

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 09:49:15

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a238e198f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические рекомендации для студентов
по организации самостоятельной работы
по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом»**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль): Региональное управление

Пятигорск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические указания по изучению теоретического материала

Методические указания по подготовке реферата

Методические указания по подготовке к практическим занятиям (круглому столу)

Методические указания по подготовке к экзамену

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Введение

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Количество часов на самостоятельную работу по программе предусмотрено для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление - 23 часа.

1. Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины «История государственного управления в России и за рубежом»

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История государственного управления в России и за рубежом» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы по темам 1,4,5, подготовка реферата, подготовка к круглому столу, подготовка к экзамену.

Цели самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие исследовательских умений.

Формируемые компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

2. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализованных компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
2 семестр						
УК-1	Самостоятельное изучение литературы темы 1,4,5	Конспект	Собеседование	11,25	1,25	12,5
УК-1	Подготовка к практическим занятиям (круглый стол)	конспект	Собеседование	0,45	0,05	0,5
УК-1	Подготовка реферата	текст реферата	Доклад (письменно)	9	1	10
УК-1	Подготовка к экзамену	конспект, перечень вопросов к экзамену	Экзамен	37	-	37
	Итого за 2 семестр			57,7	2,3	60
	Итого			57,7	2,3	60

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Практическое занятие. Тема 7. Структура и механизмы государственного управления в первой половине XIX в.	8 неделя	25
2.	Практическое занятие. Тема 13. Система государственного управления СССР в 1937-1945 гг.	14 неделя	20
3.	Реферат	16 неделя	10
	Итого за 2 семестр		55
	Итого		55

4. Методические указания по изучению теоретического материала

4.1. Рекомендации по организации работы с литературой

Студенту необходимо научиться подбирать литературу по теме, правильно ее читать и вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Следует особое внимание обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно на полях тетради дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студента с учебниками и книгами, самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Следует:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой нужно выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого нужно – научиться «читать медленно», при необходимости следует обращаться к помощи словаря или преподавателя.

4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы по темам 1,4,5.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо изучить следующие темы:

Тема 1. Исторические условия возникновения древнерусского государства.

Государственность Киевской Руси. Образование Древнерусского государства. Начальные этапы складывания системы государственного управления.

Тема 4. Россия в XVII в. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Восстановление государственности в первой половине XVII в. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления. Бюрократизация государственного управления России и изменения в структуре «служилого сословия». Приказная система управления в XVII в.

Тема 5. Рождение империи. Государственный аппарат в первой половине XVIII в.

Реформы управления в Петровскую эпоху. Формирование нового государственного аппарата и государственной службы. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.2.2. Вид самостоятельной работы студентов: написание реферата (реферат письменно) по темам 1-16.

Тематика рефератов:

