

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 14:06:35

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль): Международный туризм
(для очной формы обучения)

Пятигорск, 2019

Методические указания рассмотрены и утверждены на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

протокол № _____ от « ____ » _____ 2019 г.
И.о.зав. кафедрой ЛиМК Н.Ю. Климова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Содержание практических занятий

Раздел 1. L'introduction phonétique

Раздел 2. Le contenu grammatical/ Грамматический строй французского языка

Раздел 3. Mon appartement/ Жилье

Раздел 4. Les courses/ Покупки

Раздел 5. Climats/ Климат

Раздел 6. Poésies . Chansons/ Поэзия. Песни.

Раздел 7. Education/ Образование.

Раздел 8. Les fêtes/ Праздники

Раздел 9. Le loisir/ Свободное время.

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Второй иностранный язык» ориентирована на

- развитие навыков понимания устной речи общей и деловой тематики, включая понимание речи носителей языка и восприятие речи с медиа-источников;
- понимание особенностей стилей общения в рамках деловых ситуаций и ситуаций повседневного общения;
- преодоление языкового барьера и улучшение навыков разговорного французского языка;
- повышение грамотности устной и письменной речи;
- расширение активного словарного запаса по тематике общего и делового французского языка;
- повышение общего уровня владения языком.

Таким образом, целью освоения дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование у студентов компетенции УК-4 как средства, позволяющего деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование таких компетенций как: овладение монологической, диалогической и письменной речью; основами самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирования потребности языкового самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные правила произношения;
- основы грамматики;
- правила орфографии;

уметь:

- писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики;

- читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;
- осуществлять коммуникацию на иностранном языке

владеть:

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
- способами пополнения знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке;
- необходимыми навыками общения на иностранном языке;
- техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедии, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. L'introduction phonétique

Практическое занятие № 1. Основные правила чтения. Французский алфавит. Знаки фонетической транскрипции. Артикуляция французских звуков.

Цель: Формирование фонетических компетенций, овладение основными правилами чтения.

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; основы грамматики; правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Фонетическая система французского языка имеет 15 гласных.

Французские гласные классифицируются по положению языка и нёбной занавески. В зависимости от места и положения языка гласные подразделяются на гласные переднего ряда и заднего ряда. При произнесении гласных переднего ряда кончик языка упирается в нижние зубы. При произнесении гласных заднего ряда язык оттягивается к задней части полости рта, кончик его всегда опущен вниз.

По степени подъема языка к нёбу все гласные делятся на открытые и закрытые.

Гласные, произносимые при большем подъеме языка, называются закрытыми. Гласные, произносимые при меньшем подъеме языка, называются открытыми. В зависимости от участия губ в артикуляции звука французские гласные делятся на лабиализованные (огубленные), произносимые с округлением губ, и нелабиализованные (неогубленные), произносимые без округления губ. Лабиализация французских гласных по сравнению с русскими намного энергичнее. Во французском языке имеется 8 лабиализованных гласных.

В зависимости от положения мягкого нёба (нёбной занавески) гласные делятся на чистые и носовые.

Когда нёбная занавеска поднята и ход в носовую полость закрыт, выдыхаемый воздух резонирует только в полости рта и получаются чистые звуки.

Когда нёбная занавеска опущена и ход в носовую полость открыт, выдыхаемый воздух резонирует не только в полости рта, но и в полости носа, и получаются носовые звуки.

Носовых гласных во французском языке четыре. Остальные гласные — чистые.

Характерной особенностью французских гласных является напряженность артикуляции, чем объясняется четкость и яркость звучания гласных. Речевой аппарат (губы, язык, мягкое нёбо) при артикуляции французских гласных напряжен намного сильнее, чем при артикуляции русских гласных, и французские неударенные гласные напряженнее даже ударенных русских гласных. Напряженностью артикуляции объясняется отсутствие редукции во французском языке — явления, свойственного русским гласным.

Так, например, в слове *révolutionnaire* четко и напряженно звучит каждый гласный, в то время как в русском языке 'революционер' неударенные гласные редуцируются, и четко звучит только ударенный гласный.

Другой очень важной отличительной особенностью французских гласных является однородность их качества, полное отсутствие дифтонгизации: гласные звучат одинаково от начала до конца, нет ни призвуков, ни раздвоения. Однородность качества гласных достигается тем, что уклад завершается до начала произнесения звука и сохраняется на всем протяжении звучания гласного.

Так, например, в слове 'форт' перед ударенным о появляется призывок у, что не наблюдается во французском слове *forte*.

Во французском языке нет гласных, которые были бы совершенно аналогичны русским. Лишь частично схожи гласные [i], [e], [a], [o], [u]. Гласные и носовые в русском языке эквивалентов не имеют.

Примечание. Как сказано выше, носовых гласных в русском языке нет, но наблюдается частичная назализация гласных, стоящих перед носовыми согласными. Следует тщательно следить затем, чтобы эта особенность русского произношения не переносилась во французское произношение и чтобы гласные в положении перед носовыми согласными звучали чисто (сравните: 'сонный' и *sonner*).

Вопросы и задания:

1. Выучить алфавит и основные правила чтения.
2. Повторить знаки фонетической транскрипции.
3. Объяснить правила артикуляции французских звуков.

Упражнения:

1. Прочитай носовые звуки [ɔ̃]:

an, pan, ban, sang, gant, maman, quand, grand, France, tante, camp, lampe, ambre, en, enfant, pendant, parent, trente, temps, ensemble

Consonnes

f r i c a t i v e s p a l a t a l e s переднеязычные щелевые

sourde [ʃ] chat, chatte, châte, char, chasse, chaque, champ, chance, tache, lâche, charme, chambre

sonore [ʒ] page, mage, nage, sage, cage, gage, rage, argent, jars,

jambe

n a s a l e d e n t a l e m o u i l l é e среднеязычный смычный сонорный сонант [M] pagne, bagne, cagne, campagne, champagne

1. Jean a trente ans.
2. Anne a quatre enfants.
3. Quand part ta tante?

Les voyelle [W] nasal [W] носовой

jardin, matin, vingt, printemps, cinq, quinze

simple, timbre

faim, essaim

pain, train.

1. Martin a faim.
2. C'est très simple.
3. Elle va à Reims en train.
4. Quel grand jardin!

2. Упражнения в чтении.

1. sale, rate, date, va, vaste, valse, valve, gala, agate.
2. avare, tare, rare, tatare, lave, cave, rave, slave, grave, barbare.
3. fade, stade, salade, rade, parade, cavalcade, Bade.
4. bal, mal, aval, banal, canal, carnaval.
5. carte, caste, face, acte, cravate, race, carafe, caravane, lactate, glace, pâte.

3. Перепишите следующие слова, разделив их на фонетические слоги. Подчеркните открытый слог одной чертой, закрытый двумя:

Образец: mas-ca-rade

mascarade, malade, cabaret, bergère, espèce, cavalcade, cachet, servage.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 2. Гласные. Полугласные-полусогласные. Согласные.

Надстрочные и подстрочные знаки. Речевой поток.

Цель: Формирование фонетических компетенций, овладение лексикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Фонетическая система французского языка имеет 20 согласных.

Французские согласные обладают рядом артикуляционных особенностей, отличающих их от русских согласных.

1. Во французском языке отсутствует палатализация, т.е. согласные не смягчаются перед гласными переднего ряда. Так, например, в словах *tir*, *téléphone*, *directeur* произносятся твердые [t], [l], [d], [r], в то время как в русском языке в соответствующих случаях произносятся мягкие согласные: 'тир', 'телефон', 'директор'.

Чтобы избежать палатализации, надо следить за тем, чтобы при артикуляции согласного не было добавочной работы средней части языка, т.е. чтобы средняя часть языка не поднималась к твердому нёбу. Сравните: 'тир' и *tir*.

Однако во французском языке есть два согласных, которые испытывают влияние следующего за ними гласного. Это [g] и [k]. Перед передними гласными они приобретают более передний оттенок, произносятся более мягко: *guette*, *cavalcade*.

2. Конечные звонкие согласные во французском языке никогда не оглушаются, в то время как в русском языке на конце слова вместо звонких согласных произносятся соответствующие глухие. Сравните:

la plage [la-'pɛ:lɑ:] — пляж [пляш] *la parade* [la-pa-'rad] — парад [парат] *l'Arabe* [la-'ʁab] — араб [арап].

Исключение составляют согласные [r] и [l], которые оглушаются в группе неделимых согласных l на паузе:

le maître [ta-'me:tr], *la table* [la-'tabl].

Примечание. Произношение группы «согласный + г или l» на паузе представляет на начальном этапе большую трудность, потому, что очень часто между согласным и г или l появляется призвук ы, совершенно недопустимый во французском языке (сравните: метр — *mètre*). Чтобы избежать этого явления, можно рекомендовать на начальном этапе произносить на конце слабое [ə]: *mètre* [mètre].

3. Во французском языке при произнесении конечных согласных размыкание очень энергичное, благодаря чему конечные согласные звучат четко. В русском же языке размыкание слабое.

Сравните: телефон — *le téléphone*.

ПОЛУГЛАСНЫЕ

Сонанты [j], [w], [ɥ] образуют особую группу звуков, называемых полугласными или полусогласными. Это название объясняется тем, что, подобно гласным, эти звуки лишены шумов трения и, подобно согласным, они являются неслогообразующими: они составляют один слог с последующим или предшествующим гласным:

lui [lɥi], *le travail* [ta-tra-'vaj].

СЛОГОДЕЛЕНИЕ

Во французском языке, так же как и в русском, слогообразующими являются только гласные. Поэтому основной принцип слогоделения во французском языке — сколько гласных, столько слогов:

administratif [a-dmi-nis-tra-'tif].

Вопросы и задания:

1. Выучить базовые нормы чтения гласных и согласных звуков
2. Повторить надстрочные и подстрочные знаки
3. Проиллюстрировать формы речевого потока.

Упражнения:

1. Прочитайте [j] semi-consonne [j] полугласный

vieux, *ciel*, *viande*, *miel*, *nièce*, *hier*, *étudiant*
monsieur [mɔsjø], *janvier*, *février*, *traduction*, *union*, *conversation*
demi-heure, *triomphe*, *bibliothèque*
soleil, *travail*, *sommeil*, *fille*, *travailler*, *juillet*
crayon, *royal*, *voyage*, *employé*
rien произносится [jW]: *bien*, *chien*, *combien*, *rien*

1. Finissons cette conversation désagréable!

2. – Comment êtes-vous, monsieur? – Merci, je vais très bien et vous-même?

3. En juillet, il y a du soleil.
4. Combien gagne cet employé?
5. Votre fille est étudiante?
6. – Oní est le combien? – Oní est le huit février.

2. Пользуясь правилами чтения букв с и g, разместите приведенные ниже слова в соответствии со стоящими в таблице фонетическими знаками:

C (с)	C (к)	G (ж)	G (г)

cadette, beige, gare, scalpe, faculté, goût, cyclone, facile, grappe, rage, claire, cinéma, gaieté, agiter, conférence, recueillir, grêle, centre, égalité, garage, gypse, bicyclette, étagères, gîte, collègue

2. Прочитай те и переведи те:

Marc est un grand garçon blond. Il a dix-huit ans. Il est étudiant. Le matin, il suit des cours à la faculté. Les cours finissent d'habitude à quatre heures de l'après-midi. Après les cours, Marc mange rapidement quelque chose au restaurant universitaire (au resto U, comme disent les étudiants) et va à la bibliothèque. Le soir, il travaille à la maison ou bien il va voir des amis.

Les parents de Marc ont des revenus modestes. Ils donnent de l'argent à leur fils, mais pas beaucoup, c'est pourquoi Marc doit travailler, surtout pendant les vacances. Il donne des cours particuliers, fait une traduction de temps en temps.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 3. Ритмическая группа и ритмическое ударение. Дыхательная группа. Сцепление и связывание. Основные правила слога деления. Произнесение и выпадение беглого звука [ə] в речевом потоке. h немой и h придыхательный.

Цель: Формирование фонетических компетенций, овладение правилами слога деления, правилами чтения и произношения беглого звука [ə] в речевом потоке. h немой и h придыхательный.

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии.

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

ПРАВИЛА ФОНЕТИЧЕСКОГО СЛОГОДЕЛЕНИЯ

1. Когда один согласный находится между гласными, слоговая граница проходит перед согласным: le bagage [lэ-ба-га:3].

2. При наличии двух разных согласных, окруженных гласными, слоговая граница проходит между согласными: marcher [таг-'Je], discuter [дис-ку-'te].

3. Если же из двух согласных первый является шумным, а второй сонантом, слоговая граница проходит перед ними: la tablette [la-ta-'blet], l'acrobate [la-kro-'bat], devenir [ds-'vni:r], admirer [a-dmi-re].

Примечание. Группа «согласный + сонант» называется группой неделимых со-гласных.

4. В группе из двух сонантов слоговая граница проходит между ними: le journal [lэ-зиг-па1], parler [par-'le], calmer [kal-'me], tout le monde [tul-'mo:d].

5. В группе двух одинаковых согласных, произносимых как один звук, слоговая граница проходит перед согласными: adresser [a-drs-'se].

6. В группе двух одинаковых согласных, произносимых как удвоенный, слоговая граница проходит внутри группы: illégal [il-le-gai], illit [il-'И].

7. В группе трех согласных с s посередине слоговая граница проходит после s: laperspective [la-pers-p8k-'ti:v].

РЕЧЕВОЙ ПОТОК

УДАРЕНИЕ В СЛОВЕ

В русском языке ударение в слове может падать на любой слог и перемещаться в зависимости от изменения формы слова: сущность (1-й слог), национальность (4-й слог), рука — руки, голова — головы.

Французский язык характеризуется постоянным ударением: в изолированном слове ударение всегда падает на последний произносимый слог: administratif [a-dmi-nis-tra-'tif].

УДАРЕНИЕ В РЕЧЕВОМ ПОТОКЕ

Ритмическая группа и ритмическое ударение

Распределение ударения в речевом потоке во французском языке коренным образом отличается от распределения ударения в русском языке.

В русском языке при объединении слов в смысловые группы каждое слово сохраняет свое ударение: Я чи'таю.

Я чи'таю | хо рошую книгу.

Во французском же языке в речевом потоке ударение несет не каждое слово внутри смысловой группы, а смысловая группа в целом. Таким образом, смысловая группа является одновременно группой одного ударения, ритмической группой, и количество ударений во фразе определяется не количеством слов (как в русском языке), а количеством ритмических групп с ударением на последнем слоге:

Je lis. [зэ-'li]

Je lis I un bon livre. [3a-Ti | oe-bo-'li:vr]

Ритмическую группу составляют:

1. Знаменательное слово с относящимися к нему служебными словами: leprofesseur [ta-pro-fe-'soe:r] Elle parle, [si-'pari]. Il ne lit pas. [il-пэ-Н-'pa]. Je ne le lui ai pas écrit. [39n-lo-lqi-e-pa-ze-'kri]

2. Определяемое словосовсемиопределяющимисловами, стоящимипередним: C'est une très belle salle, [ss-tyn-trs-bsl-'sal]. Elle est bien contente. [e-ls-bjë-ko-:'tâ:t]

3. Определяемое слово с определяющим его односложным словом, стоящим после него: unlivrerusse [oe-li-vra-'rys]. Tumecomprendsbien. [tym-ko:-prâ-'bjë]

Если определяющее слово (или группа слов), стоящее после определяемого, является многосложным, оно образует отдельную ритмическую группу: unlivreintéressant [oe-'li: | vrë:-te-re-'sâ]. Tu me comprends parfaitement. [tym-k5:-'prâ | par-fs-'tmâ]

4. Готовые речения, а также группы слов, выражающие одно понятие: l'arc-en-ciel [lar-kâ-'sjel], de temps en temps [dô-tâ-zâ-'tâ], le maître d'école [la-me-trs-de-'kol].

Для правильного распределения ударений во французском предложении необходимо помнить о следующем законе французской ритмики: не может быть двух ударенных слогов подряд внутри ритмической группы.

Поэтому любое знаменательное слово, стоящее перед односложным словом, заканчивающим ритмическую группу, теряет свое ударение. Сравните: Il travaille, [il-tra-'vaj] но: Il ne travaille pas. [il-na-tra-vaj-'poc]. Vous parlez, [vu-par-'le] но: Parlez-vous? [par-le-'vu], cette revue [sgt-re-'vy] но: cette revue-là [set-ra-vy-'la]

Беглое [э]

Как уже известно, французские гласные в любом положении, как в ударенном, так и в неударенном слоге, произносятся полно, не редуцируются и не выпадают из произношения. Исключение составляет лишь звук [э], который в потоке речи может выпадать из произношения или, наоборот, появляться там, где в изолированном слове он обычно не произносится. Это беглое [э]. Графически беглое [э] изображается буквой е.

Сохранение или выпадение беглого [э] в речевом потоке зависит от его фонетического окружения, от темпа речи и стиля речи. Так, в быстрой разговорной речи беглое [э] выпадает часто там, где в медленной или публичной речи или при выразительном чтении оно произносится. В поэзии и особенно в пении беглое [э] произносится почти всегда.

Приводимые ниже правила выпадения и произнесения беглого [э] действуют как внутри слова, так и внутри цепи слов, так как понятие беглого [э] связано с речевым потоком.

А. Беглое [э] не произносится:

1.Передгласным:

notré ami [пэ-тра-'mi] je resté ici [зэ-res-ti-'si]

2.Послегласного:

il étudiera [i-le-ty-di-'ra] il jouera [il-3u-'ra]

3.В быстром темпе и в разговорном стиле речи между двумя согласными, окруженными в свою очередь гласными:

acheter [aj-'te] plus dé lettres [ply-'dletr]

attentivement [a-tâ:-ti-'vmâ] tout lé monde [tul-mo:d]

les cheveux [le-'Jvo] je né lis pas [зэп-li-'pa]

trop dé gens [tro-d-3a] tu lé dis [tyl-'di]

Б. Беглое [э] обязательно произносится:

1.Когда ему предшествуют два или три согласных, а за ним следует один согласный (или больше):

appartenir [a-par-t9-'ni:r]

votre livre [vo-tr9-'li:vr]

un arbre très haut [oe-nar-bro-tre-'o]

il ne lit pas [il-ns-li-'pa]

une petite fille [yn-pэ-tit-'flj],

но:

la petite fille [la-ptit-'flj]

ils feront [il-fs-'ro], ho: je ftrai fôs-'fre]

Примечание. Исключение составляет [э] в положении между группой соглас-ный + p-b, t-d, k-g, v и г (т.е. все формы futur и формы conditionnel глаголов I группы, кро-ме 1 и 2 л. мн. ч.):

je marquerai [39-mar- kre] nous garderons [nu-gar-'dro] ils resteraient [il-res-'tre].

2.В положении перед группами [rj], [lj], [nj]:

vous seriez [vu-s9-'rje] l'atelier [la-ta-'lje] vous veniez [vu-v9-'nje].

3.Беглое [э] обычно произносится в начальном слоге ритмической группы:

demain [da-'më] cependant [s9-pà:-'dà] je pars [39-pa:r] le voyez-vous? [ta-vwa-je-'vu]

но: à demain [a-'dmë] et cependant [cs-pà:-'dâ] et pars [e3-'pa:r] mais Н voyez-vous ? [mel-vwa-je-'vu]

Однако при быстром темпе речи это [э] может выпадать.

СВЯЗЫВАНИЕ ЗВУКОВ В РЕЧЕВОМ ПОТОКЕ

Во французском языке в потоке речи трудно уловить границу между словами: слова ничем не отделяются друг от друга, как это имеет место в русском языке.

Это объясняется характерными для французского языка явлениями сцепления (enchaînement), голосового связывания (liaison vocalique) и связывания (liaison) звуков в речевом потоке, благодаря которым достигается непрерывное течение слогов от паузы до паузы.

Сцепление. Enchaînement

Если слово оканчивается на произносимый согласный или группу неделимых согласных, а следующее за ним слово начинается с гласного, то конечный произносимый согласный предыдущего слова образует слог с начальным гласным следующего слова.

Таким образом, в потоке речи слоги могут состоять из элементов, принадлежащих двум различным словам: Elle est malade, [s-le-ma-'lad]

Сцепление обязательно как внутри ритмической группы, так и между ритмическими группами, внутри синтагмы : Elle aime. [e-Te:m].

Голосовое связывание. Liaison vocalique

Если слово оканчивается на гласный, а следующее слово начинается тоже с гласного, то при переходе от гласного к гласному вибрация го-лосовых связок не прекращается: Gérard va au bureau. [3e-'ra:r | va^o-by-'ro]. Il lit écrit [il-li-e-e-'kri]

Аналогичное явление наблюдается в русском языке внутри слова (например: оазис, авиация), но между словами в русском языке допускается разрыв между гласными (например: Она уехала).

Голосовое связывание возможно как внутри ритмической группы, так и между ритмическими группами, внутри синтагмы.

Связывание. Liaison

Если внутри ритмической группы одно слово оканчивается на произносимый согласный, а второе начинается с гласного или с немого h, этот произносимый конечный согласный первого слова становится произносимым, сливаясь с начальным гласным последующего слова и образуя с ним один слог.

При связывании согласные s и x озвончаются и переходят в [z], согласный d оглушается и переходит в [t]: les enfants [le-zà:-fâ] deuxjilèves [d0-ze-'ls:v] un grandarbre [oe-gm-'tarbr]. А. Связывание обязательно:

1. Между артиклем, притяжательным или указательным прилагательным и следующим за ними словом: les élèves [le-ze-'le:v], mes amis [me-za-'mi]

2. Между определением, выраженным прилагательным или числительным, и существительным:

un grandjimi [oe-grà-ta-'rni]

mes deuxjimis [me-do-za-'mi]

mes vieuxamis [me-vjo-za-'mi]

ses élégantesjimies [se-ze-le-gâ:t-za-'mi].

3. Между местоимением-подлежащим, и глаголом или между глаголом и местоимениями-наречиями en и y:

Vous êtes [vu-'zet] parlez-en [par-le-'zà]

Ils aiment [il-'ze:m] je lesjiime [зэ-1е-'ге:т] ils habitent [il-za-'bit] allez-y [a-le-'zi].

4. Между глаголом и местоимением-подлежащим при инверсии:

parlent-ils? [par-ta-'til], fait-elle? [fe-'tel].

5. Между вспомогательным глаголом 3-го лица единственного и множественного числа и причастием прошедшего времени:

il estjillé [i-le-ta-'le]

ils son^allés [il-so-ta-'le].

6. Между глаголом-связкой в 3-м лице единственного и множественного числа и именной частью сказуемого:

il estétudiant [i-le-te-ty-'djâ]

ils sont heureux [il-so-toe-'ra].

7. Между предлогами dans, en, chez, sous, sans, dès и следующим за ними словом:

En été [à-ne-'te], dans une rue [dâ-zyn-'ry], chez elle [Je-'zel].

8. Между наречиями très, bien, plus, trop и следующим за ними словом:

Très occupé [tre-zo-ky-'pe] plusjittentivement [ply-za-tâ-ti-'vmà].

9. В устойчивых словосочетаниях:

de temps un temps [da-tâ-zà-'tà].

Б. Связывание не допускается:

1. Между подлежащим, выраженным существительным, и сказуемым:

Les élèves | écrivent [le-ze-'ls:-ve-'kri:v].

2. Между местоимением-подлежащим и любым следующим за ним словом при инверсии:

Y êtes-vousTallés? [i-et-vu-a-'le]

Sont-ils heureux? [so-ti-loe-'ro]

Vont-elles | à la campagne? [v5-'ts-la-la-kâ:-'par|].

3. Между существительным и следующим за ним определением (за исключением устойчивых словосочетаний):

ces jeunes filles | heureuses [se-3oen-Ti-joe-'r0:z].

4. Со словами, начинающимися с h придыхательного:

les héros

[1e-e-'ro].

5. Перед числительным, начинающимся с гласного или с h немого:

Les huit jours [le-qi-'зи.т] lés onze livres [le-o:z-'li:vr] cent un [sâ-'oe].

6. Послесююза et:

Lui et elle [lqi-e-'el].

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по ритмическим группам и ритмическому ударению.

Дыхательная группа. Сцепление и связывание. Основные правила слогаделения. Произнесение и выпадение беглого звука [э] в речевом потоке. h немой и h придыхательный.

2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

1. Прочитайте [e] fermé [e] закрытый

des, les, mes, tes, ses, ces

chez, nez, clef, marcher, parler, gagner, aimer, chanter, danser, passer

été, café, thé, pressé, général

décembre, désagréable

et (exception)

1. Ellei a des ienfants?

2. Ellei aime marcher.

3. Enë été, elle vai avec sesië enfants chez ses parents.

Voyelle

[E] ouvert [E] открытый

mer, sept, quel, avec, elle, septembre, terre

ballet, valet, chalet

effet, errata

très, après, mère, père, frère

neige, treize, seize

mai, mais, lait, chaise, française

fête, tête, bête

Consonnes

table, fable, sable, maître, c

Vo y e l l e

[i] antérieur [i] передний

il, ami, lit, qui, mari, midi, ici, dix, six, fils [fis], avril, exercice, livre,

lire, finir, rire, plaisir, lire, bicyclette

Consonnes

спереди, i, y произносится [s]: face, cil, cygne;

g переди, i, y произносится [Z]: gel, gîte, gymnastique;

x произносится [ks]: fixer, index

[gz]: examen [EgzamW], exercice.

1. A midi, ili est chez Micheli à Nice.

2. Quel temps faitië-il enië hiver?

3. Il finit déjà?

4. Ses fils grandissent.

5. Quiestlà?

2. Прочитайте и переведите:

1. – Bonjour, madame (monsieur, mademoiselle) ! Comment allez-vous? – Bonjour, monsieur ! Je vais très bien, merci, et vous? 2. – Bonjour, Luc ! Comment vas-tu? – Salut, Françoise ! Merci, ça va, et toi? 3. – Comment vous appelez-vous, mademoiselle? – Je m'appelle Lucie. 4. – Quel jour sommes-nous? – On est vendredi, treize. 5. – On est le combien? – On est le seize janvier. 6. – Quel mois sommes-nous? – Nous sommes en janvier. 7. – Quel temps fait-il aujourd'hui? – Il fait beau, mais froid. 8. – Quelle heure est-il? – Il est neuf heures. 9. – Quel âge avez-vous? – J'ai dix-huit ans. – Vous êtes jeune. 10. – Qui est là? – C'est un voisin. 11. – Que faites-vous demain? – Demain je vais à la faculté. 12. – Pourquoi rentrez-vous déjà à la maison? – Il est tard. Au revoir, monsieur. 13. – Quand part son mari? – Ce matin (ce soir, cet après-midi). 14. – Où allez-vous en été? 15. – D'habitude, en juin, je suis à Paris et en juillet, je vais à la montagne. 16. – Mon père est médecin et moi, je suis professeur. 17. – Il y a du café et du thé. – Moi, j'aime beaucoup le café.

3. Ответьте на вопросы:

1. Est-ce Claire? 2. Est-ce sa mère ? 3. Est-ce ma chaise? 4. Est-ce tatable?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 4. Элизия (élision). Мелодика предложения. Мелодика повествовательного предложения. Мелодика восклицательного предложения. Мелодика вопросительного предложения. Произношение числительных

Цель: Формирование фонетических компетенций, овладение лексикой.

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-.

Теоретическая часть:

ИНТОНАЦИЯ.

Под интонацией, или мелодикой речи, подразумевается музыкальное движение голоса во время речи.

Вопрос об интонации тесным образом связан с ударением и ритмическими группами. Самым общим образом можно сказать, что для мелодики французского предложения характерен постепенный подъем голосового тона от начального до конечного слога внутри ритмической группы или синтагмы. Переход от высокой ноты предшествующей ритмической группы к более низкой ноте безударного слога последующей ритмической группы происходит плавно. Ударенный слог последующей ритмической группы или синтагмы произносится, как правило, на более высокой ноте, чем ударенный слог предшествующей ритмической группы или синтагмы.

Интонация утвердительного предложения характеризуется сильным падением голоса на последнем слоге последней ритмической группы, причем наиболее высоким по тону является предшествующий слог:

la netteté [la-net- 'te] extrêmement [eks-trsm-'mâ] il durera [il-dyr-'ra].

Le professeur explique à ses élèves une nouvelle règle. Вопросительное предложение отличается от утвердительного тем, что оно выше по тону и произносится с сильным повышением на конце.

Именно это отличает вопросительное предложение от утвердительного, когда вопрос не выражен ни грамматическими формами, ни вопросительными словами, а только интонацией:

Vous chanterez. Vous chanterez?

Если вопрос выражен путем инверсии, повышение также оказывается на конце:

Lesais-tu?

Но при инверсии повышение может происходить и в середине предложения, на сказуемом, а конец предложения может произноситься с понижением голосового тона. Однако необходимо помнить, что это понижение никогда не будет таким же сильным, как в утвердительном предложении:

Avez-vous déjà lu ce livre?

Если вопрос выражен вопросительным словом, повышение голосового тона происходит на вопросительном слове (или на существительном с относящимся к нему вопросительным словом), а понижение — на конце предложения:

Que fait-il ici?

Quelles fleurs aimez-vous?

Элизией называется выпадение гласных a, e, i перед словами, начинающимися с гласного или h muet².

Элизии подвергаются:

- 1) артикли le, la : l'homme человек, l'ami друг, l'âme душа;
- 2) местоимения ce, je, me, te, le, la, se, que : c'est это; j'habite ici я здесь живу; il m'étonne он меня удивляет; il t'invite он тебя приглашает; elle l'attend она его (eё) ждет; il s'arrête он останавливается; la maison qu'il habite дом, в котором он живёт;
- 3) отрицательная частица ne : il n'attend pas он не ждёт;
- 4) предлог de : l'arrivée d'un ami приезд друга;

1 В словаре «Н» («h») придыхательный (aspiré) отмечается значком *: *haut высокий.

2 В орфографии элизия обозначается значком [''] (apostrophe).

L'introduction phonétique

5) союз que производное от него lorsque, puisque ит. п. : je sais qu'il arrive я знаю, что он приезжает; lorsqu'il parle ... когда он говорит ... ;

6) союз si перед il, ils: s'il veut если он хочет; s'ils peuvent если они могут.

