

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 13.09.2023 10:32:27

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

***Пятигорский институт (филиал) СКФУ***

## **Методические рекомендации**

**По выполнению практических работ обучающихся по дисциплине**

**«Теоретическая и практическая философия»**

**для студентов направления подготовки 43.03.01 - Сервис**

**(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)**

## **Введение**

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Б1.Б.14 Теоретическая и практическая философия направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций,

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по Философии является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для направления подготовки 43.03.01 Сервис – 13,5 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Введение                | 2  |
| Практическое занятие №1 | 4  |
| Практическое занятие №2 | 5  |
| Практическое занятие №3 | 6  |
| Практическое занятие №4 | 7  |
| Практическое занятие №5 | 9  |
| Практическое занятие №6 | 10 |
| Практическое занятие №7 | 11 |
| Практическое занятие №8 | 12 |
| Практическое занятие №9 | 14 |

## Описание практических занятий

### **Практическое занятие №1. Тема : Теоретическая и практическая философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.**

**Цель:** дать студентам представление о специфике философского знания в системе гуманитарных наук.

**Знать:** роль философии как всеобщего метода научного познания мира и человека.

**Уметь:** анализировать принципиальные вопросы мировоззрения.

**Формируемые компетенции:** ОК-1.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** объясняется тем, что Теоретическая и практическая философия воспитывает культуру разумного мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями, наконец, выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности, а значит, видеть ее в изменении и развитии.

**Теоретическая часть:** студент должен знать предмет философии, то, как он менялся на протяжении многих столетий, и каков он на современном этапе, иметь представление о том, что такое Теоретическая и практическая философия. Также студент должен иметь представление о понятии «мировоззрение», его уровнях и видах, соотношении мировоззрения и философии. Студентом должно быть дано понятие мифа, раскрыты его сущность и основные характеристики. При ответе на четвертый вопрос необходимо указать на общие условия, при которых происходило рождение философии, что этому способствовало, когда и где это произошло.

#### ***Вопросы:***

1. Теоретическая и практическая философия как особая форма общественного сознания, самосознание эпохи, специфический способ духовно-теоретического освоения мира и человека в их взаимодействии.
2. Теоретическая и практическая философия как вид мировоззрения: исторические типы мировоззрения.
3. Предмет философии.
4. Функции философии: мировоззренческие (гуманистическая, социально-аксиологическая, культурно-воспитательная, отражательно-информационная) и методологические (эвристическая, логико-гносеологическая, интегрирующая).
5. Многообразие философских проблем и их классификация: онтологические, гносеологические, аксиологические, праксиологические.

### **Практическое занятие №2. Тема: Теоретическая и практическая философия Античности.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о сущности, особенностях, основных этапах и направлениях развития античной философии.

**Знать:** основные этапы развития и философские концепции представителей философии Древней Греции.

**Уметь:** квалифицированно анализировать основные философские концепции Древней Греции.

**Формируемые компетенции:** ОК-1.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** европейская и значительная часть современной мировой цивилизации прямо или косвенно являются продуктом древнегреческой культуры, важнейшей частью которой является Теоретическая и практическая философия. С учетом этой парадигмы наше отношение к древнегреческой культуре не может быть беспристрастным и даже более того, требует большего внимания и заинтересованного отношения.

**Теоретическая часть.** При подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с общей характеристикой и этапами развития древнегреческой философии. Особое внимание нужно уделить классическому периоду античной философии, а именно, раскрыть философские взгляды Сократа (диалектический метод Сократа, его этическое учение), объективный идеализм Платона (учение об идеях) и энциклопедическую научную систему Аристотеля.

**Вопросы:**

1. Характеристика философии Древней Греции.
2. Своеобразие философствования и философского метода Сократа.
3. Учения Платона.
4. Теоретическая и практическая философия Аристотеля.

**Практическое занятие №3. Тема: Теоретическая и практическая философия Нового времени.**

**Цель:** дать студентам теоретическое представление о зарубежной философии Нового времени, характеризующейся прогрессом в экономике, технике, экспериментально-математическом естествознании.

**Знать:** основные идеи представителей эмпиризма и рационализма того времени.

**Уметь:** излагать учебный материал в области истории философии Нового времени.

**Формируемые компетенции:** ОК-1.

**Форма проведения:** круглый стол

**Актуальность темы:** философии эпохи Нового времени присущи поиски разумных оснований индивидуальной и общественной жизни, разработка идей гуманизма и прогресса, проблемы смысла жизни и счастья. Внимательное прочтение работ философов этого периода показывает, что многие их идеи и выводы настолько глубоки, что не утратили своей актуальности в наши дни. Более того, обращение к духовным ценностям эпохи Нового времени, их изучение и осмысление способствует дальнейшему постижению смысла и назначения философии в развитии общества.

**Теоретическая часть:** При рассмотрении Философии нового времени особое внимание следует обратить на учения Френсиса Бэкона (теория «идолов», индукция, эмпиризм), Томаса Гоббса (учение об обществе, анализ и синтез, возникновение государства), рационализм Рене Декарта, Бенедикта Спинозы и Джона Локка.

