетенции: УК-1

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: заключается в том, что в XIX в. Россия вступила с солидным грузом проблем социально-экономического, политического и духовного характера, и новые преобразования в государственном управлении стали неизбежными, диктовались как внутренними, так и международными обстоятельствами. Новое столетие стало продолжением самодержавного управления государством на началах абсолютизма, достигшего своего апогея к середине века и оказавшегося последним веком такой формы правления.

Изменения и совершенствование системы государственного управления страной в новом веке определялись конкретно-историческими условиями и событиями. Кровавый дворцовый переворот 11 марта 1801 г., восстание декабристов (1825), сохранение крепостного права и отсутствие гражданской свободы — эти и многие другие события и процессы в развитии экономических, политических, социально-сословных или классовых отношений того времени не могло не оказать своего влияния на характер и систему управления государством. Также нельзя не добавить влияние таких событий, как Отечественная война 1812 г., Польское восстание 1830-1831 гг., Кавказская война 1817—1864 гг. и др.

Осмысление вышеперечисленных фактов и событий, а их в реальной жизни было гораздо больше, убеждает в том, что изменения системы государственного управления, прежде всего в целях сохранения и укрепления самодержавного строя и монархической власти были в определенной степени назревшими и исторически неизбежными.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует охарактеризовать исторические условия, в которых осуществлялось реформирование системы государственного управления в первой половине XIX в.

Начать ответ следует с освещения структуры высших и центральных учреждений в системе государственного управления и раскрытия сущности министерской системы государственного управления.

Студенту необходимо подчеркнуть, что система государственного управления в условиях абсолютизма развивалась довольно бурно и противоречиво. Главная цель в управлении страной заключалась в укреплении самодержавного строя через усиление императорского правления. Верховная власть монарха в процессах управления «универсальна, абсолютна, и монарх есть высший законодатель, высший исполнитель, высший суд и контролер», но он «приводит в движение управительную машину, а не превращается в нее сам». Главная забота самодержца «должна быть направлена на организацию действия передаточного механизма, т.е. на создание закона и учреждение управления». При всех реформах государственного устройства совершенно очевидной была тенденция жесткой централизации и единообразия в управлении, укрепления неограниченной власти монарха, позиций крупного дворянства и элитной бюрократии.

Вопросы:

1. Конкретно-исторические условия реформирования системы управления.
2. Система высших и центральных органов государственного управления.
3. Специфика местного управления и управления окраинами России.
4. Кадры государственного управления и чиновничий аппарат.

Практическое занятие №8. Тема: «Великие реформы». Преобразования государственного аппарата.

Цель: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о «Великих реформах» и преобразовании государственного аппарата.

Знать: о причинах проведения реформ и их сущности.

Уметь: давать самостоятельную оценку совершенствованию системы государственного управления.

Формируемые компетенции: УК-1

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: заключается в том, что во второй половине XIX в. в России была осуществлена серия преобразований, вошедших в историю под названием «великих реформ». Отмена крепостничества, появление земского самоуправления, городская реформа, либерализация сферы образования и судопроизводства и другие серьезные новации означали совершенствование механизмов адаптации к качественным изменениям внутренних и внешних условий. Мир вступал в эпоху доминирования промышленно развитых государств, и отставание в этом плане могло иметь для России самые нежелательные последствия. Крымская война стала первым тому сигналом.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует отметить, что история государственного управления второй половины XIX в. обычно рассматривается через призму «великих реформ» Александра II, ибо они оказались в эпицентре общественно-политической и политико-правовой мысли, и именно с ними связывается появление элементов и признаков буржуазного управления в лице местного представительства, суда, начала внедрения буржуазных принципов управления в сфере народного образования, цензуры и др.

Студенту необходимо подчеркнуть, что самым грандиозным событием XIX в. стала отмена крепостного права, изменение в жизни крестьян: более половины из них освобождалось из-под личной власти помещиков, получало свободу, различные гражданские права (совершать сделки, вести торговлю, владеть движимым и недвижимым имуществом и т.д.).

