

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 09:49:00

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОНОМИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО СЕКТОРА**

Для студентов направления подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль):

Региональное управление

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	5
СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ.....	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ РАЗНОУРОВНЕВЫХ И ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ.....	10
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	18
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины Экономика государственного и муниципального сектора является изучение закономерностей и противоречий, присущих экономическим действиям государства, а также прогнозирование результатов подобных действий, а также их влияние на экономическое положение фирм и домохозяйств.

Задачами освоения дисциплины Экономика государственного и муниципального сектора являются:

- изучение теоретических основ экономического поведения государства в условиях рынка;
- выяснение роли государства в обеспечении общественного благосостояния и общественного выбора;
- ознакомление с теоретическими и организационными основами финансов общественного сектора;
- овладение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.

Дисциплина Экономика государственного и муниципального сектора относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений ОП ВО направления подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (Профиль: Региональное управление) и реализуется в 5 семестре.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

подготовка к практическим занятиям;
выполнение контрольной работы;
самостоятельное изучение литературы.

Подготовка к практическим занятиям включает с самостоятельное изучение литературы, выполнение презентационных проектов и решение разноуровневых и проблемных задач

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

углубление и расширение теоретических знаний;
формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
развитие познавательных способностей и активности студентов.

Цель подготовки презентационных проектов - исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

Задачами:

формирование у студентов навыков совместной работы в решении практико-ориентированной ситуации;

овладение навыками проектной и презентационной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий;

закрепление у студентов умений библиографического поиска, систематизации эмпирической информации, тестирования проблемной ситуации и альтернативного выбора путей решений проблем.

Цель самостоятельного решения разноуровневых и проблемных задач - овладение профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю будущей деятельности.

Задачами самостоятельного решения разноуровневых и проблемных задач являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
развитие исследовательских умений.

Цель выполнения контрольной работы - проверка и оценка знаний студентов, а также получение информации о характере их познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности, об эффективности форм и методов учебной деятельности.

Задачами выполнения контрольной работы являются:

формирование учебно-исследовательских навыков;
закрепление умения самостоятельно работать с первоисточниками
усвоение ключевых тем основного курса.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Индекс	Формулировка
ОПК-2	Способен применять методы планирования и прогнозирования; осуществлять маркетинговое управление территориями; участвовать в разработке и реализации государственной и муниципальной политики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателям	Всего
5 семестр						
ОПК-2	Самостоятельное изучение литературы	конспект	Собеседование	4,95	0,55	5,5
	Самостоятельное решение разноуровневых и проблемных задач	Решенные задачи	Собеседование	9,0	1,0	10,0
	Выполнение презентационных проектов	Презентационный проект	Защита презентационного проекта	9,0	1,0	10,0
	Выполнение контрольной работы	Текст контрольной работы	Контрольная работа	9,0	1,0	10,0
	Тестирование		Фонд тестовых заданий	4,5	0,5	5,0
	Итого за 5 семестр			36,45	4,05	40,5
Итого			36,45	4,05	40,5	
Экзамен					40,5	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельное изучение литературы

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника, упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз; по той же причине очень трудно (если не невозможно) готовиться по чужим конспектам.

Теоретические темы курса, выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Темы для конспектирования

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополни- тельная	Методи- ческая	Интернет- ресурсы
1	Тема 1. Общественный сектор и государство в рыночной экономике	1	1	2	1-6
2	Тема 2. Особенности экономики государственного и муниципального сектора	1	1	2	1-6
3	Тема 3. Теоретические основы производства общественных благ	1	1	2	1-6
4	Тема 4. Распределение, эффективность и общественное	1	1	2	1-6

	благополучие				
5	Тема 5. Общественный выбор: коллективное принятие решений	1	1	2	1-6
6	Тема 6. Общественный выбор: экономическая теория демократического государства	1	1	2	1-6
7	Тема 7. Доходы государства и оптимальное налогообложение	1	1	2	1-6
8	Тема 8. Расходы государства. Финансирование и производство в общественном секторе	1	1	2	1-6
9	Тема 9. Бюджетный федерализм	1	1	2	1-6

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Под презентационным проектом понимается совместная обоснованная спланированная и осознанная деятельность студентов-партнеров, которая организована на основе информационных технологий, имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование у них определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,
- защита проекта на практическом занятии.

Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

ПОИСКОВЫЙ

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Анализ имеющейся информации.
- Поиск информационных лагун.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

КОНТРОЛЬНЫЙ

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

Темы презентационных проектов

Тема 5. Общественный выбор: коллективное принятие решений

Базовый уровень:

1. Правила голосования в принятии коллективных решений
2. Необходимость и основные характеристики политического механизма в общественном секторе
3. Основные инструменты и методы анализа политических процессов.

