

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 09:50:37

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические рекомендации

по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

для студентов направления подготовки /специальности
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление »

Направленность (профиль):

«Региональное управление»

шифр и наименование направления подготовки/ специальности

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ»	3
2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	4
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	5
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	10

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины Технологии оценки развития социально-экономических систем является формирование у студентов систематизированных знаний об оценке развития социально-экономических систем. При этом особое внимание уделяется новым подходам параметров качества оценки развития социально-экономических систем, призванных обеспечить высокий уровень и качество жизни российских граждан, соответствующих международным стандартам, цивилизованном стиле взаимоотношений общества и служащих.

Задачами освоения дисциплины Технологии оценки развития социально-экономических систем являются:

- Понимать сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем;
- Знать параметры анализа систем и процессов;
- Уметь применять методы исследования систем и процессов;
- Понимать основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ;
- Знать количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества;
- Применять методологии и методику применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды
- Усвоить основные математические модели принятия решений

Дисциплина «Технологии оценки развития социально-экономических систем» входит в базовую часть профессионального цикла ОП ВО подготовки бакалавров направления 380304 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Технологии оценки развития социально-экономических систем» является обобщающей, в рамках которой интегрируются знания, полученные по ряду базовых и вариативных дисциплин в области менеджмента, финансов, экономики.

Объектом изучения данной дисциплины являются социально-экономические системы и технология их оценки.

Предметом изучения дисциплины являются аспекты управления социально-экономическими системами в современных условиях хозяйствования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода

обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Технологии оценки развития социально-экономических систем» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- выполнение курсового проекта.

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы

являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Индекс	Формулировка:
ОПК- 5	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе(астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателям	Всего
5 семестр						
ОПК- 5	Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование	30,6	3,4	34
	Выполнение презентационных проектов	Презентационный проект	Защита презентационного проекта	9	1	10
	Выполнение контрольной работы	Текст контрольной работы	Контрольная работа	9	1	10
Итого за 5 семестр				48,6	5,4	54

Итого	48,6	5,4	54
--------------	-------------	------------	-----------

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При проведении текущего контроля рейтинговая оценка знаний студента оценивается следующим образом:

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Практическое занятие № 6	6 неделя	20
2.	Практическое занятие № 9	10 неделя	35
	Итого за 5 семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным

55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия,

помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника, упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Тема самостоятельного изучения № 1

Феномен социально-экономической системы

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы:

конспект **Средства и технологии оценки:**

собеседование **План конспекта:**

1. Понятие социально-экономической системы.
2. Организационная структура государственного управления.
3. Система функций, формы, методы и средства государственного управления.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
2	2	1,2,3	1,2,6,7,8

Тема самостоятельного изучения № 2

Основные свойства социально-экономической системы

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Понятия основных свойств социально-экономической системы.
2. Процессы структурных преобразований организации.
3. Изменение числа элементов.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
2	2	1,2,3	1,2,6,7,8

Тема самостоятельного изучения № 3

Формы развития социально-экономических систем

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Типы социально-экономических систем: традиционный, рыночный, командно-административный и смешанный.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
2	2	1,2,3	1,2,6,7,8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью выполнения контрольной работы является углубление и систематизация знаний по дисциплине «Технологии оценки развития социально-экономических систем», а также формирование навыков и умения самостоятельной аналитической работы студента со специальной литературой, законодательными, нормативными и статистическими материалами, периодическими изданиями, умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал.

Задание по контрольной работе выдается в сроки, установленные учебным планом. Работа выполняется студентом в течение учебного семестра, в соответствии с календарным графиком.

Вариант контрольной работы выбирается из перечня вопросов контрольных работ в соответствии с последней и предпоследней цифрой зачетной книжки студента.

Далее студентом составляется план выполнения контрольной работы. При подборе литературы целесообразно определить те источники, которые позволят наиболее полно раскрыть тематику вопроса. Широкий круг привлекаемой литературы самостоятельная, аналитическая работа с нею позволяют реализовать главное требование контрольной работы - углубленное изучение дисциплины с элементами научного творчества.

1. часы консультаций студент может обращаться к преподавателю с вопросами, возникающими в процессе подготовки вопросов.

Контрольная работа представляет собой результат самостоятельного изучения дисциплины студентом, объемом 20-24 страницы рукописного текста, 10-12 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Структура контрольной работы выглядит следующим образом:

- 1. Теоретический вопрос;
- 2. Теоретический вопрос
- 3. Теоретический вопрос
- Список используемой литературы
- Приложения.

Контрольная работа должна быть выполнена в стандартной тетради, с выделением полей для пометок преподавателя или же в печатном варианте на листах А4 (210х297 мм), шрифт - Times New Roman, размер – 14, интервал -1,5.

Страницы контрольной работы нумеруют арабскими цифрами.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

На титульном листе ставится дата сдачи – регистрации контрольной работы в деканате, дата проверки контрольной работы преподавателем, результат проверки контрольной работы «зачтено», «не зачтено».