Начать ответ следует с того, что за сравнительно короткое время в России были осуществлены вполне назревшие реформы, в известной мере действительно великие. Отбрасывалось старое, мешавшее, отжившее. Государственные деятели, реформаторы ответственно подошли к проблеме модернизации России, тщательно обсуждали предлагаемые проекты преобразований, просчитывали их возможные последствия. Необдуманное копирование чужого опыта и авантюризм в реформаторстве тогда практически не имели шансов на успех. Осторожность и осмотрительность государственных мужей была серьезным препятствием на пути различных экспериментов. Предпосылки для замены самодержавия, опиравшегося на веками действовавшую государственную машину и местное самоуправление, тогда еще не созрели.

Однако, несмотря на серьезные усилия власти по модернизации страны, основные показатели ее развития в конце XIX в. оставались низкими.

Деятельность земств в течение всех лет их существования протекала в сложных условиях. Создав земское самоуправление, правительство шаг за шагом его ограничивало. История земств чрезвычайно богата изданием различных государственных законов, циркуляров и разъяснении, принятых в связи с тем или иным их действием и нацеленных на то, чтобы ущемить их самостоятельность и усилить зависимость от бюрократии. Особенно тщательно власти следили за общественно-политической деятельностью земств. Причина всего этого, по мнению В.И. Ленина, заключалась в том, что «всемогущая чиновничья клика не могла ужиться с выборным всесословным представительством».

Вопросы:

1. Причины проведения реформ и их сущность.

2. Совершенствование системы государственного управления.

Практическое занятие №9. Тема: «Контрреформы» и управление империей в 1880-1890-е гг.

Цель: дать студентам теоретическое представление о «контрреформах» и управление империей в 1880-1890-е гг.

Знать: основные принципы российского консерватизма в управлении государством - сословность и единодержавие.

Уметь: излагать учебный материал о том, как отразился промышленный подъем на отношении органов государственного управления к экономическим проблемам.

Формируемые компетенции: УК-1

Форма проведения: семинар-интервью

Актуальность темы: в 90-е гг. XIX в. Россия сделала большой шаг вперед в экономическом развитии, на «период контрреформ» пришелся самый мощный и длительный в истории царской России промышленный подъем. Имели место и определенные сдвиги в общественном развитии. Россия оставалась абсолютной, сословной монархией, и правительство стремилось сохранить и абсолютизм, и сословный строй.

Высокопоставленные чиновники с 70-х гг. активно участвовали в учредительстве частных железнодорожных компаний, акционерных обществ, сами нередко возглавляли их в качестве директоров, членов правлений, владельцев контрольных пакетов акций. В 80-90-х гг. наблюдались переходы ведущих чиновников в правления крупных банков, промышленных предприятий, которым они ранее покровительствовали и одновременно обратные переходы — из финансовой и промышленной сферы на высшие государственные посты.

К выходцам из безземельного дворянства относился и один из наиболее крупных реформаторов конца XIX — начала XX вв., первый в истории России премьер-министр С.Ю. Витте, который пришел в правительство из управления железными дорогами, где проявил себя как талантливый финансист. Так, в составе высшей бюрократии, заинтересованной в предпринимательских делах, формировалась элита государственной власти. Она лучше понимала потребности общества, необходимость учитывать интересы буржуазии для расширения социальной опоры монархического строя и предлагала свои планы дальнейшего социально-экономического развития страны и модернизации государственного управления.

Теоретическая часть: при рассмотрении данной темы особое внимание следует обратить на характеристику начала эпохи «контрреформ». Студенты должны изучить материал по вопросу создания представительных выборных органов в системе государственного управления. Студентам нужно отметить то, как оценивали современники кризис системы управления на рубеже XIX-XX вв.

Вопросы:

1. Начало эпохи «контрреформ».
2. Промышленный подъем 80-90-х гг.
3. Попытки реформирования системы управления «Положение об усиленной и чрезвычайной охране».
4. Россия в начале 90-х гг.

