

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 19.09.2025 09:49:21

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f5848641ca110e936

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»
Пятигорский институт (филиал)

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И
ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)
Региональное управление

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ.....	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РЕШЕНИЮ КЕЙС-ЗАДАЧ.....	12
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	26

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины Исследование социально-экономических и политических процессов является формирование системы знаний и организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по изучению основных положений и принципов междисциплинарного исследования социально-экономических и политических процессов; осмыслению сущности и содержания протекающих в современном российском обществе социально-экономических и политических процессов.

Основными задачами дисциплины служат:

- формирование у студентов представлений о природе, содержании, динамике и взаимосвязи основных социально-экономических, политических и социокультурных процессов и их специфике в современном российском обществе;
- ознакомление с современными методами исследования социально-экономических и политических процессов;
- подготовке прикладных аналитических разработок и практических рекомендаций;
- формирование у студентов навыков аналитической работы, проблемной диагностики, прикладного прогнозирования и планирования социально-экономических и политических явлений и процессов;
- подготовку студентов к аналитической, проектной работе и проблемной диагностике в органах государственной власти и местного самоуправления.

Дисциплина Исследование социально-экономических и политических процессов относится к обязательным дисциплинам ОП ВО направления подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (Профиль: региональное управление) и реализуется в 7 семестре

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

подготовка к практическим занятиям;
выполнение контрольной работы;
самостоятельное изучение литературы.

Подготовка к практическим занятиям включает с самостоятельное изучение литературы, выполнение презентационных проектов и решение кейс-задач

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

углубление и расширение теоретических знаний;
формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
развитие познавательных способностей и активности студентов.

Цель подготовки презентационных проектов - исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

Задачами:

формирование у студентов навыков совместной работы в решении практико ориентированной ситуации;

овладение навыками проектной и презентационной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий;

закрепление у студентов умений библиографического поиска, систематизации эмпирической информации, тестирования проблемной ситуации и альтернативного выбора путей решений проблем.

Цель самостоятельного решения кейс-задач - овладение профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю будущей деятельности.

Задачами самостоятельного решения кейс-задач являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Формулировка
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
7 семестр						
ОПК-2	Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование	24,3	2,7	27,0
	Решение кейс-задач	Решенная кейс-задача	Собеседование	31,5	3,5	35,0
	Выполнение презентационных проектов	Презентационный проект	Защита презентационного проекта	13,5	1,5	15,0
	Тестирование		Фонд тестовых заданий	9,0	1,0	10,0
Итого за 7 семестр				78,3	8,7	87
Итого				78,3	8,7	87

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельное изучение литературы

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника, упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз; по той же причине очень трудно (если не невозможно) готовиться по чужим конспектам.

Теоретические темы курса, выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Темы для конспектирования

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Тема 1. Сущность, предмет и задачи дисциплины «Исследование	1,2	1	2	1-5

	социально-экономических и политических процессов				
2	Тема 2. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы	1,2	1	2	1-5
3	Тема 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований социально-экономических и политических процессов. Системный подход	1,2	1	2	1-5
4	Тема 4. Статистические методы исследования социально-экономических и политических процессов	1,2	1	2	1-5
5	Тема 5. Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов	1,2	1	2	1-5
6	Тема 6. Качественные методы исследования социально-экономических и политических процессов. Методология экспертных оценок	1,2	1	2	1-5
7	Тема 7. Программы и организация исследования социально-экономических и политических процессов	1,2	1	2	1-5
8	Тема 8. Анализ и обобщение результатов исследования	1,2	1	2	1-5
9	Тема 9. Исследование социально-экономических и политических процессов в практике государственного и муниципального управления	1,2	1	2	1-5
10	Тема 10. Исследование социально-экономических и политических процессов в практике государственного и муниципального управления регионов СКФО	1,2	1	2	1-5

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Под презентационным проектом понимается совместная обоснованная спланированная и осознанная деятельность студентов-партнеров, которая организована на основе информационных технологий, имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование у них определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,
- защита проекта на практическом занятии.

Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

ПОИСКОВЫЙ

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Анализ имеющейся информации.
- Поиск информационных лагун.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

КОНТРОЛЬНЫЙ

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

Темы презентационных проектов

Тема 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований социально-экономических и политических процессов. Системный подход

1.Общенаучные методы исследования в отдельных дисциплинах, междисциплинарные методы. 2.Метод классификации как один из базовых в науке. 3.Системный анализ социально-экономических и политических процессов	1.Моделирование как способ исследования социально-экономических и политических явлений и процессов. 2.Метод наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. 3. Метод экспертных оценок, экспертиза
---	---

Тема 7. Программы и организация исследования социально-экономических и политических процессов

Базовый уровень	Повышенный уровень
1.Программа как организационно-логическая основа организации исследования. Основные	1.Выдвижение и проверка гипотез. Понятие гипотезы. Основные и

<p>функции программы исследования: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.</p> <p>2. Постановка проблемы. Проблемная социальная, экономическая, политическая ситуация и научная проблема; научная и практическая проблема.</p> <p>3. Цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Объект исследования и единица наблюдения. Системный анализ объекта исследования.</p> <p>4. Интерпретация и операционализация понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Границы операциональных определений. Концептуальная модель. Иерархия показателей социального развития.</p>	<p>выводные гипотезы.</p> <p>2. Организационно-методологический план исследования. Стратегический план исследования. Методический план исследования.</p> <p>3. Рабочий план исследования и подготовка исполнителей. Понятие рабочего плана исследования, сетевой график проведения исследования. Составление сметы исследования.</p>
--	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: материал презентации излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений; защита проекта носит аргументированный и доказательный характер; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если материал презентации излагается логично, последовательно, но требует дополнительных пояснений; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается с периодическим нарушением логики, последовательности, требует дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по теме проекта; студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается нелогично и непоследовательно; защита носит неаргументированный и бездоказательный характер; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ КЕЙС- ЗАДАЧ

Процедура решения кейс- задач предполагает осмысление студентом практико ориентированной ситуации, провоцирующую дискуссию среди студентов, обращающую обучающегося к реальным фактам, позволяющую смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем студенту придется столкнуться на практике.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: до практического занятия - изучить лекционный материал, рекомендуемую в рабочей программе литературу, нормативную и методическую базу, Интернет-источники.

При решении разноуровневых и проблемных задач важно обеспечить:

- Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- Оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- Глубину проработки проблемы: обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность решения;
- Уровень участия студента в процессе решения кейса (активность, оригинальные идеи, участие в презентации).

По следующим темам на практических занятиях выполняются кейс-задачи в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Перечень кейс-задач

Тема 4. Статистические методы исследования социально-экономических и политических процессов

Базовый уровень

Кейс-задача. «Исследование асимметрии социально-экономических процессов в Северо-Кавказском федеральном округе: социальные аспекты».

Последовательность выполнения задания:

1. Указать субъектный состав Северо-Кавказского федерального округа
2. Проанализировать структуру расселения в СКФО на основании данных таблицы 1, сделать выводы о структуре расселения в регионах СКФО

Таблица 1 – Региональная структура расселения в Северо-Кавказском федеральном округе

Регионы – субъекты РФ	Площадь территории			Численность населения		
	Тыс.км ²	%	ранг	Тыс.чел.	%	ранг
Республика Дагестан	50,3			2963,9		
Республика Ингушетия	3,6			453,0		
Кабардино-Балкарская Республика	12,5			858,4		
Карачаево-Черкесская Республика	14,3			469,9		
Республика Северная Осетия - Алания	8,0			704,0		
Чеченская Республика	15,6			1346,4		
Ставропольский край	66,2			2794,5		
Федеральный округ	170,4			9590,1		
Российская Федерация	17098,2	100,0		143666,9	100,0	

3. Выявить региональные различия уровня жизни в исследуемом федеральном округе, сделать выводы, используя данные таблицы 2, о различиях между регионами СКФО в уровне жизни и их распределении относительно среднероссийского уровня.

Таблица 2 – Региональные различия уровня жизни в Северо-Кавказском федеральном округе

Регионы – субъекты РФ	Доля граждан с доходами ниже прожиточного минимума		Соотношение среднедушевых доходов и прожиточного минимума		Среднедушевые денежные доходы (в месяц), руб.		Среднемесячная начисленная заработная плата	
	%	% к среднероссийскому уровню	Раз	% к среднероссийскому уровню	рублей	% к среднероссийскому уровню	рублей	% к среднероссийскому уровню
Республика Дагестан	10,1		446,4		21717		16835	
Республика Ингушетия	19,5		285,5		13821		20151	

Кабардино-Балкарская Республика	18,6		289,9		15297		18624	
Карачаево-Черкесская Республика	19,5		267,3		14664		17858	
Республика Северная Осетия - Алания	12,1		361,9		17788		18664	
Чеченская Республика	19,7		341,4		17188		20865	
Ставропольский край	11,8		376,1		19768		20667	
Федеральный округ					18900		19359	
В среднем по РФ	10,8	100,0	416,5	100,0	25928	100,0	29792	100,0

4. Сформулировать выводы об асимметрии социальных процессов в регионах СКФО.
 5. Обосновать предложения по смягчению асимметрии социальных процессов в регионах СКФО.

