

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 18.09.2025 17:57:55

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a12a0e956

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКОЙ

Для студентов направления подготовки:
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль):
Региональное управление

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины Управление региональной экономикой формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков по принятию решений в области региональной экономики и управления и территориального планирования.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о современных особенностях и факторах регионального развития;
- овладение теоретическими основами функционирования и управления развитием региональной социально-экономической системы;
- освоение прикладного инструментария механизма управления развитием региона;
- ознакомление с теоретическими основами и прикладным инструментарием стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования;
- выработка навыков применения знаний и умений в области региональной экономики в управлении социально-экономическим развитием территорий.

Управление региональной экономикой относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений ОП ВО направления подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление и реализуется в 6 семестре.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- подготовка презентационных проектов;
- выполнение курсовой работы

самостоятельное изучение литературы.

Подготовка к практическим занятиям включает с самостоятельное изучение литературы, выполнение презентационных проектов.

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Цель подготовки презентационных проектов - исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

Задачами:

формирование у студентов навыков совместной работы в решении практико-ориентированной ситуации;

овладение навыками проектной и презентационной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий;

закрепление у студентов умений библиографического поиска, систематизации эмпирической информации, тестирования проблемной ситуации и альтернативного выбора путей решений проблем.

Цель выполнения курсовой работы – научная, познавательная, учебная, методическая.

Данные цели достигаются путем решения следующих *задач* курсовой работы:

- систематизацией, углублением, закреплением теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Управление региональной экономикой», их использование при решении конкретных теоретических и практических задач в рамках курсовой работы ;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований в области Управление региональной экономикой;
- овладение навыками анализа, обобщения и логического изложения теоретического и эмпирического материала;
- разработка научно обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по проблематике курсовой работы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в рамках самостоятельной работы

Код	Формулировка
ПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-4	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

В результате освоения дисциплины и подготовки курсовой работы студент должен:

Знать: специфику, задачи, инструментарий управления развитием регионов РФ в современных условиях; современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий

Уметь: самостоятельно и творчески использовать теоретические знания о регионе как объекте хозяйствования и управления, специфике региональных проблем в РФ; определять приоритеты, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в сфере государственной региональной политики

Владеть: теоретическими знаниями о пространственных детерминантах социально-экономическим развитии общества и специфике развития регионов РФ; инструментами и технологиями государственного регулирования регионального развития, в том числе инновационными приемами управленческих решений

Знать: теоретико-методологические основы, ключевые задачи региональной экономики и управления, территориальной организации общества;

Уметь: проводить анализ показателей экономической безопасности региона с позиции его социально-экономического развития; разрабатывать управленческие решения в бюджетно-налоговой сфере и в процессе прогнозирования, планирования и программирования регионального развития

Владеть: технологиями определения мер регулирующего воздействия и способен оценивать их последствия; знаниями об организации региональной бюджетно-налоговой системы, о технологиях прогнозирования, планирования и программирования регионального развития

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
6 семестр						
ОПК-2	Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование	13,5	1,5	15,0
	Выполнение презентационных проектов	Презентационный проект	Защита презентационного проекта	13,5	1,5	15,0
	Выполнение курсовой работы	Курсовая работа	Защита курсовой работы	18,0	2,0	20,0
	Тестирование	Тестирование	Фонд тестовых заданий	9,0	1,0	10,0
Итого за 6 семестр				54,0	6,0	60,0
Итого				54,0	6,0	60,0
Экзамен						27,0

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельное изучение литературы

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника, упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз; по той же причине очень трудно (если не невозможно) готовиться по чужим конспектам.