МЕЛОДИКА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Мелодика повествовательного предложения.

Если предложение состоит из одной ритмической группы, то голос понижается в конце предложения: Il travaille. Он работает.

Если предложение состоит из двух и более ритмических групп, то к концу каждой ритмической группы голос поднимается и опускается только в конце предложения: Marc va à la bibliothèque ou à la maison. Марк идёт в библиотеку или домой.

Мелодика восклицательного предложения.

Если восклицательное предложение выражает приказание, мелодика его нисходящая: Va chercher Marc! Иди за Марком!

Если восклицательное предложение выражает побуждение, радость, мелодика его восходящая:

Choisissez! Выбирайте! On va à Nice! Едем в Ниццу!

Мелодика вопросительного предложения.

1) Если вопрос выражен лишь интонационно, мелодика резко восходящая:

Vous restez? Вы остаётесь?

2) При инверсии без вопросительного слова мелодика обычно восходящая:

Est-il libre? Он свободен?

3) Если предложение начинается с вопросительного слова, самым типичным будет придать голосу нисходящее движение с легким подъёмом на конечном слоге:

Qui arrive ce matin? Кто приезжает сегодня утром?

4) Если предложение начинается с вопросительных оборотов "est-ce que", "qu'est-ce que" и т. п., будет чувствоваться лёгкое ударение и подъём голоса на "que" и "qui":

Est-ce qu'il part?

Особенности произношения числительных от 1 до 20:

1) un перед гласными произносится [œ~n] : un étudiant [œ~ne-ty-djã~] (один) студент.

2) Конечные согласные числительных deux, trois произносятся [z] перед гласным l: deux amis [dø-za-mi], два друга, trois ans [trwa-zã~] три года.

3) Конечное e числительного quatre произносится [v] перед согласным и выпадает перед гласным: quatre maisons [katr\~m'zø~] четыре дома, quatre ans [ka-trã~] четыре года.

4) Конечные согласные числительных cinq, sept, dix-sept, neuf, dix-neuf произносятся в любой позиции: nous sommes cinq [nu-søm-s'~ : k] нас пятеро; sept amis [s'-ta-mi] семеро друзей; neuf maisons [noef-m'-zø~] девять домов; dix-neuf étudiants [dix-noe-fe-ty-djã~] девятнадцать студентов.

Исключение: cinquante [sW-s&].

5) Конечный согласный числительных six, dix произносится [s] перед паузой, [z] перед гласным: nous sommes six [nu-søm-sis] нас шестеро; il est deux heures dix [i-l'-dø-zoer-dis] (сейчас) двачасадесять минут; six ans [si-zã~] шесть лет; dix étudiants [di-ze-ty-djã~] десять студентов. Но не произносится перед согласным: six cours [si-ku: r] шесть лекций, dix traductions [di-tra-dyk-sjø~] десять переводов.

6) Конечные согласные числительных huit, dix-huit произносятся перед паузой и перед гласным: nous sommes huit [nu-søm-Kit] нас во-

1 В датах, перед названиями месяцев, начинающихся с гласной, числительные deux, trois, six, vingt произносятся часто как перед паузой: ledeuxoctobre [l\-dø-øk-tøb] второе октября, letroisavril [l\-trwa-av-ril] третье апреля, lesixavril [l\-sis-av-ril] шестое апреля, le vingt août [l\-v'-u] или [l\-v'-ut].

L'introduction phonétique

семь (человек) ; dix-huit ans [di-zKi-tå~] восемьлет. Но не произносятся перед согласным huitleçons [Ki-1\~sø~] восемь уроков.

7) Конечный согласный neuf, dix-neuf произносится [v] перед словами an год, heure час: Il a dix-neuf ans [i-la-diz-poe-vå~] ему девятнадцать лет. Il est neuf heures [i-l'-noe-voe : r] (сейчас) девять часов.

8) Конечный согласный числительного vingt [v'~] произносится перед гласным: vingtans [v'~tå~].

2. Числительные от 21 до 2000:

21 vingt-et-un [v'~te-oe~]

22 vingt-deux [v'~t-dø]

23 vingt-trois [v'~t-trwa]

24 vingt-quatre [v'~t-kat]

25 vingt-cinq [v'~t-s'~ : k]

26 vingt-six [v'~t-sis]

27 vingt-sept [v'~t-s't]

28 vingt-huit [v'~t-ÿit]

29 vingt-neuf [v'~t-noef]

30 trente [trå~ : t]

31 trente-et-un [trå~te-oe~]

32 trente-deux [trå~t-dø], etc.

40 quarante [ka-rå~ : t]

41 quarante-et-un [ka-rå~te-oe~]

42 quarante-deux [ka-rå~t-dø], etc.

50 cinquante [s'~kå~ : t]

51 cinquante-et-un [s'~kå~te-oe~]

52 cinquante-deux [s'~kå~t-dø], etc.

60 soixante [swa-så~ : t]

61 soixante-et-un [swa-så~te-oe~]

62 soixante-deux [swa-så~t-dø], etc.

70 soixante-dix [swa-så~dis]

71 soixante-et-onze [swa-så~te-ø~ : z]

72 soixante-douze [swa-så~t-du : z]

73 soixante-treize [swa-så~t-tr' : z]

74 soixante-quatorze [swa-så~ka-tørz]

75 soixante-quinze [swa-så~t-k'~ : z]

76 soixante-seize [swa-så~t-s' : z]

77 soixante-dix-sept [swa-så~t-dis-s't]

78 soixante-dix-huit [swa-så~t-diz-ÿit]

79 soixante-dix-neuf [swa-så~t-diz-noef]

80 quatre-vingts [ka-tr\~v'~]

81 quatre-vingt-un [ka-tr\~v'~oe~]

82 quatre-vingt-deux [ka-tr\~v'~dø], etc.

90 quatre-vingt-dix [ka-tr\~v'~dis]

91 quatre-vingt-onze [ka-tr\~v'~ø~ : z]

92 quatre-vingt-douze [ka-tr\~v'~du : z], etc.

100 cent [så~]

101 cent un [så~oe~]

102 cent deux [så~dø], etc.

200 deux cents [dø-så~]

201 deux cent un [dø-så~oe~]

202 deux cent deux [dø-så~dø], etc.

1000 mille [mil]

1001 mille un [mi-loe~]
1002 mille deux [mil-dø], etc.
2000 deuxmille.

Особенности произношения числительных от 21 до 1000:

- 1) Конечный согласный vingt в числительных от 21 до 29 произносится: vingt-trois [v'~t-trwa], 24 [v'~t-kat] и т. д.
- 2) В числительных 21, 31, 41, 51, 61, 71 делается liaison перед et и enchaînement vocalique после et: vingt-et-un [v'~te-oe~], trente-et-un [trã~te-oe~] ит. д.
- 3) В числительных 81, 91, 101 liaison не делается: quatre-vingt-un [ka-tr\~v'~-oe~], quatre-vingt-onze [ka-tr\~v'~-ø~ : z], cent un [sã~oe~].
- 4) В числительном 60 произносится [s] : soixante [swa-sã~ : t].
- 5) В числительном quatre-vingt обязательно произносится [\] muet, чтобы избежать встречи трёх согласных: [ka-tr\~v'~].

Вопросы задания:

1. Выучить теоретический материал по мелодике предложений.
2. Повторить элизию.
3. Запомнить произношение числительных.

Упражнения:

1. Поставьте в ж.р. слова в скобках:

1. (Son gouverneur) était une Anglaise. 2. (Ce vieillard) a soixante-dix ans. 3. Ce soir je dois aller voir (un copain). 4. C'était (un vrai héros). 5. Dans ce restaurant il y a (un très bon cuisinier). 6. (Son neveu) est (un enfant doux et gentil). 7. (Ces jeunes ouvriers) sont (de bons sportifs). 8. (Son fils aîné) est (médecin), les deux (cadets) sont (instituteurs).

2. Переведите:

1. Это мой стол. 2. Это твоё место? – Это моё место. 3. Адель идет на своё место. 4. Марсель надевает куртку. Его куртка бежевая. 5. Клер разговаривает со своей подругой. 6. Марта любит свою мать. 7. Марсель разговаривает со своей женой. 8. Марта переходит площадь. 9. Марсель идет на вокзал. 10. Адель больна. У нее болит голова. 11. Этот зал светлый. 12. Эта площадь красивая. 13. Эта женщина очень красива.

3. В следующих предложениях замените местоимением подлежащее, выраженное существительным:

1. Michel et sa femme traversent la place. 2. Gilbert et Pierre aiment cette ville. 3. Adèle et Marie parlent à Marc. 4. Michel et sa mère guignent Paris. 5. Elise et Mireille révisent les textes. 6. Les élèves prennent les livres et lisent.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 5. Les sons. Les groupes de conjugaison. Le présent de l'indicatif. La forme négative du verbe. La forme interrogative du verbe.

Цель: Формирование коммуникативных и орфографических компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Все французские глаголы делятся на три группы. Наиболее многочисленной является I группа, в которую входят глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на -ег:

parler — говорить.

В 3-м лице единственного числа настоящего времени глаголы I группы имеют окончание -е: elle parle.

В 3-м лице множественного числа они имеют неизменяемое окончание -ent:

elles marchent [el-'marʒ] elles aiment [el-'zeim]¹.

В повелительном наклонении глаголы I группы во 2-м лице единственного числа имеют окончание -е, во 2-м лице множественного числа — окончание -ez:

parle!

говори! parlez! говорите!

Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы

В 3-м лице единственного числа настоящего времени большинство глаголов III группы имеют неизменяемое окончание -t:

il lit [il-'li], il fait [il-'fe], il écrit [i-le-'kri].

В 3-м лице множественного числа большинство глаголов имеют неизменяемое окончание -ent:

elles lisent [el-'li:z], elles écrivent [sl-ze-'kriiv].

1-е лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы

Глаголы I группы в 1-м лице единственного числа настоящего времени имеют окончание -е:

jeparle; j'achète.

Большинство глаголов III группы в 1-м лице единственного числа настоящего времени имеют окончание -s: jelis; j'écris; jepars; jefais.

Во французском языке отрицательная форма глагола образуется при помощи отрицательных частиц ne и pas.

Частица ne ставится перед глаголом, pas — после глагола.

Отрицательная форма глагола

Утвердительная форма

jetravaillesaimentrépétez!

Отрицательная форма

je ne travaille pas ils n'aiment pas ne répétez pas!

2-е лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы

Глаголы I группы во 2-м лице единственного числа настоящего времени имеют окончание -es:

tu étudies. Большинство глаголов III группы во 2-м лице единственного числа настоящего времени имеют окончание -s:

tudis, tumets.

Вопросыизадания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Спряжение глаголов в настоящем времени. Форму образования настоящего времени».

2. Объяснить правила образования вопросов и отрицания в настоящем времени.

Упражнения:

1.Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

1. J'aime le café. 2. C'est le beau-père de Jacques. 3. Ils font de l'espagnol. 4. C'est un mouton. 5. Ce sont des boeufs. 5. Il mange de la viande. 6. Nous buvons du jus d'orange. 7. Vous voyez un chien. 8. Ils lisent une affiche.

2. Поставьте глаголы в скобках в настоящее время:

a) 1. J' (acheter) du pain. 2. Nous (essuyer) le tableau. 3. Ils (appeler) la police. 4. Tu (espérer) toujours? 5. Nous (manger) beaucoup. 6. Elle (lever) la tête. 7. Nous (geler) ici.

b) 1. Je (se lever) à sept heures. 2. Quand vous (se coucher)? 3. Nous (ne pas se sentir) bien. 4. Il (s'amuser) beaucoup.

c) 1. Ils (avoir) faim. 2. Vous (être) médecin? 3. Je (aller) au cinéma. 4. Que (faire)-nous demain? 5. Tu (dormir) encore? 6. Ils (boire) de la bière. 7. Ils (ne rien voir). 8. Qu'est-ce que tu (lire)? 9. Il (attendre).

3. Поставьте глагол в следующих предложениях в отрицательной форме:

1. Jean fait des fautes dans la dictée. 2. J'apprends la langue française. 3. Nous lisons ce texte. 4. Elle achète des mandarines. 5. Paul achète des cigarettes.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 6. Les types de phrase. Le féminin des noms et des adjectifs .

Le pluriel des noms et des adjectifs .

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с вопросительного наречия où

1. Если подлежащее вопросительного предложения, вводимого наречием où, выражено личным местоимением (кроме 1-го лица единственного числа глаголов I группы и большинства глаголов III группы), вопрос содержит простую инверсию: Où travaille-t-il?

Если подлежащее выражено личным приглагольным местоимением 1-го лица единственного числа, вопросительное предложение строится с помощью вопросительного оборота est-ce que, который стоит после вопросительного наречия: Où est-ce que j'étudie?

2. Если подлежащее вопросительного предложения выражено с уществительным, возможны оба вида инверсии — простая и сложная.

Простая инверсия: Où va Pierre? Сложная инверсия: Où Pierre va-t-il?

Сложная инверсия обязательна в том случае, когда и подлежащее, и прямое дополнение вопросительного предложения выражены именем существительным: Où Roger achète-t-il ses livres?

Точно так же строится вопросительное предложение и в том случае, когда вопросительное наречие où употребляется с предлогами, например d'où (откуда):

D'où venez-vous? D'où ces touristes arrivent-ils? D'où arrivent ces touristes?

D'où votre mère apporte-t-elle les pommes? D'où est-ce que j'arrive?

Вопросительное предложение

Во французском языке вопросительное предложение строится с помощью инверсии¹ или вопросительных оборотов. Построение вопросительного предложения с помощью инверсии

Инверсия бывает простая и сложная.

1. Простая инверсия делается в предложении, в котором подлежащее выражено местоимением.

В вопросительном предложении, образованном с помощью простой инверсии, подлежащее-местоимение ставится после глагола:

Lis-tu ce livre? Est-elle Russe?

Если глагол в 3-м лице единственного числа оканчивается на гласную а или е, между глаголом и местоимением вставляется буква t: Va-t-il à la gare? Parle-t-elle à sa mère? Habite-t-il à Paris?

2. Путем сложной инверсии образуется вопросительное предложение, в котором подлежащее выражено существительным. В этом случае подлежащее остается на своем обычном месте перед глаголом, но повторяется затем после глагола в форме личного местоимения 3-го лица, согласованного в роде и числе с подлежащим: Michel travaille-t-il à la fabrique? Les oeuvres habitent-elles Paris?

При наличии двух или более подлежащих разного рода употребляется местоимение мужского рода множественного числа:

Pierre et Marie révisent-ils ces textes?

Построение вопросительного предложения с помощью вопросительного оборота *est-ce que*

В предложениях с оборотом *est-ce que* порядок слов всегда прямой:

Est-ce qu'il regarde la télé?

Est-ce que Claire va à la pharmacie?

Употребление оборота *est-ce que* является обязательным при построении вопросительных предложений, в которых сказуемое выражено 1-м лицом единственного числа настоящего времени глаголов I и II группы и большинства глаголов III группы:

Est-ce que je parle vite?

Est-ce que je lis vite?

Множественное число существительных

Большинство имен существительных имеют во множественном числе окончание *-s*:

la place — les places [le-'plas] ma chaise — mes chaises [me-'Je:z].

Имя прилагательное

Имена прилагательные согласуются в роде и числе с именем существительным, к которому они относятся: *Lepèrè resteseul. La mère reste seule. Cette jeune fille. Ces jeunes filles.*

Множественное число прилагательных

Признаком множественного числа прилагательных является конечное неизменяемое *-s*:

la jeune fille — les jeunes filles.

Прилагательные, оканчивающиеся в единственном числе на *-s* или на *-x*, не имеют особой формы для множественного числа:

ce vieux livre — ces vieux livres ce cahier gris — ces cahiers gris.

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Образование женского рода и множественного числа у существительных и прилагательных».
2. Повторить материал, необходимый для построения предложений.

Упражнения:

1. Поставьте вопрос к подлежащему:

1. *Sa mère habite Paris.*
2. *Ses filles travaillent à la fabrique.*
3. *Danielle fait des exercices.*
4. *Les étudiants répètent les devoirs.*
5. *Brigitte et Danielle traversent la place.*

2. Поставьте глагол в вопросительной форме:

1. *Il lit ce livre.*
2. *Tu marches vite.*
3. *Elles révisent les verbes.*
4. *Ils travaillent à l'usine.*
5. *Il va à la gare.*

3. Поставьте следующие предложения в

а) отрицательную

б) вопросительную форму:

1. *Tu t'intéresses à ce problème.*
2. *Vous vous reposez après le dîner.*
3. *Je m'habille chaudement.*
4. *Ils se baignent dans la mer.*
5. *Elle se fâche (сердиться) contre vous.*

4. Поставьте в женский род слова в скобках:

1. *Elle a deux (neveux).*
2. *Je vous présente (mon compagnon).*
3. *Dans cette pièce (il) joue le rôle de (un serviteur).*
4. *(Son mari) est (speaker) à la radio.*
5. *C'est (un célèbre chanteur).*
6. *C'est (un de ses parents).*
7. *(Son frère) est (un grand amateur) de la musique classique.*
8. *C'est (un poète).*
9. *(Ces petits lecteurs) sont très (sérieux).*
10. *(Ce jeune homme) est (architecte).*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с
Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическоезаяние № 7. L'article indéfini, défini, partitif, contracté. Les adjectifs démonstratifs . Les adjectifs possessives.

Цель: Формированиекоммуникативныхкомпетенций, овладениелексикойиграмматикой.

В результате освоение темы студент должен:

Знать:основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики;

Актуальность темы:обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Артикль — служебное слово, выражающее грамматические категории существительного: его род, число, категорию определенности и неопределенности. *la* —определенный артикль женского рода единственного числа: *la gare, la place*.

Если перед существительным стоит притяжательное прилагательное, артикль не употребляется: *sa camarade, sa place*.

Перед именами собственными — названиями лиц артикль отсутствует: *Marthe*.

Определенный артикль имеет в единственном числе в мужском роде форму *le*, в женском роде форму *la* и во множественном числе для обоих родов форму *les*.

Перед словами, начинающимися с гласного или *h* немого, артикли *le* и *la* теряют гласный и образуют усеченный артикль *l'*: *l'élève m, l'heure f*.

Употребление артикля после оборота *c'est*

После оборота *c'est* перед именем существительным употребляется обычно неопределенный артикль: *Est-ce une chaise? C'est une chaise*.

Если имя существительное определено другим именем существительным, указывающим на принадлежность, перед ним ставится определенный артикль:

C'est la chaise de Marie. Ce n'est pas la chaise de Marie.

Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность

Если имя существительное, обозначающее национальность или жителя города, является именной частью составного сказуемого, артикль перед ним опускается:

L'ami de Daniel est Russe.

Claire est Parisienne.

Примечание. Существительные, обозначающие национальность или жителей города, пишутся с прописной буквы.

Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого

Если существительное, употребленное в роли именной части сказуемого, обозначает профессию, должность или род деятельности, артикль перед ним обычно не ставится:

Danielle est pianiste. Michel est architecte.

Определенный артикль выделяет предмет (или группу предметов) со всеми признаками или во всем его объеме. Он указывает, что данный предмет по условиям обстановки или контекста связывается говорящим о нем с одним определенным предметом (или одной определенной группой предметов).

Определенный артикль употребляется:

1.Для обозначения предмета, единственного в своем роде: земля, луна и т.д.:

la terre (земля), *la lune* (луна)

2.Для обозначения предмета, единственного в данной обстановке:

Fermez la porte.

Ouvrez la fenêtre.

Je cherche le directeur.

3. Для обозначения предмета (или лица), который стал определенным, потому что о нем уже упоминалось:

Une femme traverse la rue. La femme est jeune et belle.

4. Для обозначения понятия во всем объеме, в самом общем смысле:

J'aime les livres.

Les jeunes filles aiment bavarder.

5. Для обозначения всего класса предметов:

La chaise a quatre pieds.

La rose est une fleur.

6. В значении указательного и притяжательного детерминатива:

J'ai mal à la tête (la заменяет ma).

7. Если при существительном имеется определение, которое указывает на данный предмет как именно на тот, о котором идет речь:

Prenez le journal qui est sur la table.

Неопределенный артикль

Неопределенный артикль имеет следующие формы:

Un- для мужского рода единственного числа; une — для женского рода единственного числа; des — для множественного числа обоих родов.

Неопределенный артикль единственного числа восходит к латинскому числительному 'один', которое, помимо значения единичности, имело значение 'один из многих'. Это значение сохраняется в неопределенном артикле и в настоящее время.

Неопределенный артикль употребляется:

1. Для выражения единичности. (В данном случае неопределенный артикль единственного числа имеет значение числительного 'один'): *Il a une sœur et deux frères.*

У него одна сестра и два брата.

2. При отнесении предмета к классу однородных предметов: *C'est une table.*

3. Для обозначения предмета как одного из многих однородных предметов: *Prenez un taxi.*

4. Для обозначения неопределенного множества предметов: *J'ai acheté des fleurs.*

Sur la table il y a des livres et des cahiers.

5. При введении в речь предмета, нового для данной обстановки: *Des jeunes filles traversent la place.*

Pierre parle à une femme.

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Виды артикля», «Виды местоимений».

2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

1. Употребите перед следующими существительными:

а) неопределенный артикль,

б) определенный артикль,

в) указательные прилагательные

carte (f), face (f), ballet (m), villes (f, pl), livre (m), verbes (m, pl), caserne (f), équipe (f), artiste (m), carnaval (m), heures (f, pl), amie (f), fleur (f), salaire (m), adresse (f), page (f), général (m), hectare (m), billets (m, pl), cycliste (m), filles (f, pl), plage (f), sœur (f), frères (m, pl), pianiste (m)

2. Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Vous parlez à ... professeur.

2. J'aime ... sœur.

3. Où sont ... valises, Monsieur?

4. Demeures-tu avec ... mère?

5. Les garçons répètent ... leçons.

6. Chaque matin je lis ... journal.

7. Ils téléphonent à ... amis.

8. Elle ne trouve pas ... sac.

3. Составьте предложения, употребив, где нужно, слитный артикль:

Il va à l'usine
 le cinéma
 Moscou

le magasin
l'université

Elle parle de Nina
 les vacances
 l'ami de sa sœur
 la littérature
 le frère de Nathalie

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическоезаянтие № 8. Les prépositions à, de, en, avec, chez, pour. Les adjectifs numéraux cardinaux de 1 à 20.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

Знать:основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы:обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Предлог de, вводящий дополнение существительного, может выра-жать отношения, соответствующие русскому родительному падежу: le cahier de ma sœur — тетрадь моей сестры le directeur de la fabrique — директор фабрики.

Предлог à обозначает самые разнообразные отношения и является одним из самых распространенных предлогов во французском языке.

1.Предлог à служит для выражения пространственных отношений (местонахождения, направления): Marie va à la gare. Мария идет на вокзал.

L'exercice est à la page six. Упражнение на шестой странице.

2.Предлог à выражает временные отношения: Il dîne à six heures. Он завтракает в 6 часов.

3.Предлог à соответствует русскому дательному падежу: Ils écrivent à leur mère. Они пишут своей матери.

4.Предлог à выражает грамматические отношения, соответствующие другим косвенным падежам в русском языке: Claire parle à sa mère. Клер разговаривает со своей матерью.

Предлог jusque 'до' выражает временные и пространственные отношения и часто употребляется в сочетании с другими предлогами, особенно с à. Пронаблюдайте употребление предлога jusque: jusqu'ici jusque chez eux jusqu'à Paris jusqu'à six heures jusqu'à dix heures jusqu'à samedi jusqu'à + существительное с артиклем jusqu' à la ville jusqu' au métro jusqu'aux dernières pages.Предлог à указывает на направление или цель движения (в, на). Предлог de указывает на исходную точку движения (из, от, с).Сравните: Ils arrivent à Kiev.

Они приезжают (прибывают) в Киев. Je vais à l'usine. Я иду на завод. Ils arrivent de Kiev.

Они приезжают (прибывают) из Киева. Ils reviennent de l'usine. Они возвращаются (идут) с завода.

Предлог dans может обозначать место и время.

1) Dans- в (где? куда?): Il est dans sa chambre. Il entre dans sa chambre.

2) dans- через (употребляется всегда в отношении будущего действия): Il revient dans deux jours.

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Предлоги **à, de, en, avec, chez, pour**», «Порядковые и количественные числительные от 1-20».

2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

1. Напишите прописью:

Modèle: deux et deux font quatre. $1 + 7 =$

$8, 4 + 3 = 7, 5 + 6 = 11, 9 + 10 = 19, 12 + 8 = 20, 13 + 5 = 18, 14 + 3 = 17,$

$15 + 1 = 16.$

2. Вставьте вместо точек необходимые по смыслу предлоги **à, avec, chez, en, de: 1) Je vais ...**

Anne ... train. 2) Nous allons ... la mer ...

Jacques. 3) Elle donne du café ... son mari. 4) Elle part ... midi. 5) La

femme ... Jean est médecin. 6) ... hiver, il fait froid. 7) J'aime aller ...

vélo. 8) Les cours finissent ... mai. 9) Le train arrive ... cinq heures. 10)

Le garçon mange du pain ... du beurre.

3. Письменно ответьте на вопросы :

1) Comment vous appelez-vous? 2) Quel âge

avez-vous? 3) On est le combien? 4) Quel jour sommes-nous? 5) Quelle

heure est-il? 6) Quel mois sommes-nous? 7) Quel temps fait-il

aujourd'hui? 8) Comment allez-vous? 7. Apprenez par coeur l'alphabet. Epelez votre nom et votre prénom.

4. Выучите наизусть числительные.

1-un	8-huit	15-quinze
2-deux	9-neuf	16-seize
3-trois	10-dix	17-dix-sept
4-quatre	11-onze	18-dix-huit
5-cinq	12-douze	19-dix-neuf
6-six	13-treize	20-vingt
7-sept	14-quatorze	

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 9. La conjugaison des verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Глаголы III группы

К глаголам III группы относятся глаголы с инфинитивом на -ir, -oir, -re. Это глаголы архаического спряжения, унаследованные из народной латыни, и в современном языке по этому типу новые глаголы не создаются.

Одной из особенностей архаического спряжения является чередование основ:

1. Полной и неполной основы:

je réponds

(неполная основа [герб]) nous répondons (полная основа [repond]) je lis (неполная основа [li]) nous lisons (полная основа [Hz]).

2. Ударной и безударной основы:

nous prenons

(безударная основа [ргэп]) ils prennent (ударная основа [ргеп])

В некоторых глаголах встречаются оба вида чередования:

je viens

(основа ударная неполная [vjê]) ils viennent (основа ударная полная [vjen]) nous venons (основа безударная полная [van]).

Личные окончания глаголов III группы:

Единственное число: -s, -s, -t. Множественное число: -ons, -ez, -ent.

Примечание. Несколько глаголов на -oir в 1-м и 2-м лице единственного числа имеют окончание x:

je reux je veux tu reux tu veux

Большинство глаголов III группы во 2-м лице единственного числа настоящего времени имеют окончание -s:

tu dis, tu mets. Глаголы III группы

Вопросы и задания:

1. Уметь спрягать глаголы 3-ей группы в настоящем времени

2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

1. Проспрягайте в настоящем времени:

1) le verbe être. Modèle: je suis étudiant (médecin, professeur, secrétaire, ingénieur, journaliste). 2) le verbe avoir. Modèle: j'ai faim (soif, froid, chaud, sommeil, mal). 3) le verbe aller. Modèle: je vais à Moscou (chez Nicole, à la campagne, à la montagne, à la mer, à la faculté). 4) le verbe faire. Modèle: je fais du cinéma (du théâtre, du russe, du français, de l'anglais, du sport).

2. Используйте притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Les garçons répètent ... leçons. 2. Chaque matin je lis ... journal. 3. Ils téléphonent à ... amis. 4. Écoutons ... camarades! 5. Répétez ... question! 6. Corrigez-vous ... fautes? 7. Joue avec ... petite sœur. 8. Cet élève aime ... école. 9. Michel va à Toulouse avec ... équipe.

3. В зависимости от смысла используйте нужную форму глаголов être или faire:

1. Je ... Belge. 2. Marie ... Russe. 3. Philippe, tu ... Belge? 4. Quel travail ... Charles? – Il ... mineur. 5. Pierre, quel travail ...-tu? Je ... pianiste. 6. Marc, tu ... pianiste? – Non, je ne ... pas pianiste. 7. Qui ... directeur? 8. Qui ... mineur?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 10. Les verbes pronominaux. Les adverbes de négation. L'article indéfini et partitif après le verbe à la forme négative. Lesuffixe -ude .

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке; осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Слияние определенного артикля с предлогом de

Определенный артикль le, les сливается с предлогом de, стоящим перед ним, и образует так называемый слитный артиль: du (de+le) и des ! (de+les).

les livres du professeur

les livres des élèves.

Артикль женского рода la и усеченный артикль l' с предлогом de не сливаются:

les livres de la petite fille

les livres de l'ami de ma soeur.

Слияние определенного артикля с предлогом à

Определенный артикль le, les сливается с предлогом à, стоящим перед ним, и образует слитный артикль au (à + le) и aux (à + les):

Je téléphone au directeur.

Je parle aux amis de ma soeur.

Определенный артикль женского рода la и усеченный артикль l' с предлогом à не сливаются:

Il va à la gare. Elle va à l'école.

Местоименные глаголы

Многие французские глаголы, как переходные, так и непереходные, имеют местоименную форму.

Местоименные глаголы спрягаются с двумя приглагольными местоимениями, первое из которых является подлежащим, второе — прямым или косвенным дополнением:

Jeme lave (me — прямое дополнение). Jete laves-tu les mains (te — косвенное дополнение). В качестве местоимений-дополнений для 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа употребляются приглагольные местоимения me, te, nous, vous:

je me lave; tu te laves;

nous nous lavons; vous vous lavez.

Для 3-го лица обоих чисел и в инфинитиве употребляется возвратное местоимение se:

se laver; il se lave; ils se lavent.

Местоимения-дополнения согласуются в лице и числе с подлежащим:

je te promène; nous nous reposons.

Местоимения-дополнения стоят непосредственно перед глаголом:

je te lave; tu ne te laves pas; se lave-t-il?

