

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 15:35:00

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a23e19f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические указания для обучающихся
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Устойчивое развитие региона»
для студентов направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль): «Гостиничная деятельность»**

(для очной формы обучения)

Пятигорск, 20__

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	Error! Bookmark not defined.
Технологическая карта самостоятельной работы студента	4
Методические рекомендации по изучению литературы	4
Методические рекомендации к самостоятельной работе.....	6
Список рекомендуемой литературы.....	15

Введение

Дисциплина «Устойчивое развитие региона» осваивается студентами в 7 семестре в объеме 108 часов. Часть этого времени (40,5 часов) отводится на аудиторные формы работы (лекционные и семинарские занятия), которые проводятся при непосредственном участии преподавателя. Вторая часть установленных стандартом часов (40,5 часов) отводится для самостоятельной, или внеаудиторной, работы студентов.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы является закрепление изученных тем дисциплины и подготовка к практическим занятиям, а также поиск информации, не рассмотренной в течение аудиторных занятий

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;
- сформировать и закрепить умение правильно планировать и организовывать рекламную деятельность;
- повысить уровень подготовленности студентов к самостоятельной работе в соответствии с выбранной специальностью.

Выполнение заданий по самостоятельной работе позволяет студенту закрепить знания и приобрести практические навыки в сфере гостеприимства. В процессе работы студенты должны приобрести умения получать и систематизировать знания по дисциплине, навыки овладения суммой знаний о формировании идей устойчивого развития, понимания научных основ данной концепции, реализации в практической деятельности.

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету «Устойчивое развитие региона» оценка самостоятельной работы не является. Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине. Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на семинарских занятиях. Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей для промежуточной и итоговой аттестации студентов. В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- в) самостоятельность в поиске и изучении литературы, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников;
- г) умение использовать собственные примеры и наблюдения;
- д) заинтересованность в предмете;
- е) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами;
- ж) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

Формами контроля могут быть проверка доклада, сообщения, реферата.

Самостоятельная работа студентов направлена на формирование компетенций: ПК-12-способен осуществлять мониторинг и прогнозирование развития рынка услуг сферы гостеприимства и общественного питания

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенц	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
7 семестр						
ПК-12	Самостоятельное изучение литературы по теме 1-18	конспект материалов	собеседование	1,4	0,1	1,5
	Подготовка к практическим занятиям по темам 1-18	конспект материалов	собеседование	2,7	0,3	3,0
	Подготовка к решению кейс-задачи по теме 6	конспект материалов	сообщение	2,7	0,3	3,0
	Подготовка к круглому столу по теме 12	конспект материалов	сообщение	2,7	0,3	3,0
ПК-12	Подготовка к экзамену	конспект материалов	собеседование	2,7	0,3	3,0
Итого за 7 семестр				12,2	1,3	13,5
Итого				12,2	1,3	13,5

Методические рекомендации по изучению литературы

При работе с литературными источниками важно уметь правильно читать, понимать и запоминать прочитанное. Для понимания сложного текста важно не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами. Один из них состоит в крайне важности воспринимать не отдельные слова, а предложения и даже целые группы предложений, т. е. абзацы.

При работе с литературой используются выписки (обязательное условие выписок – точное указание источника и места, откуда это выписано). Целесообразно выписки делать на карточках, что облегчает их хранение и использование. При заполнении карточек следует учитывать, что два самостоятельных вопроса заносить на одну карточку нельзя, т.к. это затруднит их классификацию и хранение. Карточка должна содержать обозначение ее содержания, номер или шифр, указывающий ее место в карточке, дату заполнения, библиографические данные. Записи на карточке следует располагать на одной стороне, они должны быть четкими и достаточно полными. При выписывании цитат крайне важно сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием

источника.

В процессе работы над изучаемым материалом составляется план в целях более четкого выявления структуры текста, записи системы, в которой излагает материал данный автор, подготовки к выступлению, а также для написания какой-либо работы, записи своих мыслей с новой систематизацией материала. В плане могут встречаться отдельные цифры и другие фактические сведения, которые хотя и не являются собственно планом, но помогают в будущем его использовании (к примеру, при выступлении).