Повышенный уровень:

1. Современные политические системы.
2. Основные типы политических партий и партийные системы.

Тема 6. Общественный выбор: экономическая теория демократического государства

Базовый уровень:

1. Анализ предвыборных программ кандидатов в президенты с точки зрения теории общественного выбора.
2. Индекс провалившихся государств: оценка Фонда за мир.
3. Влияние поведения бюрократии на эффективность деятельности государственного сектора.

Повышенный уровень:

1. Особенности политико-экономических циклов в современной России.
2. Электоральные циклы в регионах России.
3. Способы измерения административных барьеров в России.
4. Бюрократизация власти на муниципальном уровне.
5. Бюрократизация российской экономики (доля занятых в органах государственной власти).

Тема 7. Доходы государства и оптимальное налогообложение

Базовый уровень:

1. Особенности современной налоговой системы стран ЕС.
2. Особенности современной налоговой системы в пространстве СНГ.
3. Направления совершенствования налоговой политики в РФ

Повышенный уровень:

1. Особенности современной налоговой системы США.
2. Особенности современной налоговой системы Канады.
3. Особенности современной налоговой системы в странах БРИКС.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: материал презентации излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений; защита проекта носит аргументированный и доказательный характер; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если материал презентации излагается логично, последовательно, но требует дополнительных пояснений; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается с периодическим нарушением логики, последовательности, требует дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по теме проекта; студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается нелогично и непоследовательно; защита носит неаргументированный и бездоказательный характер; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ РАЗНОУРОВНЕВЫХ И ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ

Процедура решения разноуровневых и проблемных задач предполагает осмысление студентом практико ориентированной ситуации, провоцирующую дискуссию среди студентов, обращающую обучающегося к реальным фактам, позволяющую смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем студенту придется столкнуться на практике.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: до практического занятия - изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, нормативную и методическую базу, Интернет-источники.

При решении разноуровневых и проблемных задач важно обеспечить:

- Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- Оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- Глубину проработки проблемы: обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность решения;
- Уровень участия студента в процессе решения кейса (активность, оригинальные идеи, участие в презентации).

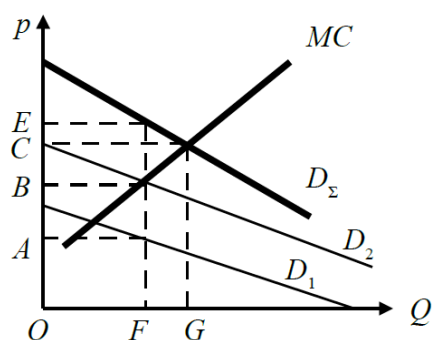
По следующим темам на практических занятиях выполняются разноуровневых и проблемных задач в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Перечень разноуровневых и проблемных задач

Тема 3. Теоретические основы производства общественных благ

Базовый уровень:

1. *Постановка проблемы:* На графике представлены кривые спроса на товар, являющийся чистым общественным благом, со стороны двух агентов D_1 и D_2 . Кривая спроса для каждого представляет собой предельную 30 полезность от потребления блага. Линия MC отражает частные и общественные предельные издержки производства общественного блага.



Вопросы: а) Если D_Σ представляет общественную полезность блага, какова взаимосвязь между D_Σ и D_1 , D_2 ?

б) Если произведенный объем общественного блага находится на уровне OF , то какова будет оценка данного объема первым потребителем?

в) Если первый индивид платит за общественное благо цену, равную отрезку OE , то какую сумму должен будет уплатить второй индивид?

г) Найдите оптимальный для общества объем производства общественного блага.

2. *Постановка проблемы:* В таунхаусе проживают 4 семьи. Рассматриваются их предпочтения в отношении благ: пицца (P) и детские качели (T). Их функции полезности имеют вид: $U_A = \frac{3}{4} P_A T$, $U_M = P_M T$, $U_B = 3 P_B T$, $U_C = 4 P_C T$. Стоимость одной пиццы составляет 2 ден. ед., а стоимость качелей — 100 ден. ед. Семья A на данные блага выделяет 60 ден. ед., семья M — 70 ден. ед., семья B — 80 ден. ед., семья C — 90 ден. ед. *Вопрос:* Какое количество детских качелей будет оптимальным для таунхауса?