Только в утвердительной форме повелительного наклонения местоимение-дополнение ставится после глагола, причем во 2-м лице единственного числа вместо местоимения te употребляется ударная форма toi: arrête-toi! levez-vous vite!

Если инфинитив местоименного глагола является дополнением к сказуемому, выраженному личной формой глагола, местоимение-дополнение согласуется в лице и числе с подлежащим:

Je dois te lever à sept heures. Allons nous promener!

В большинстве случаев французские местоименные глаголы соответствуют возвратным глаголам в русском языке: s'intéresser — интересоваться s'arrêter — останавливаться

Но иногда французские неместоименные глаголы переводятся на русский язык глаголами возвратными и наоборот.

Вопросы и задания:

1. Уметь спрягать местоименные глаголы в настоящем времени.
2. Выучить правило употребления неопределенного артикля и частичного артикля после глаголов в отрицательной форме.
3. Повторить наречие отрицания.

Упражнения:

1. Поставьте глаголы в скобках в présent:

1. Il (se jeter) vers la porte.
2. Nous (se réveiller) toujours tôt.
3. Vous (se reposer) toujours après le travail.
4. Je (se baisser) pour ramasser le livre tombé.
5. Après le dîner ils (se promener).
6. Il fait froid et tu (s'habiller) plus chaudement.
7. Nous (s'arrêter) au bord du lac.

2. Вставьте вместо точек артикль подходящий по смыслу:

- 1) J'ai deux enfants, ... garçon et ... fille.
- 2) Tu as ... confiture?
- 3) Nous faisons demain ... promenade à vélo.
- 4) Vous aimez ... chocolat?
- 5) Ce sont ...

frères de Françoise. 6) C'est ... thé. 7) Vous avez ... enfants? 8) ... femme de Marc arrive demain. 9) Il lit ... livre. 10) Il boit ... eau.

3. Поставьте вопрос к подлежащему:

1. SamèrehabiteLille. 2. Danielle fait ses exercices. 3. Les élèves révisent la grammaire. 4. Elles cherchent madame Pascal. 5. Ses filles travaillent à la mairie. 6. Mes élèves lisent vite.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
 2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с
- Раздел 2: Lecontenugrammatical.**

Практическое занятие № 11. Le passé simple. Le participe passé .

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать:основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь:писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы:обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Passé simple, так же как и passé composé, выражает действие законченное в прошлом, ограниченное определенными рамками. Однако в отличие от passé composé, passé simple обозначает действие или факт, относящиеся полностью к истекшему периоду и не связанные своим результатом с настоящим: Molière vécut au dix-septième siècle.

Passé composé выражает события прошедшие, которые мы связываем с настоящим:

Il y a presque trois siècles que Molière est mort, mais ses comédies vivent jusqu'à présent sur les scènes du monde entier.

Поскольку passé simple выражает действие, не связанное с моментом речи, оно не может выражать, как passé composé, предшествование настоящему. Passé simple никогда не употребляется в разговорном языке, но широко употребляется во всех литературных стилях: в повествовании, докладах, лекциях и т.д.

Глаголы I и II группы имеют в passé simple ту же основу, что и в инфинитиве:

parler — il parla; finir — il finit.

Глаголы III группы имеют в passé simple особую основу, которая часто значительно отличается от основы инфинитива: faire — il fit; voir — il vit.

Примечание. Часто основа passé simple глаголов III группы совпадает с основой participe passé.

Сравните:

	Participe passé	Passé simple
Lire	lu	il lut
prendre	pris	il prit
vouloir	vu	il vit

Для формирования характера налицо три типа окончаний, в которые входят различные гласные: passé simple гласным **a** в окончании; passé simple с гласным **iv** в окончании; passé simple с гласным **uv** в окончании.

Глаголы I группы имеют в окончании гласный **a** — il parla.

Исключение составляют 3-е лицо множественного числа, где имеет-ся гласный [s] — ils parlèrent и 1-е лицо единственного числа, где гласный **a** слился с окончанием в один звук [e] — jeparlai.

основа passé simple глаголов III группы совпадает с основой Participe passé Passé simple lu il lut; pris il prit; voulu il voulut

Глаголы II группы имеют в окончании гласный i — il finit.

Глаголы III группы имеют в окончании гласные i и u, причем у некоторых глаголов окончание неотделимо от основы — illut, il vit. Орфографической особенностью форм passé simple является наличие accent circonflexe над гласными a, i, и u в 1 и 2-м лицах множественного числа. (Accent circonflexe некачествогласного не влияет). nous marchâmes vous marchâtes nous finîmes vous finîtes nous reçûmes vous reçûtes.

Passé simple употребляется:

1. Для выражения единичного действия или серии законченных действий: Laréponse de Christophe à la fille. Ayant dit cela, Minna se leva brusquement et sortit furieuse.
2. Для выражения действия, ограниченного в своем протекании, не-зависимо от его длительности и повторяемости: L'expédition dura près d'un mois. Il répéta la question deux ou trois fois.
3. Для выражения действия, момента возникновения или завершения которого указан: Il revint le lendemain. Un jour elle eut l'idée de laisser tomber son mouchoir.

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Le passé simple», «Le participe passé».
2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.
3. Составить предложения с использованием прошедшего времени.

Упражнения:

1. Заполните в прошедшем времени.

- 1) Elle _____ avec son ami (venir)
- 2) Je _____ à un club de danse (s'inscrire)
- 3) Nous _____ dans le restaurant où nous _____ la semaine dernière (aller, être)
- 4) Il _____ en faisant du ski (tomber)
- 5) Vous _____ à la maison toute la journée ? (rester)
- 6) Tu _____ du chat ? (s'occuper)
- 7) Qu'est-ce que tu lui _____ ? (répondre)
- 8) Est-ce que je _____ vous accompagner ? (pouvoir)
- 9) Avec qui est-ce qu'il _____ au tennis ? (jouer)
- 10) Quand est-ce que nous _____ au théâtre ? (aller)
- 11) Qui _____ cet article ? (écrire)
- 12) Ils _____ en voiture et _____ à grande vitesse (monter, partir)
- 13) Nous le _____ plus d'une heure (attendre)
- 14) Pourquoi _____ -elle contre vous ? (se fâcher)
- 15) Il _____ chez nous jusqu'au mercredi (rester)
- 16) Elle _____ par avance (être prévenue)
- 17) On _____ de l'escalier très vite (descendre)
- 18) Nous _____ mardi dernier (sortir)
- 19) Elle _____ lentement à l'ascenseur (monter)
- 20) Marie _____ bien français (connaître)

2. Imparfait или Passe simple? Выберите правильную форму.

- a) Je dormais/dormis profondément quand un bruit me réveillait/réveilla.
- b) Lorsque le train arrivait/arriva, je lisais/lis mon livre.
- c) Dans notre location de vacances, il y avait/eut plusieurs chambres et un grand jardin.
- d) Quand elle voyait/vit le serveur, elle commandait/commanda un diabolo menthe et un cappuccino.

3. Напишите le participe passé глаголов:

passer, grandir, avoir, vieillir, souffrir, contenir, comprendre, défendre, faire, lire, suivre, boire, voir, aller.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 12. L'omission de l'article. Les pronoms personnels atones . Le pronom personnel le neutre

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Опущение неопределенного артикля.

Все существительные, обозначающие названия месяцев, — мужского рода. Они употребляются обычно без артикля. Les mois de l'année

janvier январь

février февраль

mars [mars] март

avril апрель

mai май

juin июнь

juillet [ʃi-je] июль

août [u] [ut] август

septembre сентябрь

octobre октябрь

novembre ноябрь

décembre декабрь

Обратите внимание на употребление предлогов с существительными названиями месяцев:

en novembre = au mois de novembre в ноябре (в ноябремесеце)

En quel mois sommes-nous? Какой у нас месяц?

— Nous sommes en novembre — Сейчас ноябрь (месяц). (au mois de novembre).

2. Все существительные, обозначающие названия времен года, — мужского рода.

Les saisons: l'hiver зима

le printemps весна

l'été лето

l'automne [lo:-ton] . Обратите внимание на употребление предлогов перед названиями времен года:

en hiver; en été; en automne; au printemps.

En quelle saison sommes-nous? Какое сейчас время года?

— Nous sommes en automne. — Сейчас осень.

После количественных наречий combien, beaucoup, peu, assez, trop употребляется предлог de, при этом перед именем существительным артикль опускается:

Combien de livres français avez-vous?

J'ai beaucoup de livres français.

Опущение неопределенного артикля после отрицания

Перед существительным, являющимся прямым дополнением глагола в отрицательной форме, неопределенный артикль единственного и множественного числа опускается, а вместо него употребляется предлог de.

J'ai un frère, mais je n'ai pas de soeur.

Il ne fait pas de fautes dans ses dictées.

Если существительное, употребленное в роли именной части сказуемого, обозначает профессию, должность или род деятельности, артикль перед ним обычно не ставится:

Danielle est pianiste. Michel est architecte.

Определенный артикль перед прямым дополнением глагола, стоящего в отрицательной форме,

сохраняется:

Je n'aime pas les livres de cet écrivain.

После существительных, имеющих собирательное значение, а так-же после существительных, обозначающих количество, употребляется предлог de, а артикль обычно опускается:

un groupe de garçons; un kilo de pommes;

une semaine de vacances; une quinzaine de phrases.

Местоимения le, la, les употребляются в роли прямого дополнения. Они ставятся всегда непосредственно перед тем глаголом, к которому они относятся:

Je ferme la fenêtre. — Je la ferme. Paul lit-il ce livre? — Il ne le lit pas. Germaine corrige ses fautes. — Les corrige-t-elle? Faut-il lire ce textel — Il faut le lire.

Местоимения le, la сокращаются перед глаголом, начинающимся с гласной или h немого:

J'écris cette phrase. — Je / 'écris au tableau. Il achète ce costume. — Il / achète.

Личные приглагольные местоимения

Особенностью системы личных местоимений французского языка является наличие двойных форм: независимых местоимений (или, как их еще называют, самостоятельных или ударных) и приглагольных местоимений (или безударных).

Личные независимые местоимения могут употребляться самостоятельно (без глагола), выполняя в предложении ту же функцию, что и существительные:

Qui veut répondre? — Moi.

Личные приглагольные местоимения являются служебными словами. Они не имеют синтаксической самостоятельности и употребляются всегда при глаголе, указывая на субъект или объект действия.

Личные приглагольные местоимения имеют формы, соответствующие именительному, винительному и дательному падежам.

Формы именительного падежа употребляются в функции подлежащего, формы винительного и дательного падежей — в функции прямого и косвенного дополнений:

Il travaille à l'usine, (// — sujet)

Je ne les trouve pas. (les — complément direct)

Nous leur écrivons souvent, (leur — complément indirect).

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Артикль», «Личные безударные местоимения», «Личное местоимение среднего рода».

2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

1. Прочитай и переведи:

1. – Bonjour, madame (monsieur, mademoiselle) ! Comment allez-vous?

– Bonjour, monsieur ! Je vais très bien, merci, et vous? 2. – Bonjour,

Luc ! Comment vas-tu? – Salut, Françoise ! Merci, ça va, et toi? 3. – Comment

vous appelez-vous, mademoiselle? – Je m'appelle Lucie. 4. – Quel

jour sommes-nous? – On est vendredi, treize. 5. – On est le combien? – On

est le seize janvier. 6. – Quel mois sommes-nous? – Nous sommes en janvier.

7. – Quel temps fait-il aujourd'hui? – Il fait beau, mais froid. 8. –

Quelle heure est-il? – Il est neuf heures. 9. – Quel âge avez-vous? – J'ai

dix-huit ans. – Vous êtes jeune. 10. – Qui est là? – C'est un voisin. 11. –

Que faites-vous demain? – Demain je vais à la faculté. 12. – Pourquoi rentrez-

vous déjà à la maison? – Il est tard. Au revoir, monsieur. 13. – Quand

part son mari? – Ce matin (ce soir, cet après-midi). 14. – Où allez-vous en

été? 15. – D'habitude, en juin, je suis à Paris et en juillet, je vais à la montagne.

16. – Mon père est médecin et moi, je suis professeur. 17. – Il y a du

café et du thé. – Moi, j'aime beaucoup le café.

2. Вместо точек вставьте подходящий артикль или предлог de:

1. Tu manges trop ... pain. 2. J'ai envie ... poisson.

3. Nous avons besoin ... livres français. 4. Elle me tend une tasse pleine

... thé. 5. Ce sont ... belles filles. 6. Il aime ... beaux livres. 7. Il a besoin

d' ... dictionnaire. 8. Il gagne un peu ... argent. 9. Nous trouvons

beaucoup ... antiquaires dans cette rue. 10. Combien y a-t-il ... pièces

dans cet appartement? 11. Cela me donne beaucoup ... joie. 12. Nous faisons ... interminables promenades. 13. J'ai envie d' ... beau divan.
7. Trouvez dans le texte les groupes de mots suivants : au numéro, au palais

3. Ответьте на вопросы заменяя имена на местоимения:

a) à la forme affirmative b) à la forme négative: 1. Apprenez-vous l'anglais?

2. Tu attends Nicole? 3. Aime-t-il les voyages? 4. Parle-t-il à son professeur? 5. Répondez-vous à vos parents? 6. Est-ce qu'il prévient Paul de son arrivée? 7. Voient-ils cette maison?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 13. La préposition à ayant la valeur d'un signe particulier. Le féminin des adjectifs en -ière.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Имена прилагательные согласуются в роде и числе с именем существительным, к которому они относятся:

Le père reste seul. La mère reste seule.

Cette jeune fille. Ces jeunes filles.

Женский род прилагательных

Прилагательные, оканчивающиеся в мужском роде на -е немое, в женском роде не изменяются ни орфографически, ни фонетически: Il est jeune. Elle est jeune. Ce texte est difficile. Cette dictée est difficile.

Прилагательные, оканчивающиеся в мужском роде на произносимый гласный или согласный, в женском роде имеют -е немое, которое изменяет слово лишь орфографически:

Il reste seul Elle reste seule. Ce cahier est bleu. Cette fleur est bleue.

Прилагательные, оканчивающиеся в мужском роде на произносимую согласную, в женском роде имеют -е немое, которое изменяет слово не только орфографически, но и фонетически: произносимая согласная становится произносимой:

gris — grise; prêt — prête.

Прилагательные, оканчивающиеся в мужском роде на -eux, в женском роде имеют -euse:

Beigesh — heur euse; sérieux — sérieuse.

Прилагательные, оканчивающиеся в мужском роде на -et, в женском роде имеют -ette:

cadet — cadette.

Множественное число прилагательных

Признаком множественного числа прилагательных является конечное произносимое -s:

la jeune fille — les jeunes filles.

Прилагательные, оканчивающиеся в единственном числе на -s или на -x, не имеют особой формы для множественного числа:

ce vieux livre — ces vieux livres ce cahier gris — ces cahiers gris.

Место прилагательных-определений

Во французском языке большинство прилагательных-определений ставится после существительного:

Regardez cette fleur bleue. Sa soeur cadette habite Marseille.

Небольшое количество наиболее употребительных прилагательных ставится перед определяемым существительным:

ce vieux monsieur; cette belle place; mes jeunes amis.

Слияние определенного артикля с предлогом à

Определенный артикль le, les сливается с предлогом à, стоящим перед ним, и образует слитный артикль au (à + le) и aux (à + les):

Je téléphone au directeur.

Je parle aux amis de ma soeur.

Определенный артикль женского рода la и усеченный артикль l' с предлогом à не сливаются:

Il va à la gare. Elle va à l'école.

Определенный артикль le, les сливается с предлогом de, стоящим перед ним, и образует так называемый слитный артикль: du (de+le) и des ! (de+les).

les livres du professeur

les livres des élèves.

Артикль женского рода la и усеченный артикль l' с предлогом de не сливаются:

les livres de la petite fille

les livres de l'ami de ma soeur.

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Женский род прилагательных на **-ière**», «Предлог à».
2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

1. Объясните употребление артикля:

1. Je dois acheter des saucisses et du jambon.
2. Mon frère aîné cherche du travail.
3. Le professeur est content du travail des étudiants.
4. Je prendrai du café et une tartine beurrée.
5. L'odeur du café est très bon.
6. Prends de l'eau minérale, s'il te plaît.
7. La chaleur de l'eau était très agréable.

2. Заполните пропуски нужной формой, частичного артикля:

1. Que prendrez-vous; thé, café ou lait?
2. Je voudrais oeufs durs et soupe.
3. Au petit déjeuner on mange tartines avec beurre ou fromage.
4. Au marché il y a légumes et fruits.
5. Aujourd'hui j'ai acheté miel, sucre, bonbons.
6. Je boirai eau minérale ou jus de fruit.

3. Заполните пропуски нужной формой артикля:

1. - Que prendras-tu thé ou café? - thé, je n'aime pas café.
2. - Aimes-tu lait? - Je boirai volontiers lait chaud.
3. Au déjeuner j'ai mangé soupe, viande, légumes et j'ai bu eau minérale.
4. Que veux-tu pour ta tartine: fromage, saucisson (m.) ou confiture (f.)? -..... saucisson, s'il te plaît, saucisson que tu as acheté, sent (пахнет) très bon. - Et moi, je n'aime pas saucisson, je préfère fromage.
5. - Henri, passe-moi pain, s'il te plaît. - pain n'est pas frais (свежий), prends croissant.
6. soupe est chaude, prends soupe! - Merci, j'aime beaucoup soupe chaude.
7. - Où as-tu mis fromage? -..... fromage que tu as apporté est dans le frigo.

4. Преобразуйте согласно модели:

Modèle: Le chien est un animal domestique.

Les chiens sont des animaux, domestiques.

1. Le cheval est un animal domestique.
2. Le 14 juillet on organise un bal dans les rues de Paris.
3. Le soir il lit toujours son journal.

4. Donnez-moi votre travail de contrôle.
5. Le monde entier connaît ce général.
6. Avez-vous aimé ce carnaval?
7. Ce festival a eu lieu à Moscou.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 14. Le tableau de la formation des temps simples. La conjugaison des verbes du 3ème groupe à l'indicatif. Le futur simple des verbes irréguliers.

Lesubjonctifprésentdesverbesdu 3èmegroupe.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Futursimple.Будущее простое

Emploi. Futur simple употребляется для выражения предстоящего действия, последующего по отношению к моменту речи.

Futur simple переводится на русский язык будущим временем совершенного и несовершенного вида: Après le cours, je resterai travailler à l'institut. После лекций я останусь заниматься в институте. Demain, je lirai toute la journée. Завтра я буду читать весь день.

Formation

Futursimple глаголов I и II группы и большинства глаголов III группы образуется путем прибавления окончаний -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont к инфинитиву спрягаемого глагола:

parler—je parlerai; finir — je finirai; sortir—je sortirai

Примечание. В futur simple окончание 1-го лица единственного числа -ai произносится [e].

Глаголы I группы, имеющие в предпоследнем слоге инфинитива é, в будущем времени сохраняют accent aigu:

répéter —je répéterai.

Глаголы III группы, оканчивающиеся на -ge, теряют конечное e инфинитива перед личными окончаниями futur simple:

écrire—j'écirai.

Ряд глаголов III группы имеют особую форму в futur simple: aller — j'irai falloir—il faudra

venir — je viendrai faire — je ferai

pouvoir — je pourrai savoir — je saurai devoir — je devrai avoir — j'aurai

vouloir — je voudrai être — je serai voir — je verrai

Примечание. В формах будущего времени глаголов être и faire беглое e выпадает, если предыдущее слово оканчивается на гласную, и сохраняется, если предыдущее слово оканчивается на согласную:

je f(e)rai, nous s(e)rons, il ne f(e)ra pas no: il fera, elle sera, ils seront.

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Le futur simple», «Сослагательное наклонение глаголов 3-ей группы»

2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

1. Раскройте скобки, поставьте глаголы в présent или futur simple:

a) 1. Si je (voir) Michel, je lui (demander) cela. - 2. Si nous (avoir) le temps, nous (aller) au cinéma ce dimanche. - 3. Si tu (se lever) tôt, tu (avoir) le temps de faire ta gymnastique. - 4. Si vous (se reposer) longtemps, vous ne (pouvoir) pas faire ce travail aujourd'hui. - 5. Si nous (écrire) cette lettre aujourd'hui, les parents la (recevoir) cette semaine. - 6. S'il (faire) mauvais, Hélène ne (venir) pas me voir.

b) Cet après-midi je (revenir) chez moi à trois heures, je (écrire) deux lettres à mes amis. Ensuite s'il ne (pleuvoir) pas, je (aller) à la poste et je (envoyer) ces lettres. Puis je (passer) chez Hélène. Si elle (être) libre, nous (sortir) et nous (se promener). S'il (faire) beau, nous (pouvoir) aller sur les boulevards. S'il (faire) mauvais, nous (aller) chez moi et nous (regarder) un film et (faire) ensemble nos devoirs.

2. Составьте предложения по следующей модели:

Modèle: être fatigué - se coucher tôt

Si je suis fatigué, je me coucherai tôt ce soir.

acheter des billets - aller au théâtre; aller au cinéma - revenir tard; avoir le temps - téléphoner à sa mère; ne pas neiger - faire du ski (кататься на лыжах); voir Pierre - lui parler; faire tous les devoirs - bien répondre.

3. Ответьте на вопросы:

1. Comment passerez-vous ce week-end, si vous avez un grand devoir? Si vous avez un petit devoir? Si vous n'avez pas de devoir?

2. Que ferez-vous demain après les cours, si vous êtes libre? Si vous êtes occupé? Si vous êtes fatigué?

3. Où irez-vous ce dimanche, s'il fait beau? S'il fait mauvais?

4. Que feront vos camarades, s'ils passent bien les examens? S'ils passent mal les examens? S'ils échouent (провалятся) à leur examen?

5. Comment passerez-vous vos vacances, si vous avez beaucoup d'argent? Si vous avez peu d'argent? Si vous n'avez pas d'argent?

6. Où iront vos parents, s'ils ont leurs vacances en juin? S'ils ont leurs vacances en février. S'ils ont leurs vacances en octobre?

7. Où descendrez-vous, si vous allez à Vladimir en été? Si vous allez à St-Petersbourg pour une semaine? Si vous allez à Paris pour quinze jours?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 15. Le pronom personnel en. Tout. La préposition en.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Местоимение en

Местоимение en может употребляться в роли прямого дополнения.

1. En заменяет прямое дополнение, выраженное существительным с неопределенным артиклем в

утвердительном предложении и существительным с предлогом de в отрицательном предложении. В утвердительном предложении неопределенный артикль un (une) повторяется:

As-tu un frère? Oui, j'ai un frère. Oui, j'en ai un. Non, je n'ai pas de frère. Non, j'en ai pas.

2. En заменяет прямое дополнение, выраженное существительным, которому предшествует слово, обозначающее количество (существительное, наречие, числительное), причем слова, обозначающие количество, повторяются: As-tu beaucoup d'amis? Oui, j'ai beaucoup d'amis.

Non, je n'ai pas beaucoup d'amis. (J'ai peu d'amis.)

Non, je n'en ai pas beaucoup. (J'en ai peu.)

Местоимение en стоит всегда перед глаголом, и только в утвердительной форме повелительного наклонения оно ставится после глагола: J'achète des pommes. J'en achète. En achetez-vous?

Combien en achetez-vous? N'en achetez pas!

но: Achetez-en!

Примечание. В утвердительной форме повелительного наклонения во 2-м лице единственного числа глаголы 1-й группы пишутся с s на конце, когда за ними следует местоимение en:

N'en achète pas! но: Achètes-en!

N'en apporte pas! Apportes-en!

Если местоимение en заменяет дополнение, относящееся к инфинитиву, оно ставится перед инфинитивом:

Combien de chaises faut-il apporter? — Il faut en apporter trois, (en apporter trois = apporter trois chaises)

Предлог en. Перед существительными женского рода, обозначающими название стран (континентов, регионов, провинций и т.д.), а также существительными мужского рода, начинающимися с гласной, употребляется предлог en при указании места или направления. После предлога en артикль не употребляется:

Je vais en Suisse; en Irak.

Il fait ses études en France.

Неопределенное прилагательное tout, стоящее перед существительным с определенным артиклем, либо указательным или притяжательным прилагательным, означает 'весь':

tout le texte — весь текст tous mes amis — все мои друзья.

Примечание. Артикль, а также замещающие его детерминативы, ставятся после tout.

Единственное число Множественное число

Жен. род toute вся toutes все

Муж. род tout весь tous [tu] все

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Le pronom personnel. Tout», «La préposition».

2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

1. Преобразуйте согласные модели:

Modèle a): tout, comprendre □ Il faut tout comprendre.

tout, connaître; tout, faire; tout, acheter; tout, apprendre; tout, savoir; tout, examiner; tout, quitter

Modèle b): tout, comprendre □ Ils comprennent tout.

tout, traduire; tout, lire; tout, apprendre; tout, apercevoir; tout, faire; tout, bâtir; tout, déplacer; tout, entendre; tout, répéter

Modèle c): tout, comprendre □ Ils ont tout compris.

tout, recevoir; tout, changer; tout, construire; tout, apprendre; tout, écrire; tout, voir; tout, visiter; tout, prendre; tout, faire

2. Переведите на французский язык:

1. Он хочет все знать. Он все читает. На прошлой неделе он взял в библиотеке шесть книг и все их уже прочитал.

- Всё ясно. Он будет профессором.

2. Ошибки? Я их все уже понял. Ко мне заходил Николай. Он мне все объяснил, и я всё уже исправил.

3. Если на уроке всё видеть, всё слышать, всё понимать, а дома всё учить, то можно стать самым лучшим студентом.

4. Если ты со всеми поговоришь и всех выслушаешь, ты всё поймешь и будешь доволен всеми.

5. Мои друзья? Я им всем написал, всех пригласил. Все мне уже позвонили, и все обещали приехать.

6. Я всё сделал, всё купил, всё приготовил. Я вас всех жду.

7. Он уезжает. Всё уже готово. Вчера все к нему пришли, и он это всем сказал.

3. Замените выделенные слова самостоятельными местоимениями:

1. Nous allons chez Martine. - 2. C'est ma soeur qui vous servira le dîner. - 3. J'habite tout près de mes amis. - 4. Elle s'est mise à jouer avec les petites filles. - 5. Il est passé chez ses parents. - 6. Il parle souvent de ses élèves. - 7. C'est ma copine qui a emporté ce livre. - 8. Ce sont Marie et Lucie qui se trompent le plus souvent. - 9. J'ai acheté ces fleurs pour ma mère. - 10. Elle est allée chez le coiffeur.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое задание № 16. La tournure restrictive ne ...que. Le tour avoir à +inf. Si – conjonction, adverbe de quantité, adverbe interrogatif, adverbe d'affirmation. Le verbe connaître

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Оборот ne ... que имеет то же значение, что и наречие seulement. Отрицательная частица ne, входящая в оборот ne ... que, ставится перед глагольным сказуемым, а que — перед дополнением или обстоятельством словом, к которому относится ограничение:

Il l'a terminé l'école secondaire Он окончил среднюю школу que cette année. только в этом году.

Il ne m'a posé une question. Он мне задал лишь один вопрос.

Примечание. Ограничительный оборот ne ... que употребляется для ограничения любого члена предложения, кроме подлежащего и сказуемого.

Утвердительное наречие si употребляется для опровержения того, что утверждается в вопросе, поставленном в отрицательной форме, или в отрицательном предложении:

Vous n'êtes pas malade? N'êtes-vous pas malade?

Отрицание Утверждение

Non, je ne suis pas malade. Si, je suis malade.

Нет, я не болен. Да, я болен.

Vous ne m'avez pas écouté.

Отрицание Утверждение

Non, je ne vous ai pas écouté. Si, je vous ai écouté

Нет, я вас не слушал. Да нет, я вас слушал.

Примечания. 1. Наречие si может быть усилено союзом mais:

Je ne sais pas parler en public. — Mais si (Наоборот).

2. Утвердительное наречие si передается в русском языке словами да нет, да нет (же), напротив, совсем наоборот, либо путем повторения глагола, который употреблен в отрицательной форме:

— Il n'a pas téléphoné? — Он не звонил?

— Si. — Звонил.

Вопросы и задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «Latournurerestrictivene ...que». « Le tour avoir à +inf». «Si – conjonction, adverbe de quantité, adverbe interrogatif, adverbe d'affirmation.» «Leverbeconnaître».
2. Повторить материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

1. Переведите на французский язык:

1. Студенты, которые учатся в этой группе, хотят с вами познакомиться.
2. Они хорошо понимают тексты, которые я им читаю.
3. Мы пересекаем улицу, которой все восхищаются.
4. Девушка, на которую вы смотрите, учится в Сорбонне.
5. Расскажите им о путешествии, которое вы совершили этим летом.
6. Позвоните товарищу, который болен.
7. Человек, который выходит из музея, живет в нашем доме.
8. Дети, которые приехали из Марселя, изучают в школе русский язык.
9. Вот книга, которую вы у него спрашивали.
10. Друзья, которых они ждут, возвращаются сегодня вечером из Марселя.
11. Я хочу ехать на поезде (prendre le train), который прибывает из Лиона.
12. Поезд, который мы ждем, прибывает из Лиона.

2. Переведите на русский язык:

1. N'avez-vous pas froid? - Si, j'ai froid. Fermez la fenêtre, s'il vous plaît.
2. N'ont-ils pas gagné ce match? - Si, ils l'ont gagné. - Ce n'est pas possible! - Mais si, ils gagnent toujours quand ils jouent contre cette équipe.
3. As-tu déjà parlé à ces touristes français? - Oui, je leur ai parlé. - N'as-tu rien compris? - Mais si, j'ai tout compris, et les touristes n'ont rien compris.
4. Regardez-le! N'est-il pas fatigué? - Non, il n'est pas fatigué, mais il a sommeil. - N'a-t-il pas bien dormi? - Si, il a bien dormi, mais il a peu dormi.
5. Ah! vous êtes tombé! Ne vous êtes-vous pas fait mal? - Si, je me suis fait très mal. - Vous avez mal au pied gauche? - Oui. - N'avez-vous pas mal à la jambe? - Non.