**Вопросы для круглого стола:**

1. Социальные и научные предпосылки философии Нового времени (XVII–XVIII вв.).
2. Эмпиризм и рационализм – главные направления философии Нового времени. Ф. Бэкон.
3. Рационализм Р. Декарта.
4. Дж. Локк - сенсуалистическая трактовка опыта и «чистого разума».

**Практическое занятие №4. Тема: Немецкая классическая Теоретическая и практическая философия.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления об основных направлениях и представляющих их персоналиях немецкой классической философии.

**Знать:** ведущие темы, проблемы и мировоззренческие установки представителей данного периода развития философской мысли.

**Уметь:** самостоятельно вести анализ и осмысление философской проблематики исследуемых направлений.

**Формируемые компетенции:** ОК-1.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** немецкая Теоретическая и практическая философия XIX в. – уникальное явление мировой философии. За чуть более чем 100 лет ей удалось глубоко исследовать проблемы, веками мучающие человечество, и прийти к таким выводам, которые определили все будущее развитие философии. Актуальность немецкой классической философии в том, что она легла в основу популярных современных философских направлений – прагматизма и экзистенциализма.

**Теоретическая часть:** Особое внимание следует обратить на учение о познании и этику Иммануила Канта как родоначальника немецкой классической философии, философскую систему и метод Гегеля, а также философские воззрения Фейербаха. Для овладения повышенным уровнем необходимо также рассмотреть философские взгляды И. Фихте, а также трансцендентальный идеализм и философию тождества Г. Шеллинга.

#### **Вопросы:**

1. Критическая Теоретическая и практическая философия И. Канта. Понятие трансцендентального субъекта. Рассудок и разум. Идеи чистого разума.
2. Абсолютный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Система и метод философии Гегеля. Теоретическая и практическая философия природы. Теоретическая и практическая философия духа. Исторические судьбы гегелевской философии.
3. Теоретическая и практическая философия Л.Фейербаха.

### **Практическое занятие №5. Тема: Русская философская мысль.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о существе, особенностях и основных направлениях философской мысли в России.

**Знать:** существо основных направлений в истории русской философии и их представителей.

**Уметь:** воспринимать отечественную философскую культуру в общем контексте мировой философской мысли.

**Формируемые компетенции:** ОК-1.

**Форма проведения:** семинар-дискуссия

**Актуальность темы:** обусловлена как остротой современных проблем развития российского общества, так и сложностью и противоречивостью процессов глобализации, в которые с необходимостью втягивается наша страна. Внимание к общественным проблемам, стремление осмыслить животрепещущие вопросы современности были всегда присущи крупнейшим представителям русской философии.

**Теоретическая часть:** в процессе изучения данной темы студенты должны начать с прояснения роли просветительской мысли в России и попытки философского осознания ее пути. Вопрос о месте России во всемирной истории определяет последующий (30-40-е гг. 19 в.) спор западников и славянофилов. Также студентам необходимо усвоить историко-социологическую концепцию А.С. Хомякова; философские взгляды А.И. Герцена; революционно-демократическую идеологию В.Г. Белинского; антропологический материализм Н.Г. Чернышевского.

#### **Вопросы:**

1. История русской философии. Славянофильство и западничество.
2. «Теоретическая и практическая философия общего дела» Н. Ф. Федорова.

3. Философские воззрения великих русских писателей – Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
4. «Теоретическая и практическая философия всеединства» Вл. Соловьева.
5. Экзистенциально-религиозная Теоретическая и практическая философия Н. А. Бердяева.
6. Теоретическая и практическая философия русского космизма.

### **Практическое занятие №6. Тема: Философская категория «Бытие». Материя и движение.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о развитии онтологической проблематики в истории философской мысли; о характере субъектно-объектных отношениях.

**Знать:** философский смысл проблемы бытия, материи и движения.

**Уметь:** объяснять смысл и содержание онтологической проблематики.

**Формируемые компетенции:** ОК-1.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** связана с необходимостью рассмотрения онтологической проблематики в рамках истории философской мысли.

**Теоретическая часть:** Студентам следует начать ответ с раскрытия понятия «бытие», назвать такие виды бытия, как объективная и субъективная реальность, а также ознакомиться с уровнями и формами бытия. Особое внимание следует обратить на концепции бытия: монизм, дуализм, плюрализм. При рассмотрении второго вопроса необходимо ознакомиться с современными научными представлениями о строении материи и рассмотреть два ее крупных уровня: органическая материя и неорганическая материя. Также необходимо усвоить понятия материализма и идеализма и их виды (объективный и субъективный материализм, рационализм (Гегель) и иррационализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер). Следует дать определение движения, его типов и форм, а также рассмотреть пространство и время и их характерные свойства (для пространства – протяженность, однородность, изотропность и трехмерность; для времени – длительность, одномерность, необратимость, однородность).

#### ***Вопросы:***

1. Понятие бытия в философии. Уровни бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия.
2. Пространство и время как всеобщие формы бытия.
3. Материя и основные формы ее существования. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.
4. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия.
5. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Сущность и явление.
6. Детерминационные связи бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.