Повышенный уровень

Кейс-задача. «Исследование асимметрии социально-экономических процессов в Северо-Кавказском федеральном округе: экономические аспекты».

1. Проанализировать территориально-отраслевую структуру хозяйства в федеральном округе на основании данных таблицы 1. Сделать выводы о неравномерности территориально-отраслевой организации хозяйства в субъектах СК федерального округа; определить на основании данных таблицы 1 (по наибольшим значениям удельных весов) отрасли специализации для каждого региона в отдельности и по округу в целом.

Таблица 1 - **ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ВАЛОВОЙ ДОБАВЛЕННОЙ СТОИМОСТИ В СКФО (2012 год)**
 (в текущих основных ценах; в процентах к итогу)

	Всег	по видам экономической деятельности
--	------	-------------------------------------

	о	Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	Рыбоводство, рыбоводство	Добыча полезных ископаемых	Обрабатывающее производство	Производство и распределение электро-энергии, газа и воды	Строительство	Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	Гостиницы и рестораны	Транспорт и связь	Финансовая деятельность	Операции с недвижимым имуществом, аренды и пре-доставление услуг	Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	Образование	Здравоохранение и предоставление социальных услуг	Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг
Российская Федерация из суммы субъектов	100	4,2	0,2	11,2	17,3	3,8	7,1	18,2	1,0	10,4	0,6	11,9	5,6	3,1	4,0	1,4
Северо-Кавказский федеральный округ	100	13,1	0,1	0,8	9,1	3,4	12,2	21,1	3,5	8,0	0,3	4,5	11,6	5,4	5,7	1,2
Республика Дагестан	100	14,8	0,1	0,6	4,2	1,4	17,5	25,7	7,2	7,9	0,1	2,5	7,6	5,1	4,0	1,3
Республика Ингушетия	100	6,3	0,0	1,9	4,4	1,6	17,2	12,7	0,2	5,8	0,7	3,2	28,5	9,0	6,4	2,1
Кабардино-Балкарская Республика	100	17,4	0,0	0,1	18,3	4,0	8,8	16,4	1,1	5,6	0,2	3,9	11,4	6,8	4,9	1,1
Карачаево-Черкесская Республика	100	18,5	0,0	1,3	17,8	5,3	8,0	10,7	0,7	5,0	0,4	5,9	14,9	4,9	5,2	1,4
Республика Северная Осетия - Алания	100	17,8	0,0	0,2	9,0	2,3	7,2	19,3	1,1	9,3	0,3	4,5	16,8	5,4	5,5	1,3
Чеченская Республика	100	9,0	0,0	1,9	2,1	1,6	17,0	19,2	1,2	6,1	0,0	3,4	20,9	9,9	6,3	1,4
Ставропольский край	100	10,4	0,1	0,8	12,1	5,6	8,6	21,1	2,5	9,4	0,5	6,5	9,8	4,2	7,3	1,1

2. Проанализировать территориальную структуру инвестиций в федеральном округе. Сделать выводы по таблице 2 о неравномерности распределения инвестиций по регионам СКФО, а также об их обеспеченности инвестициями (в расчете на душу населения) по сравнению со среднероссийским уровнем.

Таблица 2 – Территориальная структура и обеспеченность инвестициями в основной капитал в Северо-Кавказском федеральном округе

Регионы – субъекты РФ	Объем инвестиций в основной капитал		Объем инвестиций в основной капитал на душу населения,	
	Сумма, млн.руб.	Удельный вес региона, %	Сумма, тыс.руб.	в % к среднероссийскому уровню
Республика Дагестан	178314		60344	
Республика Ингушетия	13138		29350	
Кабардино-Балкарская Республика	22063		25694	
Карачаево-Черкесская Республика	18797		39922	
Республика Северная Осетия - Алания	28790		40834	

Чеченская Республика	41167		30823	
Ставропольский край	124305		44512	
Федеральный округ	426575		44596	
Российская Федерация	1325553 7	100,0	92369	100,0

3. Проанализировать территориальную структуру ВРП в федеральном округе. Сделать выводы по таблице 3 о неравномерности распределения ВРП по регионам СКФО, а также о размере ВРП (в расчете на душу населения) по сравнению со среднероссийским уровнем. Сделать вывод об уровне экономического развития субъектов СКФО.