3. Заполните пропуски словами 'oui', 'si' или 'non':

1. - Ton professeur n'est-il pas content? - ..., il est très content de mes camarades. - N'est-il pas content de toi? - ..., il n'est pas content de moi.
2. - N'as-tu pas encore vu ce film policier? - ..., je l'ai vu. - Ne l'as-tu pas aimé? - ..., je ne l'ai pas aimé.
3. - Je ne connais pas cet homme. - ..., tu le connais. - Je ne l'ai jamais vu. - ..., tu l'as vu chez Paul il y a un an.
4. - Nathalie, n'as-tu pas encore fait ton lit? - ..., je l'ai fait. - Regardez cette petite, n'est-elle pas gentille? - ..., elle est vraiment gentille.
5. - J'ai à vous parler, n'êtes-vous pas pressé? - ..., je suis en retard.
6. - André n'est pas encore venu? - ..., il n'est pas venu. - Il ne viendra pas? - ..., il ne viendra pas. - Est-il malade? - ..., il est malade. - N'a-t-il pas mal à la dent? - ..., il a mal à la dent.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 17. La formation des temps composés. Le tableau de la formation des temps composés. Les prépositions de, dans, sans. Les verbes conduire et valoir. Lesuffixe –age.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

LA FORMATION DES TEMPS COMPOSÉS

1. Un temps composé correspond à un temps simple.

2. Chaque temps composé est formé par le verbe auxiliaire au temps simple correspondant et le participe passé du verbe conjugué.

3. Le temps composé exprime l'antériorité par rapport à son temps simple.

4. Les verbes auxiliaires: avoir, être.

1) Le verbe avoir est l'auxiliaire de la majorité des verbes. Avec le verbe avoir se conjuguent:

a) tous les verbes transitifs directs : Il a vu ce film.

b) les verbes intransitifs (à l'exception de quelques verbes, voir plus bas): Il a souri.

Remarque : Le participe passé employé avec avoir s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet direct, si ce dernier le précède : Cette fille, je l'ai vue hier.

2) Avec le verbe être se conjuguent:

a) tous les verbes pronominaux : Il s'est assis.

b) quelques verbes intransitifs et leurs dérivés: all'venir, arriver-partir, entrer-sortir, rester, tomber, naître-mourir, décéder, monter-descendre, retourner, passer : Il est parti hier.

c) tous les verbes à la forme passive.

Remarque : Le participe passé des verbes intransitifs et des verbes à la forme passive qui se conjuguent avec le verbe être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet : Elle est partie.

Словосочетание, состоящее из предлога sans + infinitif переводится на русский язык деепричастием в отрицательной форме:

Elle est allée s'asseoir devant Она села за пианино, не le piano sans prononcer un mot. произнося (не произнося)

ни слова.

Обратите внимание на употребление предлогов перед существительными la place, le boulevard, l'avenue, la rue, l'île:

sur la place, sur le boulevard, sur l'avenue dans la rue, (чаще) dans l'île

Ils sont dans la rue (sur le Оинаулице (на бульваре), boulevard)

Вопросы задания:

1. Выучить теоретический материал по грамматике: «La formation des temps composés», употребление предлогов **de, dans, sans**, знать функцию суффикса **–age**.

2. Уметь спрягать глаголы **conduire, valoir**.

Упражнения:

1. Проспрягайте в вопросительной форме Passé composé:

commencer le travail, tomber malade, choisir des disques, revenir tard

2. Преобразуйте согласно модели:

Modèle: j'ai parlé à ta soeur est-ce que j'ai parlé à ta soeur?

tu as trouvé ce livre as-tu trouvé ce livre?

1. J'ai téléphoné à Jean; tu as déjeuné seul; il a admiré ce pont; il a sonné; elle a aimé cette ville; nous avons étudié cela; vous avez refusé de venir nous voir; ils ont travaillé dans cette banque; elles ont répété cette pièce; tu as choisi ces fleurs; vous avez fini cet exercice; ils ont bâti une maison;

2. J'ai dit cette nouvelle à mes amis; tu as été malade hier; il a écrit ce mot au tableau; elle a lu ce poème en français; il a pris beaucoup de photos; nous avons fait leur connaissance; vous avez reçu une délégation française; ils ont couru vers leur amis; ils ont eu une leçon de français ce matin; j'ai aperçu une voiture devant la porte;

3. Je suis rentré tôt; tu es allé dans un musée; il est sorti du lycée; il est devenu peintre; elle est tombée malade; nous sommes arrivés hier; nous sommes descendus dans le jardin; vous êtes venu le premier; ils sont entrés dans le restaurant; elles sont parties pour la France.

3. Переведите на французский язык:

1. Он сыграл эту роль? ты разбудил детей? был звонок (звонили)? она приготовила кофе? вы спросили его имя? они поговорили с родственниками? мы закончили урок? они выбрали текст? 2. Он видел этот фильм? она смогла прийти к вам? вы заметили брата Марии? он ответил на это письмо? вы выучили правило? они приняли делегацию? ты подождал приятеля? я убрал постель? она положила книги на стол? мы прочитали первую часть книги? они написали этот диктант? он сказал свой адрес? ты должен был сделать это? у вас был экзамен вчера? она поняла вопрос? мы написали это упражнение?

3. Ты заболел? вы остались дома? он пошел в кино? она вышла одна? они поднялись к себе? я пришел рано? они вышли из кафе? ты вернулся поздно? они уехали за город? он упал на улице? она приехала в Москву? ты стал преподавателем? вы спустились в метро (dans le métro)?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература.

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 18. Les pronoms personnels toniques. Les adjectifs numéraux ordinaux

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4.

Теоретическая часть:

Личные самостоятельные (ударные) местоимения.

Moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles

В предложении личные самостоятельные местоимения выступают в роли;

1. Подлежащего:

Moi, je ne le comprends pas.

2. Прямого дополнения:

Je vous ai vus, toi et ton ami.

3. Косвенного дополнения:

Je pense souvent à lui.

4. Именной части сказуемого:

Ah! C'est toi, Marc.

Употребление самостоятельных местоимений

Личные самостоятельные местоимения употребляются: 1. В неполных предложениях (propositions elliptiques):

Qui veut répondre? — Moi. Qui as-tu vu? — Lui.

2. Если глагол имеет два (или несколько) подлежащих или два дополнения, выраженных

существительным и местоимением или двумя местоимениями:

Georges et moi, nous allons ce soir au cinéma.

Toi et lui, vous m'attendrez à la sortie.

Je vous ai vus au théâtre, toi et elle.

3. Когда на подлежащее или дополнение падает логическое ударение:

Moi, je ne le pense pas. Что касается меня, я этого не думаю.

Je les vois très souvent, eux. Их я очень часто вижу.

4. В качестве косвенного дополнения в сочетании с различными предлогами, соответствующими различным косвенным падежам русского языка:

Nous sommes partis sans elle.

Il n'est pas content d'eux.

Примечание. Дополнение глаголов, требующих перед существительным предлога à, может быть выражено как приглагольным местоимением, так и самостоятельным. Большинство глаголов требуют употребления приглагольных местоимений: Je réponds à mon ami. — Je lui réponds. Lui — приглагольное местоимение = косвенное дополнение.

Есть, однако, несколько глаголов, требующих употребления самостоятельных местоимений. Запомните их:

penser à qn, s'adresser à qn, s'intéresser à qn, faire attention à qn. Je pense à mon ami. — Je pense à lui.

lui — самостоятельное местоимение в сочетании с предлогом à.

5. В сочетании с неопределённым прилагательным même сам, с прилагательным seul в значении только, с наречием aussi: Je lui téléphonerai moi-même. Я сам ему позвоню.

Ils font tous eux-mêmes. Они все делают сами.

Elle seule peut arranger. Только она может уладить эту affaire.

Moi aussi, je sais le faire. Я тоже умею это делать.

Eux aussi le comprennent. Они тоже это понимают.

N.B.

С прилагательным seul местоимение подлежащее не употребляется (Toi seul le sais). С наречием aussi местоимение подлежащее 3-го лица может опускаться (Elle aussi le sait).

Вопросы и задания:

1. Повторить материал по грамматике: «Les pronoms personnels toniques»

2. Уметь считать порядковые числительные.

Упражнения:

1. Замените выделенные слова самостоятельными местоимениями:

1. Nous allons chez Martine. - 2. C'est ma soeur qui vous servira le dîner. - 3. J'habite tout près de mes amis. - 4. Elle s'est mise à jouer avec les petites filles. - 5. Il est passé chez ses parents. - 6. Il parle souvent de ses élèves. - 7. C'est ma copine qui a emporté ce livre. - 8. Ce sont Marie et Lucie qui se trompent le plus souvent. - 9. J'ai acheté ces fleurs pour ma mère. - 10. Elle est allée chez le coiffeur.

2. Заполните пропуски самостоятельными местоимениями:

1. Qui frappe à la porte? C'est Irène? - Oui, c'est - 2. Tu dois lui dire cela même. - 3. Ils vous promettent cela mêmes. - 4. En juin mes parents et nous irons au Maroc. - 5. Ce sont qui ont écrit la dictée le mieux. - 6. C'est qui est partie la première. - 7. Il vous demande et de l'aider. - 8. Après la promenade je suis revenue chez, mes copines sont rentrées chez - 9. Annie et vous irez faire les courses, Paul et nous ferons la chambre. - 10. Le père vous permet, à ta soeur et à, de voyager seuls.

3. Переведите на французский язык:

я живу рядом с ней; они живут недалеко от меня; вы живёте далеко от них; мы ушли без тебя; вы пришли с ней; я вышел после него; он уехал с нами; вы прошли мимо них; я согласен с ней; они были с нами; я купил это для тебя; мы остались у них; мы говорили о ней; она довольна мною.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическоезаяние № 19.Les pronoms relatifs simples. Le pronom personnel y.Le féminin des adjectifs en -gu .

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Относительные местоимения 'qui, que.'

Относительные местоимения, как и все местоимения, замещают существительное, выполняя роль члена предложения. С другой стороны, подобно союзам, относительные местоимения вводят придаточное определительное предложение (propositionrelative), связывая его с главным предложением.

Qui. Относительное местоимение qui употребляется в качестве подлежащего придаточного определительного предложения, замещая существительное, обозначающее как лицо, так и предмет:

Regardez les jeunes filles qui entrent dans la salle.

Passez-moi le journal qui est sous le livre.

Примечание. Существительное, замещаемое относительным местоимением, называется антецедентом (antécédent). В приведенных выше примерах, существительные lesjeunesfilles и lejournal являются антецедентом относительного местоимения qui.

Порядок слов в определительном придаточном предложении, вводимом относительным местоимением qui, прямой.

Je fais les exercices qui sont à la page onze.

Que. Относительное местоимение que играет в придаточном определительном предложении роль прямого дополнения и также замещает существительное, обозначающее лицо и предмет:

C'est la personne que vous cherchez.

Voilà les livres que vous devez prendre.

В определительном придаточном предложении, вводимом местоимением que, подлежащее, выраженное личным местоимением, стоит всегда перед сказуемым:

Citez-nous l'exemple que vous avez trouvé.

Если подлежащее выражено существительным, возможна инверсия:

Montrez-nous la maison que Nicolas habite.

Montrez-nous la maison qu'habite Nicolas.

Определительное придаточное предложение может стоять после главного предложения, а также внутри него:

C'est le livre que tu m'as prêté.

Le livre que tu m'as prêté n'est pas intéressant.

Обычно определительное придаточное предложение стоит после того слова, которое оно определяет. Однако, если антецедент относи-тельного местоимения выражен существительным с определением илидополнением, относительное местоимение следует за синтаксической группой, составляющей антецедент:

Nous demeurons dans une belle maison à six étages qui se trouve au bord de la Volga.

Вопросы и задания:

1. Повторить материал по грамматике: « **Lespronomsrelatifssimples. Le pronom personnel y».** «**Le féminin des adjectifs en –gu**» .

2. Повторить ранее изученный материал.

Упражнения:

1.Переведите на французский язык:

я думаю о вас; он отвечает нам; ты даешь им книгу; мы интересуемся ими; он со мной говорит; вы ему звоните; ты его просишь; он к тебе обращается; она им пишет; он привыкает к ним; он нам обещает; мы думаем о тебе; он не обращает внимания на нас;
 я хочу с ними поговорить; ты должен ею поинтересоваться; мы можем им ответить; вы предпочитаете обратиться к ним; они должны мне это пообещать; нужно думать о них; вы должны обратить на них внимание;
 обратись к нему; напишите ей; подумайте обо мне; спросите у них; поговори с ней; ответь нам; подумай о ней; обратитесь к ним; позвоните им;
 не обращайтесь к ней; не обещайте ему этого; не говори с ней; не обращай внимания на нее; не звоните им; не интересуйтесь ею; не думай обо мне; не отвечайте ей.

2. Заполните пропуски прилагательными или самостоятельными местоимениями:

1. Ma mère aime les fleurs, achetons des roses.
2. Je connais mal tes parents, parle toi-même.
3. Il s'intéresse beaucoup il voudrait s'adresser..... mais il hésite (нерешается). Téléphonez ou écrivez une lettre.
4. Elle ne m'intéresse plus, je ne veux plus penser
5. Voilà Michel qui vient, adresse-toi et demande de nous aider.
6. Tes parents ne sont pas jeunes, tu dois penser
7. Elles savent où il habite. Adressez-vous
8. Ta copine? Je pense souvent Dis de venir nous voir un de ces soirs.

3. Переведите на русский язык:

1. Il comprends qu'il faut changer quelque chose, mais il ne le fait pas.
2. - Sais-tu pourquoi elle n'est pas venue? - Je crois que je le sais.
3. Ils m'ont promis d'écrire souvent, et ils le font.
4. Il fallait faire tout son possible pour gagner, il le comprenait très bien.
5. Je le dis parce que je le sais.
6. Je voudrais lui demander de m'aider mais je n'ose pas le faire.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 20. La préposition à exprimant la destination. Leverbe vivre. Les suffixes -esse, -eau.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

LA PRÉPOSITION à EXPRIMANT LA DESTINATION

cuiller	coudre, laver
brosse	à dents, cheveux
machine	café, soupe

Pluriel des noms en '-eu, -eau, -al'

Существительные на -eu, -eau во множественном числе оканчива-ются на -x:

un cheveu — des cheveux; un tableau — des tableaux.

Большая часть существительных, оканчивающихся в единственном числе на -al, во множественном числе изменяют это окончание на -aux: un canal — des canaux.

Существительное travail во множественном числе имеет форму travaux.

Pluriel des adjectifs en '-al' et '-eau'

Большинство прилагательных, оканчивающихся в единственном числе на -al, во множественном числе изменяют -al на -aux:

social — sociaux; international — internationaux.

Прилагательные beau и nouveau имеют x во множественном числе: beaux, nouveaux.

Прилагательное bleu во множественном числе имеет s: bleus.

Вопросы задания:

1. Повторить материал по грамматике: «La préposition à exprimant la destination»

2. Повторить ранее изученный материал.

3. Уметь спрягать глагол **vivre**.

4. Знать с какими частями речи можно использовать суффиксы - **esse**, -**eau** и для чего они нужны.

Упражнения:

1. Вставьте вместо точек соответствующие предлоги:

1. ... Italie il y a beaucoup ... monuments historiques.

2. Les Alpes se trouvent ... Europe.

3. Cette semaine Pierre va aller ... Londres.

4. Ils ont traversé la France ... le nord ... le sud.

5. Cette délégation part ... le Canada.

6. Aujourd'hui nous allons ... notre grand-mère.

7. Plusieurs villes se trouvent ... les bords ... ce fleuve.

8. Tu descends ... l'hôtel "National".

9. Il restera à Moscou ... la fin de janvier.

10. ... quelle heure commencent les cours?

2. Заполните пропуски, употребляя предлоги sur, avec, chez, à, de, près de:

1. Robert va ... l'Université ... neuf heures. 2. Ta revue est ... la table. 3. Luc travaille ... l'usine. 4. Elle est assise ... sa soeur. 5. La mère habite ... ses filles. 6. Les amis parlent... la littérature et... la musique. 7. Yvonne habite ... l'école. 8. Nicole travaille ... ma soeur. 9. Marcel parle ... ses amis ... ses études.

3. Переведите:

1) Les noms en -esse sont féminins: richesse, ivresse, vieillesse,

faiblesse, jeunesse, bassesse, politesse, vitesse, tristesse. Traduisez:

1. Nous sommes étonnés par la richesse de ce château. 2. Elle a dû être

belle dans sa jeunesse. 3. Il lui parlait avec beaucoup de politesse. 4. Sa

faiblesse est encore très grande. 5. La voiture roule à (une vitesse de) cent

(kilomètres) à l'heure.

2) Les noms en -eau sont du masculin. Ils ont le pluriel en -x:

châteaux, bateaux, gâteaux, couteaux, manteaux, chapeaux, tableaux,

drapeaux. Traduisez: 1. Je prendrai le bateau pour aller en Angleterre.

2. Tu manges trop de gâteaux, tu vas grossir. 3. Elle enlève son chapeau et

son manteau. 4. J'aime beaucoup ce tableau de Repine. 5. Les rues sont

ornées de drapeaux rouges.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 21. Les périphrases verbales . Le régime des verbes commencer, finir .

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

LES PÉRIPHRASES VERBALES

être en train de	Je suis en train de manger.
être sur le point de	Elle est sur le point de partir.
aller + infinitif	
(futur proche)	Ils vont revenir. Tu vas lui parler.
venir de + infinitif	
(passé récent)	Il vient d'arriver. Nous venons de le voir.

LE RÉGIME DES VERBES commencer, finir

Je finis de	manger et je vais me coucher.
commence à / de	lui expliquer cette règle.

je commence écrire à ma mère, ensuite j'écris à mon frère.

fini par tout comprendre

Вопросы задания:

1. Изучить материал по грамматике: «Les périphrases verbales»
2. Повторить ранее изученный материал.
3. Выучить управление глаголов **commencer, finir** .

Упражнения:

1. Переведите:

1. У вас есть секретарь? 2. Вы можете принести эту газету? 3. Не выходите из аудитории. 4. Не открывайте окно. 5. Что вы хотите предложить? 6. Не уезжайте слишком рано. 7. Вы замужем? 8. Что вы говорите?

2. Поставьте вопрос к обстоятельству места:

a) 1. Elle écrit au tableau. 2. Paul va au cinéma. 3. Nicole est assise près de la porte. 4. Il faut mettre les journaux sur le bureau. 5. Brigitte fait ses études à l'université. 6. Pierre achète les journaux près du métro. 7. A la sortie de l'usine, je vais au stade. 8. Luc trouve ces exercices à la dernière page.

b) 2. Les stagiaires reviennent de Paris. 2. Ma fille m'apporte ces livres de la bibliothèque. 3. Je vous téléphone de Moscou. 4. Ces nouvelles nous viennent de Rome. 5. Samedi, ma femme arrive de Paris.

3. Поставьте местоимения перед глаголами par, de, à, sur, en:

1. Il n'y avait pas assez ... chaises et nous nous sommes installés ... terre. 2. J'ai fermé la porte ... clé. 3. Il finit ... lire et se couche. 4. Elle a commencé ... rire et elle a fini ... pleurer. 5. C'est votre compagnon qui vient ... sortir? 6. Il devenait toujours plus triste ... mesure que le temps passait. 7. Nous étions ... le point ... nous coucher quand il est arrivé. 8. Vous êtes ... train ... déjeuner? 9. Tu es sûr ... avoir déjà vu cet homme?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 22. Les degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes .

Leverbeparaître . Les suffixes -ure, -et, -ette.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Степени сравнения наречий

Positif / Il lit vite

Comparatif Elle lit plus vite que moi (de supériorité). Elle lit moins vite que moi (d'infériorité). Elle lit aussi vite que moi (d'égalité).

Superlatif Elle lit le plus vite. Elle lit le moins vite.

Сравнительная степень наречий образуется так же, как и сравнительная степень прилагательных, т.е. с помощью наречий plus, moins, aussi:

Tu marches plus lentement que moi. Je suis habillé moins chaudement que vous. Pierre lit aussi vite que Michel.

В превосходной степени наречия употребляются всегда с определенным артиклем мужского рода le: Ce sont eux qui courent. Быстрее всех (всего) бегают они. le plus vite.

C'est elle qui court. Медленнее всех (наименее быстро) le moins vite. бегают она.

Три наречия имеют особую форму степеней сравнения:

Positif, Comparatif, Superlatif

Beaucoup, plus que, le plus, peu, moins que, le moins, bien, mieux que, le mieux

Beaucoup, peu

L'expression de son visage m'a étonné plus que (moins que) sa réponse.

C'est lui qui lit le plus (le moins).

Dans le vase bleu il y a plus de (moins de) fleurs que dans le vase rouge.

Dans ce vase il y a le plus (le moins) de fleurs (plus que, moins que, le plus, le moins, bien, mieux, beaucoup, peu, plus, moins, que, le plus, le moins, bien, mieux, beaucoup, peu).

Bien

Наречие

bien имеет особую форму только в сравнительной (mieux) и в превосходной (le mieux). В сравнительной d'égalité и d'infériorité bien имеет обычную форму aussi bien que, moins bien que:

Je le connais mieux (moins bien, Я его знаю лучше (менее aussi bien) que toi. хорошо), чем ты (так же хорошо, как и ты).

C'est moi qui le connais le mieux. Лучше всех его знаю я.

Примечания. 1. Наречие в превосходной степени, в зависимости от контекста, может переводиться на русский язык с помощью слов всех и всего:

Je m'intéresse le plus à la peinture. Больше всего я интересуюсь живописью.

C'est moi qui m'intéresse le plus à la peinture. Больше всего интересуюсь живописью. la peinture.

Le plus souvent je travaille à l'institut.

C'est lui qui est en retard le plus souvent.

2. В русском языке ряд наречий имеет форму степеней сравнения, совпадающую по образованию с формами степеней сравнения имен прилагательных (больше, меньше, хуже, лучше). Во

французском языке в данном случае употребляется соответствующее прилагательное или наречие в сравнительной степени. Таким образом, только установление синтаксических функций позволяет различать эти грамматические омонимы. Сравните:

Чаше всего я занимаюсь в институте. Чаше всех опаздывает он.

1. Эта корзина меньше. (корзина маленькая — меньше) Ce panier est plus petit.

2. Эта корзина больше. (корзина большая — больше) Ce panier est plus grand.

3. Здесь место лучше. (место хорошее — лучше) Cette place est meilleure.

4. Это место хуже, (место плохое — хуже) Cette place est plus mauvaise,

1. Теперь я тренируюсь меньше. (тренируюсь мало — меньше) Maintenant je m'entraîne moins.

2. Я тренируюсь еще больше> (тренируюсь много — больше) Je m'entraîne encore plus.

3. Здесь видно лучше. (видно хорошо — лучше) Ici on voit mieux.

4. Здесь видно хуже. (видно плохо — хуже) Ici on voit plus mal.

Вопросы задания:

1. Изучить материал по грамматике: «Les degrés de comparaison des adjectifs et des adverbs»

2. Повторить ранее изученный материал.

3. Выучить управление глагола **paraître**.

4. Знать с какими частями речи можно использовать суффиксы **-ure, -et, -ette**.

и для чего они нужны.

Упражнения:

1. Переведите:

Я считаю, что она умнее, чем ее сестра. 2. Последняя часть этого романа менее интересна, чем первая. 3. Сегодня я меньше устала, чем в прошлый раз. 4. Франсуа был так же удивлен, как и я. 5. Летом дни длиннее, чем ночи, а зимой ночи длиннее, чем дни. 6. Моя комната меньше, чем комната моего брата, но она светлее и приветливее. 7. Я нахожу, что второй проект менее интересен, чем первый. 8. Он так же скромный и вежлив, как его старший брат.

2. Ответьте на вопросы:

1. Qu'est-ce qui est plus rapide (быстрый), le son ou la lumière? 2. Quel-le rivière est plus large, la Moskova ou l'Oka? 3. Qui est moins bavard, les fil-les ou les garçons? 4. Qui est plus appliqué, les filles ou les garçons?

3. Сравните:

1. Le climat de la France et le climat de la Norvège. 2. Le climat de la France et le climat de l'Italie. 3. L'hiver de Moscou et l'hiver de Paris. 4. La Volga et l'Oka. 5. La tour Eiffel et la tour Ostankino. 6. Le mois de janvier et le mois de février. 7. La grammaire française et la grammaire russe.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие №23. La forme passive. L' accord des participes passés des verbes pronominaux.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Страдательная форма.

Во французском языке, как и в русском, переходные глаголы имеют два залога: действительный и страдательный. Грамматическим средством выражения страдательного залога является страдательная форма. Страдательная форма образуется с помощью глагола être в соответствующем времени и participierpassé спрягаемого глагола.

В страдательной форме participierpassé всегда согласуется в роде и числе с подлежащим.

При переходе из действительной формы в страдательную прямое дополнение становится подлежащим, а подлежащее становится косвенным дополнением.

Во французской грамматике это косвенное дополнение носит особое название: complémentd'agent.

Forme active.

Forme passive

Un canal réunit les deux rivières. Les deux rivières sont réunies par un canal.

Если в действительной форме подлежащее выражено неопределенным местоимением on, в страдательной форме complémentd'agent отсутствует.

Forme active Forme passive

On a bien traduit ce texte. Ce texte a été bien traduit.

Местоименные глаголы.

Многие французские глаголы, как переходные, так и непереходные, имеют местоименную форму.

Местоименные глаголы спрягаются с двумя приглагольными местоимениями, первое из которых является подлежащим, второе — прямым или косвенным дополнением:

Jete lave (те — прямое дополнение). Je te laveslesmains (те — косвенное дополнение). В качестве местоимений-дополнений для 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа употребляются приглагольные местоимения me, te, nous, vous:

je me lave; tu te laves;

nous nous lavons; vous vous lavez.

Для 3-го лица обоих чисел и в инфинитиве употребляется возвратное местоимение se:

se laver; il se lave; ils se lavent.

Местоимения-дополнения согласуются в лице и числе с подлежащим:

je te promène; nous nous reposons.

Местоимения-дополнения стоят непосредственно перед глаголом:

je te lave; tu ne te laves pas; se lave-t-il?

Только в утвердительной форме повелительного наклонения местоимение-дополнение ставится после глагола, причем во 2-м лице единственного числа вместо местоимения te употребляется ударная форма toi: arrête-toi/ ici! levez-vous vite!

Если инфинитив местоименного глагола является дополнением к сказуемому, выраженному личной формой глагола, местоимениедополнение согласуется в лице и числе с подлежащим:

Je dois te lever à sept heures. Allonsnouspromener.

В большинстве случаев французские местоименные глаголы соответствуют возвратным глаголам в русском языке: s'intéresser — интересоваться s'arrêter — останавливаться

Но иногда французские неместоименные глаголы переводятся на русский язык глаголами возвратными и наоборот.

Глаголы неместоименные по-французски и возвратные по-русски:

Commencer, finir, rester, revenir, rentrer

Начинаться, кончаться, оставаться, возвращаться возвращаться.

Descender, monter, devenir, tâcher, durer

Спускаться, подниматься, становиться, стараться, продолжаться

Глаголы местоименные по-французски и невозвратные по-русски

se lever — вставать se promener — гулять

se reposer — отдыхать se passer — происходить

Вопросы и задания:

1. Изучить материал по грамматике: «Laforme passive». « L' accord des participes passés des verbes pronominaux».

2. Повторить ранее изученный материал.

Упражнения:

1. Проспрягайте в настоящем времени:

se coucher tard; se laver vite; s'intéresser à cela.

2. Переведите на французский язык:

1. Мы собираемся по субботам. 2. Интересно, что вы думаете о французской литературе? 3. Устраивайся за этим столом. 4. В котором часу ты ложишься спать? 5. Во время каникул я встаю всегда поздно. 6. Просыпайся скорее, уже поздно. 7. Ты мало тренируешься. 8. Обратитесь к Роберу, он тоже интересуется этим вопросом. 9. Наш поезд не останавливается на этой станции (la gare). 10. Не торопитесь, у нас есть еще время. 11. Мы останавливаемся на углу улицы и ждем его. 12. Я думаю, что вы ошибаетесь. 13. Ты часто купаешься летом? 14. Куда вы направляетесь?

3. Напишите глаголы в infinitif:

passer, grandir, avoir, vieillir, souffrir, contenir, comprendre, défendre, faire, lire, suivre, boire, voir, aller.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие №24. Le pluriel des noms en -ou . Les noms de pays.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Pluriel des noms en '-ou

Существительные на –ou во множественном числе оканчиваются на -oux:

un bijou — des bijoux ; un chou — des choux, un caillou – des cailloux, un genou- des genoux, un hibou – des hiboux, un joujou – des joujoux, un pou- des poux.

Остальные существительных на -ou, образуют множественное число по общему правилу:

Ou - ous: un trou – des trous.

Неупотребление артикля перед именами собственными

Перед именами собственными, обозначающими названия городов, артикль не употребляется: Paris.

Вопросы и задания:

1. Изучить материал по грамматике: «Le pluriel des noms en –ou» . « Les noms de pays»

2. Повторить ранее изученный материал.

Упражнения:

1. Напишите следующие существительные во множественном числе:

la gare, sa table, ma chaise, ta camarade, cette place, la salle.

2. Переведите:

Марта разговаривает со своими учениками. 2. Адель, поговорите с этой женщиной! 3. Тереза уезжает, она едет к своей матери. 4. Марсель уезжает со своей женой. 5. Тереза, побудь (останься) с Клер! 6. Адель и Марта ищут Терезу. 7. Она ищет свое место. 8. Марсель надевает свой светлый пиджак. 9. Его семья живет в Париже. 10. Ее дочери живут в Марселе. 11. Моя старшая дочь замужем. 12. Его младшая дочь архитектор. 13. Пьер уезжает со своей семьей из Лилля. 14. Моя дочь едет со своими учениками в Париж.

3. Поставьте существительные и прилагательные в скобках во множественном числе:

1. En France il y a beaucoup de (canal). 2. Les maisons sont ornées de (drapeau). 3. Les murs de cette salle sont (bleu). 4. Ce sont de (beau tableau). 5. Donnez-nous les (nouveau journal). 6. Ce sont les (hymne national) de la France et de la Russie. 7. Mettez ici vos (chapeau). 8. Marie a des (cheveu frisé).

