

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шабалин Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 18.09.2023 17:32:44

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f584bb42a1cbe14e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) СКФУ В Г. ПЯТИГОРСКЕ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

для студентов направления подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль):

«Региональное управление»

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

**Пятигорск
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ».....	4
2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	5
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ.....	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	6
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБЕСЕДОВАНИЮ	8
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К КРУГЛОМУ СТОЛУ	9
8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ	13
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	16

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Антикризисное управление» является формирование у студентов представления о природе возникновения экономических кризисов и особенностях государственного регулирования процессами стабилизации экономики.

Задачами освоения дисциплины «Антикризисное управление» являются:

- формирование знаний принципов и методов антикризисного управления территориями, организациями.
- формирование навыков диагностики причин и последствий кризисов
- формирование системных знаний о возможностях антикризисного управления.
- исследование направлений совершенствования антикризисного управления с целью повышения финансовой устойчивости региона, территорий.
- изучение отечественной и международной нормативной базы, принципов и методов анализа кризисных процессов.
- изучение задач и функций служб антикризисного регулирования.

Дисциплина Антикризисное управление является обязательной дисциплиной вариативной части ОП ВО подготовки бакалавра направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль: Региональное управление) и реализуется в 7 семестре.

Объектом изучения данной дисциплины является экономическая деятельность субъектов рынка.

Предметом изучения дисциплины является государственное регулирование кризисных явлений в экономике региона, отдельной территории, организации.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить не обходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Антикризисное управление» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- подготовка к дискуссии;
- самостоятельное решение разноуровневых и проблемных задач;

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Цель самостоятельного решения разноуровневых и проблемных задач - овладение профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю будущей деятельности.

Задачами самостоятельного решения типовых задач являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие знания, умения и навыки в рамках компетенций:

ОПК-2 - способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

Знать: понятие, причины и типологию кризисов; стадии развития социально-политического кризиса; систему показателей экономической безопасности объекта; организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса; основные процедуры банкротства

Уметь: применять результаты теоретических исследований в реализации задач антикризисного управления, распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные решения

Владеть: навыками анализа социально-экономических процессов и поиска организационно-управленческих решений в сфере антикризисного управления, оценки их последствий для деятельности объекта управления и понимания ответственности с позиций социальной значимости принимаемых решений

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
7 семестр						
ОПК-2	Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование	5,85	0,65	6,5
	Самостоятельное решение задач	Решенная задача	Письменный отчет о решении разноуровневых задачи	4,5	0,5	5
	Подготовка к дискуссии	Доклад	Собеседование	2,7	0,3	3
	Подготовка к тестированию	Тест	Тестирование	4,5	0,5	5
Итого за 7 семестр				17,55	1,95	19,5
Итого				17,55	1,95	19,5
ОПК-2	Подготовка к экзамену	Экзамен	Вопросы к экзамену	36,45	4,05	40,5

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При проведении текущего контроля рейтинговая оценка знаний студента оценивается следующим образом:

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки	Количество
-------	----------------------------	-------	------------

		выполнения	баллов
7 семестр			
1	Контрольная точка № 1 (Практическое занятие № 5-6)	6	25
2	Контрольная точка № 2 (Практическое занятие № 11-12)	10	30
Итого за 7 семестр			55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставаемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с

большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Тема самостоятельного изучения № 1

Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Инновационные структуры: понятие, принципы формирования
2. Технопарки, бизнес-инкубаторы, технологические центры
3. Мировой опыт использования инновационных инфраструктур в экономике

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	1,2	1,2,3,4

Тема самостоятельного изучения № 2

Инвестиционная привлекательность региона

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Сущность и составляющие инвестиционной привлекательности региона
2. Критерии и факторы оценки инвестиционной привлекательности региона

3. Зарубежный опыт повышения инвестиционной привлекательности

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	1,2	1,2,3,4

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

По следующим темам на практических занятиях выполняются разноуровневые и проблемные задачи в соответствии с рабочей программой дисциплины. Отдельные задания по этим задачам выполняются студентом самостоятельно.

