

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шабалина Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 18.09.2023 11:52:57

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8e196

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) СКФУ

Методические указания

по организации самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине «Экономическая теория»

для студентов направления подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль):

Управление бизнесом

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Пятигорск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
(КРУГЛОМУ СТОЛУ)
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины Экономическая теория является формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Задачами освоения дисциплины «Экономическая теория» являются:

- добиться чёткого понимания студентами основных экономических категорий, принципов, моделей, а также их взаимосвязи;
- сформировать навыки и умение самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации;
- научить рассчитывать базовые микроэкономические показатели, такие как равновесная цена, эластичность спроса и предложения, оптимальный объем производства и др;
- выработать у студентов умение и помочь им приобрести опыт в применении принципов экономического мышления при принятии решений в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Информационной базой при изучении дисциплины «Экономическая теория» служат знания, полученные при изучении дисциплины «Введение в специальность».

«Экономическая теория» закладывает базовые знания, служащие прочной информационной базой при изучении таких последующих дисциплин, как Организация хозяйственной деятельности предприятия, Экономика предприятия, Теория менеджмента, Маркетинг, Методы принятия управленческих решений, Учет и отчетность.

Предметом изучения дисциплины «Экономическая теория» являются объективные и фундаментальные экономические законы развития предприятий рыночной сферы.

Сфера исследования – экономическая жизнь или среда, в которой осуществляется хозяйственная деятельность; объект исследования – экономические явления; субъект исследования – жизнедеятельность «экономического человека», группы людей и государства, их экономическое поведение в связи с той экономической средой, в которой они находятся.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить необходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Экономическая теория» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- самостоятельное решение задач;
- решение кейс-задач;
- участие в дискуссии;
- выполнение курсовой работы.

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Цель самостоятельного решения задач - овладение профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю будущей деятельности.

Задачами самостоятельного решения задач являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Цель подготовки к круглому столу – овладение метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В ходе круглого стола студент формулирует новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Задачами подготовки к круглому столу являются:

- осознание студентами противоречий и трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой;
- актуализация ранее полученных знаний;
- творческое переосмысление возможностей применения знаний.

Целью самостоятельного выполнения реферата по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами данного вида самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовой работы..

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Формулировка:
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ОПК-1	Самостоятельное изучение литературы с 1-9 тему	конспект	собеседование	9,9	1,1	11
ОПК-1	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	конспект	собеседование	9,9	1,1	11
ОПК-1	Подготовка к тестированию	Тест	Тестирование	4,5	0,5	5
Итого за 1 семестр				24,3	2,7	27
Итого				24,3	2,7	27

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
	1 семестр		
1.	Собеседование с 1-5 темам	8 нед.	25
2.	Собеседование с 6-9 темам	16 нед.	30
	Итого за 1 семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и

с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Как эволюционировал предмет экономики?

2. Какие функции экономики вы знаете?
3. Охарактеризуйте кривую производственных возможностей.
4. Какие методы экономики вы знаете?
5. Назовите три основных проблемы в экономике.
6. Что такое материальные потребности, экономические блага??
7. Что понимается под ограниченностью ресурсов?
8. Какие последствия вытекают из сочетания безграничности потребностей и ограниченности ресурсов?

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.

1. Что такое рынок? Какие дефиниции рынка Вам известны?
2. Раскройте сущность рыночной экономики. В чем ее принципиальное отличие от других моделей организации экономики?
3. Охарактеризуйте условия возникновения и развития рыночной экономики. Какие из этих условий не выполняются в современной России?
4. Назовите и раскройте основные законы функционирования рыночной экономики.
5. Разъясните основные принципы и признаки рыночной организации общества.
6. Дайте развернутую характеристику функций рыночной экономики. Какие из этих функций, на Ваш взгляд, блокированы в России? Объясните причины последнего.
7. Продемонстрируйте структуру рыночной экономики, охарактеризуйте основные виды рынков.
8. Осуществите сегментацию рынков на основе известных Вам критериев.
9. Что такое институты рынка? Перечислите известные Вам институты рынка.
10. Что такое инфраструктура рынка? Продемонстрируйте особенности рыночной инфраструктуры в современной России.
11. Выделите основные недостатки рыночной организации общества и покажите их проявления в современной России.
12. Как Вы считаете, может ли рыночная экономика самостоятельно минимизировать собственные недостатки?

ТЕМА 3. РЫНОЧНЫЙ МЕХАНИЗМ: СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ЦЕНА И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ.

1. Спрос как экономическая категория.
2. Спрос и величина спроса.
3. Предложение как экономическая категория.
4. Предложение и величина предложения.
5. Рыночное равновесие: равновесный объем производства и равновесная цена.
6. Сущность цены. Функции цены.
7. Государственное регулирование цен в условиях рыночной экономики: цели, способы, результаты.
8. Максимально и минимально допустимые цены, дефициты и излишки.
9. Влияние налогов на уровень цен.
10. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом.