1. Образование и развитие Древнерусского государства. IX—XII вв.
2. От потестарности к государственному управлению в Киевской Руси и русских землях в XII—XIII вв.
3. Государство и право Золотой Орды.
4. Органы власти и управления в Новгородской республике.
5. Государство и право Великого княжества Литовского.
6. Органы управления и суда по Судебникам 1497 г. и 1550 гг. (сравнительный анализ)
7. Формирование приказной системы в России.
8. Органы местного управления в XVI–XVII вв.
9. Реформы местного и городского управления в эпоху петровских преобразований.
10. Административные реформы 2-ой половины XVIII века: декларирование принципов местного, дворянского и городского самоуправления.
11. Незавершенные реформы начала XIX века. Политическая деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева.
12. Государственная уставная грамота Российской империи.
13. Сенат в первой половине XIX в.
14. Государственный Совет в первой половине XIX в.
15. Государство и церковь в первой половине XIX в.
16. Третье отделение собственной Его Императорского Величества Канцелярии
17. Модели капиталистической модернизации России в конце XIX в. Реформы С.Ю. Витте.
18. Социальная структура российского общества в конце XIX- начале XX вв.
19. Столыпин П.А. и его политико-правовые проекты начала XX века.
20. Кризис государственной власти и управления 1900—1917 гг.: предпосылки преобразования государственного строя.
21. Эволюция российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг.: проблема конституционной монархии.
22. Управленческая деятельность А.Ф. Керенского (от демократии к диктатуре).
23. Государственное и местное управление в России после революций 1917 г.
24. Становление механизма Советского государства. Регулирование отношений между центром и местными органами.
25. Государственное управление в годы гражданской войны (1917-1920 гг.).
26. Совет Народных Комиссаров (СНК).
27. ВЦИК Советов второго созыва.
28. Изменения в политической системе в условиях переходного периода.
29. Создание нового социалистического федеративного государства.
30. Политические процессы 30-х годов.
31. Формирование режима личной власти Сталина.
32. Становление государственного управления на основе Конституции СССР и новой Конституции РСФСР.
33. Перестройка государственно-управленческого механизма в годы Великой Отечественной войны.
34. Национально-государственное строительство в годы Великой отечественной войны и в послевоенный период.
35. Хрущевская «оттепель»: изменение механизма осуществления власти.
36. Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР (конец 60-х — начало 80-х гг.)
37. «Перестройка» (1985—1991 гг.): модернизация управленческого аппарата.
38. Органы государственной власти в Российской Федерации.
39. Органы государственной власти субъектов РФ.

40. Особенности федеративного устройства российской Федерации.
41. История государственного управления за рубежом: тенденции и закономерности.
42. Стратегии и факторы реформирования государственного управления в зарубежных странах.
43. Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах.
44. Современные модели местного самоуправления в зарубежных странах.

Итоговый продукт самостоятельной работы: текст реферата.

Средства и технологии оценки: отчет (письменный).

Порядок оформления и предоставления: Подготовка реферата по одной из предложенных тем (по выбору студента). Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе ее смысловой переработки.

Учебные рефераты – изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. В отличие от конспекта реферат является новым авторским текстом. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения.

Требования к выполнению:

Содержание реферата должно соответствовать теме и ее плану.

Текст реферата должен отражать авторскую позицию по проблеме.

При подготовке реферата используйте не менее 7-10 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).

Текст реферата записывайте лаконичным литературным языком, понятным для слушателей (студентов).

Правильно используйте терминологию.

При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина. Правильно оформляйте используемые цитаты.

Примерные этапы работы над рефератом:

1. Выбор проблемы, его обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Объем реферата, подготовленного в текстовом редакторе MS Word не должен превышать 20 полных страниц формата А4. Все поля – 20 мм; шрифт – Times New Roman, 14 pt.; межстрочный интервал – полуторный; перенос слов не допускается; номера страниц указываются справа внизу.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть проблемы, заключение.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если материал излагается последовательно и грамотно, студент умеет делать необходимые обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.3. Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к круглому столу.

Данный вид самостоятельной работы предполагает изучение всех тем курса, по которым предусмотрено проведение «Круглого стола».

Как одна из организационных активных форм взаимодействия, позволяющих углубить и укрепить объективную позицию педагога, «Круглый стол» имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея «Круглых столов» заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает «Круглому столу» динамичность и эксцентричность.

Тема 1. Исторические условия возникновения древнерусского государства.

Вопросы к круглому столу:

1. Государственность Киевской Руси.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Начальные этапы складывания системы государственного управления.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

Методика организации и проведения «Круглого стола»:

Выделяют три этапа в организации и проведении «Круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения);

- подбор модератора (модератор руководит «Круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);
- подбор дискуссионных участников;
- подготовка сценария (проведение «Круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «Круглого стола».

Дискуссионный этап состоит из:

1. выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола»
2. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.
3. выступления дискуссионных участников и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:
4. ответов на дискуссионные вопросы;
5. подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.2.4. Методические указания по подготовке к экзамену

Специфика периода подготовки к экзамену заключается в том, что студент уже лишь вспоминает и систематизирует изученное. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета или программы.