3. *Постановка проблемы:* Пусть общество состоит из двух групп потребителей A и B , которые предъявляют спрос на общественное благо DA и DB . Существует взаимосвязь между уровнем цены на общественное благо, спросом потребителей и объемом предложения блага, которая выглядит следующим образом:

Цена	D_A	D_B	S
7	0	0	5
6	0	1	4
5	1	2	3
4	2	3	2
3	3	4	1
2	4	5	0
1	5	6	0

Вопросы: а) Какую цену общество готово заплатить за 3-ю единицу общественного блага?

б) Какую цену общество готово заплатить за 5-ю единицу общественного блага?

в) Каков будет общественно оптимальный объем производства общественного блага?

г) Если бы благо являлось не общественным, а частным, то какой бы был общественный объем спроса при цене 2 ден. ед.?

4. *Постановка проблемы:* В округе имеются три группы людей. Их кривые спроса на телевидение в часах T заданы соответствующими функциями:

$$W_1 = 150 - T$$

$$W_2 = 200 - 2T$$

$$W_3 = 250 - T.$$

Предположим, что общественное телевидение является чистым общественным благом, которое может быть произведено с постоянными предельными издержками 200 ден. ед. в час.

Вопросы: а) Какой объем часов общественного вещания является эффективным?

б) Сколько бы часов телевещания обеспечил конкурентный частный рынок?

5. Постановка проблемы: Предположим, что на одной улице проживает 20 человек, и каждый из них готов платить за каждый уличный фонарь 2,5 ден. ед.

Вопросы: Какое эффективное по Парето количество уличных фонарей следует установить, если издержки установки X уличных фонарей заданы функцией $TC(X) = 3X^2$?

6. Постановка проблемы: В небольшом городе проживает 2000 человек, у всех одинаковые предпочтения. Индивиды потребляют частные блага (x) и общественное благо (y). Функция полезности i -го индивида имеет вид: $U_i = x_i + y^{0.5}$. Единица частного блага стоит 1 ден. ед., а общественное благо — 10 ден. ед.

Вопрос: В каком объеме городу следует производить общественное благо?

7. Постановка проблемы: Экономика состоит из двух одинаковых агентов, $i = 1, 2$, функции полезностей которых зависят от потребления одного общественного блага и одного частного блага, $u_i = x_i + \ln g$, и фирмы, производящей общественное благо по технологии. Каждый агент имеет начальный запас частного блага в размере 2 единиц.

Вопросы: а) Сначала фирма принадлежит государству, которое максимизирует функцию $\sum u_i$. Найдите выпуск общественного блага и ставку налога на имущество.

б) Теперь фирма приватизирована: каждому агенту принадлежит половина. Найдите цены, потребление и выпуск общественного блага в конкурентном (децентрализованном) равновесии и сравните их с п. 1. Объясните полученный результат. (В частности, поясните, как он соотносится с равновесием по Линдалю.)

Повышенный уровень:

1. Постановка проблемы: Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид: $U_1(y_1, g) = y_1 g$, $U_2(y_2, g) = y_2^2 g$, где y_i — потребляемое количество частного блага, g — потребляемое количество общественного блага. Доход первого индивида w_1 составляет \$ 2500 в год, доход второго индивида w_2 равен \$ 1100 в год, общественный доход: $w = w_1 + w_2$; $y_2 + g_2 = w$ — производственные возможности общества; p_1 — цена единицы частного блага, p_2 — цена единицы общественного блага, причем $p_2 = a p_1 + (1 - a) p_1$, где параметр a характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.

б) Равновесные цены p_1 и p_2 . в) Значение параметра a (то есть определите равновесие Линдаля).

2. Постановка проблемы: В общежитии в одной комнате проживают два одинаковых индивида, потребляющих частные блага и общественное (учебники). Их функции полезности имеют вид: $U_i = x_i + 2g$, где x_i — частные товары, g — общественное благо. Начальный запас частного блага у каждого равен 2 единицам. Для приобретения 1 единицы общественного блага требуется отказаться от одной единицы частного блага.

Задание: Запишите матрицу выигрышей (полезностей) индивидов, если решения принимаются одновременно, игра однопериодная. Какое количество общественных благ будет равновесным по Нэшу, соответствует ли оно Парето-оптимальному состоянию?

3. Постановка проблемы: Допустим, два соседа решают вопрос, кому нести расходы по замене перегоревшей на лестничной площадке лампочки. Они имеют одинаковые бюджеты: $B_1 = B_2 = 60$ и одинаковые цены спроса на освещенную лестничную площадку: $= 4$. Затраты на замену лампочки равны 6. Соседи договорились, что расходы по замене лампочки несет тот, кто проголосует за освещенную лестничную площадку. В случае, если оба проголосуют «за», то расходы распределяются пополам. Соседи оказались участниками некооперативной игры.