При изучении теоретического материала требуется составление конспекта.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, – это не конспект. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. Проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. Выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. Записать всю важную для последующего восстановления информации своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

- текстуальный,
- плановый,
- свободный,
- тематический.

Текстуальный состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Оформление конспекта

1. Название конспектируемого произведения (или его части) и его выходных данных, т.е. библиографическое описание документа.
2. План текста.
3. Изложение наиболее существенных положений изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко своими словами или в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
4. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
5. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
6. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
7. Собственные комментарии полагайте на полях.

Итоговым продуктом самостоятельного изучения литературы по конкретным темам является конспект, средством оценки данного вида деятельности – собеседование, тестирование.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Тема 1-4. Введение в дисциплину. История и предпосылки появления концепции устойчивого развития. Современные научные представления об устойчивом развитии.

Цель: познакомиться с дисциплиной «Устойчивое развитие региона», с основными понятиями и терминами.

Форма контроля СРС: конспект

Вид самостоятельной работы:

1. конспектирование материалов;
2. самостоятельное изучение литературы.

Задания для СРС:

Задание 1. Изучить и законспектировать тему «Общенаучные основы устойчивого развития».

Задание 2. Ознакомиться с идеями Римского клуба; по итогам работы составить таблицу предложений.

Задание 3. Изучить основные сценарии развития общества;

Задание 4. Установить взаимосвязь экологических, социальных и экономических проблем развития; подготовить информацию для сообщения.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Боков, В. В. Концепция развития региона : учеб. пособие / В.В. Боков, С.Н. Новосёлов ; под ред. Н.Н. Новоселовой. - Кисловодск : Магистр, 2016. - 182 с. - Библиогр.: с. 170-181. - ISBN 978-5-9908524-4-0

Дополнительная литература:

1. Формирование моделей устойчивого развития туризма на региональном уровне [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Гуляев [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2016.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51878>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Данченко, А. С. Направления обеспечения пространственного развития на основе концепции поликластерного производства : учеб. пособие / А.С. Данченко, Н.В. Данченко. - Кисловодск : Магистр, 2017. - 162 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9909122-8-1

3. Северный Кавказ [Электронный ресурс]: модернизационный вызов/ И.В. Стародубровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51084.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Устойчивое развитие региона» для студентов по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Филиал СКФУ в г. Пятигорске, 2020. В электронном виде.

2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Устойчивое развитие региона» для студентов по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Филиал СКФУ в г. Пятигорске, 2020. В электронном виде.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;
5. antiplagiat.ru - ЗАО «Анти Плагиат».

Тема 5-8. Общенаучные основы устойчивого развития. Триединная концепция устойчивого развития.

Цель: ознакомиться с основными документами конференций по устойчивому развитию, проанализировать их содержание и изучить основные рекомендации. Рассмотреть триединность концепции и подходы к устойчивому развитию .

Форма контроля СРС: портфолио, конспект

Вид самостоятельной работы:

1. подготовка к практическому занятию;
2. конспектирование материалов;
3. самостоятельное изучение литературы.

Задания для СРС:

- изучить материалы Стокгольмской конференции и конференции в Рио-де-Жанейро;
- ознакомиться с материалами по окружающей среде и развитию (комиссия Г.Х.Брундтланд);
- изучить глобальную Повестку дня на 21 век, принятую на конференции в Рио-де-Жанейро;
- рассмотреть подходы к устойчивому развитию с экономической, экологической и социальной точек зрения;

Задание 1. Познакомиться с содержанием материалов Стокгольмской конференции и конференции в Рио-де-Жанейро.

Задание 2. Знать определение устойчивого развития, сформулированное комиссией Г.Х.Брундтланд Познакомиться с имеющимися определениями устойчивого развития.

Задание 3. Познакомиться с основными положениями глобальной Повестки дня на 21 век.

Задание 4. Знать подходы к устойчивому развитию, уметь раскрыть их суть.

Методические рекомендации:

Познакомиться с Инструкцией по составлению Портфолио.

Работа по подготовке к семинарскому занятию включает изучение рекомендуемой литературы по теме 2, подготовку презентаций и устных выступлений по всем вопросам занятия.