На экзамене монологическое высказывание по любому вопросу не будет превышать 7-8 минут. На это время нужно ориентироваться при отборе содержания и объема необходимого материала. Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа пособия, учебника. По справочной литературе следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист.

Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания пособия: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно, то следует обратиться к другим источникам информации.

После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план будущего ответа. В соответствии с ним необходимо переходить к следующему этапу – составлению конспекта прочитанного материала. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.)

Записи должны представлять собой последовательное развитие мысли. Их лучше всего вести на отдельных листах бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

Знает:

1. Государственность Киевской Руси.
2. Начальные этапы складывания системы государственного управления Древнерусского государства.
3. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
4. Особенности государственного управления в условиях раздробленности.
5. Древнерусские княжества и земли: специфика политической организации.
6. Государственность в период ордынского нашествия.
7. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы.

9. Централизованное государство и его высшие органы.
10. Центральные государственные учреждения.
11. Государственные учреждения в годы опричнины.
12. Восстановление государственности в первой половине XVII в.
13. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.
14. Бюрократизация государственного управления России и изменения в структуре «служилого сословия».
15. Приказная система управления в XVII в.
16. Реформы управления в Петровскую эпоху.
17. Формирование нового государственного аппарата и государственной службы.
18. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов.
19. «Просвещенный абсолютизм» и роль личности монарха в управлении государством.
20. Реформы высших и центральных органов власти.
21. Реформирование системы местного управления.
22. Изменение принципов кадровой политики и организации государственной службы.
23. «Контрреформы» Павла I.
24. Конкретно-исторические условия реформирования системы управления в первой половине XIX в.
25. Система высших и центральных органов государственного управления.
26. Европейские модели управления.
27. Специфика организации государственной власти в азиатских государствах.

Умеет, владеет:

1. Специфика местного управления и управления окраинами России.
2. Кадры государственного управления и чиновничий аппарат.
3. Причины проведения «великих реформ» во второй половине XIX в.: их сущность
4. Совершенствование системы государственного управления.
5. Начало эпохи «контрреформ».
6. Промышленный подъем 80-90-х гг.
7. Россия в начале 90-х гг.
8. Система государственного управления в начале XX в.
9. Первые шаги к представительному строю.
10. Реформа исполнительной власти.
11. Реформа Государственного совета.
12. Создание и деятельность Государственной думы.
13. Февральская революция и крушение монархии.
14. Трансформация власти и установление диктатуры Временного правительства.
15. Перерастание диктатуры Временного правительства в режим единоличной власти Керенского.
16. Становление советской системы государственного управления в 1917-1936 гг. Создание нового государственного механизма управления.
17. Основные черты государственного управления в рамках СССР.
18. Развитие системы управления на основе Конституции СССР 1936 г.
19. Особенности советской системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
20. Органы государственного управления в послевоенный период.
21. Изменения в государственном управлении СССР: начало реформ.
22. Нарастание проблем в управлении страной в конце 50-х - первой половине 60-х гг.
23. Кризис советской системы управления (конец 70-х - 80-е гг.).
24. Политические реформы 1989-1991 гг.

25. Воссоздание российской государственности (1992-1999гг.): начало радикальной экономической реформы.
26. Англосаксонская модель местного самоуправления.
27. Французская (континентальная) модель местного управления.
28. Германская модель местного самоуправления.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень основной литературы:

1. Моисеев, В.В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В.В. Моисеев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 628 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 615-617. - ISBN 978-5-4475-8283-8 .

5.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>
2. История государственного управления в России : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : табл., схемы - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-238-01218-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>
3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504)/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 607 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52478>.— ЭБС «IPRbooks»

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>

2. Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) – www.arbicon.ru
3. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru
4. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ – www.library.stavsu.ru