Задание: Заполните платежную матрицу. Найдите доминирующую стратегию каждого, равновесие по Нэшу.

4. Постановка проблемы: В экономике есть одно частное благо y и одно общественное благо x , которое производится с помощью частного. Технология производства такова, что для создания одной единицы общественного блага требуется одна единица частного. В экономике существует два потребителя с функциями полезности: $U_1(x, y_1) = \ln x + \ln y_1$; $U_2(x, y_2) = \ln x + \ln y_2$.

Начальные запасы частного блага у индивидов $w_1 = 4$, $w_2 = 2$ соответственно.

Вопросы: 1) Является ли точка $(x, y_1, y_2) = (3, 2, 1)$:

а) Парето-оптимальной;

б) с избыточным производством общественного блага;

в) с недостаточным производством общественного блага?

2) Определите равновесие Линдаля, то есть найдите цены δ_1 и δ_2 , соответствующие готовностям платить двух индивидов за Парето-эффективный объем производства общественного блага.

5. Постановка проблемы: Имеется экономика с континуумом участников, равномерно распределенных на отрезке $[0, 10]$. У агента $i \in [0, 10]$ есть первоначальный запас частного блага $w_i = i$. Для создания клуба требуется 6 единиц частного блага x , и соответственно цена вступления в клуб равна $6/n$, $n \geq 1$. Полезность агента, имеющего x частного блага и входящего в клуб с n членами ($n \geq 0$), равна $u(x, n) = 4x/n$. Если агент не станет членом клуба, то его полезность составит $u(x, 0) = x$.

Задание: Найдите равновесное распределение агентов по клубам.

6. Постановка проблемы: Пусть в экономике имеется N индивидов и три вида благ. Два из них являются чистыми общественными благами, тогда как третье — чистое частное благо.

Вопросы: а) Какие условия должны выполняться для того, чтобы достигалась эффективность в распределении ресурсов в экономике между общественными благами и частным благом?

б) Какие условия должны выполняться для того, чтобы достигалась эффективность в распределении ресурсов в экономике между двумя общественными благами?

7. Постановка проблемы: Предположим, что индивиды A, B, C принимают решение о производстве общественного (совместно потребляемого) блага. Выгоды от потребления распределяются неравномерно, а издержки — поровну. Общие издержки на производство данного блага составляют 300 ден. ед.

Индивиды	MC_i	MB_i	Чистые выгоды/потери	Налог Кларка
A		50		
B		250		
C		50		

Задание: а) Заполните таблицу. б) Будет ли произведено данное благо? Соответствует ли коллективное решение общественно оптимальному? в) Какой индивид является медианным?
г) Какой экономический агент получает налог Кларка? С какой целью он вводится?

Тема 4. Распределение, эффективность и общественное благосостояние

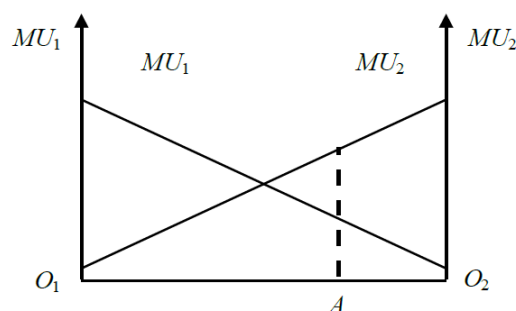
Базовый уровень:

1. *Постановка проблемы:* В обществе имеются две группы индивидов A и B , которые должны распределить доход, равный 100 ден. ед. Функции предельных полезностей для A и B выглядят следующим образом: $MUA = 400 - 2IA$, $MUB = 400 - 6IB$, где IA и IB — доходы, получаемые A и B соответственно.

Задание: Найдите оптимальное распределение дохода, если функция общественного благосостояния описывается как аддитивная. Как изменится ваш ответ, если $MUA = MUB = 400$.

2. *Постановка проблемы:* Пусть индивиды имеют одинаковую функции полезности, которая зависит от дохода. Общая сумма доходов в обществе задана на отрезке O_1O_2 .

Вопросы: Обеспечивает ли распределение дохода, представленного на графике в точке A , максимальное общественное благосостояние? Возможно ли перераспределение дохода, и каковы его последствия с точки зрения максимизации общественного благосостояния общества?