Подготовка к вопросу «Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972)» предполагает изучение материалов конференции и ознакомление с ее итоговым документом (декларацией). Декларация включает в себя 26 принципов, основными из которых являются:

- ответственность человека за охрану и улучшение окружающей среды;
- планирование и управление использованием природных ресурсов Земли;
- принятие всех возможных мер для предотвращения загрязнения морей веществами, которые могут поставить под угрозу здоровье человека, нанести вред живым ресурсам и морским видам.

Подготовка ко второму вопросу «Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992)» требует изучения причин ее проведения и анализа материалов по ее подготовке. Следует рассмотреть это под углом зрения того, что к моменту проведения конференции мир столкнулся с проблемами углубления нищеты, голода, болезней, неграмотности и продолжающейся деградации экологических систем, от которых зависит наше будущее.

Подготовка к третьему вопросу «Глобальная Повестка дня на 21 век» (Agenda-21) предполагает детальное изучение всех разделов документа, анализ этих разделов применительно к различным регионам, странам, и, в конечном итоге, к субъектам российской Федерации. особенно это касается разделов по воздуху, воде, почвам, отходам, здоровью населения.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Боков, В. В. Концепция развития региона : учеб. пособие / В.В. Боков, С.Н. Новосёлов ; под ред. Н.Н. Новоселовой. - Кисловодск : Магистр, 2016. - 182 с. - Библиогр.: с. 170-181. - ISBN 978-5-9908524-4-0

Дополнительная литература:

1. Ханалиев Н.У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс]/ Н.У. Ханалиев— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Данченко, А. С. Направления обеспечения пространственного развития на основе концепции поликластерного производства : учеб. пособие / А.С. Данченко, Н.В. Данченко. - Кисловодск : Магистр, 2017. - 162 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9909122-8-1
3. Северный Кавказ [Электронный ресурс]: модернизационный вызов/ И.В. Стародубровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51084.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Устойчивое развитие региона» для студентов по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Филиал СКФУ в г. Пятигорске, 2020. В электронном виде.
2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Устойчивое развитие региона» для студентов по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Филиал СКФУ в г. Пятигорске, 2020. В электронном виде.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;

3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;
5. antiplagiat.ru - ЗАО « Анти Плагиат».

Тема 9-13. Система принципов устойчивого развития. Система управления устойчивым развитием. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Индекс развития человеческого потенциала.

Цель: познакомиться с принципами и индикаторами устойчивого развития.

Форма контроля СРС: конспект

Вид самостоятельной работы:

1. конспектирование материалов;
2. самостоятельное изучение литературы.

Задания для СРС:

- рассмотреть подходы к устойчивому развитию с экономической, экологической и социальной точек зрения;
- освоить понятие индекса развития человеческого потенциала;
- научиться на практических примерах рассчитывать индекс развития человеческого потенциала.

Задание 1. Изучить и законспектировать темы: Система принципов устойчивого развития. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Индекс развития человеческого потенциала.

Задание 2. Ознакомиться со структурой, методикой расчета и оценить значимость индекса развития человеческого потенциала для сравнения уровня жизни в различных странах.

Методические рекомендации:

Работа по подготовке включает изучение рекомендованной литературы по теме 3, подготовку презентаций и устных выступлений по всем вопросам занятия.

Подготовка к первому вопросу устойчивое развитие с экономической, экологической и социальной точек зрения требует детального рассмотрения каждого компонента. При этом следует сделать акцент, что экономический компонент включает экономический рост, обеспечивающий рост реального дохода – оптимальный рост дохода, происходящий при поддержании основных запасов капитала. Социальный компонент включает реализацию основных потребностей человека и свободу выбора, благополучие, ресурсы и равные возможности по правам человека, социальным благам. Экологический компонент включает поддержание долгосрочной целостности и производительности систем жизнеобеспечения и экологической инфраструктуры, использование экологических ресурсов и потоков таким образом, чтобы не нарушать сложные функции природы и не сокращать общий вклад экологических ресурсов и потоков в обеспечение благополучия людей.

