

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 23.09.2023 15:18:41

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f584c641ba18e9a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорск

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
по дисциплине «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) «Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой»,
«Государственно-правовой»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы
2. План график самостоятельной работы
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
- 4.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам
5. Методические указания по подготовке к практическому занятию (круглому столу)
6. Методические указания по подготовке контрольной работы
7. Методические указания по подготовке курсовой работы
8. Методические указания по подготовке к экзамену
9. Рекомендуемая литература

ВВЕДЕНИЕ

Уголовное право является одной из ведущих юридических дисциплин, преподаваемых в современных вузах, предполагает глубокое знание не только уголовного законодательства, но и специальной литературы, устойчивой и формирующейся практики по уголовным делам, зарубежного законодательства.

Цели дисциплины:

- изучение истории развития уголовного законодательства и права о преступлениях и наказаниях;
- формирование знаний и умений научно-теоретической квалификации преступлений;
- усвоение основных положений и тенденций современного развития континентальной теории уголовного права в новых условиях политических и социально-экономических преобразований в стране, а также организационно-правовых реорганизаций органов осуществляющих охрану правопорядка в нашем государстве;
- получение глубокого представления о принципах привлечения к уголовной ответственности и освобождения от ответственности и наказания;
- изучение теории развития уголовного законодательства и складывающейся на его основе практики;
- привитие умения научно-практического анализа по применению конкретных уголовно-правовых норм закона в практической деятельности юриста;
- выявление связей и взаимодействия уголовно-правовых и процессуальных норм; уголовно-правовых и административных норм; уголовно-правовых и гражданских норм; уголовно-правовых и исполнительных норм, а также других институтов и норм российского законодательства и права;
- изучение международно-правовых стандартов по предупреждению преступности в этой области;
- уважение к национальным уголовно-правовым нормам и нормам международного права;
- точное и неукоснительное соблюдение требований Конституции РФ и российских законов, уважение к праву, правам, чести и достоинству личности;
- быть убежденным проводником политики государства в области борьбы с преступностью, укреплению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- привитие студентам чувства потребности исключения правового нигилизма в их будущей практической деятельности;
- развитие умений толкования нормативных и иных актов, определяющих общественные отношения в уголовно-правовой сфере;
- умение правильно применять положения Общей и Особенной частей Уголовного кодекса РФ, юридически грамотно квалифицировать конкретные составы преступлений, разграничивать смежные составы по квалифицирующим признакам;
- использование международного опыта в борьбе с преступностью.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами основ общетеоретических знаний и положений, закрепленных в нормах уголовного законодательства;
- вооружить терминологией и специфическим языком теории уголовного права;
- подготовить студентов к усвоению специальных учебных дисциплин (уголовно-исполнительное право, уголовный процесс, арбитражный и гражданский процесс, адвокатура, нотариат и иные дисциплины);
- сформировать научное юридическое мировоззрение, правовую культуру;

– выработать ценностные ориентации в жизни и практической деятельности, основанные на приоритете прав и свобод личности, а также способности принимать компетентное решение в профессиональной деятельности.

1. Характеристика самостоятельной работы студентов

Сегодня становятся востребованными такие качества современного студента как умение самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает возможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Самостоятельная работа определяется как форма организации учебного процесса, как объективное условие формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. СРС является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение, культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Целью СРС по дисциплине «Уголовное право» является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Задачами СРС по дисциплине «Уголовное право» являются:

- развитие таких самостоятельных умений, как умения учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;

- научить проводить рефлексию: формировать получаемые результаты, предопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут.

Самостоятельная работа студентов является определяющим фактором их успешного обучения.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Уголовное право» является самостоятельное изучение литературы по темам, подготовки к практическому занятию (круглому столу), выполнение контрольной работы, выполнение курсовой работы, подготовка к экзамену.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4), способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2), способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1), способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).

2. План - график самостоятельной работы

Коды реализованных компетенций.	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр).		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
3 семестр						
ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-11	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы по темам 2,4,6	Конспект	Собеседование	42,03	4,67	46,7
ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-11	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	Конспект	Собеседование	0,27	0,03	0,3
ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-11	Подготовка к контрольной работе	Текст контрольной работы	Контрольная работа	9	1	10
Итого за 3 семестр				51,3	5,7	57
4 семестр						
ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-11	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы по темам 7,9,12,13,14,15	Конспект	Собеседование	39,15	4,35	43,5
ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-11	Подготовка к экзамену	Конспект, ответы на вопросы к экзамену	Экзамен	40,5	-	40,5
Итого за 4 семестр				79,65	4,35	84
5 семестр						
ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-11	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы по темам 16,19,20,21, 22	Конспект	Собеседование	55,08	6,12	61,2
ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-11	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	Конспект	Собеседование	0,27	0,03	0,3
Итого за 5 семестр				55,35	6,15	61,5
6 семестр						

ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-11	Самостоятельно е изучение рекомендуемой литературы по темам 28,29,30,32,33,34 ,35,37	Конспект	Собеседование	41,58	4,62	46,2
ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-11	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	Конспект	Собеседование	0,27	0,03	0,3
ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-11	Подготовка к экзамену	Конспект, ответы на вопросы к экзамену	Экзамен	40,5	-	40,5
ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-11	Выполнение курсовой работы	Текст курсовой работы	Курсовая работа (письменно)	24,3	2,7	27
Итого за 6 семестр				106,65	7,35	114
Всего				292,95	23,55	316,5

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система успеваемости студентов не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При самостоятельной работе рекомендуется планировать и организовать время, прежде всего, с учетом того, что большинство научной и учебной литературы по данному курсу имеется в СКФУ только в читальном зале и в ограниченном количестве. Материал по тем или иным темам можно, в случае необходимости, найти в Интернете.

Рекомендуется, прежде всего, внимательно ознакомиться с лекционным материалом. Затем необходимо, особенно при подготовке конспекта и текста контрольной работы, ознакомиться с рекомендуемой литературой по данной теме и сделать конспект основных положений. Если этой литературы окажется недостаточно, то в большинстве указанных источников имеется обширная библиография, позволяющая продолжить самостоятельное изучение того или иного аспекта.

Рекомендации по организации работы с литературой

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. Сама научная литература является высшим средством существования и развития науки. За время пребывания в высшей школе студент должен изучить и освоить много учебников, статей, книг и другой необходимой для будущего специалиста литературы на родном и иностранном языках. В связи с этим перед студентами стоит большая и важная задача - в совершенстве овладеть рациональными приемами работы с книжным материалом.

Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить.

После этого следует переходить к внимательному чтению - штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом. Читать следует про себя. (При этом читающий меньше устает,

усваивает материал примерно на 25% быстрее, по сравнению с чтением вслух, имеет возможность уделить больше внимания содержанию написанного и лучше осмыслить его). Никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, чтобы лучше понять и осмыслить.