3. *Постановка проблемы:* В деревне Простоквашино живут Шарик и Матроскин. Функция полезности Шарика от потребления молока имеет вид: $U = 3x$, где x — литров молока, а функция полезности Матроскина — $U = x_2$. Дядя Федор хочет увеличить общественное благосостояние своих питомцев. В прошлом году он измерял общественное благосостояние, придерживаясь утилитаристского подхода и определяя вклад Шарика в SW на уровне 0,5, а Матроскина — на уровне 0,1. В этом году дядя Федор узнал о роулзианском подходе.

Вопрос: При каких условиях SW было наибольшим в прошлом году?

4. *Постановка проблемы:* В экономике есть две группы индивидов A и B , их функции полезности одинаковы. А также восемь единиц товара. Полезность от потребления товара для индивида определяется следующим образом:

Количество потребляемых единиц товара, шт.	Полезность от потребления для потребителя
1	11
2	21
3	30
4	38
5	45
6	48
7	50
8	51

- Вопросы:* а) Используя утилитаристскую концепцию, определите, какое количество общественного благосостояния отвечает каждому распределению товаров.
- б) Какое распределение товаров между потребителями A и B максимизирует общественное благосостояние?
- в) Выполните задания а) и б), но используя роулзианский критерий.
- г) Теперь экономика располагает девятью единицами блага. Общая полезность этого количества блага в экономике составляет 50. Рассмотрите все варианты распределения благ между потребителями A и B в экономике и найдите то, которое максимизирует общественное благосостояние с позиций утилитаристского и роулзианского подходов.
- д) Пусть первоначально товары были распределены между индивидами так: A потреблял 6 единиц товара, а B — 2. Общество решает перераспределить имеющееся количество товара между этими индивидами, однако перераспределение сопровождается издержками: забирая две единицы товара у A в пользу B потери составляют одну единицу товара. Приведите пример такого рода издержек. Какое из возможных распределений максимизирует общественное благосостояние с позиций утилитаристской и роулзианской концепций?

Повышенный уровень:

1. *Постановка проблемы:* В экономике имеется начальный запас продовольствия на уровне 200 единиц, который необходимо распределить между двумя группами потребителей. Полезность от потребления пищи первой группы определяется как F_1 , а полезность второй группы зависит от уровня потребления пищи так: При этом F_1 и F_2 — уровень потребления пищи первой и второй группы соответственно.

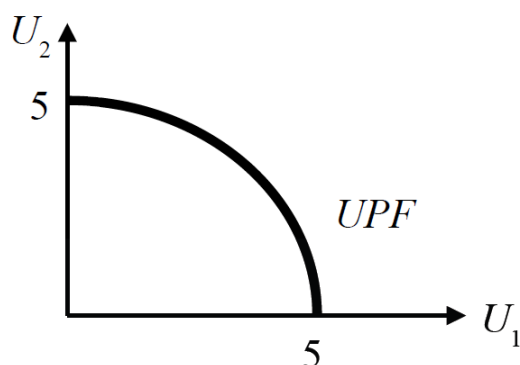
Вопросы: а) Если пища распределяется в равной пропорции между этими двумя группами, то каким будет уровень полезности каждой из этих групп?

б) Как необходимо распределить пищу, чтобы полезности обеих групп были равными?

в) Каким образом должен быть распределен имеющийся запас продовольствия, чтобы в экономике достигался максимальный уровень общественного благосостояния? При этом экономика предпочитает утилитаристскую концепцию.

г) Предположим, что уровень полезности второй группы находится на уровне 5. Каким образом должна быть распределена пища, чтобы максимизировать общественное благосостояние? Но вторая группа остается на прежнем уровне потребления.

2. *Постановка проблемы:* Рассмотрим простую экономику с двумя жителями A и B . *Вопросы:* Если функция общественного благосостояния соответствует подходу Бентама, то как будет выглядеть общественная кривая безразличия? Теперь в этой экономике изменилось понимание социальных интересов, и общественное благосостояние описывается через функцию вида: $SW = U_A + 2U_B$. Как теперь будет выглядеть общественная кривая безразличия? Запишите уравнение границы возможной полезности (UPF), представленной на графике. Если экономика находится в точке $A(4, 7; 6)$, является ли она наилучшей?



3. *Постановка проблемы:* Один из островов в Тихом океане населяют жители, разделенные на две религиозные группы и ненавидящие друг друга. Правитель острова заботится о благосостоянии своих жителей, поэтому он выбирает такое распределение доходов, которое максимизирует общественное благосостояние $SW(x, y) = \min\{2x - y, 2y - x\}$, где x и y — значения полезности для члена одной и другой группы; полезность прямо пропорционально зависит от дохода индивидов.