При подготовке ко второму вопросу «Критерии, характеризующие устойчивое развитие стран» следует рассмотреть различные индексы устойчивого развития, выбрав из них в качестве основного индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) как общепринятый в мировой практике. Необходимо научиться производить его расчет и проследить в динамике изменение методики его расчета в течение последних лет.

Пример расчета ИРЧП для РФ в 1994 г.:

ИРЧП определяется как среднее арифметическое из трех показателей:

- ожидаемая продолжительность жизни,
- уровень образования,
- реальный душевой ВВП (валовой внутренний продукт).

Каждый показатель ИРЧП рассчитывается по формулам вида:

$$I = \frac{D_{\text{ф}} - D_{\text{min}}}{D_{\text{max}} - D_{\text{min}}},$$

где I – индекс данного вида;

$D_{\text{ф}}$ – фактическое значение показателя;

D_{min} – значение показателя, принятое как минимальное;

D_{max} – значение показателя, принятое как максимальное.

Индекс ожидаемой продолжительности жизни $I_{\text{п.ж.}}$ рассчитывался следующим образом. Исходя из достигнутых значений ожидаемой продолжительности жизни в начале 1990-х гг. (Япония – 79 лет, Швеция – 78, Канада и Франция – 77, США и Великобритания – 76, Чили – 72, Мексика – 70 лет), при расчете ИРЧП в 1994 г. были приняты значения: максимум – 85 лет, минимум – 25 лет. В России ожидаемая продолжительность жизни в 1994 г. – 63,8 года. При этих данных индекс ожидаемой продолжительности жизни для России составил:

$$I_{\text{п.ж.}} = (63,8 - 25) / (85 - 25) = 0,646$$

Индекс уровня образования $I_{\text{обр}}$ по существующей методике рассчитывается как средневзвешенная величина из двух индексов, характеризующих соответственно уровень грамотности (вес 2/3) и долю учащихся в возрасте до 24 лет (вес 1/3).

В 1994 г. уровень грамотности взрослого населения России составил 98,4%, а доля учащихся в возрасте до 24 лет – 49,1% (26 млн. учащихся в средних и высших учебных заведениях при 52,9 млн. человек в возрасте до 24 лет). При этих данных и нормативном диапазоне (100% - 0%) индексы грамотности и доли учащихся в 1994 г. составили соответственно:

$$I_{\text{гр}} = \frac{98,4 - 0}{100,0 - 0} = 0,984.$$

$$I_{\text{гр}} = \frac{49,1 - 0}{100,0 - 0} = 0,491.$$

Учитывая веса этих индексов, получаем индекс уровня образования для России в 1994 г.:

$$I_{\text{обр}} = 0,984 \times 2/3 + 0,491 \times 1/3 = 0,819.$$

Третий из приведенных показателей ИРЧП – индекс $I_{\text{д}}$, характеризующий среднедушевой ВВП. Авторы методики ООН учитывали, что в 1994 г. значения среднедушевого ВВП могут быть в диапазоне от 40 тыс. долл. до 100 долл. Учитывалась также «полезность» 1 долл. США в различных странах. Исходя из этого проводилась корректировка номинальной величины душевого ВВП в данной стране по паритету покупательной способности (ППС). В 1994 г. корректировка проводилась при величине душевого ВВП, составлявшей 5100 долл. При расчете ИРЧП максимум этой величины был принят равным 5448 долл., а минимум – 100 долл. В России душевой ВВП за 1994 г. составил 1044,5 долл. При этих данных индекс душевого ВВП составил:

$$I_{\text{д}} = \frac{1044,5 - 100}{5448 - 100} = 0,177.$$

На основе полученной совокупности рассчитывается индекс развития человеческого потенциала.

Для России в 1994 г. он составлял:

$$I_{\text{р. ч. п.}} = \frac{0,646 + 0,819 + 0,177}{3} = 0,547.$$

Эта величина соответствовала 119 месту из 174 стран, для которых в 1994 г.

рассчитывался ИРЧП. В 1992 г. ИРЧП России был равен 0,849, что соответствовало 52 месту. В 2013 г. по этому показателю Россия оказалась на 55 месте из 187 стран (ИРЧП = 0,788). Наиболее высокие значения ИРЧП в 2013 г. — у Норвегии (0,955), Австралии (0,938), США (0,937), Нидерландов (0,921), Германии (0,920).

