

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Михайловна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 11.09.2023 17:47:22

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «ТЕХНОЛОГИИ ФОРСАЙТА В КОМАНДНОЙ РАБОТЕ »

для студентов направления подготовки

08.03.01 Строительство

направленность (профиль):

«Строительство зданий и сооружений»

**Пятигорск  
2021**

## Содержание

|                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Предисловие.....                                              |  |
| 2. План-график выполнения СРС по дисциплине.....                 |  |
| 3. Методические рекомендации к написанию письменной работы ..... |  |
| 4. Рекомендуемая литература.....                                 |  |

## Предисловие

Цель освоения дисциплины: формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, (направленность (профили): «Строительство зданий и сооружений») в сфере применения форсайт-технологий.

Задачами дисциплины является:

- изучение понятия и сущности форсайт-технологий, форсайтинга как метода управления изменениями;
- определение командных ролей и социального взаимодействия в проектной деятельности;
- ознакомление с практикой проведения форсайт-сессий как инновационного инструмента стратегического управления;
- определение форсайт-грамотности как инструмента командного развития;
- изучение технологии Rapidforsight и ее использование в командной работе;
- анализ форсайт компетенций, результаты применения форсайт-технологий в командной работе.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, её освоение происходит во 2 семестре.

Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Технологии форсайта в командной работе » могут быть востребованы при изучении дисциплин, связанных с организацией командной работы и при выполнении выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

| № п/п                            | Содержание компетенции                                                              | Шифр          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                                                                     | <b>УК-(№)</b> |
| 1.                               | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3          |

Структура и компонентный состав компетенции

| Перечень компонентов                                                                                                                                             | Технологии формирования компетенции           | Средства и технологии оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Знает:</b><br>- специфику форсайт-технологий в процессе осуществления командной работы.                                                                       | Лекции<br>Самостоятельная работа              | Собеседование, тестирование  |
| <b>Умеет:</b><br>- планировать и осуществлять социальное взаимодействие в рамках командной работы.                                                               | Практические работы<br>Самостоятельная работа | Собеседование, тестирование  |
| <b>Владеет:</b><br>- способностью организовывать командную работу и использовать в ней форсайт-технологии, способствующие командному решению поставленных задач. | Практические работы<br>Самостоятельная работа | Экзамен                      |

### Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технологии форсайта в командной работе » является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой,

исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы по дисциплине «Технологии форсайта в командной работе» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 2. План-график выполнения самостоятельной работы

| Код реализуемой компетенции | Вид деятельности студентов          | Итоговый продукт самостоятельной работы                                                                   | Средства и технологии оценки                          | Объем часов |
|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| УК-3                        | Командная работа                    | Разработанные социальный или бизнес-проект, разработанные в рамках командной работы по форсайт-технологии | Защита проекта, разработанного по технологии форсайта | 33          |
| УК-3                        | Подготовка к лекции                 | Конспект                                                                                                  | Собеседование                                         | 4           |
| УК-3                        | Подготовка к практическому занятию  | Конспект                                                                                                  | Собеседование                                         | 4           |
| УК-3                        | Самостоятельное изучение литературы | Конспект                                                                                                  | Собеседование                                         | 4           |
| <b>Итого за 2 семестр</b>   |                                     |                                                                                                           |                                                       | 45          |
| <b>Итого</b>                |                                     |                                                                                                           |                                                       | 45          |

### Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения                                                  | Рекомендуемые источники информации (№ источника) |                |              |                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|--------------|------------------|
|       |                                                                                     | Основная                                         | Дополнительная | Методическая | Интернет-ресурсы |
| 1     | Понятие и сущность форсайт-технологий, форсайттинг как метод управления изменениями | 2                                                | 3              | 1,2          | 2,3              |
| 2     | Командные роли и социальное взаимодействие в проектной                              | 1                                                | 2,3,2,6        | 1,2          | 2,3,5,6          |

|   |                                                                                  |     |     |     |           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------|
|   | деятельности                                                                     |     |     |     |           |
| 3 | Форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления           | 1   | 2   | 1,2 | 2,3       |
| 4 | Форсайт-грамотность как инструмент командного развития                           | 1,2 | 4   | 1,2 | 4,5       |
| 5 | Rapidforsight технология и ее использование в командной работе                   | 1,2 | 3,4 | 1,2 | 1,2,3,4,6 |
| 6 | Форсайт компетенций, результаты применения форсайт-технологий в командной работе | 1,2 | 7,8 | 1,2 | 1,2,3,4,6 |

## 2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за данный текущий контроль устанавливается равным **25**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл<br>(в % от максимального балла за контрольное задание) |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Отличный                                | <b>100</b>                                                              |
| Хороший                                 | <b>80</b>                                                               |
| Удовлетворительный                      | <b>60</b>                                                               |
| Неудовлетворительный                    | <b>0</b>                                                                |

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

### Критерии оценки

#### 1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, используя технологии форсайта.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не показал способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, используя технологии форсайта.

#### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу с преподавателем на темы изучаемой дисциплины, а также участие студента в командной работе при проведении форсайт-сессий.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: УК-3.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное

изучение.

При подготовке к испытанию студенту предоставляется право пользоваться своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации, четкость изложения ответа.

### **3. Методические рекомендации к интерактивным занятиям**

В рамках дисциплины планируется организация и проведение форсайт-сессии, на которой по выбранной студентами тематике будет составлена карта трендов и разработаны проекты социального или коммерческого характера.

#### **Критерии оценки**

#### **2. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно принимает участие в работе форсайт-сессии, выдвигает идеи и умеет их доказать, способен анализировать существующие тренды и разрабатывать на их основе новые проекты.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он не очень активно принимает участие в работе форсайт-сессии, однако выдвигает идеи и умеет частично их доказать, способен анализировать существующие тренды и разрабатывать на их основе новые проекты, или участвовать в их разработке.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он пассивно принимает участие в работе форсайт-сессии, не выдвигает идеи и не умеет их доказать, однако способен анализировать существующие тренды и участвовать в разработке на их основе новых проектов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе форсайт-сессии он не участвовал.

#### **2. Описание шкалы оценивания**

Максимально возможный балл за данный текущий контроль устанавливается равным **25**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Отличный                                | <b>100</b>                                                           |
| Хороший                                 | <b>80</b>                                                            |
| Удовлетворительный                      | <b>60</b>                                                            |
| Неудовлетворительный                    | <b>0</b>                                                             |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: написание реферата по одной из предложенных тем и выступление с ним перед студенческой аудиторией.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: УК-3.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по данной проблематике, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться своей работой и

конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации.

## **Методические рекомендации по изучению теоретического материала**

### **Работа с книгой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Сам такой перечень должен быть систематизированным.
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

• При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

• Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Методические указания по составлению конспекта**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого



предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### 4. Рекомендуемая литература

### Основная литература:

- [illegible]

### Дополнительная литература:

- [illegible]

### Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. <http://www.economicus.ru/nfpr/pe.php> (Образовательный портал «Economicus.ru»)
3. <http://www.consultant.ru/> (Официальный сайт компании «Консультант- Плюс»).
4. <http://www.garant.ru/> (Сайт информационно-правового портала «Гарант»).
5. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).