Таблица 3 – Соотношение объемов ВРП на душу населения между субъектами РФ – регионами Северо-Кавказского федерального округа и РФ в среднем

Регионы – субъекты РФ	Объем ВРП на душу населения	
	тыс.руб. / чел	в % к среднероссийскому уровню
Республика Дагестан	128639,7	
Республика Ингушетия	84532,9	
Кабардино-Балкарская Республика	123389,8	
Карачаево-Черкесская Республика	125750,5	
Республика Северная Осетия-Алания	140924,6	
Чеченская Республика	78934,2	
Ставропольский край	154529,6	
Федеральный округ	127640,0	
Российская Федерация	348598,9	100,0

4. Сформулировать выводы об асимметрии экономических процессов в регионах СКФО.

5. Обосновать предложения по смягчению асимметрии экономических процессов в регионах СКФО.

Тема 5. Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов

Базовый уровень

1. Определите для приведенного ниже ряда проблем адекватный метод сбора информации и сформулируйте ожидаемые результаты

Формулировка проблемы	Методы сбора информации	Ожидаемые результаты исследования
Отношение к власти		
Состояние и перспективы занятости на территории		

Определение политической ориентации новой массовой газеты		
Выявление особенностей поведения заключенных		
Поиск дополнительных факторов стимулирования труда		

2. Заполните сравнительную таблицу по видам опроса на основе положительных и отрицательных характеристик каждого вида

Сравнительная характеристика методов опроса

Виды опроса	Достоинства	Недостатки	В каких случаях целесообразно использование
Очный опрос			
Почтовый опрос			
Телефонный опрос			

3. Обоснуйте возможность и необходимость использования эксперимента для исследования по следующим темам.

- Эффективность форм повышения квалификации муниципальных служащих.
- Факторы, обуславливающие темпы проведения муниципальной реформы.
- Стиль деятельности органов местного самоуправления.
- Влияние компьютеризации учебного процесса на качество знаний студентов.

Какие виды эксперимента применимы в этих случаях?

Повышенный уровень

4. Заполните сравнительную таблицу содержания методов обобщения информации

Содержание методов обобщения информации

Метод	Назначение метода	Преимущества	Недостатки
Типологическая группировка			
Анкетирование			
Интервью			
Контент-анализ			
Имитация			
Эксперимент			

5. Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;
- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.

Поясните свой ответ с изложением характеристик соответствующих методов. Объясните механизм использования метода сбора информации в каждом случае. Можно ли использовать несколько методов сбора информации для одного исследования из приведенных выше примеров? Информацию какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая? Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

Тема 6. Качественные методы исследования социально-экономических и политических процессов. Методология экспертных оценок

Базовый уровень

1. Задание. Определите ошибки в формулировке следующих вопросов интервью и исправьте их.
 - За кого вы голосовали на последних выборах?
 - Жаловались ли вы когда-либо на организации жилищно-коммунального хозяйства?
 - Как вы считаете, действительно ли подготовка студентов в высших учебных заведениях находится на невысоком уровне?
 - Как вы считаете, необходимо ли финансировать территориальное общественное самоуправление за счет бюджетных средств или же важно предоставить органам территориального общественного самоуправления большую степень финансовой самостоятельности?
 - Как вы думаете, большинство электората одобрит политическое иждивенчество и субъективизм некоторых избирателей?
 - Вы считаете, Министерство образования не должно вводить обучение детей в начальной школе с 6 лет?