Практическое занятие №10. Тема: Крушение монархии. Революция 1917 года.

Цель: дать студентам теоретическое представление о крушении монархии и революции 1917 года.

Знать: о событиях февральской революции и крушении монархии.

Уметь: излагать учебный материал о трансформации власти и установлении диктатуры Временного правительства.

Формируемые компетенции: УК-1

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: в конце XIX — начале XX вв. Россия оказалась перед суровым историческим выбором:

- продолжать существование в форме абсолютистской монархии;
- перейти на рельсы конституционной монархии;
- напрячь все силы и подняться до уровня демократической республики;
- бросить вызов мировому сообществу и поискать счастья на путях социализма.

В недрах российского общества имелись потенциальные возможности для реализации любого из этих направлений: солидная питательная среда, глубокие исторические корни, многочисленные сторонники, организованные в политические партии, крупные теоретики, признанные лидеры.

Представители всех этих направлений с оптимизмом смотрели в будущее, все, кроме официальной власти. Уже в то время общественность признавала, что это был тупиковый путь развития. Трагедия Николая II заключалась не только в его личных качествах — слабая воля, узость мышления, мнительность и пр., а в том, что он пытался сохранить абсолютизм в неизменном виде. Такая маниакальная приверженность ценностям своего венценосного отца ускорила крушение абсолютной монархии. В канун Февральской революции вся система управления настолько закостенела, что добиться какого-либо прогресса при сохранении основ самодержавия было невозможно.

В обществе накопилось столько ненависти к царизму, общественный взрыв превзошел все ожидания. В стране разразилась грандиозная революция, в огне которой шло испытание на прочность всех вариантов возможных путей развития России. Оказавшись в политической изоляции, 2 марта 1917 г. Николай II отрекся от престола. Тем самым был прерван бесконечно долгий путь абсолютистской монархии в России.

Теоретическая часть: студенты должны начинать изучать тему с раскрытия значения февральской революции и крушении монархии. Студенты должны осветить вопрос о трансформации власти и установлении диктатуры Временного правительства. Необходимо также рассмотреть вопрос о перерастании диктатуры Временного правительства в режим единоличной власти Керенского, а также крах режима Керенского и развал местных органов власти Временного правительства.

Вопросы:

1. Февральская революция и крушение монархии.
2. Трансформация власти и установление диктатуры Временного правительства.
3. Перерастание диктатуры Временного правительства в режим единоличной власти Керенского.
4. Крах режима Керенского. Развал местных органов власти Временного правительства.

Практическое занятие №11. Тема: Становление советской системы государственного управления в 1917-1936 гг.

Цель: формирование у студентов целостного представления о становлении советской системы государственного управления в 1917-1936 гг.

Знать: о создании нового государственного механизма управления.

Уметь: самостоятельно анализировать особенности создания СНК и его первые мероприятия.

Формируемые компетенции: УК-1

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: История советского государственного управления берет начало со II съезда Советов. Он собрался в переломный момент, когда Петроград был в руках

восставших рабочих и крестьян, а Зимний дворец, где заседало буржуазное Временное правительство, еще не был взят восставшими. Создание новой системы государственного управления начиналось с выработки и провозглашения определенных политических постулатов. В этом смысле первым «управленческим» документом новой нарождавшейся власти следует признать обращение II съезда Советов «Рабочим, солдатам, крестьянам!», принятое на первом заседании съезда 25 октября 1917 г. Этот документ провозглашал установление советской власти, т.е. образование Советского государства.

Советская система управления зарождалась в условиях многопартийности. По подсчетам исследователей, в России действовало около 300 политических партий, которые условно можно подразделить на региональные, национальные и общероссийские.

