

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 05.12.2023 11:00:23

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba0c34b411a0c869a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

А.В. Батуров

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине:

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Квалификация выпускника
Форма обучения

08.03.01 Строительство
Городское строительство и хозяйство
бакалавр
заочная

Пятигорск, 2021 г.

Методические рекомендации рассмотрены и утверждены на заседании кафедры технологии продуктов питания и товароведения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой технологии
продуктов питания и товароведения

Е.Н. Холодова

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «БЖД»
3. План-график выполнения самостоятельной работы
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним
5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)
7. Методические указания по подготовке к экзамену
8. Список рекомендуемой литературы

1. Введение

Самостоятельная работа студента (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. СРС – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» осваивается студентами в течение 81 часов. Часть этого времени (4,5 часа) отводится на аудиторные формы работы (лекционные и практические занятия), которые организуются непосредственно преподавателем. Часть установленных стандартом часов (73,5 часов) отводится для самостоятельной, или внеаудиторной, работы студентов.

Важное значение самостоятельной работы студентов при изучении курса обусловлено наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы и ее глубокого осмысления.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «БЖД»

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «БЖД» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы по темам № 1-18; подготовка к практическим занятиям.

Самостоятельная работа – это работа студентов по усвоению обязательной и свободно получаемой информации по самообразованию. Такая форма обучения приобретает в настоящее время актуальность и значимость. Её функцией является обеспечение хорошего качества усвоения знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций студентами по изучаемой дисциплине. В качестве форм и методов внеаудиторной работы студентов является самостоятельная работа в библиотеке, конспектирование, работа со специальными словарями и справочниками, расширение понятийно-терминологического аппарата.

Целью подготовки к самостоятельному изучению литературы по темам дисциплины является собеседование с преподавателем по темам теоретического материала. Задачами при подготовке к самостоятельному изучению литературы по темам дисциплины – конспектирование студентом тем дисциплины.

Формируемые компетенции данными видами деятельности:

Код	Формулировка:
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-8	Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии

Критерии оценивания самостоятельной работы - конспекта приведенным в Фонде оценочных средств по дисциплине «БЖД».

3. План-график выполнения самостоятельной работы

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Колы реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Спелства технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
8 семестр						
УК-8 ОПК-8	Самостоятельное изучение литературы,	Конспект	Собеседование.	65,45	7,27	72,72
УК-8 ОПК-8	Подготовка к практическим занятиям, круглому столу	Отчет по практическим занятиям	Отчет устный	0,27	0,03	0,3
УК-8 ОПК-8	Подготовка к лабораторным работам.	Отчет по лабораторным работам	Отчет письменный	0,41	0,045	0,45
Итого за 8 семестр				68,85	7,65	76,5
Итого				68,85	7,65	76,5

4. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена

5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
	1.Самостоятельное изучение литературы				
3	Тема 3. Характеристика опасных и негативных факторов среды обитания.	1-2	1-3	1-4	1-4
4	Тема 4. Негативные факторы производственной среды.	1-2	1-3	1-4	1-4
5	Тема 5. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	1-2	1-3	1-4	1-4
6	Тема 6. Эргономика, охрана труда и техника безопасности на производстве.	1-2	1-3	1-4	1-4
7	Тема 7. Защита от опасностей обеспечением комфортных условий жизнедеятельности.	1-2	1-3	1-4	1-4
8	Тема 8. Экобиозащитная техника.	1-2	1-3	1-4	1-4
9	Тема 9. Электробезопасность.	1-2	1-3	1-4	1-4
10	Тема 10. Пожарная и взрывопожарная безопасность	1-2	1-3	1-4	1-4
11	Тема 11. Характеристика ЧС природного характера.	1-2	1-3	1-4	1-4
12	Тема 12. Характеристика экологических ЧС.	1-2	1-3	1-4	1-4
13	Тема 13. Характеристика социальных ЧС.	1-2	1-3	1-4	1-4
14	Тема 14. Характеристика техногенных катастроф.	1-2	1-3	1-4	1-4
15	Тема 15. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного времени.	1-2	1-3	1-4	1-4