9. Aux fenêtres de sa chambre il y a des (rideau bleu). 10. Ces (travail) sont (difficile). 11. Cesontles (personnageprincipal).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие №25. Les prépositions de, en introduisant les compléments de nom désignant la matière. L'heure. Leverbes'asseoir. Lesuffixe -eur

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

LES PRÉPOSITIONS de, en INTRODUISANT LES COMPLÉMENTS DE NOM DÉSIGNANT LA MATIÈRE

table en bois, pierre, cuir, plastique, verre, fer, papier

chaussures de

sac

maison

lampe

porte

feuille

L'HEURE

Il est deux heures cinq, dix, vingt

et quart, et demie

Il est deux heures moins cinq, dix, vingt

le quart

Les noms en -eur peuvent être masculins et féminins.

1) Мужской род называет а) un agent: professeur, ingénieur, vendeur, chercheur, travailleur, coiffeur, acteur. Traduisez: Mon oncle est chercheur à l'Institut Pasteur. Le Premier mai, c'est la fête du travail et des travailleurs. Il est professeur à la Faculté des Lettres. b) un appareil: aspirateur, moteur, tracteur, radiateur.

2) Женский род называет: une qualité, une notion abstraite: rougeur, blancheur, noirceur, grandeur, froideur, chaleur, lenteur, hauteur, longueur, largeur, odeur, couleur.

Вопросы задания:

1. Изучить материал по грамматике: «Les prépositions de, en introduisant les compléments de nom désignant la matière».
2. Повторить ранее изученный материал.
3. Уметь ориентироваться по часам.
4. Знать с какими частями речи можно использовать суффикс **-eur**

Упражнения:

1. Употребите нужное притяжательное прилагательное:

1. Elle déjeune avec ... fille. — Ils déjeunent avec ... fille. 2. Pierre aime ... ville natale. — Marie et Danielle aiment... ville natale. 3. Irène écrit à ... soeur. — Claire et Mireille écrivent à ... soeur. 4. Adèle part chez ... mère. — Ces jeunes filles partent chez ... mère. 5. Thérèse achète ce livre à ... soeur ca-dette. — Michel et Marthe achètent ce livre à ... soeur cadette.

2. Уточните значение предлога à:

1. Je vais à la mairie. 2. Elle part à six heures. 3. J'achète des livres à ma petite soeur. 4. L'exercice est à la page neuf. 5. Elle dit merci à la jeune femme. 6. Ils déjeunent à six heures. 7. Ils écrivent à leur père. 8. Il se lève à six heures. 9. Il lit ce livre à sa petite soeur.

3. Переведите:

1. Tu tournes à droite, puis à gauche, puis tu continues tout droit. 2. Asseyez-vous à côté de moi. 3. La bibliothèque se trouve à côté de chez moi. 4. De quel côté allez-vous? 5. Je ne sais pas où se trouve ce théâtre, on m'a dit que c'est du côté de la rue du Bac. 6. Elle demeure (habite) dans cette belle maison. 7. Il est demeuré (resté) immobile. 8. Je le connais depuis trois ans. 9. Elle la connaissait depuis l'âge de trois ans.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие №26. La concordance des temps de l'indicatif. Même – adjectif et adverbe.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Согласованием времен называют обычно зависимость времени действия придаточного предложения от времени действия главного.

Действие придаточного предложения может быть одновременным с действием главного предложения, может ему предшествовать или следовать за ним в двух планах: в плане настоящего времени (глагол главного предложения стоит в настоящем времени) и в плане прошедшего (глагол главного предложения стоит в прошедшем времени).

В русском языке, независимо от того, идет ли речь в плане настоящего или прошедшего, для обозначения действия, одновременного с действием главного предложения, в придаточном предложении употребляется настоящее время, для выражения предшествования — прошедшее, для выражения следования — будущее:

Я знаю (я знал), что Павел уже приехал, живет у своей матери, но не знаю, сколько времени он пробудет в Москве.

Во французском языке, если глагол главного предложения стоит в présent de l'indicatif, для выражения одновременности (simultanéité) с действием главного предложения употребляется présent de l'indicatif, для выражения предшествования (antériorité) — passé composé, для выраже-

ния следования (postériorité) — futur simple:

Je sais que Paul est déjà arrivé et qu'il demeure chez sa mère, mais je ne sais pas combien de temps il restera à Moscou.

Если глагол главного предложения стоит в одном из прошедших времен (passé composé, imparfait, passé simple), то для выражения одновременности действием главного предложения употребляется imparfait (présent dans le passé), для выражения предшествования — plus-que-parfait (passé dans le passé) и для выражения следования — futur dans le passé:

Je savais que Paul était déjà arrivé et qu'il demeurait chez sa mère, mais je ne savais pas combien de temps il resterait à Moscou.

Même — adjectif et adverbe

Слово même может быть прилагательным или наречием.

1. Прилагательное même, стоящее перед существительным, означает тот же, тот же самый, один и тот же, одинаковый:

Robert et Luc travaillent au même bureau.

Робер и Люк работают в одном и том же отделе.

Nous avons les mêmes habitudes. У нас одинаковые привычки.

Il se couche toujours à la même heure.

Он всегда ложится спать в одно и то же время.

2. Наречие même означает даже. Оно ставится обычно перед тем словом или группой слов, к которым относится.

Je vous écoute et même très attentivement.

Я вас слушаю, и даже очень внимательно.

Il dort la fenêtre ouverte, même quand il fait froid.

Он спит с открытым окном, даже когда холодно.

Если même относится к глаголу, оно ставится после него в простых временах и между вспомогательным глаголом и participe passé в сложных:

Elle le connaît, elle peut même vous donner son adresse. Je l'ai vu, je lui ai même parlé.

При глаголе в отрицательной форме même ставится перед второй частью отрицания:

Il ne même pas voulu m'attendre.

Вопросы и задания:

1. Изучить материал по грамматике: « La concordance des temps de l'indicatif ». « Même – adjectif et adverbe ».

2. Повторить ранее изученный материал.

Упражнения:

1. Поставьте глагол в скобках в нужное время:

1. Mon ami m'a dit qu'il ne (pouvoir) pas aller demain au théâtre parce qu'il (être) occupé. 2. Ils nous ont écrit qu'ils (faire) leurs études à l'institut de médecine et qu'ils (venir) à Moscou pendant les vacances. 3.

Je ne savais pas que mon camarade (être) malade. 4. Elle m'a dit que son père lui (acheter) un ordinateur.

5. Pierre nous a dit qu'il (voir) déjà cette pièce, mais

qu'il (aller) la voir avec plaisir encore une fois. 6. Nous pensions que vous (recevoir) déjà notre invitation.

7. Paul comprenait qu'il ne (devoir) pas partir. 8. Marie nous a dit qu'elle ne (répondre) pas à notre lettre parce qu'elle (perdre) notre adresse. 9. Le capitaine voulait savoir qui leur (donner) l'autorisation de

quitter leur poste. 10. La vieille femme m'a dit qu'elle ne (travailler) plus. 11. J'étais sûr qu'elle ne (venir) pas à l'heure. 12. Jean raconta à ses camarades comment il (passer) ses vacances. 13. Nous avons prévenu

nos amis que nous ne (pouvoir) pas venir les voir dimanche. 14. La femme répéta qu'elle ne (connaître) pas cet homme, qu'elle ne le (voir) jamais. 15. J'ai raconté à mes amis ce qui (se passer) la veille. 16.

Nous espérons qu'ils (revoir) bientôt leurs amis. 17. Louis sentait qu'il ne (avoir) pas raison. 18. J'ai prévenu ma mère que la conférence (finir) tard et que je ne (rentrer) qu'après dix heures.

2. Переведите:

а) Он всегда останавливается в одной и той же гостинице. 2. Мы родились в один и тот же день. 3. В последний момент мы решили уехать тем же поездом. 4. Она всегда возвращается в одно и то же время (l'heure). 5. Они сошли на одной и той же остановке. 6. Я же сказал тебе то же самое. 7. Я вижу, у вас одинаковые привычки, одинаковые интересы. 8. Я стараюсь всегда ложиться спать в одно и то же время. 9. Он все объясняет таким же образом. 10. Ты постоянно повторяешь одно и то же.

б) Я не хочу ему писать, я даже не знаю его адреса. 2. Он гуляет каждый день, даже когда идет дождь. 3. Я думал над вашим предложением, и даже много. Я не могу его принять. 4. Я не читал

эту книгу, я даже никогда не слышал фамилии автора. 5. Мы ей писали, но она даже не ответила на наше письмо. 6. Он ушел, он даже не подождал меня. 7. Я доволен, я даже очень доволен вашими успехами. 8. У меня не было случая с ним встретиться, я даже не знаю, где он сейчас живет. 9. Я думаю, что я не знаю этого художника, я даже уверен, что я его не знаю.

3. Дополните фразы:

1. Ils l'ont prévenu que 2. Minna dit à Christophe que 3. Christophe savait que ... 4. Paul comprend qu'il ... 5. Mr Aronnax était sûr que ... 6. La jeune fille espérait que ... 7. Elle leur annonça que ... 8. J'espère que ... 9. Nous avons appris que ... 10. J'ai expliqué à mon professeur que ...

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое задание №27. Les périphrases verbales faire faire, laisser faire. La tournure en plein. Les suffixes -ier, -ière.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Глагол faire в сочетании с инфинитивом имеет значение побуждения и может переводиться глаголами: просить, предложить, сказать, чтобы ... , заставлять, приказывать, велеть:

Elle m'a fait venir chez elle. Она попросила меня

(велела мне) зайти к ней. Она сказала, чтобы я зашел к ней.

Faites-les parler plus bas. Скажите им, чтобы они говорили тише.

LES PÉRIPHRASES VERBALES.

Il fait sortir l'enfant. Il le fait sortir.

Il laisse tomber son livre. Il le laisse tomber.

LA TOURNURE en plein.

En plein jour (l'hiver).

En pleine nuit.

1) Существительные на -ier мужского рода обозначают: а) un récipient: sucrier, saladier, beurrier, encier, cendrier, panier б) un agent: ouvrier, fermier, cuisinier, jardinier, romancier, écolier в) un arbre: pommier, prunier, cerisier, peuplier д) un endroit: quartier, escalier.

2) Существительные женского рода на -ière обозначают: а) un récipient: cafetière, théière б) une personne agissante: ouvrière, fermière, etc.

c) divers: rivière, matière, manière, lumière, paupière.

Вопросы задания:

1. Изучить материал по грамматике: « Les périphrases verbales faire faire, laisser faire», обороты речи.
2. Повторить ранее изученный материал.
3. Знать с какими частями речи можно использовать суффиксы **-ier, -ière**.

Упражнения:

1. Переведите:

1. Ne me faites pas attendre. 2. Il m'a fait refaire ce devoir. 3. Elle m'a fait asseoir auprès d'elle. 4. On ne les entend pas, faites-les parler plus haut.
5. Vous m'avez fait faire un travail trop difficile pour moi. 6. Vous devez la faire jouer chaque jour. 7. Son grand-père le faisait travailler chaque jour dans le jardin. 8. On le fit passer au bureau du directeur. 9. Comme le père était très malade, on fit venir son fils. 10. Le microscope fait voir dans chaque objet mille objets. 11. Les répliques de Minna faisaient éclater Christophe.

2. Дополните предложения:

entrer, rester, manger, venir, céder, travailler, attendre

1. Elle est mécontente parce que vous l'avez fait... . 2. Il est l'heure de déjeuner, il faut faire ... les enfants.
3. Vous ne me ferez jamais 4. Je ne veux pas le faire ... encore une fois. 5. Elle ouvrit la porte du salon et l'y fit...
6. Quand j'étais au lycée on me faisait et alors je n'en avais pas envie.
7. Rien ne me fera ... le soir après les heures du bureau.

3. Переведите:

Il n'y a plus de sucre dans le sucrier. Il reste un peu de beurre dans le beurrier. Lave bien le saladier. Beaucoup de jeunes voulaient devenir fermiers. Ils ont un très bon cuisinier dans ce restaurant. Les écoliers français n'ont pas de leçons le mercredi. J'aime beaucoup les romanciers anglais du 18e siècle. Elle va au marché avec un panier. Nous avons monté l'escalier. C'est un quartier très animé. Elle a mis la cafetière sur la table. La théière doit rester chaude. C'est le premier livre d'une jeune romancière de talent. La fermière nous a vendu des oeufs. Nous suivons le bord de la rivière. Ils ont plusieurs matières au programme. Je ne peux prendre cette photo, il n'y a pas assez de lumière. Elle baisse les paupières.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Раздел 3: Mon appartement .

Практическое занятие № 28. Révision. Les suffixe –ment

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила происхождения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Образование наречий при помощи суффикса '-ment'

Среди наречий образа действия во французском языке большую группу составляют наречия, образованные с помощью суффикса -ment.

Как правило, суффикс -ment присоединяется к прилагательному в форме женского рода: heureux — heureuse — heureusement sec — sèche — sèchement.

Если прилагательное оканчивается в мужском роде на гласную (произносимую или непроизносимую), суффикс -ment присоединяется к прилагательному в форме мужского рода: poli — poliment; facile — facilement.

В наречии gaiement суффикс -ment присоединяется к форме женского рода: gai — gaie — gaiement.

Примечание. Это наречие имеет и другое написание: gatment, где знак (A) заменяет выпавшее e.

Наречия profondément, commodément (а также некоторые другие) имеют é перед суффиксом -ment.

Вопросы и задания:

1. Повторить ранее изученные времена французского языка. Строй французского предложения.
2. Ознакомиться с суффиксом **-ment** и его функцией.

Упражнения:

1. С помощью суффикса -ment образуйте наречия:

terrible, sec, curieux, tranquille, naturel, dédaigneux, brave, général, magnifique, frais, poli, convenable, nécessaire, spécial, régulier, ennuyeux, fier, merveilleux, entier, obligatoire, précieux, modeste, prochain, pareil, naïf, public, grossier, absolu, officiel, gai, profond, oral, habituel.

2. Переведите:

регулярно работать; скромно одеваться; вежливо обратиться; рассе-янно слушать; внезапно смутиться; грустно улыбнуться; медленно идти; весело смеяться; крепко спать; удобно устроиться; сухо отвечать; ти-хонько позвать; грубо прервать; свободно входить.

3. Переведите:

1. Никто меня здесь не знает, и я тоже никого не знаю.
2. Вы узнали мою сестру? — Да, я ее узнал с первого взгляда.
3. Клер узнала шаги Мишеля.
4. Я вижу, ты меня не узнаешь.
5. Разве вы не узнаете его почерка?
6. Что тебе показалось трудным в этом упражнении?
7. Я уверен, что его предложение вам покажется забавным.
8. Вы выглядите усталым, отдохните немного.
9. Все ему казалось новым и интересным.
10. Она казалась моложе своей сестры.
11. Этот журнал выходит два раза в месяц.
12. Когда выйдет ваша новая книга?
13. Вторая часть романа только что вышла.
14. На дороге появилась группа детей.
15. Солнце скрылось за тучами.
16. Вскоре путешественники скрылись в лесу.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 29. Le présent de l'indicatif. Les pronoms relatifs composés. La proposition infinitive. Le verbe écrire. Les suffixes -euse.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Порядок слов во французском предложении

В отличие от русского языка, где порядок слов свободный и где прямое дополнение может стоять как перед подлежащим, так и после сказуемого (например: 'Эту статью должны прочитать все студенты'. 'Все студенты должны прочитать эту статью'), во французском языке прямое дополнение, выраженное существительным, стоит после сказуемого:

Claire traverse la place.

Косвенное дополнение большей частью также стоит после сказуемого:

Elle parle à sa mère.

Спряжение глаголов I группы в Le présent de l'indicatif.

Все французские глаголы делятся на три группы. Наиболее много-численной является I группа, в которую входят глаголы, оканчивающиеся-ся в инфинитиве на -er:

parler — говорить.

В 3-м лице единственного числа настоящего времени глаголы I группы имеют окончание -e:

elle parle.

В 3-м лице множественного числа они имеют неизменяемое окончание -ent:

elles marchent [el-'marʒ] elles aiment [el-'zeim]¹.

В повелительном наклонении глаголы I группы во 2-м лице единственного числа имеют окончание -e, во 2-м лице множественного числа — окончание -ez:

parle!

говори! parlez! говорите!

Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы

В 3-м лице единственного числа настоящего времени большинство глаголов III группы имеют неизменяемое окончание -t:

il lit [il-'li], il fait [il-'fe], il écrit [i-le-'kri].

В 3-м лице множественного числа большинство глаголов имеют неизменяемое окончание -ent:

elles lisent [el-'li:z], elles écrivent [sl-ze-'kriiv].

Вопрос к подлежащему в Le présent de l'indicatif.

Вопросом к подлежащему, выражающему одушевленный предмет, является вопросительное местоимение qui.

Глагол-сказуемое при вопросительном местоимении qui стоит, как и в русском языке, всегда в 3-м лице единственного числа:

Claire parle à sa mère. Qui parle à sa mère?

Ils marchent très vite. Qui marche très vite?

Относительные местоимения 'qui, que'

Относительные местоимения, как и все местоимения, замещают существительное, выполняя роль члена предложения. С другой стороны, подобно союзам, относительные местоимения вводят придаточное определительное предложение (proposition relative), связывая его с главным предложением.

Qui

Относительное местоимение qui употребляется в качестве подлежащего придаточного определительного предложения, замещая существительное, обозначающее как лицо, так и предмет:

Regardez les jeunes filles qui entrent dans la salle.

Passez-moi le journal qui est sous le livre.

Примечание. Существительное, замещаемое относительным местоимением, называется антецедентом (antécédent). В приведенных выше примерах, существительные les jeunes filles и le journal являются антецедентом относительного местоимения qui.

Порядок слов в определительном придаточном предложении, вводимом относительным местоимением qui, прямой.

Je fais les exercices qui sont à la page onze.

Que

Относительное местоимение que играет в придаточном определительном предложении роль прямого дополнения и также замещает существительное, обозначающее лицо и предмет:

C'est la personne que vous cherchez.

Voilà les livres que vous devez prendre.

В определительном придаточном предложении, вводимом местоимением que, подлежащее, выраженное личным местоимением, стоит всегда перед сказуемым:

Citez-nous l'exemple que vous avez trouvé.

Если подлежащее выражено существительным, возможна инверсия:

Montrez-nous la maison que Nicolas habite.

Montrez-nous la maison qu'habite Nicolas.

Определительное придаточное предложение может стоять после главного предложения, а также внутри него:

C'est le livre que tu m'as prêté.

Le livre que tu m'as prêté n'est pas intéressant.

Обычно определительное придаточное предложение стоит после того слова, которое оно определяет. Однако, если antecedent относительного местоимения выражен существительным с определением или дополнением, относительное местоимение следует за синтаксической группой, составляющей antecedent:

Nous demeurons dans une belle maison à six étages qui se trouve au bord de la Volga.

Вопросы и задания:

1. Повторить ранее изученный грамматический материал по теме «Le présent de l'indicatif».

2. Ознакомьтесь с новой темой «Les pronoms relatifs composés», «La proposition infinitive».

3. Выучить спряжение глагола **écrire**.

4. Ознакомиться с суффиксом **-euse** и его функцией

Упражнения:

1. Вместо точек вставьте относительное местоимение:

1. Personne ne peut entrer dans le jardin ... j'ai fermé la porte à clé. 2. Elle avait peur de s'approcher des rideaux derrière ... quelqu'un pouvait se cacher. 3. Il observait son compagnon ... avait l'air très naturel. 4. Elle pose sur la table le plateau sur ... sont disposés des verres et une bouteille de vin.

8. Employez l'article qui convient: 1. Elle refait sa coiffure, ... peigne d'écaillé à ... main. 2. De longues boucles pendent de chaque côté de ... visage de Julie. 3. Il y a un fauteuil à ... centre de la terrasse. 4. Ses paupières à ... longs cils ne bougent pas.

2. Вставьте местоимения:

1. Elle se regarde ... la glace. 2. Il est debout ... la fenêtre et tient une feuille de papier ... ses yeux. 3. Il n'y a rien ... la table. 4. Pliez le journal ... deux! 5. Près ... le lit, ... la cloison, il y a un canapé.

3. Переведите:

1. Ребёнок не может долго оставаться неподвижным. 2. Не двигайтесь! 3. Он хотел пить и выпил воду залпом. 4. У тебя уже седые виски. 5. Будьте внимательны! 6. Он надел чистую рубашку. 7. У него очень красивые черты лица. 8. Я это видела собственными глазами. 9. Я вижу, как он выходит из кино. 10. Он склонился перед ней. 11. За стол! 12. У тебя красивая причёска. 13. Часть работы уже сделана. 14. Тебе надо выбирать между прогулкой на велосипеде и кино. 15. Она опустила руку в воду. 16. Около стены стоит комод, верхний ящик которого открыт. 17. Убери туфли. 18. Каково содержание этого романа? 19. Мясо хорошо хранится в холодильнике. 20. Она положила ногу на ногу. 21. Осенью листья желтеют.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 30. *Mamaison*

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

При подготовке к данному практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с новым лексическим минимумом по теме. Овладеть информацией связанной с данной темой не только касающейся описания жилья в России, но и во Франции. Повторить порядок слов во французском предложении

В отличие от русского языка, где порядок слов свободный и где прямое дополнение может стоять как перед подлежащим, так и после сказуемого (например: 'Эту статью должны прочитать все студенты'. 'Все студенты должны прочитать эту статью', во французском языке прямое дополнение, выраженное существительным, стоит после сказуемого:

Claire traverse la place.

Косвенное дополнение большей частью также стоит после сказуемого:

Elle parle à sa mère.

Спряжение глаголов I группы в Le présent de l'indicatif.

Все французские глаголы делятся на три группы. Наиболее много-численной является I группа, в которую входят глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на -er:

parler — говорить.

В 3-м лице единственного числа настоящего времени глаголы I группы имеют окончание -e:

elle parle.

В 3-м лице множественного числа они имеют неизменяемое окончание -ent:

elles marchent [el-'marʒ] elles aiment [el-'zeim]¹.

В повелительном наклонении глаголы I группы во 2-м лице единственного числа имеют окончание -e, во 2-м лице множественного числа — окончание -ez:

parle!

говори! parlez! говорите!

Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы

В 3-м лице единственного числа настоящего времени большинство глаголов III группы имеют неизменяемое окончание -t:

il lit [il-'li], il fait [il-'fe], il écrit [i-le-'kri].

В 3-м лице множественного числа большинство глаголов имеют неизменяемое окончание -ent:

elles lisent [el-'li:z], elles écrivent [sl-ze-'kriiv].

Вопрос подлежащему в Le présent de l'indicatif.

Вопросом к подлежащему, выражающему одушевленный предмет, является вопросительное местоимение qui.

Глагол-сказуемое при вопросительном местоимении qui стоит, как и в русском языке, всегда в 3-м лице единственного числа:

Claire parle à sa mère. Qui parle à sa mère?

Ils marchent très vite. Qui marche très vite?

Относительные местоимения 'qui, que'

Относительные местоимения, как и все местоимения, замещают существительное, выполняя роль члена предложения. С другой стороны, подобно союзам, относительные местоимения вводят придаточное определительное предложение (proposition relative), связывая его с главным предложением.

Qui

Относительное местоимение *qui* употребляется в качестве подлежащего придаточного определительного предложения, замещая существительное, обозначающее как лицо, так и предмет:

Regardez les jeunes filles qui entrent dans la salle.

Passez-moi le journal qui est sous le livre.

Примечание. Существительное, замещаемое относительным местоимением, называется антецедентом (*antécédent*). В приведенных выше примерах, существительные *les jeunes filles* и *le journal* являются антецедентом относительного местоимения *qui*.

Порядок слов в определительном придаточном предложении, вводимом относительным местоимением *qui*, прямой.

Je fais les exercices qui sont à la page onze.

Que

Относительное местоимение *que* играет в придаточном определительном предложении роль прямого дополнения и также замещает существительное, обозначающее лицо и предмет:

C'est la personne que vous cherchez.

Voilà les livres que vous devez prendre.

В определительном придаточном предложении, вводимом местоимением *que*, подлежащее, выраженное личным местоимением, стоит всегда перед сказуемым:

Citez-nous l'exemple que vous avez trouvé.

Если подлежащее выражено существительным, возможна инверсия:

Montrez-nous la maison que Nicolas habite.

Montrez-nous la maison qu'habite Nicolas.

Определительное придаточное предложение может стоять после главного предложения, а также внутри него:

C'est le livre que tu m'as prêté.

Le livre que tu m'as prêté n'est pas intéressant.

Обычно определительное придаточное предложение стоит после того слова, которое оно определяет. Однако, если антецедент относительного местоимения выражен существительным с определением или дополнением, относительное местоимение следует за синтаксической группой, составляющей антецедент:

Nous demeurons dans une belle maison à six étages qui se trouve au bord de la Volga.

Вопросы и задания:

1. прочитайте и переведите текст «Ma maison».
2. Выучите новые лексические единицы по теме «Ma maison».
3. Повторить грамматический материал, необходимый для изучения темы.

Вопросы для интервью:

1. Опишите ваш дом (квартиру).
2. Ваше мнение о современных домах.
3. Умный дом – это хорошо или плохо.

Упражнения:

1. Прочитайте и переведите.

Mon appartement

J'habite un immeuble de six étages. Mon appartement se trouve (j'habite) au cinquième étage. D'habitude je prends l'ascenseur, mais quand l'ascenseur est en panne, je monte à pied (je prends l'escalier). Mon appartement se compose de deux pièces: d'une chambre et d'une salle de séjour (qui sert à la fois de salle à manger, de salon et de bureau). J'ai aussi une cuisine minuscule et une salle de bains avec une baignoire et un lavabo. Le couloir est très étroit et l'entrée est très petite. Mon appartement est assez confortable, je l'ai aménagé selon mes goûts. Je n'ai pas beaucoup de meubles, c'est pourquoi on a l'impression qu'il y a de l'espace. Dans ma chambre il y a un grand lit, une table de nuit avec une lampe, l'armoire à glace de ma grand-mère et un tapis épais par terre. Dans la salle de séjour il y a une table et quelques chaises, un canapé et deux fauteuils, mon bureau et une bibliothèque pleine de livres. Je n'ai pas de moquette, j'ai un beau parquet. Dans la cuisine j'ai juste assez de place pour mettre une petite table, deux tabourets, un réfrigérateur, un évier et

des éléments de rangement aux murs pour la vaisselle et les casseroles. J'ai aussi une cuisinière mixte: électrique et à gaz. J'ai naturellement l'eau courante, mais je n'ai pas l'eau chaude, c'est pourquoi j'ai fait installer un chauffe-eau. L'immeuble que j'habite n'a pas le chauffage central (n'est pas chauffé), c'est pourquoi j'ai des radiateurs électriques dans la salle de séjour et dans ma chambre. J'ai le téléphone. La concierge monte mon courrier tous les matins et le passe sous la porte. Il n'y a pas de vide-ordures dans notre immeuble et tous les soirs je descends la poubelle à la cave ou dans la rue où il y a de grosses poubelles pour tous les habitants de l'immeuble. Mes voisins de palier sont des gens très sympathiques quoique un peu bruyants.

Комментарии: En français 1йэтаж se dit rez-de-chaussée, 2йэтаж se dit premier étage, 3йэтаж se dit deuxième étage, etc. ; семиэтажнымдом – un immeuble de six étages, я живу на шестом этаже – j'habite au cinquième étage.

2.Переведите:

1. Мы сняли квартиру на четвёртом этаже восьмиэтажного дома. 2. Поднимаюсь я на лифте, спускаюсь пешком. 3. Их квартира состоит из трёх комнат: спальни, столовой и кабинета. 4. Вчера мы купили зеркальный шкаф. 5. Я поставила (не сама) колонку. 6. У нас холодная и горячая вода, центральное отопление и мусоропровод. 7. У меня есть телефон. 8. У меня больше нет места в книжном шкафу, нужно купить ещё один. 9. Я его нашла на площадке перед моей дверью. 10. Наш лифт часто ломается /не работает. 11. Я очень люблю ковры, но у меня их нет. 12. У тебя просторно. 13. Ванна полна воды. 14. В ванной находится умывальник, а в кухне – раковина. 15. Ты должна вымыть посуду и кастрюлю тоже. 16. –У тебя электрическая плита? – Нет, газовая.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 31.Machambre

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

При подготовке к данному практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с новым лексическим минимум по теме. Овладеть информацией связанной с данной темой.Повторить грамматический материал

Согласованием времен называют обычно зависимость времени действия придаточного предложения от времени действия главного.

Действие придаточного предложения может быть одновременным с действием главного предложения, может ему предшествовать или следовать за ним в двух планах: в плане настоящего времени (глагол главного предложения стоит в настоящем времени) и в плане прошедшего (глагол главного предложения стоит в прошедшем времени).

В русском языке, независимо от того, идет ли речь в плане настоящего или прошедшего, для обозначения действия, одновременного с действием главного предложения, в придаточном предложении употребляется настоящее время, для выражения предшествования — прошедшее, для выражения следования — будущее:

Я знаю (я знал), что Павел уже приехал, живет у своей матери, но не знаю, сколько времени он пробудет в Москве.

Во французском языке, если глагол главного предложения стоит в *présent de l'indicatif*, для выражения одновременности (*simultanéité*) с действием главного предложения употребляется *présent de l'indicatif*, для выражения предшествования (*antériorité*) — *passé composé*, для выражения следования (*postériorité*) — *futur simple*:

Je sais que Paul est déjà arrivé et qu'il demeure chez sa mère, mais je ne sais pas combien de temps il restera à Moscou.

Если глагол главного предложения стоит в одном из прошедших времен (*passé composé*, *imparfait*, *passé simple*), то для выражения одновременности с действием главного предложения употребляется *imparfait* (*présent dans le passé*), для выражения предшествования — *plus-que-parfait* (*passé dans le passé*) и для выражения следования — *futur dans le passé*:

Je savais que Paul était déjà arrivé et qu'il demeurerait chez sa mère, mais je ne savais pas combien de temps il resterait à Moscou.

Même — adjectif et adverbe

Вопросы задания:

1. Прочитайте текст из упражнения 3 и переведите, новые слова выучить наизусть.
2. Составьте собственное описание комнаты, используя лексические единицы по теме «*Ma chambre*».
3. Повторить грамматический материал, необходимый для изучения темы.