В конце 1917 — начале 1918 гг. происходила замена старых органов власти и управления новыми. Формировались аппараты наркоматов и других органов управления. В конце октября 1917 г. была создана рабоче-крестьянская милиция (при НКВД). В составе Совнаркома была образована Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). 2 декабря 1917 г. при Совнаркоме образован Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Перед ним ставилась задача наладить управление экономической жизнью страны путем координации деятельности хозяйственных наркоматов.

Теоретическая часть: особое внимание следует обратить на то, что установление советской власти на местах происходило как путем мирного перехода управленческих функций в руки Советов, так и в результате вооруженного подавления контрреволюции.

Важно рассмотреть вопрос о том, что в первые месяцы после Октябрьской революции местные Советы имели широкие полномочия.

Необходимо также раскрыть особенности новой системы государственного управления, сложившаяся к середине 1918 г., нашла юридическое оформление в Конституции РСФСР, принятой на V Всероссийском съезде Советов в июле 1918 г.

Вопросы:

1. Создание нового государственного механизма управления.
2. Создание СНК и его первые мероприятия Разгон Учредительного собрания.
3. Начало формирования советского государственного аппарата.
4. Основные черты государственного управления в рамках СССР.

Практическое занятие №12. Тема: Система государственного управления СССР в 1937-1953 гг.

Цель: формирование у студентов целостного представления о системе государственного управления СССР в 1937-1953 гг.

Знать: о развитии системы управления на основе Конституции СССР 1936 г.

Уметь: самостоятельно вести анализ и осмысление особенностей советской системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Формируемые компетенции: УК-1

Форма проведения: Сократов круг

Актуальность темы: к середине 30-х гг. в развитии страны проявились новые реальности, которые накладывали свой отпечаток и на систему государственного управления. Была провозглашена победа социализма. В обществе произошли изменения, которые требовали соответствующего конституционного закрепления. 1 февраля 1935 г.

Пленум ЦК ВКП(б) поручил В.М. Молотову обратиться к VII съезду Советов с предложением внести некоторые изменения в Конституцию СССР в направлении:

- а) дальнейшей демократизации избирательной системы в смысле замены не вполне равных выборов равными, многостепенных — прямыми, открытых — закрытыми;
- б) уточнения социально-экономической основы Конституции в смысле приведения Конституции в соответствии с нынешним соотношением классовых сил в СССР (создание новой социалистической индустрии, разгром кулачества, победа колхозного строя, утверждение социалистической собственности как основы советского общества и т.п.).

Угроза военного нападения заставила советское руководство усилить общесоюзные институты управления, централизовать властные полномочия в общесоюзных органах. Целям повышения авторитета государственного управления служили меры по укреплению Совнаркома СССР. Перед войной его возглавил Сталин. Был обновлен состав Комитета Обороны. Постановлением СНК и ЦК ВКП(б) от 21 марта 1941 г. было образовано Бюро СНК СССР в составе 7 человек. Вновь образованный орган обладал всеми правами Совнаркома, и его постановления издавались в качестве постановлений СНК. Создание Бюро СНК значительно повысило оперативность управления.

Теоретическая часть: особое внимание следует обратить вначале на выяснения необходимости принятия нового Основного закона страны 1936 г. и его отличие от предшествовавших Конституций РСФСР и СССР. Важно рассмотреть вопрос об изменениях в органах власти и управления, осуществленных на основе Конституции 1936 г. Студентам нужно назвать основные меры управленческого характера по укреплению обороноспособности страны в предвоенный период. Необходимо также раскрыть особенности управления страной в годы Великой Отечественной войны и охарактеризовать роль И.В. Сталина в управлении страной в предвоенные годы и в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Вопросы:

1. Развитие системы управления на основе Конституции СССР 1936 г.
2. Особенности советской системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
3. Органы государственного управления в послевоенный период (1945 - начало 1953 гг.). Советская номенклатура.

Практическое занятие №13. Тема: Изменения в государственном управлении СССР (1953 - первая половина 70-х гг.). Кризис советской системы управления (конец 70-х -80-е гг.).

Цель: формирование у студентов целостного представления об изменениях в государственном управлении СССР (1953 - первая половина 70-х гг.).