16	Тема 16. Основы гражданской обороны.	1-2	1-3	1-4	1-4
17	Тема 17. Управление безопасностью жизнедеятельности.	1-2	1-3	1-4	1-4
18	Тема 18. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.	1-2	1-3	1-4	1-4
	2. Подготовка к практическим занятиям (круглому столу)				
1	Тема 1. Предмет безопасности жизнедеятельности.	1-2	1-3	1-4	1-4
2	Тема 2. Источники опасности и оценка опасных событий.	1-2	1-3	1-4	1-4

5.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда по-

нятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

6.1 Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: подготовка к собеседованию

Средства и технологии оценки: собеседование.

Базовый уровень

Тема 3. Характеристика опасных и негативных факторов среды обитания

1. Причины возникновения негативных факторов среды обитания.
2. Отходы, как источник негативных факторов техносферы.
3. Энергетические загрязнения среды обитания: вибрация и акустическое воздействие, электромагнитные, ионизирующие излучения.

Тема 4. Негативные факторы производственной среды

1. Характеристика физических факторов производственной среды.
3. Характеристика биологических, химических и психофизических факторов производственной среды.
3. Критерии безопасности и комфортности рабочей зоны и рабочего места.

Тема 5. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания

1. Системы восприятия человеком среды обитания.
2. Допустимое воздействие негативных факторов на человека.
3. Нормирование негативных факторов.

Тема 6. Эргономика, охрана труда и техника безопасности на производстве

1. Классификация основных форм деятельности человека.
2. Условия труда.
3. Виды совместимости «человек – человек» и «человек-машина».

Тема 7. Защита от опасностей обеспечением комфортных условий жизнедеятельности

1. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
2. Контроль показателей микроклимата.
3. Освещение, системы и виды.

Тема 8. Экобиозащитная техника

1. Защита от механического травмирования.
2. Защита от энергетических воздействий.
3. Защита атмосферы от вредных выбросов,

Тема 9. Электробезопасность.

1. Основные понятия характеризующие электрический ток
2. Защита от поражения электрическим током.
3. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.

Тема 10. Пожарная и взрывопожарная безопасность

1. Понятие пожара и пожарной безопасности, горения и взрыва,
2. Принципы тушения пожаров.
3. Огнетушащие вещества.

Тема 11. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера

1. Геологические ЧС. Меры безопасности при геологических ЧС.
2. ЧС метеорологического характера. ЧС гидрологического характера Меры безопасности при метеорологических ЧС.
3. ЧС биологического характера. Меры безопасности при биологических ЧС.

Тема 12. Характеристика экологических ЧС

1. Атмосфера. Ее загрязнение.

2. Вода. Ее загрязнение.

3. Почва. Ее загрязнение.

Тема 13. Характеристика социальных ЧС

1. Терроризм. Причины возникновения и защита.

2. Религиозная безопасность

3. Социальные аспекты наркомании.

Тема 14. Характеристика техногенных катастроф

1. Аварии на радиационно - опасных объектах.

2. Аварии на химически – опасных объектах.

4. Аварии на объектах коммунального хозяйства, на транспорте

Тема 15. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного времени

1. Характеристика ядерного оружия массового поражения.

2. Характеристика химического оружия массового поражения.

3. Характеристика биологического оружия массового поражения.

Тема 16. Основы гражданской обороны.

1. Структура и задачи гражданской обороны.

2. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

3. Организация эвакуационных мероприятий населения.

Тема 17. Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Концепция национальной безопасности РФ.

2. Правовые основы охраны окружающей среды.