№ темы	Название темы	Название задачи	Номер задания, выносимого на самостоятельную проработку
6	Диагностика вероятности банкротства субъектов экономики	Оценка финансового состояния и вероятности банкротства хозяйствующего субъекта	№ 5 Произвести диагностику банкротства предприятия с помощью моделей Альтмана, Лиса, Таффлера
7	Диагностика кризисного состояния бюджета	Оценка устойчивости регионального бюджета	№ 5 Оценить бюджетный потенциал на основе рейтингового подхода

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	1,2	1,2,3,4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

По основным темам дисциплины проводится собеседование в форме устного доклада студента. При подготовке к собеседованию необходимо ознакомиться с вопросами для собеседования по каждой теме. При подготовке рекомендуется использовать конспект лекций, соответствующую основную и дополнительную литературу.

Базовый уровень**Тема 1 Эволюция антикризисного управления**

1. Дайте определение сущности понятия «антикризисное управление».
2. Как проявляется ситуационный подход в антикризисном управлении?
3. Каковы рекомендации операционно-административной концепции применительно к антикризисному управлению?
4. В чем специфика проявлений школы человеческих отношений и поведенческих наук в кризисных ситуациях?

5. Чем привлекательны методы количественной школы в условиях кризиса экономики?
6. Как отражаются в антикризисном управлении положения школы организационной культуры?

Тема 2. Теоретические основы экономических циклов

1. Охарактеризуйте состояние динамического равновесия.
2. Дайте классификацию экономическим теориям по причинам возникновения кризисов.
3. Каково соотношение понятий «экономический рост» и «расширенное воспроизводство»?
4. Перечислите основные черты неокейнсианства и неолиберализма.

Повышенный уровень

Тема 1 Эволюция антикризисного управления

1. Как соотносятся положения и выводы классических школ с современными концепциями антикризисного управления?
2. Обрисуйте модель организации будущего как самоподдерживающей системы преодоления кризисных явлений и процессов в поступательном развитии и совершенствовании

Тема 2. Теоретические основы экономических циклов

1. В чем заключается закон Ле-Шателье?
2. Экономические колебания как элемент экономического роста.
3. Причины структурно-системного кризиса.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	1,2	1,2,3,4

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К КРУГЛОМУ СТОЛУ

Круглый стол проводится с целью диагностики уровня закрепления новых знаний, оценки коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, формирование навыков публичного выступления. При диагностике результатов основными критериями являются:

- демонстрация предварительной информационной готовности к обсуждению;
- выступление с проблемным вопросом;
- аргументация ответов на вопросы оппонентов;
- формулировка критических замечаний и вопросов к выступающему.

В процессе подготовки к участия в круглом столе необходимо составить конспект источников литературы по следующим дискуссионным темам

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
Базовый уровень

Тема 3. Макроэкономический аспект антикризисного управления

1. Охарактеризуйте природу кризиса региональной экономики
2. Дайте понятие «антикризисное регулирование»
3. Каковы ключевые признаки типологии кризисов территорий?

Тема 4. Типология кризисов российской экономики

1. Охарактеризуйте причины и последствия первого кризиса в новейшей истории российской экономики.
2. Охарактеризуйте роль крупнейших политических лидеров в период кризиса
3. Опишите последовательность действий органов государственной власти, направленных на преодоление последствий кризиса 2014-2015 гг.

Тема 5. Диагностика кризиса и вероятности банкротства: нормативно-правовые основы

1. Опишите ситуацию банкротства с позиции субъекта и его окружения.
2. Какие факторы являются определяющими при составлении типологии банкротства?
3. В чем состоит разница экономического и юридического подхода к определению банкротства?

Тема 8-10. Разработка антикризисной стратегии. Антикризисная тактика. Территориальные программы антикризисного управления

1. Экономическая стратегия как результат множества факторов
2. В чем состоит смысловая нагрузка и соотношение терминов «планировать», «управлять», «регулировать»?
3. Соотнесите понятия «экономическая стратегия» и «экономическая тактика»
4. Какие группы процедур антикризисного управления применяются органами государственного управления?
5. В какой ситуации возможно осуществление внешнего контроля исполнения местного бюджета?
6. Как формируется информационная база для контроля бюджета?

Тема 11-12. Управление кризисными и депрессивными территориями. Государственные заимствования: концептуальные основы

1. Охарактеризуйте понятие «депрессивность» применительно к территориальному образованию?
2. Каковы основные признаки депрессивных территорий?
3. В чем состоит основное отличие между депрессивной и слаборазвитой территорией?
4. Сформулируйте основные принципы государственного управления кризисными территориями?
5. Какова роль заимствований в финансировании государственных расходов?
6. Перечислите формы, в которых выражаются государственные заимствования.