Упражнения:

1. Вставьте вместо точек относительные местоимения:

1. La pièce ... tu as ouvert la porte nous sert de salle de séjour. 2. L'homme ... j'ai salué est mon professeur d'anglais. 3. La femme ... habite cet appartement est très sympathique. 4. C'est le film ... je l'ai vu pour la première fois. 5. Voilà à ... peut parvenir un homme.

2. Вставьте местоимения:

1. Cette cour a quelque chose ... triste. 2. Et là, c'est un coffre ... linge sale qui nous sert ... banc. 3. Elle me regardait ... un air sérieux. 4. Je vous prie de tout préparer ... la journée. 5. Comment, tu n'as pas fini ...

3. Прочитайте и переведите:

Michel entre dans sa chambre. Comment est cette chambre? Cette chambre est grande. Les murs sont blancs, la porte est aussi blanche. Au milieu de la chambre il y a une table ronde.

André allume la lampe, prend son livre et commence à travailler.

Blanche pense à ses vacances. Elles commencent dans quelques jours.

Armand nous parle de ses projets de vacances. Il pense passer ses vacances dans le Midi de la France.

Quelle langue apprends-tu? — J'apprends la langue française. J'apprends le français.

Ma soeur apprend deux langues: la langue anglaise et la langue allemande. Elle apprend l'anglais et l'allemand.

Quand revient-il de la campagne? — Il en revient dans deux jours.

Jacques Leblanc est interprète au Ministère des affaires étrangères. Il habite assez près du ministère dans une vieille maison de la rue Bonaparte. Son appartement n'est pas grand, mais confortable. Il se compose de deux pièces: une salle de séjour et une chambre à coucher.

La salle de séjour est une grande pièce carrée avec une large fenêtre qui donne sur la cour. Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche. Contre le mur opposé, se trouve un meuble avec un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi.

Au fond de la pièce il y a un divan et une petite table ronde. Le plancher est recouvert d'une moquette beige.
La chambre à coucher est petite. Il y a là un lit et un placard où Jacques range ses vêtements.
Jacques va souvent en mission à l'étranger. S'il ne quitte pas Paris, il rentre vers six heures. Après le dîner, il sort souvent avec des amis.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 32. Les meubles.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

При подготовке к данному практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с новым лексическим минимумом по теме. Овладеть информацией связанной с данной темой. Повторить грамматический материал.

Согласованием времен называют обычно зависимость времени действия придаточного предложения от времени действия главного.

Действие придаточного предложения может быть одновременным с действием главного предложения, может ему предшествовать или следовать за ним в двух планах: в плане настоящего времени (глагол главного предложения стоит в настоящем времени) и в плане прошедшего (глагол главного предложения стоит в прошедшем времени).

В русском языке, независимо от того, идет ли речь в плане настоящего или прошедшего, для обозначения действия, одновременного с действием главного предложения, в придаточном предложении употребляется настоящее время, для выражения предшествования — прошедшее, для выражения следования — будущее:

Я знаю (я знал), что Павел уже приехал, живет у своей матери, но не знаю, сколько времени он пробудет в Москве.

Во французском языке, если глагол главного предложения стоит в présent de l'indicatif, для выражения одновременности (simultanéité) с действием главного предложения употребляется présent de l'indicatif, для выражения предшествования (antériorité) — passé composé, для выражения следования (postériorité) — futur simple:

Je sais que Paul est déjà arrivé et qu'il demeure chez sa mère, mais je ne sais pas combien de temps il restera à Moscou.

Если глагол главного предложения стоит в одном из прошедших времен (passé composé, imparfait,	passé	simple),
то для выражения одновременности с действием главного предложения употребляется	imparfait	

(présent dans le passé), для выражения предшествования — plus-que-parfait (passé dans le passé) и для выражения следования — futur dans le passé:

Je savais que Paul était déjà arrivé et qu'il demeurerait chez sa mère, mais je ne savais pas combien de temps il resterait à Moscou.

Même — adjectif et adverbe

Вопросы задания:

1. Выучите новые лексические единицы по теме «Les meubles».
2. Повторить грамматический материал, необходимый для изучения темы.

Вопросы для интервью:

1. Опишите обстановку в студенческой комнате (в общежитии).
2. Расскажите, какая мебель пользуется спросом сегодня в разных странах.

Упражнения:

1. Переведите:

- а) Я всегда читаю эту газету.
2. Они читают текст на 12 странице.
3. Повторите все эти слова.
4. Откройте книги на последней странице.
5. Это хорошая новость, спасибо.
6. Я всегда выхожу в девять часов.
7. Позвоните, пожалуйста, в последнюю дверь.
8. Команда нашего завода очень сильная (fort).
9. Что ты делаешь после занятий?
10. Позвоните Пьеру после лекций.
11. Я не люблю зеленый цвет.
12. Ты слушаешь новости по радио?
13. Принесите другой стул, пожалуйста.
14. Где живут твои друзья? — Они живут около Красной площади.
15. Куда идет Ивон-на? — Она идет в детский сад.
16. Куда вы идете? — Я иду в кино.
17. Какого цвета ваша ручка? — Она зеленая.
18. Он хочет изучать испанский язык.
19. Надо написать каждое слово с новой строки

2. Вставьте вместо точек предлоги:

1. Excusez-moi... ne pas vous avoir prévenu ... mon départ.
2. Je ne pourrai pas assister ... votre cours demain.
3. Pour travailler, il avait besoin ... une atmosphère de confiance.
4. Tu t'es mis ... tête que tu veux devenir acteur et si tu n'as pas de talent?
5. Tout à coup il a entendu des cris: ... le secours!
6. Le malade commence ... se sentir mieux.
7. Le chien s'est caché ... le canapé.
8. Il a fini ... tout avouer.

3. Прочитай и переведи:

Elle s'assied devant la table-coiffeuse et se contemple dans le miroir ovale, immobile, les coudes posés sur le marbre et les deux mains appliquées de chaque côté du visage, contre les tempes. Pas un de ses traits ne bouge, ni les paupières aux longs cils, ni même les prunelles, au centre de l'iris vert. Ainsi figée par son propre regard, attentive et sereine, elle paraît ne pas sentir le temps passer.

Penchée sur le côté, le peigne d'écaillé à la main, elle refait sa coiffure avant de venir à table. Une partie des lourdes boucles noires pend sur la nuque. La main libre y plonge ses doigts effilés. (...)

Près du lit, contre la même cloison, se trouve la grosse commode. A ... est debout, devant le tiroir supérieur entrouvert, sur lequel elle s'incline pour chercher quelque chose, ou bien pour en ranger le contenu. L'opération est longue et ne nécessite aucun déplacement du corps.

Elle est assise dans le fauteuil, entre la porte du couloir et la table à écrire. Elle relit une lettre qui conserve les sillons très apparents d'un pliage en huit. Les longues jambes sont croisées l'une sur l'autre. La main droite tient la feuille en l'air devant le visage, la gauche enserme l'extrémité de l'accoudoir.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 33. Le métier de journaliste

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

При подготовке к данному практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с новыми лексическими единицами по теме “Le métier de journaliste”. Повторить ранее изученный грамматический материал. Во французском языке, как и в русском, переходные глаголы имеют два залога: действительный и страдательный. Грамматическим средством выражения страдательного залога является страдательная форма. Страдательная форма образуется с помощью глагола être в соответствующем времени и participe passé спрягаемого глагола.

В страдательной форме participe passé всегда согласуется в роде и числе с подлежащим.

При переходе из действительной формы в страдательную прямое дополнение становится подлежащим, а подлежащее становится косвенным дополнением.

Во французской грамматике это косвенное дополнение носит особое название: complément d'agent.

Forme active.

Forme passive

Un canal réunit les deux rivières. Les deux rivières sont réunies par un canal.

Если в действительной форме подлежащее выражено неопределенным местоимением on, в страдательной форме complément d'agent отсутствует.

Forme active Forme passive

On a bien traduit ce texte. Ce texte a été bien traduit.

Местоименные глаголы.

Многие французские глаголы, как переходные, так и непереходные, имеют местоименную форму.

Местоименные глаголы спрягаются с двумя приглагольными местоимениями, первое из которых является подлежащим, второе — прямым или косвенным дополнением:

Je te lave (те — прямое дополнение). Je te lave les mains (те — косвенное дополнение). В качестве местоимений-дополнений для 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа употребляются приглагольные местоимения me, te, nous, vous:

je me lave; tu te laves;

nous nous lavons; vous vous lavez.

Для 3-го лица обоих чисел и в инфинитиве употребляется возвратное местоимение se:

se laver; il se lave; ils se lavent.

Местоимения-дополнения согласуются в лице и числе с подлежащим:

je te promène; nous nous reposons.

Местоимения-дополнения стоят непосредственно перед глаголом:

je te lave; tu ne te laves pas; se lave-t-il?

Только в утвердительной форме повелительного наклонения местоимение-дополнение ставится после глагола, причем во 2-м лице единственного числа вместо местоимения te употребляется ударная форма toi: arrête-toi! levez-vous vite!

Если инфинитив местоименного глагола является дополнением к сказуемому, выраженному личной формой глагола, местоимение дополнение согласуется в лице и числе с подлежащим:

Je dois te lever à sept heures. Allons nous promener.

В большинстве случаев французские местоименные глаголы соответствуют возвратным глаголам в русском языке: s'intéresser — интересоваться s'arrêter — останавливаться

Но иногда французские неместоименные глаголы переводятся на русский язык глаголами возвратными и наоборот.

Глаголы неместоименные по-французски и возвратные по-русски:

Commencer, finir, rester, revenir, rentrer

Начинаться, кончаться, оставаться, возвращаться

Descender, monter, devenir, tâcher, durer

Спускаться, подниматься, становиться, стараться, продолжаться

Глаголы местоименные по-французски и невозвратные по-русски

se lever — вставать se promener — гулять

se reposer — отдыхать se passer — происходить

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст упражнения 3 и переведите.

2. Выучите новые лексические единицы по теме «Le métier de journaliste».

3. Повторить грамматический материал, необходимый для изучения темы.

Вопросы для интервью:

1. Почему профессия журналиста опасна.

2. Расскажите какими качествами должен обладать человек данной профессии.

Упражнения:

1. Поставьте во множественном числе:

gardien, cheveu, oeil, nez, soleil, joue.

2. Употребите слитный артикль:

1. C'est le bureau ... secrétaire. 2. Ils parlent... dernier match. 3. Il veut assister ... match de l'équipe de sa ville. 4. Le directeur parle ... ouvriers de l'usine. 5. J'apporte des pommes ... filles de Nicole. 6. Je ne trouve pas l'adresse ... directeur. 7. J'habite près ... parc. 8. Samedi, je vais ... stade. 9. J'ai mal ... yeux. 10. Il a mal ... pieds. 11. Ils reviennent à l'heure ... dîner.

3. Употребите s'il vous plaît или s'il te plaît:

1. Relisez, ... , la dernière ligne. 2. Ne fume pas ici, 3. Ferme, ... , la fenêtre. 4. Apportez une chaise, ... 5. Regardez, ..., par la fenêtre. 6. Fais le café,

4. Прочитайте и переведите:

Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL1 (Radio-Télé-Luxembourg). Il prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de culture ». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des metteurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le lendemain les lit au micro le lendemain.

Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve passionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au courant de la vie culturelle du pays.

4. Ответьте на вопросы:

1. Quel âge a Robert Boissy? 2. Qui est-il et où travaille-t-il? 3. Pour quelle rubrique fait-il ses reportages? 4. A-t-il beaucoup de travail? 5. Pourquoi doit-il passer chaque matin à la rédaction? 6. Qu'est-ce qu'il fait dans la journée (днем)? 7. A qui prend-il des interviews? 8. Combien de fois par jour va-t-il à la rédaction? 9. Pourquoi y revient-il le soir? 10. Lit-il ses reportages à la radio? 11. Qui les lit à la radio? 12. Quand peut-on écouter ses reportages? 13. Robert aime-t-il son métier? 14. Comment le trouve-t-il? 15. Pourquoi le trouve-t-il passionnant? 16. Son métier qu'est-ce qu'il lui permet (позволяет) de faire?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 34. Le passé composé . П у а, ça fait, après, au bout de .

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Passé composé. Прошедшее сложное

Французская глагольная система отличается богатством форм, позволяющих особенно точно обозначить время глагольного действия. Особенно широко представлены формы прошедшего времени. Indicatif имеет пять прошедших времен — два простых и три сложных, т.е. образованных при помощи вспомогательных глаголов avoir и être. Одним из сложных времен (как на это указывает его название) является passé composé.

Passé composé

выражает действие законченное, имевшее место в прошлом, но связанное с настоящим: действие, предшествующее действию в настоящем.

Passé composé

употребляется в живой речи, в переписке, а также широко в прессе, научной литературе и иногда в повествовании от лица автора.

Passé composé переводится на русский язык глаголом как совершенного, так и несовершенного вида:

У ai répété ma question. Я повторил свой вопрос.

Il n'a pas vu ce film. Он не видел этого фильма.

Passé composé

образуется при помощи вспомогательного глагола avoir или être в настоящем времени и participe passé (причастия прошедшего времени) спрягаемого глагола.

Participe passé глаголов I группы оканчивается на -é: parler — parlé, marcher — marché.

Participe passé глаголов II группы оканчивается на -i: finir — fini, choisir — choisi.

Participe passé глаголов III группы имеет различные окончания, которые часто неотделимы от самой глагольной основы. Запомните participe passé следующих глаголов:

faire — fait, dire — dit, prendre — pris, mettre — mis, écrire — écrit, sortir — sorti, partir — parti, suivre — suivi, savoir — su, lire — lu, connaître — connu, devoir — dû, voir — vu, répondre — répondu, venir — venu, tenir — tenu, vouloir — voulu, pouvoir — pu, vivre — vécu, mourir — mort, aller — allé, traduire — traduit, construire — construit, naître — né, avoir — eu [y], être — été.

Глагол faire образует большое количество безличных выражений, относящихся к явлениям природы:

il fait chaud — жарко il fait froid — холодно il fait humide — сыро il fait clair — светло il fait sombre — темно

il fait jour — светло (употребляется, когда говорится о дневном свете)

il fait du vent — ветрено il fait du soleil — светит солнце il fait beau (temps) — хорошая погода il fait mauvais (temps) — плохая погода il fait 10 degrés au-dessus (au-dessous) de zéro — 10 градусов выше (ниже) нуля.

Безличный оборот il est

Для обозначения времени во французском языке употребляется безличный оборот il est, в котором местоимение il является грамматическим подлежащим, не обозначающим конкретного лица или предмета: Il est dix heures. (Сейчас) десять часов.

Безличный оборот il y a

Оборот il y a состоит из личного местоимения il, глагола avoir в 3-м лице единственного числа и

служебного наречия у.

Безличный оборот *il y a* служит для указания на наличие одного или нескольких предметов:

Sur la table il y a un cahier. Sur la table il y a des cahiers.

На русский язык оборот *il y a* может переводиться, в зависимости от смысла предложения, словами: 'есть', 'находится', 'имеется', 'стоит', 'лежит' и т.д., или, так же как и глагол-связка *être*, он может при переводе опускаться: *Qu'y-a-t-il sur celivtre?* Что лежит на этой книге?

Sur celivtre il ya un stylo. На этой книге (лежит) ручка.

Безличный оборот *il y a* может стоять в начале предложения или после обстоятельства места:

Il y a des livres sur cette étagère. Sur cette étagère il y a des livres.

В вопросительной форме оборот *il y a* стоит обычно в начале предложения:

Y a-t-il des livres sur cette étagère?

После оборота *il y a* перед именем существительным обычно употребляется неопределенный артикль:

Sur la table il y a un cahier. Sur cette place il y a des magasins.

В отрицательной форме неопределенный артикль опускается и перед именем существительным ставится предлог *de*:

Sur la table il n'y a pas de cahier. Sur cette place il n'y a pas de magasins.

Примечание. Следует обратить особое внимание на употребление глагола *être* и оборота *il y a* в предложениях типа:

Портфель лежит на столе. На столе лежит портфель. Если в русском предложении подлежащее стоит в начале, это предложение переводится с помощью глагола *être*:

Портфель лежит на столе. *La serviette est sur la table.* Если же подлежащее стоит в конце, употребляется оборот *il y a*:

На столе лежит портфель.

Sur la table il y a une serviette. (Il y a une serviette sur la table.)

Вопросы задания:

1. Выучить новый грамматический материал.
2. Составить по 5 предложений разного типа с новыми оборотами речи ***Il ya, çafait, après, auboutde***.

1. Проспрягайте в passé composé:

visiter un musée; noter cette adresse; compter ces livres.

2. Поставьте глаголы в скобках в passé composé:

1. La discussion (durer) deux heures.
2. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois.
3. Ils (appeler) un taxi,
4. Je (ranger) tes vêtements dans mon armoire.
5. Elle (lever) la tête et (regarder) Charles avec attention.
6. Il y a deux jours ils (célébrer) leur anniversaire de mariage.
7. Nous (accompagner) nos amis à la gare.
8. Tu (oublier) de les prévenir.
9. Vous (laisser) la lettre sur le bureau.
10. On (sonner) et nous (quitter) la salle.
11. Ils (terminer) leurs études l'année passée.
12. Je (acheter) une chaîne acoustique japonaise.
13. Ils (gagner) le match pour la coupe du pays.

3. Ответьте на вопросы используя конструкцию *il y a* и следующие слова:

trois jours, une semaine, quelques minutes, deux ans, quelques mois, deux heures

1. Quand avez-vous parlé à Hélène la dernière fois?
2. Quand vous a-t-il annoncé son départ?
3. Quand M. Leroux a-t-il quitté son poste?
4. Quand avez-vous rencontré Maurice?
5. Quand a commencé la séance?
6. Quand ont-ils joué leur dernier match?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 35. Les pronoms démonstratifs . Le verbe falloir . Lesuffixe -ée .

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Указательные прилагательные

Указательные прилагательные служат для указания на предмет. Они являются служебными несамостоятельными словами, которые, подобно артиклю, определяют род и число существительного. Для мужского рода существует две формы указательного прилагательного: *ce* и *cet*.

Ce употребляется перед существительным, начинающимся с согласного или *h* придыхательного: *ce livre, ce hamac*.

Cet употребляется перед существительным, начинающимся с гласного или *h* немого: *cet élève, cet homme*.

Falloir —надлежать, долженствовать, следовать, быть нужным, требоваться

Обратите внимание на то, что выбор русского глагола зависит как от контекста, так и от времени, в котором употреблен глагол *falloir*:

Ils ont tout ce qu'il leur faut.

Il vous faudra tout refaire.

Il leur a fallu accepter la proposition.

Il ne faut pas oublier cela.

Il lui a fallu dix minutes pour faire cet exercice.

У них есть все, что им нужно необходимо).

Вам придется все переделать.

Им пришлось принять предложение.

Не следует этого забывать.

Ему потребовалось (понадобилось) десять минут, чтобы сделать это упражнение.

Вопросы и задания:

1. Повторить раздел местоимения.

2. Уметь спрягать глагол **falloir**.

Упражнения:

1. Вместо точек вставьте указательное местоимения:

1. Elle a levé les yeux et a rencontré ... de son ami. 2. Je me demande quel sac choisir, ... est plus grand, ... est plus beau. 3. Il n'avait plus de chemise propre, il a dû mettre ... de son frère. 4. ... qui a vu ce spectacle ne l'oubliera jamais.

2. Вместо точек вставьте указательное местоимения:

Elle a levé les yeux et a rencontré ... de son ami. 2. Je me demande quel sac choisir, ... est plus grand, ... est plus beau. 3. Il n'avait plus de chemise propre, il a dû mettre ... de son frère. 4. ... qui a vu ce spectacle ne l'oubliera jamais.

3. Поставьте в места точек предлоги:

1. Excusez moi... ne pas vous avoir prévenu ... mon départ. 2. Je ne pourrai pas assister ... votre cours demain. 3. Pour travailler, il avait besoin ... une atmosphère de confiance. 4. Tu t'es mis ... tête que tu veux devenir acteur et si tu n'as pas de talent? 5. Tout à coup il a entendu des cris: ... le secours! 6. Le malade commence ... se sentir mieux. 7. Le chien s'est caché ... le canapé. 8. Il a fini ... tout avouer.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 36. *Lepassé antérieur. Les pronoms possessifs. La proposition participiale (ou participe).*

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Lepassé antérieur(непосредственное предпрошедшее) употребляется для обозначения законченного прошедшего действия,предшествующего другому, также прошедшему действию.

Des qu'il furent sortis, l'orage eclata. Как только они вышли,разразилась гроза.

Le passé antérieur образуется при помощи *passesimple* вспомогательных глаголов *avoir* или *etre* и *Partissipe* passé спрягаемого глагола. Употребляется *passé antérieur* в придаточных предложениях, вводимых союзами: *quand,lorsque,apresque, desque, aussitotque,apeineque*. Приэтомвглавномпредложенииупотребляется *passé simple*.

A peine m'eut-il vu qu'il se mit a me gronder. Едва он меня увидел,как принялся ругать.

В независимом предложении *passé antérieur* обозначает законченность действия в прошлом и подчеркивает быстроту его протекания. В таком случае глагол в *passé antérieur* часто сопровождается словами и словосочетаниями: *bientot,enunmoment, enunclind'oeil*.

En une minute il eut appris tout. За минуту он узнал все.

Притяжательные местоимения замещают существительное с притяжательным прилагательным, обозначающее одушевленный или неодушевленный предмет.Притяжательные местоимения имеют категории лица, родаи числа. Притяжательномуместоимениупредшествуетопределенныйартиклъ: *le mien, la mienne, les miens, les miennes, le tien,la tienne,les tiens, les tiennes, le sien, la siennes, la notre, le notre,les notres,le votre, la votre, les vôtres,le leur, la leur, les leurs*.

Вопросы и задания:

1. Выучить образование и употребление «*Lepassé antérieur*».
2. Повторить тему «*Lespronoms*».
3. Ознакомиться с причастными оборотами (причастием) и его функцией.

Упражнения:

1.Прочитайтеипереведите:

Un soir, avant le dîner, Antoine eut la surprise de trouver dans son courrier une enveloppe à son nom qui contenait une lettre cachetée, à l'adresse de son frère. Il ne reconnut pas l'écriture, et, Jacques étant là, il ne voulut pas avoir l'air d'hésiter:

– Voilà qui est pour toi, dit-il.

Jacques s'approcha vivement et son visage s'empourpra. Antoine, qui feuilletait un catalogue de livres, lui remit l'enveloppe sans le regarder.

Lorsqu'il leva la tête, il vit que Jacques avait glissé la lettre dans sa poche.

Leurs yeux se croisèrent; ceux de Jacques étaient agressifs.

– Pourquoi me regardes-tu comme ça? fit-il. J'ai bien le droit de recevoir une lettre?

Antoine considéra son frère sans rien dire, lui tourna le dos et quitta la pièce.

Pendant le dîner, il causa avec M. Thibault sans s'adresser à Jacques.

Ils redescendirent ensemble, comme chaque soir, mais n'échangèrent pas une parole. Antoine gagna sa chambre; il s'asseyait à peine à sa table, lorsque Jacques entra sans avoir frappé, avança d'un air provocant et jeta sur le bureau la lettre dépliée:

– Puisque tu surveilles ma correspondance! Antoine replia la lettre sans la lire, et la tendit à son frère. Comme celui-ci ne la prenait pas, il écarta les doigts et la lettre tomba sur le tapis. Jacques la ramassa et l'enfonça dans sa poche.

– Alors, ce n'est pas la peine de me faire la tête, ricana-t-il.

Antoine haussa les épaules.

– Et puis, j'en ai assez, si tu veux savoir! Reprit Jacques, élevant tout à coup la voix. "Je ne suis pas un enfant. Je veux ... J'ai bien le droit ..."

Le regard attentif et calme d'Antoine l'irritait. "Je te dis que j'en ai assez!" cria-t-il.

Assez de quoi?

De tout.

2.Поставьте глаголы в скобках в passé antérieur:

1. Dès qu'il(laver) son couvert, il gagna sa chambre. 2. En un instant, il (ranger) la chambre. 3. Quand il le (voir), il comprit tout. 4. En un tournemain, elle lui (faire) à manger.

3. Замените точки на притяжательные прилагательные:

1. Il serrait ses mains dans ... 2. C'est mon manteau, où est ...? 3. Vous savez, mes parents ne sont plus très jeunes, ... non plus, je suppose. 4. Elle a rencontré mes yeux et a baissé ...

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое задание № 37. Les conjonctions causales . Le verbe recevoir . Les suffixes -ance, -ence, -anse, -ense.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Conjonctions 'comme, parce que, car'

Подчинительные союзы parce que потому что, так как и comme так как вводят придаточное

предложение причины.

Придаточное предложение причины, вводимое союзом *parceque*, стоит после главного предложения:

Sa chambre n'est pas très claire parce que la fenêtre donne sur une petite cour.

Придаточное предложение причины, вводимое союзом *comme*, стоит всегда перед главным (но не обязательно в начале предложения):

Le soir tombe, et comme il commence à faire froid, la mère dit aux enfants de rentrer.

Союз *car* - ибо, так как, потому что относится к сочинительным союзам. В отличие от *parceque* и *comme*, вводящих придаточное предложение, *car* вводит предложение, в котором содержится объяснение, обоснование того, что сказано выше (сравните: дело в том, что).

Предложение с союзом *car* не может служить ответом на вопрос почему:

Il achète des livres russes, car il apprend le russe. Он покупает русские книги, так как (ибо) он изучает русский язык.

Примечание. Употребление союза *car* характерно для литературного стиля речи

Вопросы и задания:

1. Выучить союзы причины.
2. Уметь спрягать глагол *recevoir*.
3. Составить слова с помощью суффиксов -ance, -ence, -ance, -ence и объяснить, какую функцию они выполняют в предложении, а также переведите их на русский язык.

Упражнения:

1.Письменно ответьте на вопросы:

1. Que trouve Antoine dans son courrier? 2. Que contient cette enveloppe? 3. Que fait Antoine de la lettre? 4. Quelle est la réaction de Jacques? 4. Que remarque Antoine en levant les yeux de son catalogue? 5. Que dit Jacques? 6. Que fait Antoine?
7. Antoine semble-t-il content de son frère? 8. A quel moment Jacques entre-t-il dans la chambre d'Antoine? 9. Quel geste fait Jacques?
10. Quelle est la réaction d'Antoine? 11. Pourquoi la lettre tombe-t-elle par terre? 12. Quelle est l'attitude d'Antoine et celle de Jacques? 13. Comment s'explique l'attitude de Jacques dans cette situation?
13. Faites oralement le résumé du texte au présent de l'indicatif.

2.Употребите союзы parcequeилиcomme:

1. ... il habitait non loin de l'institut, il y allait toujours à pied. 2. Nous n'allons pas au parc ... il pleut. 3. ... André était malade, il est resté à la maison.

2.Переведите:

1. Так как он плохо видит, он предпочитает садиться у окна. 2. У меня было несколько свободных дней, и так как я люблю кататься на лыжах, я решил поехать за город. 3. Леон приехал в Париж, а так как у него нет родственников в столице, он остановился в гостинице. 4. Она осталась дома, так как у нее болит нога. 5. Так как я люблю музыку, я часто хожу на концерты. 6. Наступает вечер, и так как молодые люди устали, они решают вернуться домой.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 38.L' imparfaitdel'indicatif

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;
Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Imparfait обозначает прошедшее незавершенное действие, изображаемое в процессе или в момент его протекания, причем это действие представляется как неограниченное в своем течении и не имеющее ни начала, ни конца: Il marchait vite. Он шел быстро.

Formation de l'imparfait

Imparfait образуется путем прибавления к безударной основе présent de l'indicatif окончаний -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient: nous parlons — je parlais nous finissons — je finissais nous prenons — je prenais nous voyons — je voyais.

Вспомогательный глагол être и безличные глаголы falloir и pleuvoir имеют в imparfait следующую форму: être — j'étais falloir — il fallait pleuvoir — il pleuvait.

Примечания. 1. Глаголы I группы на -er, -ger, -guer имеют в imparfait те же орфографические особенности, что и в présent:

а) буква с в глаголах на -cer принимает cédille перед окончанием, начинающимся с буквы а, т.е. во всех трех лицах единственного числа и в 3-м лице множественного числа.

je commençais, ils commençaient;

б) в глаголах на -ger перед буквой а после g пишется буква е:

tu mangeais, ils mangeaient;

в) в глаголах на -guer буква и основы сохраняется в imparfait во всех лицах единственного и множественного числа:

il conjugait, nous conjuguions.

2. Глаголы I группы с основой на i типа crier, copier сохраняют i основы во всех лицах:

nous criions, vous criiez.

Emploi de l'imparfait

Imparfait употребляется:

1. Для обозначения прошедшего незавершенного действия в момент его протекания:

Des enfants jouaient dans la cour. Je parlais lentement.

2. Для обозначения обычных, повторяющихся действий, имевших место в прошлом:

Elle rentrait d'habitude à six heures du soir.

Il allait voir sa mère deux fois par semaine.

Примечание. Предложения этого типа содержат обычно обстоятельственные слова, указывающие на привычность, повторность действия, например:

d'habitude, parfois, tous les matins, chaque jour, etc.

3. В различного рода описаниях, где оно служит для выражения состояния, постоянного свойства:

La maison que nous habitions n'était pas grande.

4. Для обозначения прошедшего незавершенного действия, протекающего одновременно с другим завершенным или незавершенным действием:

Здесь возможны два случая:

а) два или несколько прошедших действий протекают параллельно, и оба представлены в процессе их протекания. В таком случае глаголы употребляются в imparfait:

Il prenait son petit déjeuner et écoutait la radio. Он завтракал и слушал радио.

б) одно прошедшее действие представлено в процессе его протекания и служит фоном для другого однократного, законченного действия. В таком случае первое действие выражено в imparfait, а второе в passé composé:

Je prenais mon repas quand tu as téléphoné. Я обедал, когда ты мне позвонил.

Примечания. 1. Если речь идет о действиях длительных, но ограниченных определенными временными рамками (longtemps, toute la matinée, deux heures, etc.) следует употреблять passé composé. В русском языке в данном случае употребляется или глагол несовершенного вида, или глагол совершенного вида с приставкой про-:

Hier j'ai travaillé toute la journée dans la salle de la lecture. Вчера весь день занимался (прозанимался) в читальном зале. Ils ont marché longtemps sans prononcer un mot. Они долго шли, не произнося ни слова.