Вопросы: а) Кривая достижимых полезностей задана как $x + 3y = 24$. Изобразите графически эту границу и кривые безразличия, которые рассматривает правитель.

б) Какое распределение дохода (определяющее полезности индивидов в группах) максимизирует SW ?

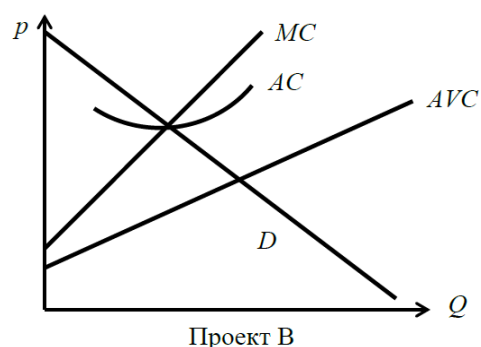
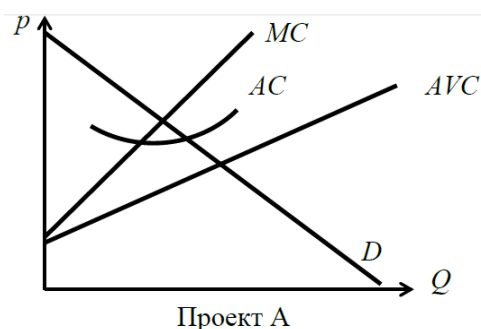
в) Покажите, что равное увеличение дохода индивидов в двух группах может обрадовать правителя.

Тема 8. Расходы государства. Финансирование и производство в общественном секторе

Базовый уровень:

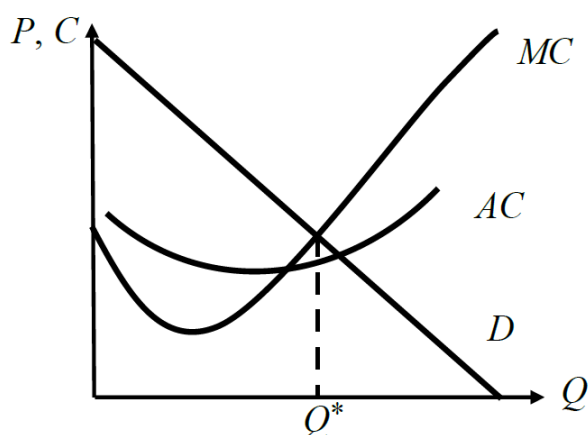
1. *Постановка проблемы:* Городские власти рассматривают проекты по застройке некоторого земельного участка в центре города. Проект № 1 «Сад искусств» и проект № 2 гостиница «Счастливый случай» имеют следующие выгоды и издержки, которые представлены на графиках А и В.

Задание: Покажите, чему равно общественное благосостояние для каждого проекта. Перечислите неденежные издержки и выгоды, связанные с проектом. Как их можно оценить в денежной форме?



2. *Постановка проблемы:* Пусть город решает вопрос о ремонте дорог. На графике показаны предельные и средние издержки, связанные с ремонтом дорог, и спрос населения на это общественное благо. Государство планирует отремонтировать Q^* кв. км дорог.

Задание: Дайте оценку этого государственного решения на основе анализа выгод и издержек.



3.

3. Постановка проблемы: Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева — водяную или электрическую — следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10 %. Срок службы водяной системы отопления — 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн рублей. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты — 120 млн рублей.

Вопрос: Какую систему обогрева вы посоветуете установить в больнице?

4. Постановка проблемы: Население города составляет 1 млн жителей. Городские власти планируют построить в городе метрополитен. Сооружение тоннелей и станций, а также другие виды постоянных издержек оцениваются в 2,92 млрд рублей в расчете на один год. (Считается, что в году 365 дней.) Переменные издержки на одну перевозку одного пассажира неизменны и равны в среднем 1 рубль за 1 поездку. Каждый житель города в среднем совершает 2 поездки в день.

Вопросы: а) Если городские власти будут держать цены за проезд на минимальном уровне, обеспечивающем отсутствие убытков, то какова будет цена поездки на метрополитене?

б) Если бы было построено два конкурирующих метрополитена, охватывающих весь город, из которых каждый обслуживал бы половину жителей, то сколько бы стоила одна поездка на каждом из них?