Повышенный уровень

1. Задание. Проведите экспертную оценку качества стратегического планирования стратегического планирования в регионах СКФО. Для этого провести анализ Стратегий социально-экономического развития регионов Республики Дагестан, Республики Ингушетия, Республики Карачаево-Черкесской, Республики Кабардино-Балкарской, Ставропольского края, Чеченской Республики по 3 блокам:

Блок 1. Качество анализа

1.1. Стратегический анализ (SWOT)

1.2. Анализ социально-экономического положения, в том числе анализ факторов развития

1.3. Анализ взаимодействия с другими территориями

Блок 2. Стратегическая доктрина (долгосрочное планирование)

2.1. Миссия

2.2. Цели

2.3. Задачи

2.4. Ключевые направления развития

2.5. Сценарии развития

2.6. Ориентация на федеральные программы/планы/стратегии (особенно КДР 2020)

Блок 3. Среднесрочное планирование и система мер

3.1. Проекты

3.2. Механизмы реализации, мониторинг

3.3. Уровень муниципальных образований

Тема 8. Анализ и обобщение результатов исследования

Базовый уровень

1. Задание. В соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» в представленных материалах из Отчета о выполнении научно-исследовательской работы по теме «Разработка стратегических приоритетов и механизмов устойчивого развития Северо-Кавказского макрорегиона» (на материалах сферы рекреации и туризма)», выполненного в рамках договора № 130-21.20 от 23.09.2014 года между ФГАОУ ВПО «СКФУ» (филиала) в г. Пятигорске и Северо-Кавказским институтом-филиалом РАНХиГС, оцените правильность оформления титульного листа, списка исполнителей и реферата.

Министерство науки и образования РФ
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал) в г. Пятигорске

Индекс УДК 338.48(430.6)
договор № 130-21.20 от 23.09.2014 года
Инв. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института сервиса,
туризма и дизайна (филиал)
СКФУ в г. Пятигорске,
д-р ист. наук, профессор
_____ Т.А. Шебзухова
"___" _____ 2014 года

ОТЧЕТ
о выполнении научно-исследовательской работы по теме
«Разработка стратегических приоритетов и
механизмов устойчивого развития
Северо-Кавказского макрорегиона»
(на материалах сферы рекреации и туризма)

Руководитель работ:
Зав. кафедрой ГМУ
д-р экон. наук, доцент _____ И.С. Штапова "___" _____ 2014 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по НР
д-р полит. наук, профессор _____ А.А. Варгумян "___" _____ 2014 г.

Пятигорск 2014

Список исполнителей

Боровикова Н.В., ассистент	п. 2.1;
Браткова В.В., к.с.н., доцент	п. 2.2;
Дзанагова Т.Я., ст. преподаватель	п. 1.3;
Костина Г.А., ст. преподаватель	п. 4.1;
Куликова Е.А., ст. преподаватель	п. 2.1;
Медяник Н.В., к.э.н., доцент	пп. 1.1, 3.1, 4.2;
Мельников В.В., ассистент	п. 5.3;
Пархоменко Н.А., к.п.н., доцент	п. 5.1;
Прозорова С.А., к.п.н., доцент	п. 4.3;
Романько И.С., к.и.н., доцент	п. 3.2;
Русинова О.С., к.э.н., доцент	п. 5.2;
Тараненко О.Н., к.п.н., доцент	п. 3.3;
Шибиченко Г.И., к.с.н., доцент	п. 4.3;
Штапова И.С., д.э.н., доцент	п. 1.2.

Реферат

Отчет стр.289, приложения, таблиц 32, рисунок 28.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ МАКРОРЕГИОН; СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ; МЕХАНИЗМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ; РЕКРЕАЦИЯ; ТУРИЗМ; ОТРАСЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ; КЛАСТЕРНЫЙ МЕХАНИЗМ; ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА; ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО; ТУРИСТСКАЯ ДЕСТИНАЦИЯ; ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ; УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ.

Объектом научно-исследовательской работы являлась сфера рекреации и туризма как основа устойчивого развития Северо-Кавказского макрорегиона.

Предмет исследования послужили стратегические детерминанты, ресурсная база, институциональные условия, отраслевые приоритеты, механизм управления сферой рекреации и туризма.

Цель исследования – обоснование стратегических приоритетов и механизма управления развитием сферы рекреации и туризма как основы устойчивого развития Северо-Кавказского макрорегиона.

Основные задачи НИР:

- анализ стратегических детерминант развития сферы рекреации и туризма в СКФО;
- обоснование приоритетных направлений и инструментария государственного регулирования сферы рекреации и туризма в СКФО;
- разработка кластерного механизма управления развитием сферы рекреации и туризма в СКФО;
- тестирование отраслевой специфики механизма государственной поддержки сферы рекреации и туризма в СКФО;
- разработка механизма обеспечения экологической безопасности рекреационных территориях СКФО (на материалах КМВ).