Рекомендуем возвращаться к нему второй, третий, четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить при повторном чтении.

Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливая связь с текстом. Это поможет понять и усвоить изучаемый материал.

При чтении необходимо пользоваться словарями, чтобы всякое незнакомое слово, термин, выражение было правильно воспринято, понято и закреплено в памяти.

Надо стремиться выработать у себя не только сознательное, но и беглое чтение. Особенно это умение будет полезным при первом просмотре книги. Обычно студент 1-2 курса при известной тренировке может внимательно и сосредоточенно прочитать 8-10 страниц в час и сделать краткие записи прочитанного. Многие студенты прочитывают 5-6 страниц. Это крайне мало. Слишком медленный темп чтения не позволит изучить многие важные и нужные статьи книги. Обучаясь быстрому чтению (самостоятельно или на специальных курсах), можно прочитывать до 50-60 страниц в час и даже более. Одновременно приобретает способность концентрироваться на важном и схватывать основной смысл текста.

Запись изучаемого - лучшая опора памяти при работе с книгой (тем более научной). Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Что прочитано, продумано и записано, то становится действительно личным достоянием работающего с книгой.

Основной принцип выписывания из книги: лишь самое существенное и в кратчайшей форме.

Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка или цитата с целью подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты надо правильно оформить: она не терпит произвольной подмены одних слов другими; каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник: фамилию и инициалы автора, название труда, страницу, год издания, название издательства.

Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

Ксеро- и фотокопирование (сканирование) заменяет расточающее время выписывание дословных цитат!

2. Выписка "по смыслу" или тезисная форма записи.

Тезисы - это кратко сформулированные самим читающим основные мысли автора. Это самая лучшая форма записи. Все виды научных работ будут безупречны, если будут написаны таким образом. Делается такая выписка с теми же правилами, что и дословная цитата.

Тезисы бывают краткие, состоящие из одного предложения, без разъяснений, примеров и доказательств. Главное в тезисах - умение кратко, закончено (не теряя смысл) сформулировать каждый вопрос, основное положение. Овладев искусством составления тезисов, студент четко и правильно овладевает изучаемым материалом.

3. Конспективная выписка имеет большое значение для овладения знаниями. Конспект - наиболее эффективная форма записей при изучении научной книги. В данном случае кратко записываются важнейшие составные пункты, тезисы, мысли и идеи текста.

Подробный обзор содержания может быть важным подспорьем для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте.

Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был "списыванием" с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, своим слогом и стилем. Творческий конспект - наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

Обзор текста можно составить также посредством логической структуры, вместо того, чтобы следовать повествовательной схеме.

С помощью конспективной выписки можно также составить предложение о том, какие темы освещаются в отдельных местах разных книг. Дополнительное указание номеров страниц облегчит нахождение этих мест.

При составлении выдержек целесообразно последовательно придерживаться усвоенной системы. На этой базе можно составить свой архив или картотеку важных специальных публикаций по предметам.

Конспекты, тезисы, цитаты могут иметь две формы: тетрадную и карточную. При тетрадной форме каждому учебному предмету необходимо отвести особую отдельную тетрадь.

Если используется карточная форма, то записи следует делать на одной стороне карточки. Для удобства пользования сверху карточки надо написать название изучаемого вопроса, фамилию автора, название и УДК (универсальная десятичная классификация) изучаемой книги.

Карточки можно использовать стандартные или изготовить самостоятельно из белой бумаги (полуватмана). Карточки обычно хранят в специальных ящиках или в конвертах. Эта система конспектирования имеет ряд преимуществ перед тетрадной: карточками удобно пользоваться при докладах, выступлениях на семинарах; такой конспект легко пополнять новыми карточками, можно изменить порядок их расположения, добиваясь более четкой, логической последовательности изложения.

И, наконец, можно применять для этих же целей персональный компьютер. Сейчас существует великое множество самых различных прикладных программ (органайзеров и пр.), которые значительно облегчают работу при составлении выписок из научной и специальной литературы. Используя сеть Internet, можно получать уже готовые подборки литературы.

4.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам

Важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. Помимо учебной и научной литературы, обязательно использование и нормативно-правовых актов. Нельзя подменять изучение литературы использованием какой-либо одной монографии или лекции по избранной теме. Так же рекомендуется использовать информацию, размещенную на официальных сайтах сети Интернет, ссылки на которые указаны в списке рекомендуемой литературы. В процессе работы над реферативным исследованием и сбором литературы студент также может обращаться к преподавателю за индивидуальными консультациями.

Для более эффективного усвоения информации студенту предлагаются следующие способы обработки материала:

1. **Резюмирование.** Прочитав и изучив литературу и выбранные нормативно-правовые акты (то есть необходимые для составления документов организации) подводится краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы, главные итоги.

2. **Фрагментирование** - способ свертывания первичного текста, при котором в первичном тексте выделяются цельные информационные блоки (фрагменты), подчиненные

одной задаче или проблеме. Фрагментирование необходимо, когда из множества разнообразных источников надо выделить информацию, соответствующую поставленной проблеме. Данный способ усвоения информации применим не только к теоретическим источникам, но и к нормативно-правовым актам. Поскольку для разработки документов предстоит исследовать ряд нормативно-правовых актов.

2. **Аннотация** - краткая обобщенная характеристика источника, включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление. Основное ее назначение - дать некоторое представление о научной работе с тем, чтобы руководствоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

4. **Конспектирование** - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результатом конспектирования является запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. По сути конспект представляет собой обзор изучаемого источника, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение);
- увидеть логико-смысловую суть источника, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- выявить основу, на которой построено все содержание текста;
- определить детализирующую информацию;
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Изучая литературу, необходимо самостоятельно анализировать точки зрения авторов, провести самостоятельную оценку чужих суждений. На основе исследования теоретических позиций студент должен сделать собственные выводы и обосновать их.

Не менее важным является анализ существующих нормативно-правовых актов: международных договоров, соглашений, конвенций, документов, принятых в рамках межправительственных организаций и на международных конференциях, национального законодательства государств.

По необходимости, студент может обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

На самостоятельное изучение студентам выносятся следующие темы:

3 семестр

Базовый уровень

Тема 2. Принципы российского уголовного права

1. Понятие принципов уголовного права.
2. Принцип законности.
3. Принцип равенства граждан перед законом.

Тема 4. Уголовная ответственность

- 1 Понятие уголовно-правового отношения.
- 2 Содержание и структура уголовно-правового отношения.

- 3 Понятие и признаки уголовной ответственности.

Тема 6. Состав преступления.

- 1 Понятие и значение состава преступления.
- 2 Элементы и признаки состава преступления.
- 3 Виды составов преступлений и их классификация.