Цифровой материал оформляется в виде таблиц. Содержательный заголовок должен быть помещен над таблицей. Над правым верхним углом таблицы и заголовком пишут номер таблицы. Рисунки и таблицы имеют сквозную единую нумерацию. Таблицы

1. рисунки должны размещаться сразу после ссылки на них в тексте. Формулы, помещенные в тексте, имеют сквозную (единую) нумерацию арабскими цифрами. Номер формулы следует заключать в круглые скобки и помещать на правой стороне листа на уровне нижней строки формулы, к которой он относится.

Расшифровка значений символов и числовых коэффициентов должна производиться в тексте непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Значение символа и смыслового коэффициента следует писать с новой строки. Первую строку расшифровки начинают со слова —где, двоеточие после него не ставится.

список литературы должны быть включены все источники, опубликованные в печати, которые использованы при написании контрольной работы. При оформлении списка литературы указывают: фамилию и инициалы автора, название книги, место издания, издательство и год издания, количество страниц. Фамилия автора пишется в именительном падеже. Если авторов несколько, то их фамилии с инициалами указывают, в той последовательности, как они печатаются в книге. При наличии трех и более авторов допускается писать фамилию и инициалы только первого из них, а затем слова и др.

Заглавие книги приводится в том виде, как оно написано на титульном листе. Место издания пишется полностью в именительном падеже; сокращенное только для городов Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения в статье из журнала и т.п. включают: фамилию, инициалы автора, название статьи, наименование издания, год выпуска, номер издания.

Каждый источник в списке литературы имеет свой порядковый номер строго по алфавиту. При упоминании в тексте контрольной работы использованного источника, указывают его порядковый номер в квадратных скобках и соответствующую страницу.

Например: [4, с.116]

Приложения следует вносить материалы, составленные и заполненные в соответствии с практическими заданиями. Каждое приложение должно быть расположено на отдельной странице, пронумеровано и иметь содержательный заголовок.

Вариант контрольной работы выбирается из перечня вопросов контрольных работ в соответствии с последней и предпоследней цифрой зачетной книжки студента.

Вариант определяется по двум последним цифрам номера зачетной книжки и составляет два вопроса на пересечении (таблица): первый вопрос из базового уровня, второй - из повышенного.

Последняя цифра / Предпоследняя цифра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
0	1,13,25	2,23,27	3,24,25	4,27, 29	5,28, 30	6,31,29	32, 7, 41	8,30, 40	9,38, 42	10, 40, 43
1	11, 49, 2	12, 48, 22	13, 47, 25	14, 46, 26	15, 45, 31	16, 44, 30	17, 43, 24	18, 42, 37	19, 41, 38	20,50,39
2	21, 59, 3	22, 58, 21	23, 57, 34	24, 56, 33	25, 55, 32	26, 54, 23	27, 53, 25	28, 52, 34	29, 51, 35	28, 60, 36
3	30, 7, 4	31, 5, 20	32, 69/ 35	33, 65, 42	34, 61/ 43	35, 62/ 22	36, 63/ 26	37, 64/ 31	39, 65/ 32	39, 66/ 33
4	40, 31/ 5	41, 33/ 19	42, 34/ 36	43, 35/ 41	44, 36/ 44	45, 37/ 21	46, 78/ 20	47, 39/ 27	48, 31/ 28	49, 30/ 29
5	50, 35/ 6	51, 36/ 18	52, 37/ 37	53,8/ 40	54, 39/ 45	55, 1/ 52	56, 10/ 19	57, 22/ 18	58, 33/ 17	59, 64/ 30

6	60, 40/ 7	61, 39/ 17	62, 38/ 38	63, 37/ 49	64, 36/ 46	6,34/ 51	5, 31/ 12	7, 33/ 13	8, 32/ 14	9, 35/ 15
7	10, 21/ 8	1. 22/ 16	23, 24/ 39	24, 25/ 48	26, 27/ 47	25, 26/ 50	28, 29/ 53	27, 28/ 2	28, 29/ 11	29, 30/ 16
8	20, 11/ 9	21, 12/ 15	2, 13/ 56	3, 14/ 1	5, 15/ 18	1, 17/ 55	55, 16/ 4	40, 18/ 3	30, 19/ 8	19, 20/ 9
9	13, 7, 10	1, 5, 14	1, 2, 11	3, 38, 12	4, 8, 13	5, 8, 54	6, 8, 15	7, 23, 6	8, 2, 17	9,1,10