ТЕМА 4. КОНКУРЕНЦИЯ В МЕХАНИЗМЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

1. Какую роль выполняет на рынке конкуренция?
2. В чём состоит различие между совершенной и несовершенной конкуренцией?
3. Почему существует такое понятие, как монополистическая конкуренция, ведь монополия противоположна конкуренции?
4. Чем объясняются несовершенства рынка?

5. Перечислите известные вам закономерности потребительского поведения. Можете ли вы привести примеры, подтверждающие эти закономерности, Покажите на графике и объясните смысл кривых бюджетного ограничения и кривых безразличия покупателя.

6. В чём состоит механизм функционирования рынка труда.

7. Каковы основные направления государственного регулирования рынка труда?

8. Какие используются формы оплаты труда?

9. Как влияет обеспеченность природными ресурсами на развитие экономики стран мира?

10. Назовите виды ренты.

11. Почему знания считают экономическим ресурсом?

12. Что такое капитал по экономическому и бухгалтерскому определению?

13. Дайте определение терминам “предпринимательские способности” и “предпринимательский потенциал”

ТЕМА 5. МАКРОЭКОНОМИКА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ И КАК НАУКА

1. Что включается в понятие макроэкономического равновесия?

2. Объект и предмет макроэкономики.

3. Особенности макроэкономики как объекта изучения и как науки.

4. Какие особенности методов макроэкономики как науки вы знаете?.

5. Охарактеризуйте основные макроэкономические школы.

6. Специфика методологии и методики макроэкономического анализа.

7. Выявление макроэкономических взаимосвязей и составление макроэкономических моделей.

8. Статистические методы, методы имитационного моделирования, метод сравнения.

ТЕМА 6. НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Каковы отличия системы национальных счетов (СНС) от применяемой ранее в СССР и в России статистической отчётности?

2. СНС как система взаимоувязанных показателей.

3. В чём отличия ВВП от ВНП?

4. Как рассчитывается ВВП по источникам доходов, по расходам, по производству?

5. Как объёмы ВВП сказываются на благосостоянии населения?

ТЕМА 7. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА

1. Сформулируйте понятие «финансовая система».

2. Расскажите о финансовой системе РФ. Охарактеризуйте ее звенья.

3. В чем проявляется сущность государственных финансов?

4. В чем проявляется сущность финансов хозяйствующих субъектов и населения?

5. Назовите главную подсистему финансовой системы

ТЕМА 8. ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА

1. В чем заключается содержание финансовой политики.

2. Какова взаимосвязь финансов и финансовой политики?

3. Охарактеризуйте основные принципы выработки финансовой политики.

4. Назовите основные элементы финансового механизма и его составные части?

5. Какова роль финансового механизма в реализации финансовой политики управления финансами?

6. Охарактеризуйте основные типы финансовой политики.

7. Раскройте содержание современной концепции финансовой политики государства.

ТЕМА 9. ДЕНЕЖНЫЙ РЫНОК. НЕОБХОДИМОСТЬ И ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ДЕНЕГ

1. Дайте понятие денег.
2. Что относится к непосредственным предпосылкам появления денег?
3. В результате, каких процессов движение денег приобрело самостоятельное значение и отделилось от движения товаров?
4. Какие концепции происхождения денег вы знаете?
5. Почему долгое время люди пользовались металлическими деньгами?
6. Как появилось слово монета?
7. Как известно господство металлической формы денег охватывает громадный период: от VII в. до н.э. до начала XX в. Роль и сущность денег, постепенно менялись, причем эта эволюция подчинялась определенным закономерностям: уточните каким именно закономерностям она подчинялась.
8. В чем заключается сущность бумажных денег (казначейских билетов)?
9. Чем характеризуется сущность денег?
10. Перечислите функции денег.
11. Какие функции выполняют мировые деньги?
12. Что и когда впервые было признано единственной формой мировых денег?
13. В чем, прежде всего, проявляется роль денег?
14. Для чего используются данные торгового баланса?
15. В чем заключаются особенности проявления роли денег при административно-командной экономике?
16. В чем заключаются особенности проявления роли денег при рыночной экономике?
17. Какие три класса денег вы знаете?

Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно

глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент не знает большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ (КРУГЛОМУ СТОЛУ)

По следующим темам на практических занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины будет проводиться круглый стол

Тема 3. Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие.

1. Понятие спроса как экономическая категория. Спрос и величина спроса.
2. Понятие предложения как экономическая категория. Предложение и величина предложения.

Тема 4. Конкуренция в механизме рыночной экономики. Рынки факторов производства

1. Понятие и основные черты рынков совершенной конкуренции и несовершенной конкуренции
2. Антимонопольная политика государства
3. Факторы производства, их взаимодействие и комбинация в производственном процессе
4. Рынок труда и заработная плата. Рынок земли и земельная рента. Рынок капиталов и процент. Предпринимательские способности и предпринимательский доход.

Тема 8. Финансовая политика

1. Понятие и значение финансовой политики государства
2. Основные принципы выработки финансовой политики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774> (13.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учебник / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 874 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01397-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060> (13.02.2018).

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Экономическая теория;

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине Экономическая теория

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.economy.gov.ru> – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
2. <http://www.stavinvest.ru/> - сайт Министерства экономического развития Ставропольского края