Повышенный уровень

Тема 2. Принципы российского уголовного права

1. Система и значение принципов уголовного права.
2. Принцип вины.
3. Принцип справедливости.
4. Принцип гуманизма.

Тема 4. Уголовная ответственность

- 1 Возникновения уголовной ответственности.
- 2 Реализация уголовной ответственности.
- 3 Прекращение уголовной ответственности.
- 4 Основание уголовной ответственности

Тема 6. Состав преступления.

- 1 Понятие объективной стороны преступления и признаки состава, ее характеризующие.
- 2 Вина в уголовном праве.
- 3 Содержание, формы и сущность вины.
- 4 Умысел как форма вины.
- 5 Его виды, разновидности и их классификация.

4 семестр

Базовый уровень

Тема 7. Неоконченное преступление

1. Понятие и виды неоконченного преступления.
2. Понятие и признаки приготовления к преступлению.
3. Понятие, признаки и виды покушения на преступление.

Тема 9. Множественность преступлений, обстоятельства, исключаящие преступность деяния

1. Понятие множественности преступлений.
2. Виды множественности преступлений.
3. Отличие множественности преступлений от продолжаемого и длящегося преступления.

Тема 12. Назначение наказания

1. Общие начала назначения наказания.
2. Значение общих начал назначения наказания.
3. Обстоятельства, смягчающие наказание.

Тема 13. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

1. Понятие и сущность освобождения от уголовной ответственности.
2. Общие и специальные виды освобождения от уголовной ответственности и их классификация.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

Тема 14. Принудительные меры медицинского характера

1. Понятие, содержание и сущность принудительных мер медицинского характера.
2. Цели применения принудительных мер медицинского характера.

Тема 15. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

1. Система и виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
2. Применение принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним и их содержание.
3. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания и условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

Повышенный уровень

Тема 7. Неоконченное преступление

1. Отличие покушения от приготовления к преступлению.
2. Оконченное преступление.
3. Добровольный отказ от доведения преступления до конца.

Тема 9. Множественность преступлений, обстоятельства, исключющие преступность деяния

1. Совокупность преступлений и ее виды.
2. Рецидив преступлений и его виды.
3. Значение совокупности и рецидива для уголовной ответственности.

Тема 12. Назначение наказания

1. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
2. Обстоятельства, отягчающие наказание, и их значение в индивидуализации наказания.

Тема 13. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

1. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим, истечением сроков давности.
2. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные в нормах Особенной части УК РФ и их общая характеристика.

Тема 14. Принудительные меры медицинского характера

1. Виды принудительных мер медицинского характера.
2. Правовые основания, порядок и условия применения принудительных мер медицинского характера

Тема 15. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

1. Сроки давности и сроки погашения судимости, применяемые в отношении несовершеннолетних.
2. Применение положений об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних к лицам в возрасте от 18 до 20 лет.

Тема 16. Понятие особенной части уголовного права

1. Понятие Особенной части уголовного права и ее развитие.
2. Единство Общей и Особенной частей уголовного права.

Тема 19. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

1. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Похищение человека: объективные и субъективные признаки.
3. Незаконное лишение свободы: отличие от похищения человека.

Тема 20. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

1. Понятие преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
2. Изнасилование: особенности квалификации.

Тема 21. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

1. Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Нарушение равенства прав и свобод человека: особенности квалификации преступления.

Тема 22. Преступления против избирательных прав гражданина, против свободы совести и вероисповедания человека

1. Преступления, нарушающие осуществление избирательных прав граждан.
2. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов: способы воспрепятствования.

Тема 23. Преступления против семьи и несовершеннолетних

1. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.
2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления: сложности квалификации. Квалифицированные виды данного преступления.
3. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
4. Особенности субъективной стороны преступления.

Тема 24. Преступления против собственности

1. Общая характеристика и виды преступлений против собственности.
2. Общее понятие хищения чужого имущества.
3. Объект и предмет хищения чужого имущества.

Тема 25. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности

1. Преступления в сфере экономической деятельности.

Тема 26. Преступления против интересов кредиторов: понятие и виды

1. Преступления против конкуренции, прав и интересов потребителей: понятие и виды.
2. Преступления против установленного порядка обращения валютных ценностей (валютные преступления): понятие и виды.
3. Преступления против установленного порядка внешнеэкономической деятельности (таможенные преступления): понятие и виды.

Повышенный уровень

Тема 16. Понятие особенной части уголовного права

1. Содержание норм Особенной части уголовного права в соответствии с их социально-политическим смыслом и назначением.

Тема 19. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

1. Торговля людьми: особенности квалификации.
2. Использование рабского труда: состав преступления.
3. Незаконное помещение в психиатрический стационар: особенности квалификации.
4. Клевета: состав преступления, отличие от заведомо ложного доноса.

Тема 20. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

1. Насильственные действия сексуального характера: отличие от изнасилования.
2. Понуждение к действиям сексуального характера: отличие от иных половых преступлений.
3. Развратные действия: особенности объективной стороны состава данного преступления.

Тема 21. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

1. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений: проблемы квалификации.
2. Нарушение неприкосновенности жилища: характеристика субъективной стороны и субъекта преступления.
3. Нарушение правил охраны труда: признаки объективной стороны и субъекта данного преступления.

Тема 22. Преступления против избирательных прав гражданина, против свободы совести и вероисповедания человека

1. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий: условия, определяющие наступление уголовной ответственности.
2. Иные виды преступлений против конституционных прав и свобод граждан, предусмотренные действующим законодательством.

Тема 23. Преступления против семьи и несовершеннолетних

1. Подмена ребенка: мотив совершения преступления.
2. Незаконное усыновление (удочерение): объективная сторона и мотив совершения преступления.
3. Разглашение тайны усыновления (удочерения): особенности квалификации. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего: объективная и субъективная стороны рассматриваемого преступления.
4. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей и нетрудоспособных родителей: особенности конструкции состава.

Тема 24. Преступления против собственности

1. Субъективные признаки хищения.
2. Формы хищений.
3. Иные виды преступлений против собственности.

Тема 25. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности

1. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Тема 26. Преступления против интересов кредиторов: понятие и виды

1. Преступления против установленного порядка уплаты налогов (налоговые преступления): понятие и виды.
2. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях: понятие и виды.

6 семестр

Базовый уровень

Тема 28. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

1. Понятие преступлений против здоровья населения и их виды.
2. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ: понятие и виды.

Тема 29. Экологические преступления.

1. Понятие экологических преступлений и их виды.
2. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ: особенности объективной стороны.
3. Загрязнение вод, атмосферы, морской среды: объективные и субъективные признаки.

Тема 30. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации

1. Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
2. Нарушение правил безопасности движения или эксплуатации железнодорожного, водного или воздушного транспорта: особенности квалификации.