7. По каким признакам классифицируются элементы государственного (муниципального) долга?

Тема 13-14. Процесс реализации государственных антикризисных программ. Процедуры антикризисного территориального управления

1. Перечислите основные инструменты антикризисного регулирования государства
2. Опишите процесс формирования отчета о реализации государственной программы
3. Какова группировка процедур антикризисного управления территорией в соответствии с законодательством РФ?
4. В чем состоит основа процедуры реорганизации муниципалитетов и какова практика ее применения в России?
5. Проведите сравнительную характеристику основных методов реорганизации муниципальных образований

Тема 15. Инновационные механизмы повышения антикризисной устойчивости. Инвестиционная политика в условиях кризиса

1. Какую роль играют инновации в антикризисном управлении?
2. Какие инновации можно считать антикризисными? В чем их особенность?
3. Как разрабатываются антикризисные инновации?
4. Каковы специфические механизмы антикризисных инноваций?

Тема 16. Человеческий фактор в антикризисном управлении. Социальные факторы в антикризисном управлении

1. В чем проявляется социально-психологическая напряженность в кризисной ситуации?
2. Что понимается под социальным партнерством?
3. Какова роль основных участников социального партнерства?
4. Какие законодательные акты являются основополагающими в процессе регулирования социальных последствий системного кризиса?
5. Каковы основные стили ведения переговоров в ходе взаимодействия сторон конфликта?

Повышенный уровень

Тема 3. Макроэкономический аспект антикризисного управления

1. Как на Ваш взгляд взаимосвязаны кризис «успеха» и стратегический кризис территории? Обоснуйте свой ответ.
2. Взаимосвязь принципов антикризисного управления территорией.

Тема 4. Типология кризисов российской экономики

1. В чем выражаются общие черты всех кризисов российской экономики в период перехода к рынку?
2. В связи с чем наиболее глубоким признан кризис 1998 года?
3. Какие на Ваш взгляд уроки следует извлечь из опыта антикризисного управления прошлых лет?

Тема 5. Диагностика кризиса и вероятности банкротства: нормативно-правовые основы

1. Опишите изменения, которые произошли в нормативно-правовой базе банкротства.

2. Какова роль саморегулируемых организаций арбитражных управляющих в процедуре банкротства субъектов рынка?

Тема 8-10. Разработка антикризисной стратегии. Антикризисная тактика. Территориальные программы антикризисного управления

1. Охарактеризуйте значимость поддержки ресурсосберегающих и энергосберегающих производств в процессе антикризисного управления
2. Приведите примеры реализуемых территориальных антикризисных программ.
3. Каковы различия между методами реорганизации муниципальных образований?
4. Охарактеризуйте зарубежный опыт проведения банкротства муниципальных образований.
5. Как реализуется программа поддержки малого и среднего предпринимательства в разрезе Вашего региона?

Тема 11-12. Управление кризисными и депрессивными территориями. Государственные заимствования: концептуальные основы

1. Опишите систему показателей, формирующих статистический подход к выделению депрессивных регионов.
2. Каковы основные критерии отнесения территорий к категории депрессивных в соответствии с проектом ФЗ «Об основах федеральной поддержки депрессивных территорий»
3. Определите условия применения отдельных инструментов санации депрессивных территорий.
4. Опишите целесообразность применения рефинансирования как метода управления государственным долгом
5. Постройте цикл управления государственным долгом
6. В чем разница между консолидацией и реструктуризацией государственного долга?

Тема 13-14. Процесс реализации государственных антикризисных программ. Процедуры антикризисного территориального управления

1. Какие нормативные акты применяются для установления индикаторов качества программы?
2. Перечислите основные направления оценки эффективности расходов по муниципальным программам.
3. Охарактеризуйте имеющийся опыт федерального вмешательства в зарубежных странах
4. Несостоятельность муниципалитетов: причины и последствия

Тема 15. Инновационные механизмы повышения антикризисной устойчивости. Инвестиционная политика в условиях кризиса

1. Проведите сравнительный анализ иностранного опыта применения инноваций в антикризисном управлении экономикой.
2. Охарактеризуйте наиболее успешные, на Ваш взгляд, реформы, проводимые государством.
3. В чем особенность функционирования инновационной инфраструктуры как инструмента управления экономикой в условиях кризиса?