3. Конституция РФ об основных правах, свободах и обязанностях граждан

Тема 18. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности

1. Международные учения с участием МЧС России

2. Гуманитарное разминирование с участием МЧС России

3. Договор о сотрудничестве МЧС и ЕС

Повышенный уровень

Тема 3. Характеристика опасных и негативных факторов среды обитания

1. Критерии безопасности и экологичности техносферы.

Тема 4. Негативные факторы производственной среды

1. Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа

Тема 5. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания

1. Вредные вещества, опасность веществ.

Тема 6. Эргономика, охрана труда и техника безопасности на производстве

1. Производственный травматизм. Расследование и учёт несчастных случаев связанных с производством.

Тема 7. Защита от опасностей обеспечением комфортных условий жизнедеятельности

1. Основные требования к производственному освещению.

Тема 8. Экобиозащитная техника

1. Защита гидросферы и литосферы от вредных выбросов.

Тема 9. Электробезопасность.

1. Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током.

Тема 10. Пожарная и взрывопожарная безопасность

1. Средства пожаротушения и сигнализации.

Тема 11. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера

1. Классификация ЧС природного характера.

Тема 12. Характеристика экологических ЧС

1. Законы экологии

Тема 13. Характеристика социальных ЧС

1. Социально опасные заболевания. Их профилактика.

Тема 14. Характеристика техногенных катастроф

1. Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа

Тема 15. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного времени

1. Дезактивация, дегазация, дезинфекция и санитарная обработка.

Тема 16. Основы гражданской обороны.

1. Проведение аварийно-спасательных работ.

Тема 17. Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.

Тема 18. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности

1. Назовите основные вопросы, которые отражены в киотском протоколе (Киото, Япония, декабрь 1997г.).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя вопросы базового и повышенного уровней для собеседования, которые позволяют оценить ответы студентов по темам дисциплины «БЖД».

Предлагаемые студенту вопросы для собеседования позволяют проверить следующие компетенции: ОК-9. Вопросы для собеседования повышенного уровня отличаются от базового более глубокими знаниями материала.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 72 часа.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочной литературой, таблицами, конспектом.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.2 Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.3 Вид самостоятельной работы студентов: Подготовка к лабораторным работам..

Итоговый продукт самостоятельной работы: Отчет по лабораторным работам

Средства и технологии оценки: Отчет письменный

1. Общие правила работы в лаборатории

- Запрещается приходить в лабораторию в верхней одежде. Сумки, портфели необходимо аккуратно сложить в специально отведённое место. Работать только в халатах.
- За каждым студентом в лаборатории закреплено своё рабочее место, которое он обязан содержать в чистоте и порядке.
- Работу проводить индивидуально, соблюдать тишину.
- Предварительно повторить теоретический материал соответствующей главы и ознакомиться с содержанием лабораторной работы.
- Проверить наличие необходимого оборудования и реактивов для данной работы или опыта.
- Уяснить и точно соблюдать порядок и последовательность операций, указанных в руководстве.
- Необходимо знать и строго соблюдать правила техники безопасности.
- Необходимо экономить реактивы, беречь приборы и посуду, а также соблюдать порядок и дисциплину. Посторонние опыты выполнять не разрешается.
- Внимательно следить за ходом опыта. В случае неудачной постановки опыта и прежде, чем его повторить, следует установить причину; в сомнительных случаях обращаться к преподавателю.
- После окончания работы вымыть использованную посуду и привести в порядок рабочее место.

2. Правила оформления отчета по лабораторной работе.

- Титульный лист
- Исходные данные лабораторной работы в соответствии с заданным вариантом.
- Цель лабораторной работы.
- Выполненное задание.
- Вывод по результатам проделанной работы.
- Список литературы.