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Боков, В. В. Концепция развития региона : учеб. пособие / В.В. Боков, С.Н. Новосёлов ; под ред. Н.Н. Новоселовой. - Кисловодск : Магистр, 2016. - 182 с. - Библиогр.: с. 170-181. - ISBN 978-5-9908524-4-0

Дополнительная литература:

1. Формирование моделей устойчивого развития туризма на региональном уровне [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Гуляев [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2016.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51878>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Данченко, А. С. Направления обеспечения пространственного развития на основе концепции поликластерного производства : учеб. пособие / А.С. Данченко, Н.В. Данченко. - Кисловодск : Магистр, 2017. - 162 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9909122-8-1
3. Северный Кавказ [Электронный ресурс]: модернизационный вызов/ И.В. Стародубровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51084.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Устойчивое развитие региона» для студентов по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Филиал СКФУ в г. Пятигорске, 2020. В электронном виде.

2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Устойчивое развитие региона» для студентов по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Филиал СКФУ в г. Пятигорске, 2020. В электронном виде.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;

Темы 14-16. Устойчивое развитие в мире и в России: перспективы и проблемы.

Цель: познакомиться с международным опытом перехода на путь устойчивого развития, с понятием и сущностью концепции устойчивого развития РФ, изучить концепцию перехода Российской Федерации и ее субъектов к устойчивому развитию

Форма контроля СРС: конспект, собеседование

Вид самостоятельной работы:

1. подготовка к практическому занятию;
2. конспектирование материалов;
3. самостоятельное изучение литературы.

Задания для СРС:

Задание 1. Изучить международный опыт перехода на путь устойчивого развития дестинации на примере одной из европейских стран (Чехии, Германии и др.)

Задание 2. Изучить и законспектировать тему «Основные документы, материалы и итоги конференций по устойчивому развитию в РФ»:

- Указ Президента Российской Федерации № 440 от 01.04.96 “О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию”;
- Постановление Правительства РФ № 559 от 08.05.96 “О разработке проекта государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации”;
- Методические материалы по разработке проекта государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации МинЭкономики России (письмо № АШ-603/29-508 от 17.06.96);
- Проект государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации;

Задание 3.

1. Изучить и проанализировать стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития.
2. Познакомиться с текстом концепции перехода РФ к устойчивому развитию и выделить характерные для РФ особенности.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Боков, В. В. Концепция развития региона : учеб. пособие / В.В. Боков, С.Н. Новосёлов ; под ред. Н.Н. Новоселовой. - Кисловодск : Магистр, 2016. - 182 с. - Библиогр.: с. 170-181. - ISBN 978-5-9908524-4-0

Дополнительная литература:

1. Формирование моделей устойчивого развития туризма на региональном уровне [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Гуляев [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2016.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51878>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Данченко, А. С. Направления обеспечения пространственного развития на основе концепции поликластерного производства : учеб. пособие / А.С. Данченко, Н.В. Данченко. - Кисловодск : Магистр, 2017. - 162 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9909122-8-1
3. Северный Кавказ [Электронный ресурс]: модернизационный вызов/ И.В. Стародубровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51084.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Устойчивое развитие региона» для студентов по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Филиал СКФУ в г. Пятигорске, 2020. В электронном виде.
2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Устойчивое развитие региона» для студентов по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Филиал СКФУ в г. Пятигорске, 2020. В электронном виде.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;
5. antiplagiat.ru - ЗАО «Анти Плагиат».

Тема 17-18. Международное сотрудничество по обеспечению Целей устойчивого развития. Стратегии развития региона. Продвижение идей устойчивого развития региона.

Цель: рассмотреть основные тенденции в глобализации и регионализации стратегий устойчивого развития.

Форма контроля СРС: конспект, презентация

Вид самостоятельной работы:

1. подготовка к практическому занятию;
2. конспектирование материалов;
3. самостоятельное изучение литературы.

Задания для СРС:

Задание 1. Изучить и законспектировать тему: «Устойчивое развитие на региональном уровне.»