Теоретические темы курса, выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Темы для конспектирования

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Тема 1. Регион как объект хозяйствования и управления. Основные задачи региональной экономики и управления	1,2	1-4	1,2	1-8
2	Тема 2. Методы региональных исследований	1,2	1-4	1,2	1-8
3	Тема 3. Территориальная организация общества. Типологизация регионов и экономическое районирование	1,2	1-4	1,2	1-8
4	Тема 4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Сущность специализации и комплексного развития региона	1,2	1-4	1,2	1-8
5	Тема 5. Территориально-отраслевая структура организации хозяйства РФ	1,2	1-4	1,2	1-8
6	Тема 6. Межрегиональные связи. Система региональных рынков	1,2	1-4	1,2	1-8
7	Тема 7. Государственное регулирование регионального	1,2	1-4	1,2	1-8

	развития. Региональная политика государства				
8	Тема 8. Финансовые ресурсы развития региона. Региональная бюджетно-налоговая система	1,2	1-4	1,2	1-8
9	Тема 9. Особо статусные территории в региональном управлении	1,2	1-4	1,2	1-8
10	Тема 10. Прогнозирование, планирование и программирование регионального развития	1,2	1-4	1,2	1-8
11	Тема 11. Инновационные механизмы в региональном управлении	1,2	1-4	1,2	1-8

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Под презентационным проектом понимается совместная обоснованная спланированная и осознанная деятельность студентов-партнеров, которая организована на основе информационных технологий, имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование у них определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,
- защита проекта на практическом занятии.

Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

ПОИСКОВЫЙ

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Анализ имеющейся информации.
- Поиск информационных лакун.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

КОНТРОЛЬНЫЙ

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

Темы презентационных проектов

Тема 5. Территориально-отраслевая структура организации хозяйства

Базовый уровень

1. Особенности размещения топливно-энергетического комплекса РФ.
2. Особенности размещения металлургического комплекса РФ.
3. Особенности размещения машиностроительного комплекса РФ.
4. Особенности размещения хозяйства в экономических районах России

Повышенный уровень

5. Особенности размещения химико-лесного комплекса РФ.
6. Особенности размещения агропромышленного комплекса РФ.
7. Особенности размещения транспортного комплекса РФ.
8. Особенности территориальной организации хозяйства в федеральных округах РФ

Тема 6. Межрегиональные связи. Система региональных рынков

Базовый уровень

1. Межрегиональные связи: сущность, формы, направленность, проблемы организации.
2. Сущность межрегиональной интеграции. Современные формы межрегиональной интеграции производителей.
3. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия. Межрегиональная ассоциация экономического взаимодействия «Северный Кавказ».
4. Региональные рынки и межрегиональные взаимодействия. Формирование и развитие рынков в регионах. Экономическая сущность региональных рынков. Типы региональных рынков.

Повышенный уровень

1. Региональный потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона. Оценка состояния региональных потребительских рынков, причины их различий.
2. Региональные факторные рынки.
3. Межрегиональная торговля. Условия и факторы межрегиональной торговли. Общий случай межрегиональной торговли.

Тема 7. Государственное регулирование регионального развития. Региональная политика государства

Базовый уровень

1. Понятие регионального (территориального) развития. Необходимость государственного регулирования регионального (территориального) развития. Сущность, принципы государственного регулирования регионального (территориального) развития.

2. Понятие «региональная политика». Региональная политика государства в системе государственного регулирования. Цели, задачи и основные направления реализации региональной политики.
3. Макро- и микроэкономические регуляторы регионального развития.

Повышенный уровень

1. Проблемы региональной экономики в странах мира: общее и особенное. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития в США и странах Европы. Инструменты региональной политики за рубежом.
2. Проблемные регионы и программы регионального развития в США, Австралии.
3. Европейский опыт регулирования проблемных регионов.
4. Особо статусные территории как инструмент региональной политики за рубежом.
5. Региональное развитие и наднациональная региональная политика Европейского союза

Тема 11. Инновационные механизмы в региональном управлении

Базовый уровень

1. Механизм частно-государственного партнерства в региональном управлении.
2. Мировой опыт и российская практика реализации механизма частно-государственного партнерства.
3. Проблемы и перспективы партнерства государства и бизнеса в условиях современной России.
4. Кластерный подход в механизме управления регионом.
5. Предпосылки и опыт реализации кластерных инициатив в регионах России.
6. Приоритеты кластерной политики в регионах СКФО.