Тема 32. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

1. Понятие должностного лица, лица, занимающего государственные должности в РФ, лица, занимающего государственные должности субъектов РФ, государственного служащего и служащего органов местного самоуправления.
2. Злоупотребление должностными полномочиями: понятие объективных признаков данного преступления, особенности субъективной стороны.

Тема 33. Преступления против правосудия

1. Понятие и виды преступлений против правосудия.
2. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования: признаки преступления.

Тема 34. Преступления против порядка управления

1. Понятие и виды преступлений против порядка управления.
2. Применение насилия в отношении представителя власти: особенности объективной стороны.

Тема 35. Преступления против военной службы

1. Понятие и виды преступлений против военной службы.
2. Преступления против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений: понятие, виды, особенности квалификации.
3. Преступления против порядка пребывания на военной службе: понятие, виды, особенности квалификации.

Тема 37.Зарубежное уголовное законодательство

1. Характеристика основных уголовно-правовых систем зарубежных стран

Повышенный уровень

Тема 28.Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

1. Создание некоммерческих организаций, посягающего на личность и права граждан: особенности объективной и субъективной стороны.
2. Понятие преступлений против общественной нравственности и их виды.

Тема 29.Экологические преступления.

1. Незаконные добыча водных животных и растений, охота, порубка деревьев и кустарников.
2. Особенности объективной стороны и субъекта преступлений.
3. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов: особенности объективной стороны преступления.
4. Иные виды экологических преступлений.

Тема 30.Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации

1. Понятие предмета преступления.
2. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств: особенности объективной и субъективной стороны преступления.
3. Иные виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Тема 32. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

1. Понятие должностного лица, лица, занимающего государственные должности в РФ, лица, занимающего государственные должности субъектов РФ, государственного служащего и служащего органов местного самоуправления.
2. Злоупотребление должностными полномочиями: понятие объективных признаков данного преступления, особенности субъективной стороны.

Тема 33.Преступления против правосудия

1. Понятие и виды преступлений против правосудия.
2. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования: признаки преступления.

Тема 34.Преступления против порядка управления

1. Понятие представителя власти.
2. Оскорбление представителя власти: условия, определяющие уголовную ответственность за совершение данного преступления.

Тема 35.Преступления против военной службы

1. Преступления против порядка пребывания на военной службе: понятие, виды,

особенности квалификации.

Тема 37.Зарубежное уголовное законодательство

1. Характеристика основных уголовно-правовых систем зарубежных стран

Итоговый продукт самостоятельной работы – конспект.

Форма отчетности – собеседование.

Конспект оформляется письменно самостоятельно от руки в тетради или на отдельных листах.

В конспекте:

- запись идет в соответствии с расположением материала в книге и в основном словами конспектируемого текста.

- если цитировать слишком долго (текст большой), то мысли автора излагаются цитатами и собственными словами.

- цитаты можно и нужно сопровождать своими комментариями, выводами и примерами.

В конспекте должно быть:

1.Название конспектируемого произведения.

2.Источник с точной библиографической ссылкой.

3.Номер вопроса конспекта и его название.

Вопросы представляют собой разделы, темы того или иного отрывка. Если вопросы к конспектируемому тексту не заданы, то их нужно сформулировать самостоятельно (как заголовки).

4. К каждому вопросу цитаты, выписки, комментарии.

Возле отрывков указываются страницы, если текст конспектируется с книги. Если в тексте есть внутреннее деление, то указываются номера отрывков (глав, стихов, аятов и т.п.)

Цитаты и собственные комментарии должны быть четко разграничены.

Все непонятные или малопонятные термины и понятия выписывают отдельно. В словарях нужно найти им определения.

Устный ответ:

На практическом занятии с преподавателем задаются вопросы по конспекту, на которые необходимо привести конкретную цитату-ответ и дать пояснение (комментарий).

Также конспект всегда проверяется в письменном виде.

4.2 Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5 Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию «круглому столу»

5.1 Цели, задачи и порядок проведения «круглого стола»

«Круглый стол» как одна из организационных активных форм обучения, позволяющих углублять познавательную деятельность обучающихся и укреплять их объективную позицию, имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация обучающихся на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации. Участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупинцы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов).

2. Полифоничность занятия в форме «круглого стола». В процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола».

«Круглый стол» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Основную часть «круглого стола» составляет дискуссия. Дискуссия (от лат. *discussio*

— исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой.

Во время дискуссии учащиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

подготовка (информированность и компетентность) ученика по предложенной проблеме;

семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

корректность поведения участников.

Методика проведения круглого стола

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

1. Подготовительный этап включает: выбор проблемы. Выбранная для обсуждения проблема носит междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для студентов с точки зрения развития профессиональных компетенций;

подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);

подбор дискуссионных (дискуссионными «круглого стола») являются преподаватель и студенты. Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей органов исполнительной власти, профессиональных сообществ и других организационных структур);

подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»). Перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого ученика или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что учащиеся разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.

3. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

4. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

5. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не

выслушав до конца и не поняв позицию.

6. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к ученикам, динамичное ведение беседы.

7. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у учеников установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителе): статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола».

2. Дискуссионный этап состоит из:

выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации. К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегания общих фраз;
- ориентация на цели (задачах);
- умения слушать;
- активности в беседе;
- краткости;
- конструктивной критике;

Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

Выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:

Что в ситуации является главным?

Что вы лично думаете об этом?

Можете ли вы привести аналогичный пример из практики?

Затронуты ли в ситуации другие аспекты, например: этические, психологические?

Как бы вы это оценили?

Каковы последствия принятых решений?

Кого это затронет, на ком отразится?

Не пропустили ли вы важную для правильного решения информацию? ответы на дискуссионные вопросы;

Подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

3. Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработка рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

С применением дистанционных технологий возможно проведение «виртуальных круглых столов».

5.2 Тематика «круглых столов»

3 семестр

Базовый уровень

Тема 6. Состав преступления

1. Понятие и признаки состава преступления.
2. Виды составов.
3. Понятие уголовной ответственности.

Повышенный уровень

Тема 6. Состав преступления

1. Дискуссионные проблемы, касающиеся объективных признаков состава преступления.
2. Дискуссионные проблемы, касающиеся субъективных признаков состава преступления.
3. Дискуссионные проблемы, касающиеся системы традиционной теории четырехэлементного состава преступления в уголовно-правовой доктрине

5 семестр

Базовый уровень

Тема 17. Преступления против жизни

1. Современное уголовное право о проблемах ответственности за преступления против жизни.
2. Классификация преступлений против жизни по УК РФ и законодательству зарубежных стран.