Новизна исследования заключается в:

- систематизации глобальных трендов и направлений их учета в стимулировании Северо-Кавказской туристской дестинации;
- диагностике проблем и стратегических перспектив развития сферы рекреации и туризма в СКФО;
- обосновании перспектив развития туристического бизнеса в регионах СКФО в контексте обеспечения занятости населения;
- тестировании приоритетных направлений и мер государственного регулирования туризма в северо-кавказских регионах;
- организационном проектировании Гильдии турагентств СКФО;
- диагностике проблем и перспектив реализации кластерных инициатив в туристско-рекреационном комплексе Северного Кавказа;
- выявлении факторов функционирования и развития региональных туристско-рекреационных кластеров в СКФО;
- моделировании финансовых схем реализации государственно-частного партнерства как фактора развития туристско-рекреационного кластера в СКФО;
- конституировании санаторно-курортного комплекса в качестве объекта селективной государственной поддержки (на материалах КМВ);
- анализе ресурсных возможностей, проблем и перспектив развития федерального курорта Ессентуки;
- разработке государственного механизма стимулирования горнолыжного туризма в СКФО;
- выявлении закономерностей и императивов развития туристского комплекса Ставропольского края;
- концептуально-методической верификации стратегического планирования в контексте активизации ресурсного потенциала региона;
- разработке системы сбалансированных показателей как инструмент стратегического планирования на предприятии (на примере отрасли туризма).

Повышенный уровень

1. Задание. Из предложенных преподавателем или инициированных Вами в соответствии с Вашими научными интересами сформулируйте тему НИР, составьте программу научных исследований по выбранной теме, проведите мини-исследование и составьте отчет о НИР в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Примерный перечень тем НИР:

Ключевые проблемы функционирования социальной сферы региона (на примере субъекта СКФО)

Ключевые проблемы экономического развития региона (на примере субъекта СКФО)

Ключевые экологические проблемы развития региона (на примере субъекта СКФО)

Стратегические приоритеты развития социальной сферы региона (на примере субъекта СКФО)

Стратегические приоритеты экономического развития региона (на примере субъекта СКФО)

Стратегические приоритеты обеспечения экологической безопасности региона (на примере субъекта СКФО)

Этапы работы с кейсом – анализ кейс-задачи предполагает следующую последовательность действий студента:

- 1)произвести анализ рекомендуемых к кейсе эмпирических источников, ответив исчерпывающе на поставленные вопросы;
- 2)сформулировать выводы по каждому из представленных в кейсе заданий;
- 4)оформить и презентовать доклад по результатам анализа кейс-задачи;
- 5)обсудить полученные в ходе анализа кейс-задачи результаты

Тема 9. Исследование социально-экономических и политических процессов в практике государственного и муниципального управления

Базовый уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми ориентирами Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 3) и статистическими показателями развития субъекта РФ (по выбору студента) в сфере демографии:

- оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в демографической сфере субъекта РФ.
- разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в демографической сфере субъекта РФ.

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Повышенный уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 4) и статистическими показателями развития субъекта РФ (по выбору студента) в сфере здравоохранения:

оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в сфере здравоохранения субъекта РФ.

разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в сфере здравоохранения субъекта РФ.

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Базовый уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 5) и статистическими показателями развития субъекта РФ (по выбору студента) в сфере образования:

оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в сфере образования субъекта РФ.

разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в сфере образования субъекта РФ.

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Повышенный уровень:

Задание. Руководствуясь выдержками из «Доклада главы субъекта РФ (по выбору студента) о фактически достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ за 201_ год и их планируемых значениях на 3-летний период» (в части реализации представленных в Докладе социальных показателей) и организационной структурой высшего исполнительного органа государственной власти в субъекте РФ:

оценить качество и проблемное поле управленческих решений региональных органов исполнительной власти в социальной сфере

распределить между отраслевыми структурными подразделениями (министерствами) высшего исполнительного органа государственной власти в субъекте РФ зоны ответственности и контроля за реализацией представленных в Докладе социальных показателей

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Тема 10. Исследование социально-экономических и политических процессов в практике государственного и муниципального управления регионов СКФО

Базовый уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 6) и статистическими показателями развития субъекта СКФО (по выбору студента) в сфере жилья и городской среды: оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в жилищной сфере субъекта РФ
разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в жилищной сфере субъекта РФ

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Повышенный уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 7) и статистическими показателями развития субъекта СКФО (по выбору студента) в сфере экологии: оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в экологической сфере субъекта РФ
разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в экологической сфере субъекта РФ