Повышенный уровень

1. Маркетинговый подход в механизме управления регионом.
2. Проектное управление в деятельности государственных и муниципальных органов власти.
3. Информационные технологии в механизме регионального управления. Реализация федерального закона от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" в регионах Юга России

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: материал презентации излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений; проект носит аргументированный и доказательный характер; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если материал презентации излагается логично, последовательно, но требует дополнительных пояснений; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается с периодическим нарушением логики, последовательности, требует дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по теме проекта; студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается нелогично и непоследовательно; защита носит неаргументированный и бездоказательный характер; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа - самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение семестра студентом по индивидуальному заданию в соответствии с выбранной темой исследования под руководством преподавателя, ведущего лекционный курс. Курсовое исследование позволяет закреплять теоретические знания студента, формировать у него умение применять знания при решении прикладных задач, подготавливает к выполнению дипломной работы и к самостоятельной работе по избранному направлению профессиональной деятельности, способствует развитию творческих способностей.

Структура курсовой работы по дисциплине обусловлена целью и логикой учебного курса, а также характером решаемых в рамках тематики курсовой работы задач.

Работа должна состоять из следующих *разделов*:

- оглавления (или содержания);
- введения (3-4 страницы);
- главы первой (10-12 страниц), включающей 2-3 параграфа;
- главы второй (10-12 страниц), включающей 2-3 параграфа;
- главы третьей (12-15 страниц), включающей 2-3 параграфа;
- заключения (4-5 страниц);
- списка использованных источников и литературы;
- приложения.

Во введении в лаконичной форме обосновываются актуальность темы исследования, формулируются цель и задачи, объект и предмет исследования, обозначаются теоретико-методологическая, инструментально-методическая, информационно-эмпирическая основы исследования, теоретическая значимость и структура курсовой работы;

Первая глава курсовой работы носит общетеоретический характер, в нем рассматриваются теория и методология изучаемого вопроса; раскрываются экономическая сущность и содержание базовых понятий, показателей, характеризующих категориальный аппарат темы; проблематика темы исследования. Не исключено рассмотрение зарубежного опыта и отечественной практики в рамках изучаемой проблемы государственного регулирования экономики

Вторая глава посвящается аналитическим аспектам темы курсовой работы. Содержание главы желательно посвятить изучению проблематики государственного регулирования экономики на примере конкретного региона или их группы. В рамках данной главы оценивается региональная ситуация, тестируются региональные проблемы, факторы, резервы экономического роста регионов, а также деятельность региональных органов власти и управления в рамках исследуемой проблемы.

Третья глава работа является прикладной и посвящается обоснованию направлений и разработке мер по государственному решению конкретных региональных проблем, диагностика которых была предпринята во второй главе.

В *заключении* последовательно (в соответствии с содержанием курсовой работы) и кратко формулируются основные выводы по исследованной теме.

В конце работы помещается *список использованных (нормативных, интернет) источников и литературы*, в который включаются все печатные источники и электронные ресурсы, использованные при написании работы

Обращается внимание студентов на то, что курсовая работа должна в обязательном порядке содержать прилагаемый в конце работы графический и табличный материал, отражающий один или несколько аспектов изучаемой проблемы.

К основным требованиям, предъявляемым к курсовой работе, относятся:

1. Знание теории, ключевых понятий исследуемой темы: студент должен в полной мере проявить теоретическую подготовку в области региональной экономики и управления, включив характеристику используемых категорий и понятий в изложение каждого вопроса исследуемой.

2. Выявление основных подходов, взглядов, концепций по рассматриваемой теме и их анализ. Необходимо в курсовой работе изложить имеющиеся подходы по исследуемой проблеме и дать их критический анализ.

3. Наличие собственной позиции и ее аргументация. В курсовой работе студент на основе изученной должен определить свою точку зрения по спорным вопросам и аргументировать ее. Не обязательно, чтобы позиция студента отличалась от всех других, возможен обоснованный выбор уже существующей концепции, которой студент намерен придерживаться при написании курсовой работы.

4. Последовательность и доказательность изложения. Раскрытие темы курсовой работы должно быть научно-аргументированным в соответствии с поставленной проблемой (цель – задачи работы).

5. Самостоятельность и творческое изложение материала. Широкое использование учебной литературы, журнальных статей и других источников не должно заменять собственный стиль и собственный поиск решения проблемы студентом.

6. Наличие предложений и рекомендаций. В ходе выполнения курсовой работы целесообразно обратить внимание на новые идеи, неординарные решения, высказанные другими авторами, и, по возможности, сформулировать самостоятельные суждения, предложения и рекомендации по исследуемой теме, проблеме.