Тема 16. Человеческий фактор в антикризисном управлении. Социальные факторы в антикризисном управлении

1. Каковы особенности управления персоналом на неплатежеспособных и ликвидируемых предприятиях?
2. Как, на Ваш взгляд, внедрение профессиональных стандартов способно повлиять на кадровую политику и ее реформирование?
3. Опишите положительное влияние кризиса на кадровую стратегию рыночного субъекта.
4. В чем состоят основные направления деятельности профсоюзных организаций в рамках антикризисного управления?
5. Охарактеризуйте конфликт интересов, возникающих в сфере управления персоналом в период кризиса.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Изучение дисциплины «Антикризисное управление» завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к экзамену необходимо использовать конспекты лекций по дисциплине, учебники и учебные пособия (из списка основной и дополнительной литературы) или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вопросы к экзамену

Базовый уровень

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать

1. Понятие кризиса социально-экономической системы.
2. Типология кризисного состояния социально-экономических систем.
3. Теории, объясняющие причины экономических циклов и кризисов.
4. Экономические циклы: волны и фазы деловой активности на макро- и микроуровне.
5. Внешние и внутренние причины кризисов.
6. Последствия кризисов для социально-экономической системы.
7. Устойчивость социально-экономических систем.
8. Финансовый кризис. Социальный кризис. Политический кризис.
9. Сущность и особенности экономических кризисов социально-экономических систем.

10. Мировой экономический кризис. Кризис национальной экономики. Региональный экономический кризис. Кризис в развитии организации.
11. Управляемые и неуправляемые процессы развития.
12. Антикризисное управление как тип управления.
13. Концепция антикризисного управления.
14. Предмет, основные категории, методы антикризисного управления.
15. Роль государства в антикризисном управлении.
16. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
17. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций на предприятиях.
18. Банкротство - важнейший элемент рыночной экономики.
19. Процедура банкротства. Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение.
20. Основные причины банкротства российских предприятий и банков.
21. Санация предприятия.
22. Инвестиции и их роль в экономике. Виды инвестиций.
23. Цели и условия успешной реализации антикризисной инвестиционной государственной политики.
24. Разработка антикризисной стратегии, основные этапы.
25. Оценка эффективности текущей стратегии.

Уметь, владеть

1. Классификация экономических кризисов.
2. Механизмы антикризисного управления.
3. Процессы антикризисного управления. Управление функционированием и управление развитием.
4. Признаки и порядок установления банкротства.
5. Системный подход к анализу финансового состояния предприятия.
6. Оценка внутреннего потенциала предприятия.
7. Показатели финансового состояния предприятия: ликвидность, соотношение собственных и заемных средств, оценка платежеспособности фирмы.
8. Оценка доходности инновационных проектов и программ
9. Стимулирование привлечения инвестиций в обновление основного капитала в реальном секторе как условие выхода из кризиса.
10. Анализ внешних и внутренних факторов кризисного развития.
11. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления.

Повышенный уровень

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать

1. Организационные механизмы оздоровления.
2. Понятие и виды инноваций. Сущность инновационного менеджмента.
3. Инновации - ведущее средство антикризисного менеджмента.
4. Инновационные цели, идеи, проекты и программы.
5. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития.
6. Отечественный и зарубежный опыт инновационной деятельности.
7. Персонал организации как объект антикризисного управления. Система антикризисного управления персоналом.

8. Общие и частные принципы управления персоналом.
9. Основные черты антикризисной кадровой политики.
10. Антикризисное управление в странах с развитой рыночной экономикой.
11. Зарубежный опыт антикризисного управления предприятием.
12. Функции государства в рыночной экономике.
13. Уровни государственного регулирования кризисных ситуаций.
14. Региональное антикризисное управление.
15. Территориальное антикризисное администрирование.
16. Муниципальное антикризисное управление.
17. Закон о банкротстве предприятия: механизм реализации и социально-экономические последствия.
18. Роль и значение Федерального закона РФ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций»
19. Судебные процедуры по решению арбитражного суда.
20. Структура правового регулирования финансового оздоровления предприятий в РФ.
21. Совершенствование прогнозирования и внутрифирменного планирования.
22. Мировой экономический кризис.
23. Кризис национальной экономики.
24. Региональный экономический кризис.
25. Кризис в развитии организации.
26. Сущность и содержание антикризисной стратегии.