Повышенный уровень

Тема 17. Преступления против жизни

1. Уголовно-правовая оценка причинения смерти как убийства и его место в категории преступлений против жизни.
2. Дифференциация ответственности за убийство посредством законодательного выделения квалифицирующих признаков и проблемы их уголовно-правовой оценки.
3. Уголовно-правовая характеристика привилегированных убийств и вопросы дифференциации ответственности за их совершение.
4. Дифференциация ответственности за иные преступления против жизни и проблемы их квалификации.

6 семестр

Базовый уровень

Тема 27. Преступления против общественной безопасности

1. Уголовно-правовая характеристика террористического акта.

2. Уголовно-правовая характеристика содействия террористической деятельности.
3. Уголовно-правовая характеристика публичных призывов к осуществлению террористической деятельности или публичного оправдания терроризма.

Повышенный уровень

Тема 27. Преступления против общественной безопасности

1. Квалификация преступлений против общественной безопасности, связанных с устрашением населения и оказанием воздействия на принятие решения органами власти.
2. Совершенствование уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности, связанные с устрашением населения и оказанием воздействия на принятие решения органами власти.

5.3 Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6. Методические указания по подготовке контрольной работы

6.1 Цель, задачи и реализуемые компетенции

Цель контрольной работы - развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углубленного изучения отдельных вопросов, решения практических задач.

Задачами выполнения контрольной работы являются:

1. самостоятельное изучение соответствующей темы (раздела) учебной дисциплины;
2. формирование навыка самостоятельной работы по подбору и обработке литературы, нормативных правовых актов и материалов юридической практики, обобщению опубликованных данных и формулированию выводов по конкретной теме;

3. контроль качества усвоения изученного материала и самостоятельной работы студента.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4), способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2), способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1), способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11)

6.2. Формулировка задания и его объем

Тема 1. Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права

Вариант 1.

1. Понятие уголовного права.
2. Социальная обусловленность уголовно-правовых норм.
3. Место уголовного права в системе права.
4. Понятие, система и значение принципов уголовного права.

Тема 2. Принципы российского уголовного права

Вариант 2.

1. Принцип законности.
2. Принцип равенства граждан перед законом.
3. Принцип вины.
4. Принцип справедливости.
5. Принцип гуманизма.

Тема 3. Уголовный закон.

Вариант 3.

1. Понятие и задачи уголовного закона.
2. Понятие нормы уголовного права. Виды и структура норм уголовного права.
3. Особенности уголовно-правовой нормы.
4. Действие норм уголовного права в пространстве.
5. Действие норм уголовного права во времени. Промежуточный уголовный закон.
6. Толкование уголовного закона.

Тема 4. Уголовная ответственность.

Вариант 4.

1. Понятие уголовно-правового отношения. Содержание и структура уголовно-правового отношения.
2. Основание возникновения уголовно-правовых отношений.
3. Понятие и признаки уголовной ответственности. Основание уголовной ответственности.
4. Реализация и прекращение уголовной ответственности.
5. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности.

Тема 5. Понятие и признаки преступления.

Вариант 5.

1. Понятие преступления и его признаки.
2. Малозначительное деяние, не являющееся преступлением.
3. Виды преступлений и их классификация.
4. Принципы криминализации (декриминализации) деяний по УК

Тема 6. Состав преступления.

Вариант 6.

1. Понятие и значение состава преступления.
2. Элементы и признаки состава преступления.
3. Виды составов преступлений и их классификация.
4. Преступление и состав преступления, их соотношение.

Вариант 7.

1. Понятие объекта преступления.
2. Виды объектов преступления и их классификация.
3. Общий, родовый, видовой и непосредственный объекты преступлений.
4. Основной, дополнительный и факультативный объекты преступления.
5. Предмет преступления и его уголовно-правовое значение.

6.3. Общие требования к написанию и оформлению работы

Ориентировочный объем контрольной работы 15-18 листов ученической тетради, либо 15 страниц рукописного или машинописного текста бумаги формата - А4 (210 x 297 мм). В контрольной работе используется сплошная нумерация страниц. Подписывается работа на последней странице после списка литературы. В контрольной работе допускаются общепринятые аббревиатуры, типа – ГК, ГПК, УПК, УК, а другие не допускаются, за исключением аббревиатуры РФ - Российская Федерация. Сокращения допускаются лишь общепринятые - и др.

Контрольная работа включает в себя два, три теоретических вопроса в соответствии с утвержденной учебной программой по дисциплине «Уголовное право».

Контрольная работа по данной дисциплине представляется на кафедру в начале сессии на 2 неделе для проверки, при несоблюдении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению контрольной работы, она возвращается студенту на переработку и исправление либо на выполнение новой работы по новому варианту. Запрещается «слепое» переписывание материалов из учебной, научной или иной литературы. Работа должна быть изложена своими словами, но на определенном научном уровне. При установлении практики переписывания материалов, работа не засчитывается.

6.4. Рекомендации по выполнению задания

После определения варианта контрольной работы, студент изучает рекомендованные источники, литературу, нормативные акты. Задание состоит из теоретических вопросов. Содержание контрольной работы должно соответствовать вопросам варианта. Структура контрольной работы, выполняемой по вариантам, разработанным преподавателем, включает:

1. **содержание;**
2. **теоретические вопросы** (каждый теоретический вопрос выносится в оглавление отдельно);
3. **список литературы**, использованной в процессе написания работы.

Работа открывается титульным листом.

После титульного листа следует *содержание*, в котором дается точное наименование каждого раздела, а также подразделов с указанием страниц.

Во *введении* формулируются цели и задачи работы, указывается объект изучения, приводится обоснование значения темы, определяется ее структура. При необходимости дается краткий обзор нормативных правовых актов и научной литературы по теме работы.

В *основной части* раскрывается содержание темы работы: освещаются теоретические положения, анализируется нормативно-правовая база, используется судебная практика (при необходимости). Структурно Основная часть работы представлена разделами, которые, в свою очередь, могут включать подразделы. Оптимальное число разделов – 2-3. В каждом разделе должна раскрываться определенная часть темы, в каждом подразделе – отдельный вопрос темы работы.

Для простоты ориентирования в работе желательно каждое задание начинать с нового листа.

В *заключении* приводится краткое обобщение содержания *основной части*, формулируются краткие выводы по изученной теме.

Список литературы является обязательной составной частью контрольной работы. В него включаются нормативные правовые акты и другие документы, источники, которые были использованы при написании работы (учебные издания, монографии, сборники статей, публикации в периодических изданиях). При составлении списка литературы сначала приводится список нормативных правовых актов (по иерархии), официальных актов судебных органов, материалов судебной практики, а затем – специальная и научная литература в алфавитном порядке фамилий авторов или названий (если источник является коллективным трудом или сборником).