7. Правильное оформление курсовой работы. В целом оформление курсовой работы должно отвечать следующим основным формальным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность изложения;
- полнота, точность и достоверность информации;
- корректность ссылок на использованную литературу, информационные источники;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- аргументированность выводов;
- наличие критической оценки используемой информации;
- соответствие изложения материала общим нормам современного русского, а также профессионального и научно-теоретического языков.

Невыполнение данных требований служит основанием для снижения оценки по курсовой работе или возврата его студенту на доработку.

Выполнение курсовой работы включает следующие этапы:

- выбор темы исследования;
- определение структуры и содержания;
- сбор информации;
- обработка информации;
- оформление работы;
- подготовка доклада и демонстрационного материала;
- защита курсовой работы.

Курсовая работа должна быть выполнена на стандартных листах белой бумаги формата А4 в печатном варианте. Текст помещается на одной стороне листа с соблюдением размера полей: слева – не менее 25 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу по 20 мм. Плотность текста на страницах должна быть одинаковой через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman 14.

Общий объем курсовой работы должен составлять до 50 страниц печатного текста (без приложения).

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, сверху, по центру.

Титульные листы для курсовой работы оформляются в строгом соответствии с рекомендациями.

Курсовая работа должен иметь содержание (оглавление) с указанием страниц по тексту работы, глав и параграфов.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц или графиков. Рисунки и таблиц имеют единую сквозную нумерацию арабскими цифрами и размещаются в тексте сразу после ссылки на них. Заглавия к таблицам и рисункам размещаются посередине.

Формулы в тексте курсовой работы также имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер формулы заключается в круглые скобки и помещается на правой стороне страницы, напротив формулы. Ниже формулы дается расшифровка приводимых в ней значений символов и числовых коэффициентов.

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями. При упоминании в тексте курсовой работы использованного источника, указывается его порядковый номер в квадратных скобках и соответствующая страница. Например, [23, с.85].

Приветствуется оформление в тексте ссылок на литературу и информационные источники в виде постраничных ссылок со сквозной либо постраничной нумерацией.

В приложение к курсовой работе выносятся материал, который, как правило, загромождает основной текст и затрудняет его целостное восприятие. Каждое отдельное приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. Кроме того, рекомендуется каждое приложение последовательно нумеровать арабскими цифрами, что позволяет осуществлять связь приложений с основным текстом через ссылки на цифровые их обозначения.

Каждый параграф в отдельности и глава в целом должны заканчиваться краткими выводами и иметь логическое обоснование для перехода к последующим разделам работы.

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Региональная экономика и управление» начинается с выбора темы либо из типового тематического перечня, утвержденного на заседании кафедры ГМУ, либо студент вправе предложить иную тему, отражающую проблематику региональной экономики и управления.

Выбор темы курсовой работы студент осуществляет самостоятельно или по согласованию с преподавателем – научным руководителем работы.

После выбора темы курсовой работы научный руководитель выдает задание на его выполнение по установленной форме. Заполненное задание утверждается заведующим кафедрой ГМУ.

Детально изучив литературу по теме, студент самостоятельно составляет план курсовой работы в соответствии с предлагаемой структурой. На данном этапе важными моментами являются:

- обоснование актуальности выбранной темы курсовой работы;
- формулировка цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- выбор теоретико-методологической и инструментально-методической основ исследования, информационно-эмпирической базы;
- согласование с руководителем плана курсовой работы, а также этапов и сроков его выполнения.

После написания и оформления курсовой работы студент должен подписать его, поставить дату и сдать на кафедру ГМУ для рецензирования научным руководителем (последний срок сдачи курсовой работы – за две недели до начала экзаменационной сессии).

При рецензировании научным руководителем курсовой работы учитываются его содержание и актуальность, степень самостоятельности, глубины, оригинальности выводов и предложений, качество и обширность используемого материала, а также уровень грамотности. Одновременно отмечаются положительные и отрицательные стороны, недостатки, а в случае необходимости указывается, что надо доработать. Рецензия заканчивается выводом о том, может работа быть допущена к защите. Работа вместе с рецензией выдается студенту для ознакомления и возможного исправления.