Знать: о попытках проведения радикальных реформ управления и изменениях в составе министерств и ведомств.

Уметь: анализировать нарастание проблем в управлении страной в конце 50-х - первой половине 60-х гг.

Формируемые компетенции: УК-1

Форма проведения: семинар-дискуссия

Актуальность темы: в послевоенный период в стране сохранялась без каких-либо серьезных изменений та система государственного управления, которая сложилась в 30-е гг. Между тем произошли существенные изменения как в положении СССР в мире, так и в его внутренней жизни. Советский Союз стал военной сверхдержавой, победителем во Второй мировой войне, обладателем ядерного оружия. Внутри страны нарастали противоречия между быстро развивавшимся промышленным сектором экономики, в особенности тяжелой промышленности, и сельским хозяйством. Послевоенные репрессии вызывали плохо скрываемое недовольство в среде партийной, государственной и военной элиты.

Теоретическая часть: студенты должны уяснить вопросы о налоговых реформах в сельском хозяйстве и нарастании противоречий между высшими эшелонами государственной и партийной ветвей власти. Особенно следует обратить внимание на реформы партаппарата и деятельность комитета партийно-государственного контроля ЦК КПСС и Совета Министров СССР, а также последние хрущевские реорганизации управленческого аппарата и первые годы правления «коллективного руководства». Студентам необходимо рассмотреть вопрос о попытке проведения экономической реформы в промышленности в годы 8-й пятилетки (1965-1970).

Вопросы:

1. Начало реформ.
2. Нарастание проблем в управлении страной в конце 50-х - первой половине 60-х гг.
3. Начало кризиса. Попытки выйти из кризиса на основе советской системы управления (начало 80-х - 1988 гг.).

Практическое занятие №14. Тема: Политические реформы 1989-1991 гг. Проблемы модернизации российской государственности и становление системы управления в современной России.

Цель: формирование у студентов целостного представления о политических реформах 1989-1991 гг. и системе государственного управления на современном этапе.

Знать: о создании парламентской системы в СССР.

Уметь: воспринимать и анализировать информацию о начале и ходе российских реформ.

Формируемые компетенции: УК-1

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: обусловлена тем, что выборы народных депутатов СССР стали мощным фактором политизации населения страны. Впервые за многие десятилетия появилась легальная возможность излагать взгляды, отличавшиеся от официально утвержденных партийным аппаратом. Избирательная кампания разделила кандидатов в депутаты на две большие группы. Одну из них представляли те кандидаты в депутаты, за которыми стоял партийный аппарат, в другой были люди, боровшиеся за право быть избранными вопреки позиции партаппарата.

На XXVIII съезде КПСС Председатель Президиума Верховного Совета РСФСР Б.Н.Ельцин с трибуны съезда заявил о своем выходе из КПСС. Так определился вектор последующего политического развития — независимая Россия без власти коммунистов. Нарастание политического кризиса шло одновременно с ухудшением экономического положения и ослаблением управляемости в стране. Началось снижение объемов производства, усиливались инфляционные тенденции, увеличивался дефицит государственного бюджета, стремительно сокращались золото-валютные ресурсы.

Теоретическая часть: в процессе изучения данной темы студенты должны начать с прояснения вопроса об устранении КПСС из системы государственного управления. Также студентам необходимо усвоить материал о направлениях социально-экономической политики, которые были определены Верховным Советом РСФСР, а также причинах и следствиях распада СССР.

Вопросы:

1. Создание парламентской системы в СССР.
2. Начало российских реформ.
3. Распад СССР. Образование СНГ.
4. Воссоздание российской государственности (1992-1999 гг.).
5. Укрепление системы государственного управления.

Практическое занятие №15. Тема: Тенденции и закономерности государственного управления за рубежом.

Цель: формирование у студентов целостного представления об истории, тенденциях и закономерностях государственного управления за рубежом.

Знать: об истории государственного управления за рубежом.