Уметь, владеть

1. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.
2. Механизм регулирования кризисного состояния экономики: методы рыночного и государственного урегулирования.
3. Методика расчета коэффициента Альтмана.
4. Особенности инвестиционной деятельности в странах с рыночной экономикой.
5. Модели антикризисных стратегий на макро- и микроуровне.
6. Банкротство в странах с развитой рыночной экономикой: методы рыночного и государственного урегулирования
7. Прогнозирование банкротства с использованием рейтинговой методики.
8. Стратегический подход к кризисным ситуациям.
9. Развитие законодательства о банкротстве в России и пути его совершенствования.
10. Эффективность антикризисного управления.
11. Виды организационных процедур в условиях антикризисного управления.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью владеет понятием и характеризует сущность «антикризисное управление», различает основные концепции и научные подходы антикризисного управления; полностью воспроизводит базовые теории экономических циклов; описывает территориальные аспекты антикризисного управления; полностью владеет методологией диагностики кризиса и выявлением вероятности банкротства; умеет охарактеризовать особенности антикризисной стратегии и территориальных программ управления в условиях кризиса; полностью описывает специфику управления государственным и муниципальным долгом; дает четкую характеристику депрессивным территориям и формулирует основные принципы по управлению ими; системно опи-

сывает процедуры управления территорией в условиях кризиса; полностью характеризует роль инновационного развития в условиях кризиса экономики; описывает влияние человеческого фактора на возникновение кризиса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при проведении собеседования студент показывает наличие достаточных знаний понятия и сущности «антикризисное управление», умение различать основные концепции антикризисного управления; воспроизводит базовые теории экономических циклов; описывает территориальные аспекты антикризисного управления; в целом владеет методологией диагностики кризиса и определения вероятности банкротства; умеет охарактеризовать особенности антикризисной стратегии и территориальных программ управления в условиях кризиса; описывает специфику управления государственным и муниципальным долгом; указывает основные признаки депрессивных территорий и формулирует принципы по управлению ими; описывает процедуру управления территорией в условиях кризиса; характеризует роль инновационного развития в условиях кризиса экономики; описывает влияние человеческого фактора в антикризисном управлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при проведении собеседования студент показывает знание понятия «антикризисное управление», умение различать отдельные концепции антикризисного управления; поверхностно характеризует отдельные теории экономических циклов; в целом описывает территориальные аспекты антикризисного управления; умеет диагностировать кризис отдельными методами; поверхностно характеризует особенности антикризисной стратегии и территориальных программ управления в условиях кризиса; описывает различие между государственным и муниципальным долгом; указывает основные признаки депрессивных территорий, однако не приводит принципы по управлению ими; затрудняется в описании процедуры управления территорией в условиях кризиса; затрудняется в описании роли инноваций в условиях кризиса экономики; описывает влияние человеческого фактора, однако слабо представляет необходимость учета социальных факторов в антикризисном управлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при проведении собеседования студент показал отсутствие знаний понятия «антикризисное управление», не умеет различать отдельные концепции антикризисного управления и теории экономических циклов; не привел описания территориальных аспектов антикризисного управления; не умеет диагностировать кризис отдельными методами; не приводит характеристики особенности антикризисной стратегии и территориальных программ управления в условиях кризиса; не различает государственный и муниципальный долг; не указывает основные признаки депрессивных территорий и не приводит принципы по управлению ими; затрудняется в описании процедуры управления территорией в условиях кризиса; затрудняется в описании роли инноваций в условиях кризиса экономики; не знает роли человеческого фактора в антикризисном управлении.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Антикризисное управление : учебник / И.К. Ларионов, Н.И. Брагин, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 380 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03072-7
2. Мишланова, М. Ю. Антикризисное управление Электронный ресурс / Мишланова М. Ю., Канхва В. С., Сызранцев Г. А. : учебно-методическое пособие. - Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. - 53 с. - ISBN 978-5-7264-2083-7

Дополнительная литература:

1. Курлыков, О. И. Антикризисное управление Электронный ресурс / Курлыков О. И., Волконская А. Г., Казакова Е. С. : учебное пособие. - Самара : СамГАУ, 2018. - 127 с. - ISBN 978-5-88575-538-2
2. Хашева, З.М. Антикризисное управление Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / сост. З.М. Хашева. - Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 51 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы:

1. <http://kremlin.ru/> Официальный сайт Президента РФ
2. <http://skfo.gov.ru/> Официальный сайт полномочного представителя Президента России в СКФО
3. <http://www.economy.gov.ru> Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
4. <http://investkavkaz.ru> Инвестиционный портал СКФО