Задание 2. Рассмотреть выбранные самостоятельно примеры региональных (муниципальных) стратегий устойчивого развития.

Задание 3. Охарактеризовать цитату: «мыслить глобально, но действовать локально».

Задание 4. Проанализировать Стратегию устойчивого развития Ставропольского края.

Задание 5. Подготовить мини-сообщения для обсуждения:

1. Глобализация стратегии устойчивого развития
2. Наше видение на перспективу
3. Примеры регионализации стратегий устойчивого развития.
4. Повестка дня на 21 век для регионов: основное содержание, структура, цели и задачи.

Методические рекомендации:

Работа по подготовке к семинарскому занятию включает в себя изучение рекомендуемой литературы по теме 5, подготовку устных вступлений по всем вопросам занятия.

При подготовке к первому вопросу следует исходить из решений Всемирного форума в Рио-де-Жанейро, которые трансформировались до уровня субъекта РФ. Более конкретно выполнение работы было основано на следующих документах:

– Указе Президента Российской Федерации № 440 от 01.04.96 “О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию”;

– Постановлении Правительства РФ № 559 от 08.05.96 “О разработке проекта государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации”;

– Методических материалах по разработке проекта государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации МинЭкономики России (письмо № АШ-603/29-508 от 17.06.96);

– Проекте государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации;

Для решения проблем перехода Северо-Кавказского региона к устойчивому развитию и реализации соответствующих федеральных задач представляется целесообразным, в частности:

– формирование регионального рыночно-ориентированного хозяйственного механизма – промышленности, транспорта, энергетики, сельского хозяйства, сферы финансов и услуг, во многом формирующего социально-экономическое развитие, в том числе включающего природопользование и антропогенное воздействие на окружающую среду, и связанного с другими субъектами Федерации и зарубежными партнерами;

– разработку экологической стратегии области как составной части перехода к устойчивому развитию;

– осуществление мер по улучшению здоровья населения, развитию социальной инфраструктуры, обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;

– реконструкцию и развитие региональной экономической системы с учетом хозяйственной емкости экосистем».

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Боков, В. В. Концепция развития региона : учеб. пособие / В.В. Боков, С.Н. Новосёлов ; под ред. Н.Н. Новоселовой. - Кисловодск : Магистр, 2016. - 182 с. - Библиогр.: с. 170-181. -

ISBN 978-5-9908524-4-0

Дополнительная литература:

1. Формирование моделей устойчивого развития туризма на региональном уровне [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Гуляев [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2016.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51878>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Данченко, А. С. Направления обеспечения пространственного развития на основе концепции поликластерного производства : учеб. пособие / А.С. Данченко, Н.В. Данченко. - Кисловодск : Магистр, 2017. - 162 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9909122-8-1
3. Северный Кавказ [Электронный ресурс]: модернизационный вызов/ И.В. Стародубровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51084.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Устойчивое развитие региона» для студентов по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Филиал СКФУ в г. Пятигорске, 2020. В электронном виде.
2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Устойчивое развитие региона» для студентов по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Филиал СКФУ в г. Пятигорске, 2020. В электронном виде.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боков, В. В. Концепция развития региона : учеб. пособие / В.В. Боков, С.Н. Новосёлов ; под ред. Н.Н. Новоселовой. - Кисловодск : Магистр, 2016. - 182 с. - Библиогр.: с. 170-181. - ISBN 978-5-9908524-4-0
2. Формирование моделей устойчивого развития туризма на региональном уровне

- [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Гуляев [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2016.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51878>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Данченко, А. С. Направления обеспечения пространственного развития на основе концепции поликластерного производства : учеб. пособие / А.С. Данченко, Н.В. Данченко. - Кисловодск : Магистр, 2017. - 162 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9909122-8-1
4. Северный Кавказ [Электронный ресурс]: модернизационный вызов/ И.В. Стародубровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51084.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Уокер Джон Р. Управление гостеприимством. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Уокер Джон Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 879 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52581>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Щербина Е.В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Щербина, Д.Н. Власов, Н.В. Данилина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — 978-5-7264-1316-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60836.html>