Повышенный уровень:

1. Постановка проблемы: Социальная политика государства реализуется в том числе и Пенсионным фондом. «Пенсионный фонд РФ и его территориальные органы в соответствии с действующим российским

законодательством осуществляют ряд социальных выплат федеральным льготникам. К ним относятся, в частности, ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) отдельным категориям граждан и дополнительное ежемесячное материальное обеспечение. Все получатели ЕДВ имеют право на государственную социальную помощь в виде набора социальных услуг (НСУ), который включает в себя:

—обеспечение в соответствии со стандартами медицинской помощи по рецептам врача (фельдшера) необходимыми лекарственными препаратами, изделиями медицинского назначения, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов;

—предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний;

—бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно.

Федеральное законодательство предусматривает для льготника право выбора — получать социальные услуги в натуральной форме или в денежном эквиваленте. Возможна замена НСУ деньгами полностью либо частично».

Задание: Охарактеризуйте данную политику общественных расходов с помощью модели поведения потребителя. Как будет выглядеть линия бюджетного ограничения в каждом случае? Каковы последствия этой государственной политики для индивидуального благосостояния? Можно ли выделить эффекты дохода и замещения? Какая форма ЕДВ предпочтительнее?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью выполнения контрольной работы является углубление и систематизация знаний по дисциплине, а также формирование навыков и умения самостоятельной аналитической работы студента со специальной литературой, законодательными, нормативными и статистическими материалами, периодическими изданиями, умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал.

Задание по контрольной работе выдается в сроки, установленные учебным планом. Работа выполняется студентом в течение учебного семестра, в соответствии с календарным графиком.

Вариант контрольной работы выбирается из перечня вопросов контрольных работ в соответствии с последней и предпоследней цифрой зачетной книжки студента.

Далее студентом составляется план выполнения контрольной работы. При подборе литературы целесообразно определить те источники, которые позволят наиболее полно раскрыть тематику вопроса. Широкий круг привлекаемой литературы самостоятельная, аналитическая работа с нею позволяют реализовать главное требование контрольной работы - углубленное изучение дисциплины с элементами научного творчества.

В часы консультаций студент может обращаться к преподавателю с вопросами, возникающими в процессе подготовки вопросов.

Контрольная работа представляет собой результат самостоятельного изучения дисциплины студентом, объемом 20-24 страницы рукописного текста, 10-12 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Структура контрольной работы выглядит следующим образом:

- 1. Теоретический вопрос;
- 2. Теоретический вопрос;
- Список используемой литературы
- Приложения.

Контрольная работа должна быть выполнена в стандартной тетради, с выделением полей для пометок преподавателя или же в печатном варианте на листах А4 (210х297 мм), шрифт - Times New Roman, размер – 14, интервал -1,5.

Страницы контрольной работы нумеруют арабскими цифрами.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

На титульном листе ставится дата сдачи – регистрации контрольной работы в деканате, дата проверки контрольной работы преподавателем, результат проверки контрольной работы «зачтено», «не зачтено».

Цифровой материал оформляется в виде таблиц. Содержательный заголовок должен быть помещен над таблицей. Над правым верхним углом таблицы и заголовком пишут номер таблицы. Рисунки и таблицы имеют сквозную единую нумерацию. Таблицы и рисунки должны размещаться сразу после ссылки на них в тексте. Формулы, помещенные в тексте, имеют сквозную (единую) нумерацию арабскими цифрами. Номер формулы следует заключать в круглые скобки и помещать на правой стороне листа на уровне нижней строки формулы, к которой он относится.

Расшифровка значений символов и числовых коэффициентов должна производиться в тексте непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Значение символа и смыслового коэффициента следует писать с новой строки. Первую строку расшифровки начинают со слова “где”, двоеточие после него не ставится.

В список литературы должны быть включены все источники, опубликованные в печати, которые использованы при написании контрольной работы. При оформлении списка литературы указывают: фамилию и инициалы автора, название книги, место издания, издательство и год издания, количество страниц. Фамилия автора пишется в именительном падеже. Если авторов несколько, то их фамилии с инициалами указывают, в той последовательности, как они печатаются в книге. При наличии трех и более авторов допускается писать фамилию и инициалы только первого из них, а затем слова и др.

Заглавие книги приводится в том виде, как оно написано на титульном листе. Место издания пишется полностью в именительном падеже; сокращенное только для городов Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения в статье из журнала и т.п. включают: фамилию, инициалы автора, название статьи, наименование издания, год выпуска, номер издания.

Каждый источник в списке литературы имеет свой порядковый номер строго по алфавиту. При упоминании в тексте контрольной работы использованного источника, указывают его порядковый номер в квадратных скобках и соответствующую страницу. Например: [4, с.116]

В приложения следует вносить материалы, составленные и заполненные в соответствии с практическими заданиями. Каждое приложение должно быть расположено на отдельной странице, пронумеровано и иметь содержательный заголовок.