Отчет выполняется на листах писчей бумаги формата А-4. Листы должны иметь поля; ширина левого поля 20 мм, верхнего, нижнего и правого - 5 мм. Страницы, разделы и подразделы отчета нумеруются арабскими цифрами. Иллюстрации, таблицы и формулы, если их в тексте

более одной, нумеруют арабскими цифрами. Все иллюстрации обозначают сокращенно «рис.» И номером, например: «Рис. 5», «см. рис. 6» (при ссылке на рисунок в тексте). Все рисунки должны иметь название, а при необходимости также поясняющие данные - подрисуночный текст. Наименование рисунка и подрисуночный текст помещают под иллюстрацией. Слово «таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера, и сокращенно, если номер есть, например «... в табл.4». Номер формулы указывают справа на уровне формулы в круглых скобках. Ссылки в тексте на номер формулы дают в круглых скобках, например «... в формуле (3)». Расчетные формулы записывают в общем виде. Затем в формулу подставляют значения входящих в нее параметров в той последовательности, в какой они приведены в формулах, и, наконец, приводят результат вычисления.

Расшифровку символов и числовых коэффициентов приводят непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в ней, с новой строки. Расшифровку начинают со слова «где» без двоеточия после него.

Для всех величин и коэффициентов должны быть указаны их размерности в системе СИ. Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями стандарта. Ссылки на использованные литературные источники следует давать арабскими цифрами в прямых скобках, указывающими порядковый номер источника по списку, например [15].

3.Порядок отчетности по лабораторной работе.

Студенты, отсутствующие на лабораторной работе, выполняют задания лабораторной работы самостоятельно, получая при необходимости консультацию у преподавателя. Незачтенный отчет по лабораторной работе должен быть исправлен и повторно проверен преподавателем.

Все замечания преподавателя в отчете по лабораторной работе должны быть исправлены до экзамена (зачета).

Все отчеты по лабораторной работе, проверенные и подписанные преподавателем, должны быть сданы преподавателю до экзамена (зачета).

Без выполнения заданий лабораторной работы и предъявления отчета студент к экзамену (зачету) не допускается.

6.4 Вид самостоятельной работы студентов: подготовке сообщения к круглому столу

Итоговый продукт самостоятельной работы: сообщение к круглому столу

Средства и технологии оценки: собеседование.

Круглый стол проводится с целью диагностики уровня закрепления новых знаний, оценки коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, формирование навыков публичного выступления. При диагностике результатов основными критериями являются:

- демонстрация предварительной информационной готовности к обсуждению;
- выступление с проблемным вопросом; аргументация ответов на вопросы оппонентов;
- формулировка критических замечаний и вопросов к выступающему.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Тема 1. Предмет безопасность жизнедеятельности

Базовый уровень

1. Взаимодействие человека и среды обитания: основная мотивация человека в его взаимодействии со средой обитания.
2. Системы безопасности.
3. Критерии безопасности. Концепция приемлемого риска.

Повышенный уровень

1. Системный характер безопасности

Тема 2. Источники опасности и оценка опасных событий

Базовый уровень

1. Дестабилизирующие факторы современности,
2. Факторы, способствующие переходу биосферы к техносфере.
3. Источники опасности, причины их возникновения.

Повышенный уровень

1. Организация, цели, задачи и структура РСЧС.

7. Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена не предусмотрена

8. Список рекомендуемой литературы

8.1 Рекомендуемая литература

8.2 Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды : (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 702 с.
2. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник.– 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 461с.

8.3. Дополнительная литература:

1. Ляпустин, С. Н. Безопасность жизнедеятельности в таможенных органах : учеб. пособие / С.Н. Ляпустин. - СПб. : Троицкий мост, 2016. - 160 с.
2. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие.– М.: ИД Форум, 2012. – 576с.
3. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие, –9-е. изд.– Ростов н/Дон: Феникс, 2014.– 415с.

8.4. Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов направления 08.03.01 Строительство;
2. Электронный курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов направления 08.03.01 Строительство;
3. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов направления 08.03.01 Строительство

8.5 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека e-library;
3. www.library.stavsu.ru Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ;
4. www.window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».