### **Практическое занятие №7. Тема: Познание.**

**Цель:** формирование у студентов целостных представлений о познавательных способностях человека; путях достижения истины в процессе научного познания.

**Знать:** основные категории гносеологии; многообразие форм человеческого познания, соотношение рационального и иррационального, знания и веры, истины и заблуждения.

**Уметь:** формулировать и исследовать системно-философскую перспективу теории познания.

**Формируемые компетенции:** ОК-1.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** исследования познания обусловлена необходимостью понять и уточнить его сущность, особенности и перспективы развития в современных условиях. Актуальность изучения научного познания обусловлена тем, что сегодня, в XXI веке сложно найти такую область человеческой деятельности и такую сферу человеческой жизни, которая не пользовалась бы многочисленными плодами науки, человеческую жизнь изменилась кардинальным образом. С другой стороны, происходит активизация мистицизма и лженаук, что породит к необходимости уметь отличать научную истину от псевдонаучных мифов. Важным критерием такого отличия является научный метод, который присущ только науке.

**Теоретическая часть:** При изучении процесса познания необходимо обратить внимание на такие понятия, как познание, творчество, практика. Также необходимо рассмотреть чувственный и рациональный этапы познания и их формы, а также проблему истины и заблуждения в философии и науке. При прояснении понятия научного познания следует ознакомиться с его структурой (проблема, гипотеза, теория), уровнями и формами. Дать определение науки как основной формы познавательной деятельности, уяснить этапы ее становления. Также следует особое внимание обратить на связь науки и техники, раскрыть сущность двух противоположных течений – сциентизм и антисциентизм.

**Вопросы:**

- 1.Познание как философская проблема.
- 2.Виды познания.
- 3.Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
4. Формы чувственного и рационального познания.
- 5.Истина и заблуждение.
- 6.Действительность, мышление, логика, язык.
7. Понимание и объяснение. Вера и знание.

**Практическое занятие №8. Тема: Общество как саморазвивающаяся система.**

**Цель:** способствовать формированию у студентов глубокого понимания сущности и закономерностей человеческого общества как саморазвивающейся системы.

**Знать:** философско-методологические и теоретические основы изучения общества.

**Уметь:** анализировать современные проблемы российского общества и личности в их взаимосвязи и взаимодействии.

**Формируемые компетенции:** ОК-1.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** определена тем, что российское общество и его социальная структура серьезно трансформировались. Это порождает необходимость описания общества как целостной социальной системы, преобразующейся прежде всего под влиянием внутренних движущих сил.

**Теоретическая часть:** при рассмотрении общества необходимо прояснить феномен человеческого общества как социальной системы, его сферы (политическая, экономическая, социальная, духовная). Также следует проанализировать гражданское общество и государство, проблему насилия и ненасилия в решении социальных и личных вопросов в современном обществе.

**Вопросы:**

- 1.Общество как предмет философского исследования. Структура общества.
2. Эволюция философских воззрений на природу общества. Понятие общественно-экономической формации. Базис и надстройка.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Концепции цикличности исторического процесса О. Шпенглера и А. Тойнби.
4. Различные интерпретации смысла истории (Н. Бердяев, К. Ясперс, Ф. Фукуяма).

5. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
6. Революционный и эволюционный типы развития общества. Соотношение необходимости и сознательной деятельности людей в истории.

**Практическое занятие №9. Тема: Личность. Проблема свободы и ответственности.**

**Цель:** сформировать у студентов систему понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

**Знать:** теоретические основы философской антропологии.

**Уметь:** анализировать современные проблемы личности, а также проблема свободы и ответственности.

**Формируемые компетенции:** ОК-1.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** проблема личности в философии - это, прежде всего вопрос о том, какое место занимает человек в мире, причём не только чем он фактически является, но и чем человек может стать, то есть может ли человек стать господином собственной судьбы, может ли он “сделать” себя самого, создать свою собственную жизнь.

**Теоретическая часть:** следует уяснить сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». В ходе изучения данной темы студенты должны прояснить проблему личности и социальных ценностей. Особое внимание следует обратить на проблему свободы как глубочайшей ценности личности.

**Вопросы:**

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Личность и социальные ценности. Понятие и природа ценностей.
3. Исторический детерминизм и свобода выбора в деятельности человека.
4. Свобода как глубочайшая ценность личности. Ответственность личности как следствие и коррелят реализации своих свобод и обязанностей.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Перечень основной литературы:**

1. Батулин, В.К. Теоретическая и практическая философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490\(28.03.2016\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490(28.03.2016)).

**Перечень дополнительной литературы:**

1. Алексеев, П. В. Теоретическая и практическая философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 592 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-392-08962-8

2. Голубинцев, В. О. Теоретическая и практическая философия для технических вузов : учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. - 7-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013., 2012- 502 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) – [www.arbicon.ru](http://www.arbicon.ru)

3. Научная электронная библиотека e-library – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

4. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ – [www.library.stavsu.ru](http://www.library.stavsu.ru)