Перечень теоретических вопросов

1. Понятие, сущность и структура экономической системы общества
2. Классификация экономических систем.
3. Типы экономических систем.
4. Методологические основы анализа социально-экономических систем.
5. Классическая парадигма эволюции социально-экономических систем.
6. Альтернативные подходы к эволюции социально-экономических систем.
7. Закономерности развития социально-экономических систем.
8. Типы и модели экономических систем.
9. Элементы экономической системы.
10. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм).
11. Понятие федерального округа.
12. Статус федерального округа.
13. Существующие теоретико-методологические подходы к изучению проблемы устойчивого развития экономики региона.
14. Нормативно-правовая основа экономической устойчивости региона.
15. Зарубежный опыт обеспечения экономической устойчивости регионов.
16. Основные направления долгосрочного социально-экономического развития страны с учетом вызовов предстоящего периода.
17. Стратегия достижения поставленных целей: способы, направления и этапы.
18. Виды ресурсов.
19. Ресурсы стабилизации и ресурсы развития региона.
20. Понятие и сущность ресурсной стабилизации.
21. Оценка природных ресурсов.
22. Ресурсы стабилизации региона.
23. Ресурсы развития региона.
24. Принципы размещения производительных сил в регионе. 25. Человеческий потенциал региона.
26. Природно-климатические условия как особый ресурс региона.
27. Цели анализа ресурсного потенциала региона.
28. Параметры доступности ресурсов региона.
29. Стабилизация экономики СКФО.
30. Ресурсообеспеченность региона.
31. Макроэкономические показатели стабильности функционирования социально-экономических систем.
32. Классификация экономической системы общества.
33. Кризисы в развитии социально-экономических систем общества.
34. Циклы общественного воспроизводства и их роль в возникновении экономических кризисов.
35. Основные теории экономических кризисов
36. Хаос как форма субординации элементов социально-экономической системы.
37. Поведенческая аксиоматика элементов социально-экономических систем.

38. Проблема моделирования экономической эволюции.
39. Концептуальные направления социально-экономических преобразований в России.
40. Эволюция экономики России в ходе социально-экономических реформ.
41. Традиционная экономическая система.
42. Теории рационально-экономического развития.
43. Классификация теорий регионально-экономического развития.
44. Систематизация основных положений неоклассических моделей регионального роста
45. Роль федеральных округов в системе субъектного состава России.
46. Согласование интересов регионов и федерального центра в современной России.
47. Характеристика современного состояния экономики регионов.
48. Налоговое регулирование региональной экономики.
49. Влияние информационно-экономической безопасности на устойчивое развитие региона.
50. Условия эффективной реализации механизма управления устойчивым развитием экономики региона.
51. Оценка качества регионального менеджмента.
52. Формы и механизмы стратегического партнерства государства, бизнеса и общества.
53. Цели, целевые индикаторы и основные задачи долгосрочной государственной политики в социальной сфере, сфере науки и технологий, а также структурных преобразований в экономике.
54. Экономическая оценка ресурсов.
55. Виды оценок природных ресурсов.
56. Определение ценности ресурсов региона.
57. Возобновляемые природные ресурсы.
58. Невозобновляемые природные ресурсы.
59. Цепочка долговременных ресурсов.
60. Уровень конкурентной значимости ресурса.
61. Алгоритм анализа ресурсного потенциала региона.
62. Главные тенденции трансформации социально-экономического пространства в России.
63. Принципы разработки концепции сбалансированного развития СКФО.
64. Причины неравномерности социально-экономического развития регионов
65. Сильные и слабые стороны развития Юга России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

Контрольная работа заслуживает оценки «зачтено» в том случае, если студент показал достаточные знания рассматриваемой проблемы экономического механизма управления персоналом, произвел анализ обеспеченности и структуры трудовых ресурсов, а также относительную оценку их использования, сопроводил их соответствующими выводами и иллюстрациями, успешно защитил контрольную работу.

Контрольная работа заслуживает оценки «незачтено» в том случае, если студент не показал достаточные знания рассматриваемой проблемы экономического механизма управления персоналом, допустил ошибки в анализе обеспеченности и структуры трудовых ресурсов, а также относительной оценке их использования

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная литература:

1. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, А.Н. Герасин и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с.

2. Музыко, Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 240 с.

2. Перечень дополнительной литературы:

1. Папело, В.Н. Эффективные технологии управления социально-экономическим развитием муниципального образования : учебное пособие / В.Н. Папело, Б.А. Ковтун. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 207 с.

2. Региональная экономика Электронный ресурс : учебник / Г.Ю. Семикина / С.М. Борзов / Л.В. Шубцова / Г.Б. Поляк / С.С. Шишов / В.А. Тупчиенко / Н.А. Барменкова ; ред. Г.Б. Поляк. - Региональная экономика, 2021-02-20. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технология оценки развития социально-экономических систем».

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технология оценки развития социально-экономических систем».

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://biblioclub.ru> - «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ.
5. <http://www.vmsu.ru/> - Журнал для руководителей и специалистов администраций муниципальных образований
6. <http://kremlin.ru/> Официальный сайт Президента РФ
7. <http://skfo.gov.ru/> Официальный сайт полномочного представителя Президента России в СКФО
8. <http://www.economy.gov.ru> Официальный сайт Министерства экономического развития РФ