Вариант контрольной работы выбирается из перечня вопросов контрольных работ в соответствии с последней и предпоследней цифрой зачетной книжки студента.

Вариант определяется по двум последним цифрам номера зачетной книжки и составляет два вопроса на пересечении (таблица): первый вопрос из базового уровня, второй - из повышенного.

Шкала выбора вариантов контрольной работы

Последняя цифра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Предпоследняя цифра										
0	1,21	11,20	2,12	3,20	4,12	5,11	6,21	7,19	8,14	9,13
1	2,13	1,12	2,13	3,21	4,13	5,12	6,19	7,16	8,13	9,18
2	3,14	1,13	2,14	3,18	4,14	5,13	6,20	7,14	8,19	9,12
3	4,15	1,14	2,15	3,17	4,15	5,14	6,15	7,17	8,21	9,11
4	5,16	1,21	2,16	3,16	4,16	5,15	6,16	7,18	8,16	9,20
5	6,17	1,16	2,21	3,15	4,17	5,21	6,17	7,13	8,15	9,19
6	7,18	1,17	2,18	3,14	4,18	5,17	6,13	7,21	8,20	9,21
7	8,19	1,18	2,19	3,13	4,19	5,18	6,14	7,11	8,11	9,16
8	9,20	1,21	2,20	3,12	4,20	5,19	6,12	7,20	8,12	9,17
9	10,20	1,20	2,12	3,20	4,11	5,20	6,21	7,15	8,17	9,15

Комплект заданий для контрольной работы

№ темы	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	1. Экономика общественного сектора. Методы исследования экономики общественного сектора. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.	11. Проблема выбора между рынком и государством. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике. Модели смешанной экономики.
2	2. Тенденции эволюции, факторы развития, масштабы общественного сектора.	12. Экономика общественного сектора в условиях современной России. Перспективы трансформации общественного сектора в РФ
3	3. Теоретические основы производства общественных благ	13. Коллективные действия в производстве общественных благ
4	4. Теоретические основы перераспределительных процессов, Парето-эффективного и оптимального распределения ресурсов. 5. Экономика благосостояния. Теоремы экономики благосостояния	14. Общественное благосостояние: проблема агрегирования индивидуальных предпочтений. Функции общественного благосостояния 15. Неравенство и перераспределение доходов. Перераспределение и эффективность. Неискажающее перераспределение
5	6. Коллективный выбор: специфика принятия решений	16. Правило простого большинства и правила голосования в принятии коллективных решений
6	7. Общественный выбор: экономическая теория демократического государства.	17. Поведение бюрократии и неэффективность. Провалы государства
7	8. Доходы государства. Налоги как источники государственных доходов. Перемещение налогового бремени	18. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение 19. Налоговая политика государства: зарубежный опыт и российская практика
8	9. Расходы государства. Финансирование и производство в общественном секторе.	20. Оценка программ общественных расходов
9	10. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов. Модели бюджетного федерализма.	21. Особенности российского бюджетного федерализма. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в РФ. Местные бюджеты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

Результат выполнения и защиты контрольной работы будет оцениваться по следующим критериям:

«Зачтено» выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Делятицкая А. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : конспект лекций / А.В. Делятицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — 978-5-93916-651-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78314.html>

Дополнительная литература:

2. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика : учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01931-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696>

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Региональное управление),
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Региональное управление)
3. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Региональное управление),

Интернет-ресурсы:

1. Бойков, В.Э. Государственные и муниципальные услуги: динамика и проблемы удовлетворенности граждан. [Электронный ресурс] / В.Э. Бойков, Е.И. Добролюбова, А.Н. Покида, В.Н. Южаков. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. — 336 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74841>
2. Государственные и муниципальные услуги: методология, инструментарий и опыт оценки удовлетворенности граждан. Часть I. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2012. — 186 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74986>
3. Государственные и муниципальные услуги: методология, инструментарий и опыт оценки удовлетворенности граждан. Часть II. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2012. — 492 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74987>
4. Еремин, С.Г. Актуальные вопросы управления государственной и муниципальной собственностью. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2014. — 236 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60205>
5. Рогозин, Д.М. Оценка эффективности государственных и муниципальных услуг: социальная критика и профессиональная экспертиза. [Электронный ресурс] / Д.М. Рогозин, И.А. Шмерлина. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74891>.
6. Свириденко, М.В. Приватизация и управление муниципальной собственностью: Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО САУ, 2010. — 159 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63899>