Контрольная работа должна быть структурно четко выстроена, демонстрировать логическую последовательность излагаемого материала, краткость и четкость формулировок. Она должна отразить собственное понимание студентом существа вопроса, способность самостоятельно использовать литературные источники, умение связывать теоретические положения с их практическим применением, формулировать и обосновывать выводы. Текст работы должен быть емким и содержать сжатое и, вместе с тем, достаточно полное изложение существа темы (15 страниц печатного текста). При этом работа не должна заключаться в дословном переписывании литературных источников, простом пересказе учебников, учебных пособий, механической компиляции литературных источников.

6.5. План-график выполнения задания

Задание на контрольную работу выдается студенту на 1 неделе обучения. На 2 неделе студент должен сдать контрольную работу на кафедру для проверки. В случае выявления недостатков в контрольной работе, она возвращается студенту на доработку. Контрольная работа по дисциплине «Уголовное право» представляется на кафедру не позднее 2 недели начала сессии.

6.6. Критерии оценивания работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно справляется с заданиями контрольной работы базового и повышенного уровней, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент свободно справляется с заданиями базового уровня, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; умеет анализировать полученные результаты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент справляется с заданиями базового уровня с незначительными ошибками, позволяющими исправить их под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил принципиальные ошибки при выполнении заданий базового уровня.

6.7. Порядок защиты работы

Получив письменную рецензию преподавателя, слушатель должен внимательно ее изучить и подготовиться к защите, которая проводится в установленные сроки. Она подразделяется на ряд этапов. Вначале слушатель должен изложить содержание работы, охарактеризовать используемую литературу, сформулировать выводы по теме. Далее необходимо дать обстоятельные ответы на замечания рецензента и заданные вопросы. В ответах на поставленные вопросы студент, при необходимости, имеет право воспользоваться своей работой.

7. Методические указания по подготовке курсовой работы

7.1 Цель, задачи и реализуемые компетенции

Выполнение курсовой работы дает возможность расширить его знания в области уголовного права, получить представления о правотворческой и правоприменительной деятельности органов государства, сформулировать предложения и рекомендации, направленные на совершенствование механизма правового регулирования, укрепления законности и правопорядка.

В процессе выполнения курсовой работы студенты более углубленно изучают определенный частный круг вопросов, а также совершенствуют навыки в самостоятельном решении юридических задач, раскрывает свое умение пользоваться рациональными приемами поиска, отбора и систематизации информации, способность работать с нормативно-правовыми актами.

Подготовка курсовой работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний;
- обучение методам теоретического анализа явлений и закономерностей науки;
- отработку навыков самостоятельного применения теоретических знаний к комплексному решению профессиональных задач;
- выяснение подготовленности студентов для самостоятельной работы;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении проблем и вопросов;

Основными задачами выполнения курсовой работы являются:

- обоснование актуальности и значимости темы работы в теории и практике;
- теоретическое исследование с позиций науки и современной концепции состояния взятой к рассмотрению проблемы;
- обобщение полученных в результате проведенных исследований материалов и формулирование выводов и рекомендаций на основе самостоятельного анализа научных и методических источников;
- формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой, цитирования и ссылок на источники, умения грамотно, стройно и логически обоснованно излагать свои идеи, мысли;
- приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя;
- умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме;
- развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления;
- совершенствование профессиональной подготовки.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4), способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2), способностью

участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1), способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11)

7.2 Формулировка задания

Одним из важных компонентов при выполнении курсовой работы является правильное определение тематики.

Тематика курсовых работ должна быть актуальной, отвечать учебным задачам дисциплины, а также потребностям науки и практики. Актуальность тематики курсовых работ обусловлена научностью, современностью и направленностью к получению студентами навыков самостоятельной творческой работы.

Представляя собой начальную форму научного исследования, курсовая работа должна помочь студенту:

- а) пополнить свои знания, углубленно усвоить материал по избранной теме;
- б) выработать навыки самостоятельной работы со специальными литературными источниками, нормативными актами, материалами судебной практики, отражающими современный опыт по применению норм гражданского законодательства;
- в) развить самостоятельность мышления, способность обобщать, систематизировать и критически анализировать собранный материал;
- г) логически правильно излагать свои мысли, аргументировано подавать собственные выводы, предложения и рекомендации;
- д) научиться правильно, использовать действующее законодательство и подзаконные акты;
- е) грамотно применять юридические и иные специальные термины;
- ж) привить интерес к научно-исследовательской работе;
- з) заложить основу для написания итоговой дипломной работы и компетентной трудовой либо научной деятельности в перспективе.

Темы курсовых работ утверждаются на заседании кафедры в течение 2-х недель после начала семестра.

Темы курсовых работ определяются путем свободного выбора из списка предлагаемых тем. Тематика работ не должна повторяться у двух и более студентов. Следует иметь в виду, что перечень предложенных тем, носит рекомендательный характер и не является исчерпывающим. Тем самым не исключается проявление студентом инициативы в выборе других тем, обосновав целесообразность ее разработки. В таком случае, по согласованию с преподавателем студент может сам выбрать тему и приступить к ее исследованию.

Основные содержательные и процессуальные аспекты, необходимые для выполнения работы, оформляются кафедрой в заданиях по курсовому проектированию.

Тематика курсовых работ

1. Субъективная сторона преступления
2. Уголовный закон
3. Понятие и значение состава преступления
4. Понятие и цели наказания
5. Соучастие в преступлении
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
7. Амнистия и помилование как основания к освобождению от наказания.
8. Общие начала назначения наказания

9. Стадии совершения преступления: понятия, виды, правила квалификации.
10. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
11. Понятие преступления по уголовному законодательству
12. Субъект преступления
13. Объективная сторона преступления
14. Объект преступления, его виды
15. Правовая природа освобождения от уголовной ответственности
16. Ответственность несовершеннолетних по уголовному праву России
17. Уголовная ответственность: понятие, основание и формы реализации
18. Понятие множественности преступлений
19. Совокупность преступлений: понятие, виды и правовые последствия
20. Принципы в российском уголовном праве
21. Принудительные меры медицинского характера
22. Институт крайней необходимости как обстоятельства, исключающего уголовную ответственность
23. Дифференциация преступлений на категории по российскому уголовному законодательству
24. Содержание принципа равенства в уголовном праве
25. Особенности конструкции признаков материального состава преступления
26. Правовая природа условно-досрочного освобождения от отбывания наказания
27. Институт освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим
28. Сущность и содержание назначения наказания несовершеннолетним
29. Сущность преступного бездействия как формы общественно-опасного деяния.
30. Штраф в системе уголовных наказаний

7.3 Структура работы

Курсовая работа должна содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику. Задание по курсовой работе необходимо индивидуализировать с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической) части, заключения, списка литературы и приложения. В отдельных случаях, в соответствии с тематикой работы, эмпирическая часть может отсутствовать.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами.

Эмпирическая (практическая) часть (при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы.

Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, рисунки и т.д.).

7.4 Общие требования к написанию и оформлению работы

Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 1–2 печатных листа. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А-4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14.

Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа.

Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке. Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая:

Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

7.5 Последовательность выполнения задания

Содержание работы должно соответствовать теме и плану и представлять самостоятельное осмысление теоретических положений. При изложении основных разделов студент должен проявить глубокое понимание их сущности, теоретически правильно и всесторонне их осветить.

Изложение материала должно быть логичным, без повторений, содержать обобщения и выводы по каждому вопросу. Все основные теоретические положения должны быть убедительно аргументированы. Встречающиеся в научной литературе различные точки зрения по рассматриваемым вопросам следует отразить в курсовой работе и обосновать собственную позицию. В необходимых случаях должен быть проведен анализ соответствующего нормативно-правового материала. При ознакомлении с научной литературой и правовыми документами важно сравнивать их содержание с уже известными вам источниками, выявлять взаимосвязь с проблемами и подчиненность одних материалов другим.

Изучение информационных материалов потребует от студентов делать отдельные выписки и конспектировать основные положения источников. Очень важно все выписки систематизировать по разделам и параграфам курсовой работы, выписывать и составлять

словарь основных терминов и понятий, создавать таблицы по фактологическому материалу, фиксировать свои выводы и суждения при анализе источников и литературы. Записи изученного материала могут быть в виде тезисов, цитат или развернутого плана-конспекта.

Систематизация изученных материалов, их правильное и уместное использование, выделение главного и не включение второстепенного материала в содержание работы зависят от правильного выбора методики исследования.

Основными научными методами исследования является метод анализа и синтеза. Анализ позволяет сложное явление или понятие представить в виде отдельных взаимосвязанных между собой элементов. А это дает возможность студенту выделить главное звено в системе и опустить второстепенный материал. Синтез же позволяет сравнивать систему, явление, когда отдельным элементам придаются количественные показатели, и они рассматриваются в едином целом. Это дает возможность студенту сделать правильные собственные оценки рассматриваемым правовым явлениям, что очень ценно в курсовой работе.

Результатом аналитической работы студента должны быть четко выстроенная схема материалов и знаний по дисциплине теории государства и права, формулировка научно обоснованных выводов и практических предложений.

Каждый рассматриваемый раздел должен оканчиваться выводом автора

7.6 Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курсовой работы изложено исчерпывающе, последовательно; четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курсовой работы освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курсовой работы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки при изложении курсовой работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

7.7 Порядок защиты работы

Защита курсовой работы (проекта) является обязательной формой проверки выполнения работы. Защита производится на заседании кафедры при комиссии, состоящей обычно из 3 преподавателей кафедры, при непосредственном участии руководителя. Результаты наиболее интересных курсовых работ могут быть доложены на научных конференциях. Публичная защита стимулирует научный интерес, творчество, ответственность студентов. Защита состоит в коротком докладе по выполненной работе и

в ответах на вопросы присутствующих на защите. Научный руководитель зачитывает отзыв на курсовую работу студента. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования текстом курсовой работы, нормативно-правовыми актами, справочными материалами.

Максимальное количество баллов студент получает, если он владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

При проверке задания, оцениваются:

- полнота освещения основных вопросов темы в соответствии с планом;
- использование дополнительной литературы, материалов судебной практики;
- глубина и качество анализа материалов;
- обоснование выводов и предложений;
- использование современных методов исследования;
- литературный стиль и грамотность изложения темы;
- качество оформления работы.

При защите работы оцениваются:

- умение обосновать актуальность темы, ее практическую значимость, причины ее выбора;

- умение определить цель и задачи работы, предмет и объект исследования;

- владение навыками обобщения результатов, полученных в работе;

- умение аргументировать предложения и рекомендации, приведенные в курсовой работе.

Основанием для снижением оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- существенные ошибки при изложении курсовой работы;
- последовательность и рациональность изложения материала;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

Результаты защиты курсовой работы, согласно действующему Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации в СКФУ, оцениваются отметкой по пятибалльной системе. Оценка курсовой работы заносится в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, составляемую в 2-х экземплярах, один из которых хранится на кафедре в течение всего срока обучения студента, другой представляется в дирекцию института (филиала) или деканат факультета. Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность. Курсовые работы, представляющие теоретический и практический интерес, представляются на конкурс в студенческие научные общества, конференции, отмечать приказом по университету.

8. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Уголовное право» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы студента.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой

из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 20 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам гражданского и уголовного права.

Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

8.1 Вопросы к экзамену (4 семестр)

Знать:

1. Уголовное право, его предмет и методы.
2. Уголовное право как отрасль законодательства.
3. Уголовное право как наука.
4. Задачи уголовного права.
5. Принципы уголовного права.
6. Система (структура) уголовного права.
7. Основные этапы развития российского уголовного законодательства.
8. Понятие уголовного закона, его задачи и принципы.
9. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила положений УК.
10. Действие уголовного закона в пространстве. Экстерриториальность.
11. Действие УК по кругу лиц. Иммуниеты.
12. Экстрадиция и ее регламентация в УК РФ.
13. Законодательное определение понятия преступления.
14. Преступление и его признаки преступления.
15. Классификация преступлений и ее значение в современном праве.
16. Преступление и другие виды правонарушений.
17. Множественность преступлений и ее виды (формы). Единичное преступление и его сложные модификации.
18. Совокупность преступления и ее виды.
19. Рецидив: понятие, виды, значение.
20. Понятие уголовной ответственности и ее сущность.
21. Понятие и значение состава преступления.
22. Классификация составов в теории уголовного права.
23. Понятие и значение объекта преступления. Предмет преступления
24. Виды объектов преступлений.
25. Понятие и значение объективной стороны преступления.
26. Общественно-опасное деяние и его виды.
27. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления.
28. Понятие субъекта преступления.
29. Возраст уголовной ответственности.
30. Вменяемость и невменяемость.
31. Ограниченная или уменьшенная вменяемость. Возрастная невменяемость.
32. Понятие субъективной стороны преступления и ее значение.

33. Вина, ее структура, содержание, степень и сущность.
34. Формы вины, их значение.
35. Умысел и его виды.
36. Неосторожность и ее виды. Ограничения уголовной ответственности за неосторожность.
37. Фактические и юридические ошибки преступника.
38. Оконченное и неоконченное преступление. Значение законодательной конструкции состава для определения момента окончания преступлений.
39. Понятие и значений стадий совершения преступления.
40. Понятие приготовления к преступлению. Ограничения уголовной ответственности за приготовление.
41. Добровольный отказ и его правовые последствия. Отличие от деятельного раскаяния.
42. Понятие и признаки соучастия в преступлении.
43. Виды соучастников.
44. Общие условия и специальные правила об уголовной ответственности соучастников.
45. Экссесс исполнителя.
46. Прикосновенность к преступлению и ее отличие от соучастия.
47. Необходимая оборона и условия ее правомерности.
48. Псевдооборона: мнимая и спровоцированная.
49. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
50. Крайняя необходимость и условия ее правомерности.
51. Формы реализации уголовной ответственности.
52. Понятие и признаки наказания, его сущность.
53. Понятие и практическое значение системы наказаний.
54. Классификация наказаний в законодательстве и науке уголовного права.
55. Общие начала назначения наказания.
56. Условное осуждение: юридическая природа, условия применения, испытательный срок и правовые последствия нарушения требований условного осуждения.
57. Освобождение от уголовной ответственности и ее виды.
58. Понятие и виды освобождения от наказания.
59. Судимость и ее правовой режим.
60. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
61. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера.
62. Понятие конфискации имущества и условия ее реализации.