Уметь: самостоятельно анализировать особенности европейской модели управления и специфику организации государственной власти в азиатских государствах.

Формируемые компетенции: УК-1

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: на рубеже веков проблема реформирования государственной службы стала приоритетной для многих стран мира, включая Россию. Большое внимание ей уделяют специалисты различного профиля. Главный интерес к проблеме реформирования государственной службы связан, прежде всего, с изменением характера взаимодействия государственной службы с гражданами, их объединениями, институтами гражданского общества, а также с процессом обновления форм и методов практического участия граждан в осуществлении целей и функций государства. В 1980-х годах началось глобальное реформаторское движение в сфере государственного управления. О глобальности этого движения можно говорить в двояком смысле. Во-первых, оно затронуло очень многие страны от Монголии до Соединенных Штатов. Во-вторых, проводимые реформы преследуют широкомасштабные цели: правительства в ходе реформ заново определяют роль государства и его отношения с гражданами.

Теоретическая часть: особое внимание следует обратить на исторический аспект проведения реформ госуправления в разных странах, а также на факторы и стратегии реформирования системы государственного управления за рубежом.

Важно рассмотреть модели реформирования государственной системы управления.

Необходимо также раскрыть особенности и результаты реформирования системы государственного управления в зарубежных странах.

Вопросы:

1. История государственного управления за рубежом.
2. Европейские модели управления.
3. Специфика организации государственной власти в азиатских государствах.

Практическое занятие №16. Тема: Основные модели взаимодействия органов местного управления (самоуправления) с органами государственной власти за рубежом.

Цель: формирование у студентов целостного представления об основных моделях взаимодействия органов местного управления (самоуправления) с органами государственной власти за рубежом.

Знать: различные модели местного самоуправления.

Уметь: самостоятельно анализировать особенности различных моделей местного самоуправления.

Формируемые компетенции: УК-1

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: Местное самоуправление — система организации и деятельности граждан для самостоятельного (под свою ответственность) решения вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории, его исторических, национально-этнических и иных особенностей на основе конституции и законов данного государства.

Система правового регулирования местного самоуправления обусловлена формой территориально-политического устройства государства, степенью централизации и децентрализации в осуществлении функции правотворчества. В федеративных государствах сложились три уровня правового регулирования местного самоуправления: федеральный; региональный; муниципальный.

Основной смысл формирования и деятельности местного самоуправления заключается в том, что органы местного самоуправления должны гораздо лучше решать задачи повышения уровня жизни жителей, нежели государственные органы и чиновники при централизованном управлении.

В современном мире большое распространение получили те системы местного самоуправления, классификация которых основана на складывании отношений между местным самоуправлением и центральными властями.

Теоретическая часть: особое внимание следует обратить на то, что в современном мире большое распространение получили те системы местного самоуправления, классификация которых основана на складывании отношений между местным самоуправлением и центральными властями.

Необходимо также раскрыть существование различных моделей местного самоуправления не противоречит сущности самого местного самоуправления, закрепленного в Европейской хартии местного самоуправления. Несмотря на разнообразие местных вопросов и проблем, которые предназначено решать на местах, главная суть, закрепленная в Хартии это обособленность местного самоуправления и децентрализация власти.

Таким образом, важная особенность местного самоуправления, в соответствии с положениями Хартии, состоит в праве и способности местных территориальных сообществ самостоятельно контролировать и управлять значительной частью общественных дел.

Вопросы:

1. Англосаксонская модель местного самоуправления.
2. Французская (континентальная) модель местного управления.
3. Германская модель местного самоуправления

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Моисеев, В.В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В.В. Моисеев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 628 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 615-617. - ISBN 978-5-4475-8283-8 .

Перечень дополнительной литературы:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>
2. История государственного управления в России : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : табл., схемы - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-238-01218-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162)
3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504)/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 607 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52478>.— ЭБС «IPRbooks»

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) – www.arbicon.ru
3. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru
4. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ – www.library.stavsu.ru