За 3 – 5 дней до защиты курсовой работы студент должен ознакомиться с рецензией и получить допуск научного руководителя работы к защите.

Курсовая работа может быть допущена к защите при наличии следующих условий:

- соответствие содержания курсовой работы целевым установкам;
- полнота раскрытия темы;
- достаточный теоретический уровень и практическая значимость исследования;
- самостоятельности и творческой инициативы студента;
- соответствие методическим указаниям по оформлению курсовой работы.

Курсовая работа не допускается к защите, если:

- он не носит самостоятельного характера и переписан из литературных источников;
- основные вопросы не раскрыты, изложены схематично и фрагментарно;
- введение, выводы по разделам, заключение не отражают результатов исследования;
- в тексте имеют место содержательные ошибки;
- текст оформлен с грубыми отступлениями от требований ГОСТов.
- не соответствует требованиям оформления

В случае допуска к защите курсовой работы студент должен подготовить в письменном виде доклад для защиты (продолжительностью 5-7 минут) и презентационный содержание доклада материал в формате Power Point.

Структура доклада должна содержать название темы курсовой работы, обоснование актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования; краткое изложение материала глав, основных результатов и выводов поработау.

Защита курсовой работы носит публичный характер. Доклад студента содержит рассмотрение актуальности и социальной значимости темы; сущности проблемы и собственного вклада в ее решение; характеристику итогов проведенной исследования, а также вероятные пути внедрения результатов курсового исследования в практическую деятельность. Доклад студента должен сопровождаться презентацией в формате Power Point.

Курсовая работа должен быть защищен до сдачи экзамена и служить к нему допуском.

Окончательная оценка курсовой работы выставляется по итогам защиты и качеству выполненного исследования.

По результатам защиты и с учетом письменного заключения научного руководителя студенту за курсовая работа выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценочные средства для курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ

Базовый уровень

1. Структура, генезис и современные направления развития теорий региональной экономики
2. Отечественная школа региональных экономических исследований: ретроспективный анализ и современные направления научного поиска
3. Социально-экономический комплекс региона в рыночных условиях
4. Региональный воспроизводственный процесс, его особенности в субъектах РФ
5. Сравнительная характеристика методов регионального экономического анализа
6. Экономическое районирование в России: основы теории и современная практика
7. Современные подходы к типизации социально-экономических процессов в регионах РФ
8. Типизация проблемных регионов России: отсталые, депрессивные, приграничные, зона Севера
9. Особенности размещения производительных сил в регионах РФ
10. Производственная специализация экономических районов России
11. Межрегиональные неравенства в условиях современной России и проблемы формирования единого экономического пространства
12. Региональный рост и межрегиональное неравенство в условиях Южного федерального округа
13. Ассоциации экономического взаимодействия регионов РФ как современная форма межрегиональной интеграции
14. Система и особенности различных типов региональных рынков
15. Региональный потребительский рынок и его роль в экономике Ставропольского края
16. Региональные факторные рынки: экономическая сущность, виды рынков, их региональные различия
17. Региональные рынки труда: понятие, структура, значение, типология
18. Особенности формирования межрегиональных экономических связей в условиях современной России
19. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил РФ
20. Природно-ресурсный потенциал РФ: территориальная структура, проблемы рационального использования

Повышенный уровень

21. Особенности размещения промышленности РФ
22. Особенности размещения агропромышленного комплекса в Южном федеральном округе
23. Особенности размещения транспортного комплекса РФ
24. Специализация и комплексное развитие региона (на примере регионов Южного федерального округа)
25. Территории с особым экономическим статусом: понятие, экономическая сущность, типология
26. Свободные экономические зоны как фактор рационализации использования потенциала региона