Уметь, владеть:

1. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление.
2. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
3. Назначение наказания за неоконченное преступление.
4. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
5. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
6. Назначение наказания по совокупности преступлений.
7. Назначение наказания по совокупности приговоров.
8. Исчисление сроков наказания и зачет наказания.
9. Амнистия и помилование: понятие и различия.
10. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление.
11. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
12. Назначение наказания за неоконченное преступление.
13. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
14. Назначение наказания при рецидиве преступлений.

15. Назначение наказания по совокупности преступлений.
16. Назначение наказания по совокупности приговоров.
17. Исчисление сроков наказания и зачет наказания.
18. Амнистия и помилование: понятие и различия.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

Знать:

- 2 Понятие, юридические признаки, виды и система преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
- 3 Террористический акт – характеристика объективных и субъективных признаков.
- 4 Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению.
- 5 Захват заложника. Основной и квалифицированный составы этого преступления.
- 6 Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Мотивы и цели этого преступления.
- 7 Уголовная ответственность за бандитизм. Понятие и основные признаки банды.
- 8 Уголовная ответственность за массовые беспорядки.
- 9 Преступления, связанные с нарушением специальных правил безопасности на объектах и производствах повышенной опасности и при обращении с радиоактивными веществами. Общая характеристика и виды этих преступлений.
- 10 Уголовная ответственность за незаконный оборот и иные деяния, связанные с оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами и взрывными устройствами. Контрабанда.
- 11 Характеристика объективных и субъективных признаков пиратства.
- 12 Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка, производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранения, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества – характеристика основного и квалифицированного состава. Значение примечания к данной статье.
- 13 Уголовная ответственность за склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ.
- 14 Уголовная ответственность за незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.
- 15 Уголовная ответственность за незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью.
- 16 Уголовно-правовая характеристика вовлечения в занятие проституцией и организации занятия проституцией.
- 17 Незаконное распространение порнографических материалов или предметов. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Обоснованность законодательного внесения изменений.
- 18 Надругательство над телами умерших и местами их захоронения – основной и квалифицированный составы.
- 19 Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
- 20 Ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
- 21 Преступления в сфере компьютерной информации – уголовно-правовая характеристика видов данных преступлений.
- 22 Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства – общая характеристика, понятие и виды этих преступлений.
- 23 Характеристика объективных и субъективных признаков диверсии.
- 24 Юридическая характеристика организации экстремистского сообщества и организации деятельности экстремистской организации.

- 25 Преступления, связанные нарушением порядка обращения и хранения сведений, составляющих государственную тайну.
- 26 Преступления против государственной власти, интересов государственной службы в органах местного самоуправления – общая характеристика, понятие и виды этих преступлений.
- 27 Превышение должностных полномочий – основной и квалифицированный составы.
- 28 Уголовная ответственность за присвоение полномочий должностного лица.
- 29 Незаконное участие в предпринимательской деятельности – характеристика элементов состава преступления.
- 30 Уголовная ответственность за взяточничество. Формы использования лицом, получившим взятку, своего служебного положения. Условия освобождения от уголовной ответственности.
- 31 Уголовная ответственность за служебный подлог и халатность.
- 32 Уголовная ответственность за незаконную выдачу паспорта гражданина Российской Федерации и за внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации.
- 33 Преступления против правосудия – понятие и виды этих преступлений. Посягательства на судей и сотрудников органов предварительного расследования.
- 34 Служебные преступления участников уголовного судопроизводства – юридическая характеристика этих преступлений.
- 35 Уголовная ответственность за укрывательство преступлений – условия наступления ответственности.
- 36 Общая характеристика преступлений против порядка управления – их виды и система.
- 37 Преступления, посягающие на авторитет государства и неприкосновенность Государственной границы.
- 38 Преступления против порядка управления, посягающие на установленный порядок ведения делопроизводства. Официальные документы, штампы, печати и бланки – как предметы этих преступлений
- 39 Уголовная ответственность за самоуправство – основной и квалифицированный составы преступления.
- 40 Преступления против военной службы и их виды в УК РФ.
- 41 Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений.
- 42 Ответственность за дезертирство и за самовольное оставление части или места службы.
- 43 Нарушение правил боевого дежурства и правил службы. Виды данных преступлений
- 44 Общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
- 45 Характеристика преступлений, посягающих на мир и мирное сосуществование государств.
- 46 Реабилитация нацизма
- 47 Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения
- 48 Уголовная ответственность за наёмничество: понятие и признаки состава преступления.
- 49 Уголовная ответственность за геноцид.
- 50 Уголовная ответственность за экоцид.
- 51 Характеристика преступлений, посягающих на безопасность представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующегося международной защитой.

Уметь, владеть:

1. Организация или участие в незаконном вооруженном формировании. Его отличие от банды. Анализ примечания к данному составу преступления.

2. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). Понятие и юридические признаки преступного сообщества (преступной организации), руководства и участия. Анализ примечания к данному составу преступления.
3. Хулиганство: понятие и признаки состава преступления.
4. Вандализм: понятие и признаки состава преступления.
5. Производство, хранение перевозка или сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности – уголовно-правовой анализ.
6. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными.
7. Уголовная ответственность за экологические преступления, сопряженные с незаконным завладением природных ресурсов.
8. Уголовная ответственность за экологические преступления, сопряженные с загрязнением окружающей среды.
9. Уголовная ответственность за государственную измену и шпионаж.
10. Коррупция: понятие, признаки и меры противодействия.

8.2 Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

9. Рекомендуемая литература

1. Детков, А.П. Уголовное право России: учебное пособие/А.П. Детков, И.Н. Федорова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 591 с.: ил. – ISBN 978-5-4475-9232-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462195>

2. Уголовное право. Общая часть: краткий курс. – Москва: РИПОЛ классик, 2017. – 113 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-409-00932-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480876>
3. Смотряева Н.П. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смотряева Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39698>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Гладышев Ю.А. Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49617>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/В.В. Бабурин [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская академия МВД России, 2016. – 448 с. – 978-5-88651-621-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72877.html>