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Базовый уровень:

Задание. Руководствуясь целевыми показателями Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (п. 12) и статистическими показателями развития субъекта СКФО (по выбору студента) в сфере культуры: оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и определить приоритеты управленческих решений в сфере культуры субъекта РФ
разработать управленческие решения и оценить последствия их реализации в сфере культуры субъекта РФ

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

Повышенный уровень:

Задание. Руководствуясь ключевыми статистическими показателями развития субъектов СКФО в социальной сфере и перечнем заявленных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года (п.1) и национальных проектов (программ):

провести проблемную диагностику и определить национальные проекты, реализация которых позволит решить наиболее острые социальные проблемы в субъектах СКФО в рамках национальных проектов определить приоритетные для регионов СКФО направления реализации региональных и муниципальных проектов (программ) в социальной сфере

(Исходная информация необходимая для выполнения задания см. на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru>)

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует соответствие решения сформулированным в задаче вопросам; оригинальность подхода (новаторство, креативность); глубину проработки проблемы: обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность решения; активность участия в дискуссии. Кроме того, изложенный материал фактически верен, студент показал наличие глубоких исчерпывающих знаний в области исследования экономики государственного и муниципального сектора в объеме пройденной программы дисциплины. Студент демонстрирует высокое качество подготовки отчета, раскрывающие творческий подход и отличающиеся креативностью в визуализации материала и вызвавшие интерес аудитории в обсуждении отчета. Студент демонстрирует знания алгоритма и приемов оформления результатов исследования, формулирования практических рекомендаций по принятию эффективных управленческих решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует соответствие решения сформулированным в задаче вопросам; глубину проработки проблемы: обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность решения; однако не был активен в ходе дискуссии; предложил типовое решение задачи. Кроме того, студент он обладает базовыми знаниями основных теоретических подходов к анализу экономики государственного и муниципального сектора, а также их типологии и общероссийской специфики. Студент демонстрирует достаточное качество подготовки отчета, раскрывающие творческий подход в визуализации материала, однако не вызвавшие интерес аудитории в обсуждении доклада. Кроме того, студент владеет навыками информационно-аналитической и прогнозной работы, научного анализа социально-экономической и политической динамики, гибкого восприятия научных текстов, участия в дискуссиях по проблемам экономики государственного и муниципального сектора; приемами сбора, обработки и анализа эмпирической информации по экономике государственного и муниципального сектора

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если наблюдается не соответствие решения сформулированным в задаче вопросам; проработка проблемы носит поверхностный характер; студент не был активен в ходе дискуссии. Кроме того, студент демонстрирует уровень знаний, недостаточный для понимания основных теоретических подходов к анализу экономики государственного и муниципального сектора, а также их типологии и общероссийской специфики. Если доклад и презентация подготовлены посредственно, не вызвавшие интерес аудитории в обсуждении. Кроме того, студент владеет навыками научного анализа социально-экономической и политической динамики, гибкого восприятия научных текстов, участия в дискуссиях по проблемам экономики государственного и муниципального сектора; приемами сбора, обработки и анализа эмпирической информации по экономике государственного и муниципального сектора.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент предложил решение, не соответствующее сформулированным в задачах вопросам; проработка проблемы носит поверхностный характер; студент не был активен в ходе дискуссии. Кроме того, студент имеет весьма слабое представление об основных теоретических подходов к анализу экономики государственного и муниципального сектора, а также их типологии и общероссийской специфики. Если доклад и презентация не были подготовлены. Кроме того, студент не способен выделять наиболее значимые результаты исследования с позиции их важности для выработки управленческих решений и разработки управленческих воздействий на объект исследования. Отсутствуют навыки научного анализа экономики государственного и муниципального сектора, гибкого восприятия научных текстов, участия в дискуссиях по проблемам экономического, политического и общественного развития. Не владеет приемами сбора, обработки и анализа эмпирической информации по проблематике экономики государственного и муниципального сектора

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Киселева, А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А.М. Киселева. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-7779-1690-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237300](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237300)
2. Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72108.html>

Дополнительная литература:

1. Валеева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс]/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31935>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062)

3. Трубицын В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порожня, В.В. Мелешин. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»
3. Методические рекомендации по подготовке контрольной работы по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
3. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ.
4. Федеральная служба государственной статистики <http://gks.ru>
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>