27. Сущность государственного регулирования территориального развития и селективной поддержки отдельных регионов
28. Основы региональной экономической политики государства: цели и задачи, нормативная правовая база, институциональная структура, средства реализации
29. Макро- и микроэкономические регуляторы регионального развития: теория и практика применения в РФ
30. Региональное планирование, программирование и прогнозирование: основные направления, принципы разработки, механизм реализации
31. Федеральные программы регионального развития: современное состояние, проблемы реализации
32. Зарубежный опыт проведения региональной политики
33. Финансовые ресурсы регионального развития (на примере субъекта РФ)
34. Бюджетный федерализм в РФ: сущность, содержание, проблемы развития
35. Направления совершенствования бюджетно-налоговой системы в России и ее регионах
36. Направления совершенствования инвестиционной сферы регионов: создание благоприятного инвестиционного климата и пути реализации региональной инвестиционной политики
37. Эволюция системы территориального управления в РФ
38. Современные проблемы федерализма в РФ
39. Региональная структура управления в РФ и ее особенности в Ставропольском крае
40. Местное самоуправление в организации регионального управления в РФ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

При проверке курсовой работы, оцениваются соответствие оформления работы установленным требованиям; содержание работы раскрывает избранную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач; изучение широкого спектра разнообразных источников с последующим самостоятельным анализом теоретического и фактического материалов; грамотность, стилистическая правильность изложения; качество оформления графиков, диаграмм, таблиц; наличие элементов научного творчества; глубокие выводы с серьезной аргументацией; степень самостоятельности студента на всех этапах подготовки курсовой работы

(выбор темы, составление плана работы, сбор и анализ источников, формулировка выводов и предложений); своевременность и четкость выполнения требований научного руководителя; правильность ответов на вопросы в процессе защиты курсовой работы.

Критерии оценки курсовой работы включают:

- полнота раскрытия темы;
- самостоятельность выполнения курсовой работы;
- уровень знакомства с литературой, нормативной и методической базой, предусмотренной программой
- уровень практической ориентации курсовой работы
- соответствие оформления проекта требованиям стандартов;
- качество доклада на защите с использованием демонстрационного материала;
- правильность и полнота ответов на вопросы в ходе защиты курсовой работы.

Условия получения оценки

Оценку «отлично» получают курсовые работы, в которых содержатся элементы творчества, представлен глубокий системный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы и других информационных источников по теме исследования, сделаны самостоятельные и аргументированные выводы. Курсовая работа оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов. В ходе защиты студент показал полное знание материала курсовой работы и дал аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда работа выполнена на хорошем теоретическом уровне, достаточно полно освещаются вопросы темы, проявлены элементы творчества. Анализ литературных источников выполнен, однако, выводы носят поверхностный характер и не отражают личных мнений автора. Имеются некоторые нарушения стандартов. в оформлении курсовой работы. В ходе защиты студент показал знание материала курсовой работы, но при ответах на вопросы аргументация была недостаточной.

Оценку «удовлетворительно» заслуживают проекты, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного и самостоятельного изложения источников. В оформлении имеется ряд нарушений требований стандартов.. Имеют место отдельные стилистические и грамматические ошибки. Выводы по разделам и параграфам носят описательный характер и не отражают результатов проведенного анализа. В ходе защиты на ряд дополнительных вопросов студент не дал правильных ответов.

Оценку «неудовлетворительно» студент получает в случае, когда проект не отвечает предъявленным требованиям, имеются серьезные отклонения в оформлении от требований стандартов. На защите студент не владеет материалом курсовой работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям проекта, не может ответить на дополнительные вопросы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО / ред. Плисецкий Е.Л., Глушкова В.Г. - под ред. М.:Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/1D46F0AF-E526-4356-AB1D-AF13CA6B8207>
2. Угрюмова А. А., Ерохина Е. В., Савельева М. В РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ 2-е изд. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/7C1CE8AD-3B81-4DE8-906F-AFCC0186CBF7>

Дополнительная литература:

1. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413333>
2. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>
3. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Региональная экономика : учебник / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова и др. ; ред. Г. Б. Поляк. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 463 с. : схем., табл. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977> (дата обращения: 21.05.2021). — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст : электронный

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Управление р региональной экономикой
2. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине Управление р региональной экономикой

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
3. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ.
4. <http://www.vmsu.ru/> - Журнал для руководителей и специалистов администраций муниципальных образований
5. <http://kremlin.ru/> Официальный сайт Президента РФ
6. <http://skfo.gov.ru/> Официальный сайт полномочного представителя Президента России в СКФО
7. <http://www.economy.gov.ru> Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
8. <http://www.gks.ru/> Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики