

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 09:49:04

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a12be9b6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал)

Методические рекомендации

по организации самостоятельной работы обучающихся

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

для студентов направления подготовки
38.03.04 - Государственное и муниципальное управление
Бакалаврская программа
Региональное управление

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	Ошибка!
Закладка не определена.	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	4
СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ.....	5
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	13

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины Экономика природопользования является изучение экономических основ взаимодействия общества и природы, приобретение студентами специальных знаний в области рационального использования и охраны окружающей природной среды, а также рассмотрение вопросов управления, планирования и организации работ по реализации природоохранных мероприятий и их экономическому обоснованию.

Основными задачами «Экономики природопользования» являются:

- выявление и анализ основных проблем современного природопользования;
- изучение основных принципов экономического взаимодействия в системе «общество-природа»;
- изучение методов рационального природопользования;
- исследование экономического и хозяйственного механизмов природопользования;
- изучение методики определения ущерба, наносимого окружающей среде нерациональным природопользованием;
- определение и характеристика источников финансирования природоохранной деятельности;
- анализ форм и методов международного сотрудничества в сфере природопользования и охраны окружающей среды;
- изучение особенностей природопользования в особо-охраняемых природных территориях.

Дисциплина Экономика природопользования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору студентов направления подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (Профиль: региональное управление) и реализуется в 6 семестре.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

подготовка к практическим занятиям;
самостоятельное изучение литературы.

Подготовка к практическим занятиям включает с самостоятельное изучение литературы, выполнение презентационных проектов

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

углубление и расширение теоретических знаний;
формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
развитие познавательных способностей и активности студентов.

Цель подготовки презентационных проектов - исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

Задачами:

формирование у студентов навыков совместной работы в решении практико ориентированной ситуации;

овладение навыками проектной и презентационной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий;

закрепление у студентов умений библиографического поиска, систематизации эмпирической информации, тестирования проблемной ситуации и альтернативного выбора путей решений проблем.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Формулировка
ПК-1	Способен осуществлять основные функции управления территорией, деятельностью органов государственного и муниципального управления; определять цели их развития
ПК-2	Способен применять методы планирования и прогнозирования; осуществлять маркетинговое управление территориями; участвовать в разработке и реализации государственной и муниципальной политики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего

6 семестр						
ПК-1, ПК-2	Самостоятельное изучение литературы	конспект	Собеседование	45,0	5,0	50,0
	Выполнение презентационных проектов	Презентационный проект	Защита презентационного проекта	21,6	2,4	24,0
	Тестирование		Фонд тестовых заданий	9,0	1,0	10,0
Итого за 6 семестр				75,6	8,4	84,0
Итого				75,6	8,4	84,0

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельное изучение литературы

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника, упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз; по той же причине очень трудно (если не невозможно) готовиться по чужим конспектам.

Теоретические темы курса, выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Темы для конспектирования

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополни- тельная	Методи- ческая	Интернет- ресурсы
1	Тема 1. Введение в «Экономику природопользования». Правовые основы природопользования в РФ	1	1	1	1-10
2	Тема 2. Природные ресурсы и их роль в экономике. Учет и экономическая оценка природных ресурсов	1	1	1	1-10
3	Тема 3. Механизм природопользования и природоохранной деятельности	1	1	1	1-10
4	Тема 4. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий	1	1	1	1-10
5	Тема 5. Управление рациональным природопользованием и охраной окружающей природной среды	1	1	1	1-10
6	Тема 6. Глобальные экологические проблемы. Международные отношения в сфере природопользования	1	1	1	1-10
7	Тема 7. Рациональное природопользование в особо охраняемых природных территориях	1	1	1	1-10

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Под презентационным проектом понимается совместная обоснованная спланированная и осознанная деятельность студентов-партнеров, которая организована на основе информационных технологий, имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование у них определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,
- защита проекта на практическом занятии.

Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

ПОИСКОВЫЙ

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Анализ имеющейся информации.
- Поиск информационных лакун.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

КОНТРОЛЬНЫЙ

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

**Темы презентационных проектов
по дисциплине Экономика природопользования**

Тема 6. Глобальные экологические проблемы. Международные отношения в сфере природопользования

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Глобальные экологические проблемы. Средства и пути их решения. 2. Роль РФ в международном экологическом сотрудничестве. 3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	1. Роль и значение природно-ресурсного потенциала РФ в решении глобальных экологических проблем. 2. Концепция устойчивого развития.

Тема 7. Рациональное природопользование в особо охраняемых природных территориях

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Понятие особо охраняемых природных территорий в РФ и их структура. 2. Эколого-экономические требования и правила организации	1. Оценка рекреационного потенциала, роли и значения Кавказских Минеральных Вод как особо охраняемого эколого-курортного региона РФ. 2. Вопросы собственности на природные

природопользования в особо-охраняемых природных территориях.	объекты и ресурсы на территориях с особым природоохранным статусом.
3. Управление природопользованием в особо-охраняемых территориях.	3. Зарубежный опыт формирования и функционирования особо-охраняемых природных территорий.
4. Характеристика рекреационных территорий РФ.	4. Стимулирование рационального природопользования в регионе КМВ.
	5. Характеристика рекреационных территорий СКФО

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: материал презентации излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений; защита проекта носит аргументированный и доказательный характер; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если материал презентации излагается логично, последовательно, но требует дополнительных пояснений; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается с периодическим нарушением логики, последовательности, требует дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по теме проекта; студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается нелогично и непоследовательно; защита носит неаргументированный и бездоказательный характер; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Потравный, И.М. Экономика и организация природопользования : учебник / И.М. Потравный, Н.Н. Лукьянчиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01672-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253>

Дополнительная литература:

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экономика природопользования» для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Региональное управление),

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ:
<http://www.mnr.gov.ru/>
2. Официальный сайт Комитета Государственной Думы РФ по природным ресурсам, природопользованию и экологии <http://www.komitet2-21.km.duma.gov.ru/>
3. Официальный сайт Всемирного фонда дикой природы в РФ: <http://www.wwf.ru/>
4. Всероссийский Экологический Портал
<http://ecoportal.ru>
5. Природа России. Национальный информационный портал
<http://www.priroda.ru>
6. Центр новостей ООН. Окружающая среда
<http://www.un.org/ru/events/environmentday/background.shtml>
7. Предпринимательство и экология. Портал информационной поддержки предпринимателей по вопросам экологии
<http://www.businesseco.ru>
8. ЭКО-Информ. Агентство экологической информации «ИНЭКО»
<http://www.ecoinform.ru>
9. «BioDat» Каталог Интернет и BioDat-ресурсов
<http://www.biodat.ru>
10. Экологические проекты в России. Информационная система
<http://www.ecoprojects.ru>