5. В русском языке при констатации факта совершения единичного действия может употребляться глагол как совершенного, так и несовершенного вида:

Ты читал (т.е. прочитал) статью? — Да, читал (т.е. прочитал). Мы уже учили это правило. Во французском языке в подобном случае употребляется passé composé: As-tu lu l'article? — Oui, je l'ai lu. Nous avons déjà étudié cette règle.

Частный случай употребления imparfait.

Imparfait часто употребляется в разговорном стиле речи в вопросительных по форме предложениях, вводимых частицей si:

Si nous allions nous promener? Может быть пойдём погуляем? Не пойдёте ли нам погулять?

Это imparfait имеет побудительное значение: оно выражает предложение, приглашение сделать что-либо, предполагает реакцию на предлагаемое.

Вопросы и задания:

1. Выучить правило образования времени L' imparfait de l'indicatif.
2. Составьте рассказ по теме «Мое детство» используя L' imparfait de l'indicatif.

Упражнения:

1. Объясните употребление l'imparfait:

1. Il était fatigué et marchait très lentement. Parfois il s'arrêtait pour se reposer. 2. La journée était belle. Il ne pleuvait plus. Le ciel était bleu. 3. Chaque jour je me levais à sept heures, et pendant que je faisais ma toilette, ma mère préparait le petit déjeuner. 4. Quand j'étais au lycée, on me forçait presque à travailler, et alors, je n'en avais pas envie. 5. Quand nous sommes entrés, Françoise jouait du piano. 6. Maurice aimait beaucoup pêcher et une ou deux fois par semaine il allait à la pêche. 7. Si on allait bavarder au café?

2. Поставьте глаголы в скобках в l'imparfait:

- a) 1. Pierre Roulin (prendre) son café et (écouter) distraitement ce que sa femme (dire) aux enfants. 2. Je (connaître) bien tous les détails de cette histoire. 3. Elle (se sentir) mal, mais elle ne (vouloir) pas aller consulter le médecin. 4. Avant, il n'y (avoir) pas de voitures et on (voyager) beaucoup à pied. 5. Mes amis me (attendre) à l'entrée du parc. 6. Paul (écrire) ce que je lui (dicter).
- b) Sylvie (donner) ses cours, (interroger) ses élèves, (corriger) ses copies. Jérôme (aller) à la Bibliothèque municipale, (lire) des livres et des revues. Ils (manger) dans un petit restaurant, à la même table presque chaque jour, le même repas chaque jour. Le soir ils (lire) des journaux, ils (voir) des films, ils (se promener) dans les rues. Leur vie (être) comme une trop longue habitude.
- c) Ils (vivre) dans un petit appartement qui (donner) sur une cour. La maison (être) vieille, mais la cour (être) merveilleuse. Entre deux grands arbres, traversant un beau gazon, (descendre) une allée qui (donner) à la cour un air (вид) de campagne. Le matin ils (ouvrir) les fenêtres, et, pendant de longues minutes, ils (admirer) leur cour.
- d) 1. Pendant que la secrétaire (téléphoner), le chef de service (penser) à Pierre Roulin. 2. Il (marcher) le long du quai et (penser) à la rencontre qu'il devait avoir bientôt. 3. Quand je (être) enfant, on (aller) à l'école le samedi. 4. Pendant qu'un élève (réciter) sa leçon, les autres (faire) ces exercices. 5. Quand je (être) jeune, je (faire) du sport et je (prendre) part à des compétitions sportives. 6. Il (faire) beau. Elle (se promener) et (regarder) distraitement les vitrines.
- e) 1. Tu ne sais que faire? Si tu (demander) conseil à ton père? 2. La soirée est trop ennuyeuse, si nous (partir)? 3. On est en retard. Si on (se dépêcher)? 4. Nous devons discuter beaucoup de choses. Si vous (passer) chez moi en soirée? 5. On ne voit presque rien d'ici. Si on (prendre) place plus près de la scène?

3. Переведите:

1. Когда Гастон приезжал в Париж, он обычно останавливался в гостинице. 2. Друзья шли вдоль бульвара и разговаривали. 3. Окна их квартиры выходили в сад. 4. Обычно мы собирались у одного из наших друзей. 5. Во время каникул я вставал обычно в девять часов. 6. Когда я учился в школе, у меня был друг. Его звали Виктором. Это был очень симпатичный парень (garçon). Он хорошо учился. Мы всегда выбирали его в совет класса. 7. Она сидела в уголке и не принимала участия в нашем разговоре. 8. Андрей говорил хорошо, и я с удовольствием его слушал. 9. Обычно Жак приходил ко мне в свободное время. Иногда, когда была хорошая погода, мы шли гулять по набережной. 10. Они очень устали и шли медленно. Иногда они останавливались, чтобы немного отдохнуть.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 39. Le plus-que-parfait de l'indicatif . Lever benâtre

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Plus-que-parfait

Plus-que-parfait выражает действие, предшествующее другому действию в прошлом:

Elle se rappela brusquement qu'elle avait oublié de fermer la fenêtre en partant.

Formation du plus-que-parfait

Plus-que-parfait — сложное время; оно образуется из imparfait de l'indicatif вспомогательных глаголов avoir или être и причастия прошедшего времени спрягаемого глагола.

Emploi du plus-que-parfait

Plus-que-parfait употребляется для обозначения действия, совершившегося ранее другого также прошедшего действия.

Plus-que-parfait употребляется как в придаточных и главных, так и в независимых предложениях.

В придаточном предложении plus-que-parfait выражает действие, предшествующее действию главного предложения, выраженному глаголом в одном из прошедших времен: passé composé, imparfait, passé simple, plus-que-parfait: On les conduisit dans la cabine où ils avaient passé leur première nuit.

В главном предложении plus-que-parfait выражает действие, предшествующее действию придаточного предложения: Le premier acte avait déjà commencé quand je suis entré dans la salle de spectacle.

В независимых предложениях plus-que-parfait употребляется для выражения предшествования действию одного из последующих или предшествующих предложений:

Le professeur sentit que ses yeux se fermaient malgré lui. Evidemment, on avait mêlé des soporifiques à leur nourriture.

Вопросы и задания:

1. Выучить формулу образования времени Le plus-que-parfait de l'indicatif

2. Найти небольшой текст, где использовано Le plus-que-parfait de l'indicatif

3. Уметь спрягать глагол naître

Упражнения:

1. Напишите следующие глаголы в plus-que-parfait:

je, nous — ouvrir, sortir, mettre, voir, dormir tu, vous — savoir, prendre, descendre, vouloir //, ils — pouvoir, mourir, naître, venir

2. Объясните употребление времен:

1. Lorsque nous avons appris ce qui s'était passé, sans perdre un moment, nous avons couru à l'hôpital, où on l'avait transporté. 2. Il faisait humide.

Il avait plu toute la nuit. 3. Le soleil s'était depuis longtemps levé quand Tartarin ouvrit les yeux. 4. J'ai regardé Michel avec curiosité. Je ne l'avais jamais vu ainsi. 5. Ce jour-là il avait dû marcher beaucoup et maintenant il ne voulait que du repos. 6. Elle avait eu beaucoup d'enfants, mais il n'en restait plus un seul à la maison. Les uns étaient morts, les autres étaient partis dans les villes.

3. Употребите глаголы в скобках в одном из прошедших времен, подходящих по смыслу:

1. Quand ils (descendre) de wagon, le soleil (se coucher) déjà et la nuit (tomber). 2. On lui (remettre) les lettres qu'on (recevoir) en son absence. 3. Toute la soirée il nous (parler) des pays et des villes qu'il

(visiter) pendant son voyage. 4. Quand il (voir) que la porte et les fenêtres de la maison (être) fermées, il (comprendre) que tous (partir) sans lui. 5. Toutes les fois que je le (rencontrer), il me (raconter), s'il en (avoir) le temps, une histoire qu'il me (raconter) déjà vingt fois. 6. Quand nous (venir) à la gare, le train ne (arriver) pas encore. 7. Elle (courir) demander conseil à sa voisine, mais la vieille femme ne (revenir) pas encore. 8. Son oncle (avoir) près de Toulon une petite maison pleine d'objets qu'il (rapporter) de ses voyages. 9. Quand il (arriver) chez son ami, il le (trouver) seul avec ses frères. Leur père ne (rentrer) pas encore du bureau et leur mère (sortir) pour aller faire quelques achats. 10. Le malade (se sentir) mal parce qu'il ne (dormir) pas deux nuits. 11. Quand nous (descendre) dans la rue, nous (voir) qu'il (pleuvoir) la nuit. 12. Il (se lever) et (se mettre) à chercher des yeux son ami. André (disparaître). 13. Ils (marcher) encore quelque temps, mais bientôt ils (comprendre) qu'ils (se tromper) de route. 14. Nos amis nous (raconter) tout ce qu'ils (voir) dans ce pays. 15. Comme l'express Paris-Marseille ne (arriver) pas encore, Tartarin et ses amis (entrer) dans la salle d'attente. 16. Tartarin donnait toutes les explications qu'on (vouloir). Il (lire) tous les manuels de toutes les chasses et il (connaître) la chasse au lion, comme s'il la (faire). 17. Une demi-heure après Jeanne (être) devant la vieille maison où elle (naître). Elle (s'arrêter) pour la regarder. Rien ne (changer) au-dehors. 18. La jeune femme (s'approcher) de la fenêtre et (regarder) dehors. Tout (être) blanc: il (neiger) toute la nuit.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 40. Les compléments indirects noms de personne. Le pronom réfléchi tonique soi. Les suffixes -té.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Question portant sur le complément direct

1. Вопросом к прямому дополнению, выражающему неодушевленный предмет, служат вопросительное местоимение *que* и вопросительный оборот *qu'est-ce que* (местоимение *que* + *est-ce que*): *Que cherche Pierre? Qu'est-ce que Pierre cherche?*

2. Вопросом к прямому дополнению, выражающему одушевленный предмет, служат вопросительное местоимение *qui* и вопросительный оборот *qui est-ce que* (местоимение *qui* + *est-ce que*).

Если подлежащее выражено местоимением, в вопросительном предложении, вводимом местоимением *qui*, делается простая инверсия: *Qui cherche-t-il?*

Если подлежащее выражено существительным, возможна только сложная инверсия: *Qui Pierre cherche-t-il?*

При построении вопроса с помощью вопросительного оборота *qui est-ce que* сохраняется прямой порядок слов: *Qui est-ce qu'il cherche? Qui est-ce que Pierre cherche?*

Question portant sur le complément indirect

1. Вопросом к косвенному дополнению, обозначающему одушевленный предмет, служит вопросительное местоимение *qui* в сочетании с различными предлогами:

A qui posez-vous cette question? Кому вы задаете этот вопрос? De qui parlez-vous? О ком вы

говорите?

Если подлежащее выражено существительным, делается обычно простая инверсия:

Avec qui voyage Paul?

Однако, если предложение распространенное (т.е. если оно имеет дополнения и обстоятельства), необходима сложная инверсия: *Aqui Paul pose-t-il cette question? Avec qui Paul va-t-il au théâtre?*

2. Вопросом к косвенному дополнению, выражающему неодушевленный предмет, служит вопросительное местоимение *quoi* (ударная форма местоимения *que*) в сочетании с различными предлогами: *A quoi s'intéresse-t-il?* Чем он интересуется?

De quoi est-il content? Чем он доволен? *Avec quoi écrivez-vous?* Чем вы пишете?

Порядок слов в вопросительном предложении с местоимением *quoi* такой же, как и в предложении с местоимением *qui*: *De quoi a parlé Paul? De quoi Paul a-t-il parlé à ses amis?*

Примечание. Употребление оборота *est-ce que* при построении вопросительного предложения характеризует разговорный стиль речи: *De qui est-ce que vous parlez? Avec qui est-ce que Paul voyage?*

Возвратное местоимение *soi* заменяет формы *lui, elle, eux, elles* в том случае, если высказывание носит общий характер. *Patrick aime faire tout lui-même. Il faut tout faire soi-même ici.*

В предложении *soi* выполняет роль прямого или косвенного дополнения. Оно употребляется, если подлежащее выражено:

Неопределенными местоимениями: *on, chacun, personne, tout le monde.*

Словом обобщенного значения: *L'égoïste ne pense pas à soi.* Эгоист думает только о себе.

Местоимение *soi* употребляется также после: безличных глаголов. *Parfois il faut penser à soi.*

Вопросы задания:

1. Выучить тему «Les compléments indirects noms de personne»
2. Повторить тему «Местоимения» и закрепить ударное местоимение **soi**.
2. Составить слова с суффиксом *-té* и перевести их на русский язык.

Упражнения:

1. Раскрой тескобки:

1. Je (découvrir – présent de l'indicatif) en lui un autre homme.
2. Elle (souffrir – imparfait) sans dire un mot.
3. Il (lire – passé composé) ce livre en une nuit.
4. (être – 2ème personne de l'impératif) heureux!
5. Cet hiver-là, il (sortir – passé simple) presque tous les soirs.
6. Tu ne (connaître – imparfait) personne dans cette ville?
7. Il (devenir – passé simple) médecin comme son père.
8. A cette heure-ci tu ne (voir – futur simple) personne.
9. Ils (faire – présent de l'indicatif) beaucoup de russe.
10. Ils (vouloir – présent de l'indicatif) tout savoir.

2. Поставь глаголы в скобках в нужное время:

1. Ah, si je (apprendre) les langues quand j'étais plus jeune.
2. Si tu (vérifier) le moteur avant le départ, on ne (tomber) en panne.
3. Si le commissaire (ne pas laisser) échapper ce détail, il (trouver) déjà le criminel.
4. Elle me regardait d'un air indifférent: elle me (oublier).
5. Quand son mari et ses enfants (partir), elle (ranger) l'appartement.

3. Замените существительные на личные местоимения:

1. Je demande à mon ami de répondre à cette question.
2. J'ai trouvé ma soeur très changée depuis son retour.
3. J'ai une idée.
4. Parlons de notre projet!
5. Adressez-vous à cet homme!
6. Vous devez penser à vos enfants.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Раздел 4: Lescourses./Покупки

Практическое занятие № 41.Lefutursimple

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Futursimple употребляется для выражения предстоящего действия, последующего по отношению к моменту речи. Futursimple переводится на русский язык будущим временем совершенного и несовершенного вида: Après le cours, j'irai travailler à l'institut. После лекций я останусь заниматься в институте. Demain, j'irai toute la journée. Завтра я буду читать весь день.

Futursimple глаголов I и II группы и большинства глаголов III группы образуется путем прибавления окончаний -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont к инфинитиву спрягаемого глагола:

parler—je parlerai; finir — je finirai; sortir—je sortirai

Примечание. В futur simple окончание 1-го лица единственного числа -ai произносится [ej].

Глаголы I группы, имеющие в предпоследнем слоге инфинитива é, в будущем времени сохраняют accent aigu: répéter — je répéterai.

Глаголы III группы, оканчивающиеся на -ге, теряют конечное е инфинитива перед личными окончаниями futur simple: écrire—j'écrirai.

Ряд глаголов III группы имеют особую форму в futur simple: aller — j'irai falloir—il faudra venir — je viendrai, faire — je ferai, pouvoir — je pourrai, savoir — je saurai, devoir — je devrai, avoir — j'aurai, vouloir — je voudrai, être — je serai, voir — je verrai

Примечание. В формах будущего времени глаголов être и faire беглое е выпадает, если предыдущее слово оканчивается на гласную, и сохраняется, если предыдущее слово оканчивается на согласную:

je f(e)rai, nous s(e)rons, il ne f(e)ra pas no: il fera, elle sera, ils seront.

Вопросы и задания:

1. Выучить формулу образования времени Lefutursimple
2. Используя Lefutursimple рассказ по теме «Мои будущие выходные»

Упражнения:

1. Раскрой тескобки:

1. Elle (faire – présent) la cuisine.
2. Quand tu (faire – futur antérieur) le ménage, tu (aller – futur simple) faire les courses.
3. Je (ne pas voir – présent de l'indicatif) de jus de fruit, les enfants le (boire – futur antérieur).
4. Ils (refaire – passé simple) le travail.
5. Elle (ouvrir – passé simple) ses grands yeux bleus.
6. Elle (défaire – passé composé) ses cheveux.

2. Переведите:

1. Каждый день мы совершаем ту же прогулку: проходим через рынок, мимо банка, останавливаемся на минуту около кинотеатра, чтобы посмотреть на афиши, потом идём по маленькой улочке, полной зелени, и идём вдоль берега реки.
2. Он ходит взад и вперёд перед входом в колледж.
3. Это самый высокий собор в мире.
4. Это большой порт.
5. Ученик вытирает доску влажной губкой.
6. За мной идёт огромная собака, не знаю почему.
7. В этом городе много старых церквей.
8. Он со мной не поздоровался.
9. Купишь мне сигареты и газету.
10. Я вижу, что он возвращается обратно.
11. В следующую субботу мы поедем за город.
12. На той неделе у меня было много работы.
13. Булочная еще открыта?
14. Это последняя фраза его письма.
15. Кто готовит в вашей семье?
16. Я делаю уборку по субботам.
17. Я могу вымыть посуду, если это может доставить тебе удовольствие.
18. Ты меня пугаешь.
19. Она снимается в кино.
20. Мне стыдно за тебя.

3. Переведите:

1. Il m'a emprunté une grande somme d'argent et ne veut pas la rendre.
2. Le lit était défait.
3. Notre journal traverse une période difficile, notre tirage baisse.
4. Son visage me paraît familier.
5. Il venait ici passer l'été avec sa famille.
6. Il arrive samedi prochain.
7. Elle est partie la semaine dernière.
8. On m'arraché une dent hier et j'ai mal.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 42. Le futur antérieur

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Le futur antérieur (будущее сложное) употребляется для обозначения будущего действия, которое предшествует другому действию в будущем.

Aussitôt que j'aurai lu ce livre, je vous le rendrai. Как только я прочитаю эту книгу, я вам ее верну.

Образование futur antérieur. Образуется futur antérieur при помощи futuresimple вспомогательного глагола avoir или être и participe passé спрягаемого глагола. J'aurai aimé.

Употребление futur antérieur. Употребляется в придаточных предложениях времени после союзов: Quand, lorsque, après que, dès que, aussitôt que. Il arrivera quand je serai parti. Он придет, когда я уже уеду.

При употреблении в главном и независимом предложениях futur antérieur подчеркивает завершенность действия к определенному моменту, выраженному обстоятельством времени (dans deux heures, dans un mois, vite, en un moment)

Futur antérieur может иметь модальное значение. В таком случае это время выражает предположение и переводится на русский язык глаголом прошедшего времени и выражениями вероятно, должно быть, видимо, наверное. Je ne trouve pas mes lunettes, je les aurai laissées à la maison.

Вопросы и задания:

1. Выучить формулу образования времени Le futur antérieur
2. Найти небольшой текст, где использовано Le futur antérieur

Упражнения:

1. Открой скобки:

1. Elle (faire – présent) la cuisine.
2. Quand tu (faire – futur antérieur) le ménage, tu (aller – futur simple) faire les courses.
3. Je (ne pas voir – présent de l'indicatif) de jus de fruit, les enfants le (boire – futur antérieur).
4. Ils (refaire – passé simple) le travail.
5. Elle (ouvrir – passé simple) ses grands yeux bleus.
6. Elle (défaire – passé composé) ses cheveux.

2. Вставьте вместо точек предлог или слитный артикль:

1. ...leur premier rendez-vous elle a choisi cette belle place.
2. Il est passé ... la banque, a suivi ... une large rue, puis, se rappelant quelque chose, est retourné ... ses pas.
3. Attends-moi ... la rue, non, plutôt ... la place.
4. Ne reste pas ... soleil.
5. Quand allez-vous ... Hongrie?
6. Ce fromage vient ... Hollande.

3. Переведите:

1. Il m'a emprunté une grande somme d'argent et ne veut pas la rendre.
2. Le lit était défait.
3. Notre journal traverse une période difficile, notre tirage baisse.
4. Son visage me paraît familier.
5. Il venait

ici passer l'été avec sa famille. 6. Il arrive samedi prochain. 7. Elle est partie la semaine dernière. 8. On m'arraché une dent hier et j'ai mal.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 43. Place de deux pronoms personnels compléments. L'omission de l'article. Les suffixes -erie.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Местоимения le, la, les употребляются в роли прямого дополнения. Они ставятся всегда непосредственно перед тем глаголом, к которому они относятся:

Je ferme la fenêtre. — Je la ferme. Paul lit-il ce livre? — Il ne le lit pas. Germaine corrige ses fautes. — Les corrige-t-elle? Faut-il lire ce texte? — Il faut le lire.

Местоимения le, la сокращаются перед глаголом, начинающимся с гласной или h немого:

J'écris cette phrase. — Je / 'écris au tableau. Il achète ce costume. — Il / achète.

Опущение неопределенного артикля после отрицания

Перед существительным, являющимся прямым дополнением глагола в отрицательной форме, неопределенный артикль единственного и множественного числа опускается, а вместо него употребляется предлог de.

J'ai un frère, mais je n'ai pas de sœur.

Il ne fait pas de fautes dans ses dictées.

Определенный артикль перед прямым дополнением глагола, стоящего в отрицательной форме, сохраняется: Je n'aime pas les livres de cet écrivain.

Неупотребление артикля после количественных наречий

После количественных наречий combien, beaucoup, peu, assez, trop употребляется предлог de, при этом перед именем существительным артикль опускается:

Combien de livres français avez-vous?

J'ai beaucoup de livres français.

Вопросы и задания:

1. Запомнить правило « место двух местоимений дополнений в предложении »
2. Повторить тему артиклей
3. Составить слова с суффиксом -erie.

Упражнения:

1. Вставьте вместо точек нужный артикль:

1. De ... immeuble que nous habitons le bureau de mon mari est à un quart d'heure à pied.
2. J'ai acheté cette revue dans ... kiosque à ... journaux.
3. ... centre de ... ville se compose de ... vingtaine de ... rues.
4. Il y a ... bar à l'angle de ... rue.
5. ... port a été détruit pendant ... guerre.

2. Вместоточеквставьтеместоимения:

1. La banque près de ... habitait notre famille a été détruite par une bombe. 2. Elle a emprunté une rue ... allait du marché à la gare. 3. Nous suivions une rue ... j'ai oublié le nom, et ... coupait l'avenue principale à angle droit.
4. C'est ton journal? Non, c'est ... de mon voisin.

3. Напишите следующие прилагательные в ж.р:européen, central, droit, vieux, principal, municipal.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическоезанятие № 44.Révision . Le verbe suffire .Lesuffixe -tion .

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическаячасть:

Verbes en '-frir, -vrir'

Présent Impératif— ouvre, ouvrons, ouvrez

j'ouvre, tu ouvres, il ouvre, nous ouvrons, vous ouvrez, ils ouvrent

Participe passé — ouvert

Passé simple — j'ouvris

Примечание. Глаголы, оканчивающиеся на -frir, -vrir, в présent de l'indicatif и в impératif имеют окончание глаголов первой группы.

ouvrir— 1) qch открывать, отпирать, раскрывать что-л. (une fenêtre, un livre, la bouche, les yeux)

2) qch открывать, начинать что-л. (une séance, la discussion; la marche)

3) vi открываться

Le magasin ouvre à 8 heures.

s'ouvrir — 1)открываться, отпираться, растворяться

La porte (la fenêtre) s'ouvre.

2)открываться (показываться, предстать взору)

Une belle vue s'ouvre devant nos yeux.

Couvrirqch(deqch)—покрывать, накрывать что-л. (чем-л.)

couvrir la table d'une nappe — покрытьстолскатертью

se couvrir de qch — покрыватьсячем-л.

N.B.

После глаголов couvrir (se couvrir) de qch неопределенный артикль множественного числа и частичный артикль не употребляются:

Les arbres se couvrent de feuilles. La terre est couverte de neige.

offrir qch — 1) подносить, дарить что-л. (un bouquet, un cadeau)

offrir qch à qn pour (pour son anniversaire)

2) предлагатьчто-л. (une tasse de café, son aide, ses services)

souffrir (deqch)—мучиться, страдать (от чего-л.)

souffrir de la chaleur (жара), de la soif, du froid.

С помощью суффикса *-tion, - sion, - xion* образуется женский род неодушевленных существительных. Например *administration, impression, reflexion*.

Вопросы и задания:

1. Запомнить правило « место двух местоимений дополнений в предложении»
2. Подготовиться к самостоятельной работе по темам «*Lefutursimple. Le futur antérieur. Place de deux pronoms personnels compléments. L' omission de l'article*».
3. Составить слова с суффиксом *-tion*.
4. Уметь спрягать глагол *suffire*.

Упражнения:

1.Переведите:

1. J'ai acheté un poste de télévision. 2. Ce gardien est toujours à son poste. 3. La Tour Eiffel est devenue le symbole de Paris.
4. Si ont allait faire un tour dans le parc? 5. Le samedi je fais le tour des librairies de notre ville.

2. Переведите:

1. Это был маленький городок, в нём было десяток улиц и маленькая площадь. 2. Улицы были узкие. 3. На площади была почта, а напротив – школа. 4. По субботам и воскресеньям на площади был рынок. 5. Вокзал находился в другом конце города. 6. Магазин в трех минутах. 7. В городе были также кинотеатр, две библиотеки, газетные киоски. 8. Поскольку город был небольшой, люди ходили на работу пешком. 9. Центр города был разрушен во время войны. 10. После войны его отстроили. 11. Эту библиотеку посещают студенты. 12. Эта улица идёт от вокзала до банка. 13. Достаточно. 14. Есть ли пределы воображению? 15. Я хотела бы знать, как он ведёт себя в школе. 16. Как всегда на посту? 17. У меня есть радиоприёмник. 18. Рядом с моим домом нет кондитерской. 19. Достаточно на неё посмотреть, чтобы понять, что она очень добрая. 20. Мне не понадобится много времени, чтобы всё проверить, хватит одного часа. 21. Я не успела его предупредить о своём приезде. 22. Мне приходится довольствоваться малым. 23. Трудно меняться, когда вам больше тридцати лет. 24. Подожди, я переоденусь. 25. Она хорошо рассказывает.

3. Вставьте предлоги:

1. Ce petit café est fréquenté par les acteurs d'un petit théâtre qui se trouve tout près d'ici. 2. Il me faut moins ... une demi-heure en voiture pour aller ... mon travail. 3. La poste est ... deux pas. 4. Le marché est ... cinq minutes. 5. Il vient ... midi dix. 6 ... l'hôtel de ville il y a un parterre ... fleurs. 7. Nous passons ... ce kiosque ... journaux tous les jours. 8. Notre appartement se compose ... trois pièces. 9. J'habite ... rez-de-chaussée. 10. Je peux réparer cette pendule ... trois minutes. 11. Il y avait environ trois kilomètres ... leur maison ... leur champ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 45. Les vêtements

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Правило употребления глаголов dire и parler, которые могут переводиться на русский язык одним глаголом говорить, во французском языке имеют различное употребление:

dire qch (à qn) dire qch de qn, de qch

Глагол dire означает говорить, сказать что-л. о чем-л. и без прямого дополнения не употребляется. (Прямым дополнением глагола dire может быть существительное, вопросительное местоимение que, инфинитив, вводимый предлогом de или придаточное дополнительное предложение):

Elle lui dit la vérité. Она говорит ему правду.

Que dit-il de cela? Что он говорит об этом?

Il dit qu'il aime le sport. Он говорит, что любит спорт.

Il ne dit pas quand il partira. Он не говорит, когда он уедет.

parler à qn (de qn, de qch)

Глагол parler означает говорить, {разговаривать} с кем-л. о чем-л. и не может иметь прямого дополнения: Nous parlons de notre travail. Мы говорим о своей работе.

Употребление глаголов aller идти и venir приходить представляет собой известную трудность, так как в некоторых случаях глагол venir может переводиться на русский язык также глаголом идти.

Сравните:

aller

j'irai chez lui demain.

Я пойду к нему завтра.

J'étais à l'usine.

Я был на заводе.

Vas-y !

Иди туда!

venir

Viens chez moi demain.

Приходи ко мне завтра.

Je viens de l'usine.

Я иду с завода.

Viens ici!

Иди сюда!

Как видно из приведенных примеров, aller употребляется тогда, когда имеется в виду движение куда-то, а также движение в направлении от того места, где находится говорящий. Venir предполагает движение откуда-то, а также движение в сторону говорящего.

Следует отметить также несколько особый случай употребления глагола venir, особенно в повелительном наклонении 2-го лица единственного и множественного числа, когда говорящий приглашает пойти вместе с собой. Сравните:

Aller

Allons au cinéma!

Пойдем в кино.

Allons-y ensemble!

Пойдем туда вместе! Пойдемте с нами!

venir

Je vais au cinéma, veux-tu venir avec moi?

Я иду в кино, хочешь пойти со мной?

Venez avec nous!

Вопросы и задания:

1. Подготовить рассказ по теме «Les vêtements».

2. Выучить новые лексические единицы.

Вопросы для интервью:

1. Расскажите о видах одежды и магазинах, в которых ее продают.

2. Разыграйте ситуацию в галантерейном магазине.

Упражнения:

1. Глаголы в скобках поставьте в нужном времени:

1. L'accident (ne pas se produire), si vous (ne pas se pencher) à la fenêtre. 2. Je (s'imaginer) très bien notre conversation: elle me (faire) des reproches, je lui (mentir). 3. D'après leurs amis, ils (rompre) depuis un mois. 4. Je (vouloir) m'arrêter devant une boulangerie. 5. Sans vous, l'enfant (sauter) du train en marche. 6. Vous (devoir) mieux travailler. 5. Mettez à la 3ème personne du sg et du pl du présent de l'indicatif les verbes revenir, aller, promettre, dire, savoir, faire, mentir, valoir, jouer, revoir, suffire, descendre, vivre, être, apercevoir, paraître, pouvoir, tenir.

2. Переведите на французский язык.

1. Куда ты идешь? — Я иду домой. 2. Откуда вы идете? — Мы идем из аптеки. 3. Я не приду к тебе завтра, я буду занят. 4. Мы идем в столовую, пойдем с нами. 5. Идите на свое место и перепишите эту фразу. 6. Иди сюда, я тебе что-то (quelque chose) покажу. 7. Откуда ты идешь так поздно? 8. Сегодня я иду к Андрею, пойдем со мной, он будет рад тебе видеть. 9. Я всегда прихожу на работу первым. 10. Идите скорее, я хочу вам что-то сказать.

3. Вставьте необходимый артикль:

1. Ellem'atélephoné ... jour. 2 jour de son retour d'Italie nous sommes restés à ... maison. 3. Il est venu me chercher à ... gare. 4. Nous avons aperçu au loin ... phares d'... voiture. 5 ... porteurs poussaient ... chariots. 6. Il faut acheter ... pain et ... beurre pour ce soir.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 46. Les meubles

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Счет этажей во французском языке.

Счет этажей по-русски и по-французски ведется по-разному. По-французски нижний этаж дома носит название le rez-de-chaussée. Le premier étage соответствует русскому второму этажу. Таким образом, трехэтажный дом, например, это- une maison à deux étages, двухэтажный дом — une maison à un étage, одноэтажный дом — une maison sans étages: Notre appartement se trouve au sixième étage. Наша квартира находится на седьмом этаже.

1. Подчинительные союзы parce que потому что, так как и comme так как вводят придаточное предложение причины.

Придаточное предложение причины, вводимое союзом parce que, стоит после главного предложения: Sachambren'estpastrèsclairparcequela fenêtr donnesurune petite cour.

Придаточное предложение причины, вводимое союзом comme, стоит всегда перед главным (но не обязательно в начале предложения):

Le soir tombe, et comme il commence à faire froid, la mère dit aux enfants de rentrer.

2. Союз car ибо, так как, потому что относится к сочинительным союзам. В отличие от parce que и comme, вводящих придаточное предложение, car вводит предложение, в котором содержится объяснение, обоснование того, что сказано выше (сравните: дело в том, что).

Предложение с союзом car не может служить ответом на вопрос почему: Il achète des livres russes, car il apprend le russe. Он покупает русские книги, так как (ибо) он изучает русский язык.

Вопросы и задания:

1. Подготовить рассказ по теме «Les meubles».
2. Выучить новые лексические единицы.

Вопросы для интервью:

1. Расскажите о видах мягкой мебели
2. Разыграйте ситуацию по покупке сантехники.

Упражнения:

1. Переведите:

1. В прошлый вторник мама попросила меня встретить тётю на вокзале. 2. На платформе уже было много народа. 3. Все ждали скорый поезд из Киева, у некоторых в руках были цветы.

4. С другой стороны платформы стоял другой поезд. 5. В него садились люди с чемоданами. 6. Наконец я увидела вдали локомотив. 7. Поезд остановился, из него стали выходить пассажиры (voyageurs). 8. В окно я увидела тётю, которая ждала меня в своём купе. 9. У неё был слишком тяжёлый чемодан, и она не могла снять его сама. 10. Мы взяли носильщика, и он проводил нас до такси. 11. Пообещай мне ничего ему не рассказывать. 12. Я буду всё отрицать. 13. Он передал мне слова моего врача. 14. Легче говорить правду, чем лгать. 15. Он всё сделал, чтобы её забыть, но всё было напрасно. 16. Я шёл в толпе, среди незнакомых мне людей. 17. Мой друг говорит мне, что я должен с ней порвать, но я счастлив только рядом с ней. 18. Ты плохо выглядишь, ты плохо спал? 19. Куда ты хочешь поехать в свадебное путешествие? 20. Она толкала перед собой тележку, в которую складывала мясо, молоко, сахар и т. п. 21. Он меня избегает. 22. Она избегает с ним об этом говорить. 23. Он вынудил меня во всём признаться. 24. Я никак не могу привыкнуть к этой плите. 25. Мы всегда останавливаемся в этой гостинице. 26. С её приездом квартира преобразилась.

2. Раскрой тескобки:

1. Ils (rompre) il y a six mois. 2. L'arrivée de mon fils (interrompre) notre conversation. 3. Nous (interrompre) notre travail et les regardons. 4. Rien (ne jamais corrompre) cet homme. 5. Il (rompre) le silence et me salua.

3. Употребителенужноевремя:

1. Je (boire) volontiers du jus d'orange. 2. Je vous (mentir) ! Jamais. 3. Je savais très bien qu'elle (nier) tout si je lui (faire) des reproches. 4. D'après la concierge, des inconnus (forcer) cet homme à monter en voiture. 5. A ta place, je (éviter) de l'irriter, elle est très malade. 6. Il le (faire) à condition qu'on lui permette de garder son chien. 7. Tu es lâche. Et il (suffire) d'un peu de courage pour changer ta vie.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 47. Les appareils

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Образование наречий при помощи суффикса '-ment'

Среди наречий образа действия во французском языке большую группу составляют наречия, образованные с помощью суффикса -ment.

Как правило, суффикс -ment присоединяется к прилагательному в форме женского рода: heureux — heureuse — heureusement sec — sèche — sèchement.

Если прилагательное оканчивается в мужском роде на гласную (произносимую или непроизносимую), суффикс -ment присоединяется к прилагательному в форме мужского рода: poli — poliment; facile — facilement.

В наречии gaiement суффикс -ment присоединяется к форме женского рода: gai — gaie — gaiement.

Примечание. Это наречие имеет и другое написание: gatment, где знак (A) заменяет выпавшее e.

Наречия profondément, commodément (а также некоторые другие) имеют é перед суффиксом -ment.

Предлог sans образует с существительным без артикля словосочетание, являющееся в предложении обстоятельством образа действия.

На русский язык эти словосочетания переводятся либо существительным с предлогом без, либо наречием:

sans repos — безотдыха sans bruit — бесшумно

Вопросы и задания:

1. Подготовить рассказ по теме «Les appareils».
2. Выучить новые лексические единицы.

Вопросы для интервью:

1. Расскажите о видах электро аппаратуры, которой вы пользуетесь дома, в институте.
2. Разыграйте ситуацию по покупке бытовой техники.

Упражнения:

1. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени:

1. Je suis sûr que tout (s'arranger).
2. Elle doute qu'ils (pouvoir) partir demain.
3. Tu n'es pas sûr qu'elle (savoir) son adresse.
4. Que cette visite lui (être) désagréable, elle en était sûre.
5. Je ne pense pas qu'il (faire) beau demain.
6. Il craint qu'il (pleuvoir) demain.
7. Ils veulent que leurs enfants (faire) des études.
8. Elle aime qu'on lui (faire) des compliments.

2. Замените точки личными ударными местоимениями:

1. Je les ai invités à dîner, ... et son mari.
2. Ce sont de très bons ingénieurs, adressez-vous à ...
3. Tu m'as raconté que tu avais été fiancée avec ... il y a deux ans.
4. Tu ne penses qu'à ...

3. Переведите:

1. Я иду на почту, чтобы послать это письмо.
2. Дождь кончился, походи погуляй с собакой.
3. Я тебя подожду до десяти часов.
4. Мы дойдем до почты.
5. Небо покрывается облаками.
6. Облака расходятся. / Облаков становится меньше. / Проясняется.
7. После долгих лет работы он наконец открыл секрет фарфора.
8. Это очень важное открытие.
9. Я всё устрою, не беспокойся.
10. В конце концов всё устроилось.
11. У нас сегодня гости.
12. Я пригласила на обед свою сестру с мужем.
13. Эта мысль мне ненавистна.
14. Свиньи хрюкали за стеной.
15. Дед ворчал в своём углу.
16. Не вздумай ей сказать, что ты помолвлен с её подругой.
17. Эта идея мне нравится.
18. Было что-то неприятное в её голосе.
19. В то время, когда я с ней познакомился, ей было только шестнадцать лет.
20. Она так мне никогда и не простила, что я предпочел тебя.
21. Прошу прощения, Ваш муж дома?
22. Это произошло около полночи.
23. Ты всего лишь на три месяца младше меня.
24. Надо дать грушам созреть.
25. Во всяком случае, тебе не о чем сожалеть.
26. Он смотрел с сожалением на своё кресло.
27. Всякая дискуссия будет бесполезна, я не изменю своего решения.
28. Я думаю, что Вам следовало бы проконсультироваться с врачом.
29. Каждый раз, когда Вы не понимаете смысла фразы, следует посмотреть в словарь.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 48. L'avisé.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Предлог avec может вводить обстоятельственное до-полнение, обозначающее орудие. В этом случае суще-ствительное с предлогом avec переводится на русский язык творительным падежом: Je ne peux pas écrire avec ce crayon. Я не могу писать этим карандашом.

Оборот c'est (ce sont)... que служит для выделения пря-мого дополнения. C'est ... que употребляется для выделе-ния дополнения во всех лицах и числах, кроме третьего ли-ца множественного числа, где используется ce sont... que: C'estmaoeurquej'attends. Я сестру свою жду.

C'est toi que j'attends. Это я тебя жду. Ce sont mes parents que j'attends. Я родителей своих жду.

На русский язык оборот c'est (ce sont) ... que передается путем изменения порядка слов в предложении, с помощью слов именно, это, а также интонационно. При выделении прямого дополнения, выраженного личным приглагольным местоимением, употребляются ударные местоимения: Est-ce moi que tu attends? Est-ce que ce sont eux que tu attends?

Примечание. Сложных временах participe passé спрягаемого глагола согласуется с выделяемым дополнением: C'est nous que vous avez attendus. C'est Martine que nous avons attendue.

Вопросы и задания:

1. Подготовить рассказ по теме «L'avaisseau».

2. Выучить новые лексические единицы.

Упражнения:

1. Переведите на русский язык.

C'est ce livre-là que je cherche. 2. Vous vous trompez, ce n'est pas mademoiselle Breton que nous avons recommandée. 3. C'est cette robe que tu as achetée? — Oui, elle est jolie, n'est-ce pas? 4. C'est votre dernière idée que) Q n'ai pas saisie, voudriez-vous la répéter? 5. Ce sont Victor et Delphine que je cherche partout pour leur parler. 6. C'était lui qu'on venait chercher.

2. Употребите глагол faire в настоящем времени:

1. Que ... -vous ce samedi? 2. Nous ... la gymnastique chaque matin. 3. Vos élèves ... des progrès. 4. Vos visites me ... toujours plaisir. 5. Nous ... souvent des excursions. 6. Que ... ces fillettes?

3. Переведите:

1. Что вы делаете после лекций? 2. Что они здесь делают? 3. Мы делаем упражнения каждый день. 4. Сделайте небольшой перерыв (une pause). 5. Мы занимаемся с интересом, и я думаю, что в этом году мы делаем успехи. 6. Что они делают, чтобы доставить вам удовольствие?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Раздел 5: Climats.

Практическое занятие № 49. Le conditionnel

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Условное наклонение употребляется для обозначения возможного или предполагаемого действия. Реализация этого действия зависит от какого-либо условия: *Sivous etiez libres, vousiriez austa de avec nous*. Если бы вы были свободны, вы бы пошли на стадион с нами.

На русский язык *conditionnel* переводится с помощью сослагательного наклонения.

Система *conditionnel* включает два времени:

conditionnel present и *conditionnel passe*. Формы *conditionnel present* образуются прибавлением к неопределенной форме глагола тех же окончаний, что и в *imparfait de l'indicatif*: -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. *Jedemanderais*.

Conditionnel passe образуется при помощи вспомогательного глагола *avoir* или *etre* в *conditionnel present* и *participer* *passé* спрягаемого глагола: -aurais, -aurais, -aurait, -aurions, -auriez, - auraient + *participe passé*. *Jeauraischoisi*.

Вопросы и задания:

1. Выучить образование и употребление условного наклонения.
2. Подготовьте презентацию с примерами на тему образование и употребление условного наклонения.

Упражнения:

1. Переведите:

1. Мы сдаем экзамены в понедельник.
2. Постарайтесь хорошо написать этот диктант.
3. Николь старается хорошо произносить все звуки.
4. Повторите последнюю фразу, вы читаете слишком тихо.
5. Не говорите слишком громко.
6. Принесите другой стул, этот стул слишком низкий.
7. На день рождения Жак дарит своей жене красивую вазу.
8. На каждом столе стоит ваза с розами.
9. Мне бы хотелось пойти в субботу в театр.
10. Жерар приглашает своих друзей провести каникулы на даче.

2. Замените точки соответствующей формой глагола avoir:

1. Je ne ... pas l'habitude d'écrire à mes amis.
2. Ne lis pas, si tu ... mal aux yeux.
3. Ils ... trois cours le lundi.
4. Nous ... quatre examens en hiver.
5. Est-ce que vous ... l'habitude de relire vos copies?
6. ... la patience de tout m'expliquer.
7. Elle ne ... pas l'habitude de prêter ses livres.
8. Ils ... les mêmes habitudes.
9. Ne ... pas l'habitude de mettre tes affaires dans mon pla-card.
10. Vous ne faites pas de progrès parce que vous ne ... pas la patience d'apprendre les règles.

3. Скажите в отрицательной форме:

Paulaunbriquet. Ils font des progrès.

J'ai des vêtements chauds. Elle prend des médicaments.

Il achète des cigarettes. Jean me pose des questions.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 50. La formation des adverbes . Le verbe rompre . Les préfixes - in-, im-, il-, ir- .

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Наречия en, у

Наречия en (оттуда) и у (туда, тут, там) употребляются в значении обстоятельства, обозначая местонахождение и направление: Ils у vont. Nous en venons. Наречия en и у являются служебными безударными формами, которые самостоятельно не употребляются, а встречаются только в сочетании с глаголами.

En заменяет в предложении обстоятельство места, вводимое предлогом de:

Vous venez de l'Université? — Oui, Y en viens (en = de l'Université). Y заменяет обстоятельство места, вводимое предлогами à, dans, sur, sous: Ton stylo est sur la table. — Non, il n'y est pas (y = sur la table). Allez-vous chaque jour à l'Université? — Oui, J' y vais chaque jour (y = à l'Université).

Наречия en и у стоят всегда перед глаголом, и только в утвердительной форме повелительного наклонения они ставятся после глагола:

Elle en revient demain. Y allez-vous souvent? Je n y vais pas souvent.

N'y allez pas! но: Allez-y vite! N' y entrez pas ! Entrez-y !

N'en reviens pas trop vite! Reviens-en vite!

Примечание. В утвердительной форме во 2-ом лице единственного числа повелительного наклонения глаголы 1-ой группы и глагол aller пишутся с s на конце перед en и у: N'y vas pas! но: Vas-y! N'y regarde pas! Regarde-y!

N'en rentre pas tard! Rentrez-en vite!

Если en и у заменяют обстоятельство, относящееся к инфинитиву, они ставятся перед инфинитивом: Quand pensez-vous aller à la campagne? — Nous pensons y aller après-demain (y aller = aller à la campagne).

Вопросительные наречия quand, comment

Наречие quand служит вопросом к обстоятельству времени:

Quand revenez-vous de l'usine? — Je reviens de l'usine à six heures. Наречие comment служит вопросом:

1. К обстоятельству образа действия (как, каким образом):

Comment prononce-t-il ces sons? — Il prononce bien ces sons. Как он произносит эти звуки?

2. К именной части сложного сказуемого, выраженной прилагательным (каков, какова, каковы):

Comment est votre chambre? — Ma chambre est grande et claire. Какая у вас (ваша) комната?

Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment, тот же, что и в предложениях, начинающихся с вопросительного наречия où :

1. Простая инверсия при подлежащем-местоимении:

Quand vient-il?

Comment travaillez-vous?

2. Оба вида инверсии (простая и сложная) при подлежащем-существительном:

а) простая инверсия:

Quand arrive votre ami?

Comment écrit cet élève?

б) сложная инверсия:

Quand votre ami arrive-t-il?

Comment cet élève écrit-il?

Сложная инверсия при подлежащем-существительном обязательна, если в предложении имеется прямое дополнение, выраженное существительным, или обстоятельственные слова:

Quand votre ami arrive-t-il de Pétersbourg?

Comment cet élève écrit-il ses dictées?

3. Если подлежащее выражено местоимением 1-го лица единственного числа, вопрос строится с помощью оборота est-ce que:

Comment est-ce que je prononce ce mot?

Place des adverbess déterminant le verbe aux temps composés

В сложных временах наречия места и времени ставятся после спрягаемого глагола:

Il est rentré tard. Je l'ai rencontré ici.

Наречия образа действия ставятся обычно также после глагола: Il m'a écouté attentivement.

Однако ряд наречий, такие как bien, mal, beaucoup, peu, assez, trop, encore, déjà, в сложных временах стоят чаще всего между вспомогательным глаголом и причастием:

Avez-vous bien compris cette règle? Elle n'a pas beaucoup lu cette semaine. Il a peut-être travaillé aujourd'hui.

Примечание. Если наречия peu, beaucoup, assez, encore относятся не к глаголу, а к

существительному, являющемуся дополнением глагола, они ставятся перед существительным:
A-t-elle fait beaucoup de faute si Elle a lu encore dix pages.

Вопросы и задания:

1. Повторить образование наречий.
2. Уметь спрягать глагол rompre.
3. Знать словообразование с суффиксами - in-, im-, il-, ir- .

Упражнения:

principal, municipal.

1. Вставьте вместо точек предлоги:

1. Ce petit café est fréquenté par les acteurs d'un petit théâtre qui se trouve tout près d'ici. 2. Il me faut moins ... une demi-heure en voiture pour aller ... mon travail. 3. La poste est ... deux pas. 4. Le marché est ... cinq minutes. 5. Il vient ... midi dix. 6 ... l'hôtel de ville il y a un parterre ... fleurs. 7. Nous passons ... ce kiosque ... journaux tous les jours. 8. Notre appartement se compose ... trois pièces. 9. J'habite ... rez-de-chaussée. 10. Je peux réparer cette pendule ... trois minutes. 11. Il y avait environ trois kilomètres ... leur maison ... leur champ. 10. Formez des noms à partir des noms de nombre mille, cent, dix, quarante, soixante, vingt.

2. Переведите:

1. J'ai acheté un poste de télévision. 2. Ce gardien est toujours à son poste. 3. La Tour Eiffel est devenue le symbole de Paris. 4. Si ont allait faire un tour dans le parc? 5. Le samedi je fais le tour des librairies de notre ville.

3. Проспрягайте в простых временах глагол rompre.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 51. Le subjonctif dans les subordonnées complétives. Leverbeplevoir. Lesuffixe –ade.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Употребление subjonctif в придаточном дополнительном предложении зависит от глагола главного предложения. Subjonctif употребляется, если глагол главного предложения выражает:

1. Волю, приказ, просьбу, запрещение, необходимость: aimer, vouloir, désirer, souhaiter, ordonner, commander, autoriser, permettre.
2. Безличные обороты: il faut, il importe, il est nécessaire, il est utile, il est inutile.

Пожелание или приказание может быть выражено с помощью глаголов dire, écrire, crier и т.п. В этом случае в придаточном предложении употребляется subjonctif.

Ecris-leur que Paul vienne à Moscou.

Если же указанные глаголы не выражают приказаний, но вводят какую-либо информацию, в придаточном предложении употребляется indicatif. Ecris-leur que Paul vient à Moscou.

3. Сомнение, неуверенность: douter, ignorer, nier. Je nie qu'il ait pu dire une chose pareille.

4. Безличные обороты: il est douteux, il est possible, il est impossible, il est douteux, il est possible, il est

impossible. Il est douteux qu'il ait tout compris.

5. Следующие глаголы в отрицательной или вопросительной форме: penser, croire. J'en pense pas qu'ils aillent si loin.
6. Чувства: радость, страх, удивление, горе: s'étonner, être étonné, être surpris, être content, être heureux, se réjouir, être mécontent, se facher, être indigne, être chagriné, craindre, avoir peur. Marie est contente ses élèves l'ont aidée.

Вопросы и задания:

1. Повторить наклонения французского языка.
2. Уметь спрягать глагол pleuvoir.
3. Знать словообразование с суффиксом -ade.

Упражнения:

1. Поставьте глаголы в скобках в subjunctif:

1. Je vais acheter ce livre quel qu'en (être) le prix.
2. Il avait un pardessus très léger quoiqu'il (faire) très froid.
3. Quelque émerveillés qu'ils (être), ils n'en laissaient rien paraître.
4. Quoi qu'elle (mettre), rien ne lui va.
5. Bien qu'il (savoir) le programme par cœur, il ne peut jamais bien répondre.
6. Elle a refusé de partir avec nous. Ce n'est pas qu'elle (être) contre ce voyage, mais elle ne veut pas laisser seuls ses enfants.
7. Je ne dis rien, bien que tout cela ne me (plaire) pas.

2. Вставьте местоимения:

1. Tu as encore acheté une paire de chaussures ... cuir?
2. Ma machine ... laver est en réparation.
3. L'ascenseur est ... panne.
4. C'était un grand garçon ... les cheveux roux.
5. Tout se passera bien. Il n'y a rien ... craindre.

3. Переведите:

1. On voit tout de suite que ce costume a été fait par un bon tailleur.
2. Aujourd'hui j'ai rendez-vous avec ma couturière.
3. Je pars au bureau à huit heures et quart.
4. Il travaille, ne le dérangez pas.
5. Sa présence me gêne.
6. Ce bruit m'empêche de dormir.
7. Rien ne troublait le silence de la nuit.
8. J'essaie de vous aider.
9. Essayez cette jupe, mademoiselle, voulez-vous?
10. Enlevez votre manteau.
11. Il a enlevé ses lunettes.
12. Elle a retiré ses gants.
13. Otez ce livre de la chaise.
14. Il s'est retiré discrètement.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е. Д. Асланова, Л. А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М. С. Левина, О. Б. Самоснова, В. В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 52. Le subjonctif dans les relatives. Le subjonctif dans les indépendantes.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Subjonctif в относительных придаточных употребляется в следующих случаях:

1. Если в относительном придаточном выражается возможность, желание, намерение: Je cherche un étudiant qui sache le français.

Если факт представлен как реальный, употребляется indicatif: Je cherche un étudiant qui sait le français. В данном случае выбор наклонения зависит от намерений говорящего.

2. После главного предложения в отрицательной или вопросительной форме, если антецедент относительного местоимения представляет собой неопределенное существительное, обозначающее объект, существование которого не утверждается:
Je ne connais personne qui soit capable de prononcer ce discours.
3. Если в главном предложении есть прилагательное в превосходной степени или выражения: le seul, l'unique, le premier, le dernier. Vous êtes l'unique personne qui puisse me sauver.
Если факт представлен как достоверный, реальный, в относительном придаточном употребляется indicatif. Il est le seul qui est venu nous voir hier.

LE SUBJONCTIF DANS LES RELATIVES

On emploie le subjonctif si:

1. La relative exprime un souhait, une intention, un but à atteindre: Je cherche un appartement qui soit plus grand que le nôtre. Elle cherche une secrétaire qui connaisse bien l'anglais.
2. Le verbe de la principale est à la forme interrogative ou négative et l'antécédent du pronom relatif est un pronom indéfini ou un nom accompagné d'un article ou d'un adjectif indéfini: Connaissez-vous quelqu'un qui puisse nous renseigner? Il ne connaît personne qui veuille l'aider.
3. La principale renferme un superlatif ou les expressions le seul, l'unique, le premier, le dernier exprimant une appréciation personnelle: C'est la plus belle femme que j'aie jamais vue. Il était le seul qui l'eût compris

Вопросы задания:

1. Повторить наклонения французского языка.
2. Выучить правило употребления «Le subjonctif dans les relatives» и «Le subjonctif dans les indépendantes.»

Упражнения:

1. Переведите:

1. Он находился в своем кабинете, когда зазвонил телефон.
2. Она сидела за письменным столом и писала родителям.
3. Мужа нет дома, он на работе (в офисе).
4. Я видел его накануне в сопровождении какой-то дамы со странной соломенной шляпой на голове.
5. Мне надо кое-что у нее спросить.
6. Я вам не мешаю?
7. Ты мешаешь мне работать.
8. Его взгляд меня смущал.
9. Вам дым не мешает?
10. Не пытайтесь меня обмануть.
11. Я уже примерила этот синий костюм.
12. Мой дед был коммерсантом.
13. Позвольте мне представить вам моего брата.
14. Она была одета в красное полотняное платье.
15. Сегодня так же холодно как вчера.
16. У нее вьющиеся волосы.
17. Эта блузка тебе очень идет.
18. Он снимает шляпу и здоровается с ней.
19. Я бы охотно выпил кофе.
20. Она очень любила свое жемчужное ожерелье.
21. Он работает инженером.
22. Ты помнишь его сестру?
23. Иди прямо, потом поверни налево.
24. Это до или после бульвара?
25. Обращайтесь к нему без колебаний.
26. При этом воспоминании она вздрогнула.
27. Она доверила мне один секрет.

2. Поставьте глагол croire в указанном в скобках времени:

1. Je ne le (présent de l'indicatif) pas.
2. Vous me (futur simple) si vous voulez, mais c'est le chien qui a mangé tout le saucisson.
3. Elle les (imparfait) partis.
4. On (conditionnel présent) que cela n'a aucune importance pour elle.
5. Je doute qu'il te (subjonctif présent) sur parole.
6. Ils (passé composé) que c'était une vendeuse.

3. Поставьте глаголы в скобках в простом настоящем и будущем времени:

1. Elle (essayer) de cacher son émotion.
2. Je (préférer) retirer mon manteau.
3. Nous (acheter) des vêtements de deuil.
4. Nous ne vous (déranger) pas?
5. Nous (se déplacer) beaucoup pour affaires.
6. Elle (avoir) un chapeau sur la tête.
7. Vous (être) un peu nerveux.
8. Il (tenir) à lui parler aujourd'hui.
9. Le médecin ne le lui (permettre) pas.
10. Ils (vouloir) sortir ce soir.
11. Ils (voir) beaucoup de films.
12. Qu'en (dire)-vous?
13. Tu (s'asseoir) à ma place.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveauvirage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическоезаянтие № 53. Le pronom personnel neutre le .Les verbes tressaillir, cueillir.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Le' neutre

Местоимение le может иметь значение среднего рода и заменять целое предложение или инфинитив. В этом случае le переводится на рус-ский язык указательным местоимением это:

Si tu me dis de partir, je vais le faire (le = partir).

Местоимение le равнозначно указательному местоимению cela. Однако место их в предложении различно: cela ставится после глагола, le, как и все приглагольные местоимения, ставится перед глаголом (кроме утвердительной формы повелительного наклонения). Сравните: Je sais cela. — Je le sais.

Примечание. Следует помнить, что в русском языке в предложениях подобного типа указательное местоимение это может не употребляться, в то время как местоимение le употребляется почти всегда. Сравните:

Tu sais qu'il est déjà rentré? Ты знаешь, что он уже вернулся?

— Oui, je le sais. —

Да, знаю. (Да, яэтознаю.)

Je viendrai, s'il le faut. Я приду, если (это) нужно.

Вопросы и задания:

1. Повторить виды местоимений
2. Выучить правило употребленияneutrele.
3. Уметь спрягать глаголы tressaillir, cueillir

Упражнения:

1.Прочитайте,переведите и проанализируйте употребление времен:

— "Et comment se fait-il, à votre âge, que vous habitiez là, tout seuls?"

Un geste vague, un mouvement des sourcils qui semblait dire: "Il faut bien!"

— "Que sont devenus vos parents?"

— "Oh, les parents ...", fit Robert, comme si c'était vraiment une trop ancienne histoire. (...) — "Toi, tu gagnes bien ta vie?"

— "Oh, moi", fit Robert, sur un ton traînant qui, tout à coup, claqua comme un drapeau: "Moi ... je m'débrouille!"

Antoine, surpris, leva les yeux, et croisa cette fois un regard aigu, un peu inquiétant, dans une petite figure passionnée et volontaire.

Le gamin ne demandait qu'à parler. Gagner sa vie, c'était le grand sujet, le seul qui vaille, ce vers quoi, sans répit, depuis qu'il pensait, toute sapensée étaittendue.

2.Вместо точек вставьте артикль или предлогde:

1. Il m'a offert un volume ... poésies.
2. Il tremblait comme ... enfant.
3. Tous les soirs nous faisons ... musique.
4. Ils s'engagèrent dans une rue bordée ... petites maisons.
5. Je ne supporte pas ... indifférence des gens qui m'entourent.
6. Il a ... habitude de lire avant le sommeil.

3.Переведите:

1. Cet homme, je ne l'ai jamais vu.
2. Il part demain. Il me l'a dit.
3. Je l'ai aperçue de loin.
4. Elle veut devenir ingénieur et elle le deviendra.
5. Il avait peur qu'elle ne soit déjà mariée. Elle l'était.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 54. Le subjonctif dans les circonstanciellles .Table des matieres.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Subjonctif в обстоятельственных придаточных употребляется после следующих союзов и союзных выражений: pour que, afin que, de crainte que, de peur que, de facon que, de manier que. Il fait tout ce qu'il peut pour que tout le monde soit content.

После союзных выражений de crainte que, de peur que глаголу придаточного предложения может предшествовать ne expletif. Hatez-vous, de crainte qu'il ne soit trop tard.

После союзного выражения avant que глаголу придаточного предложения обычно предшествует ne expletif. Il passera beaucoup de temps avant qu'il ne reviennent.

В русском языке в утвердительном предложении после слов до тех пор пока употребляется не, во французском языке после jusqu'a ce que ne expletif не употребляется. Tu garderas le lit jusqu'a ce que le medecin te permette de sortir.

Вопросы и задания:

1. Повторить наклонения французского языка.
2. Выучить правило употребления «Le subjonctif dans les circonstanciellles.»

Упражнения:

1.Поставьте глаголы в скобках в subjonctif:

1. Il n'a jamais rien dit bien qu'il (savoir) tout.
2. Adressez-vous à lui quels que (être) vos problèmes.
3. Je ne veux pas lui en parler, ce n'est pas que je (avoir) peur qu'elle (se mettre) à pleurer, mais cela ne me regarde pas.
4. Quoi que tu (faire), elle est toujours mécontente.
5. Quelque fatigués qu'ils (être), ils continuaient de marcher.
6. Quelques livres qu'il (lire), aucun ne lui plaît.

2.Переведите:

1. Vous devez surmonter toutes les difficultés.
2. Il a ouvert sa serviette et en a sorti un tas de papiers.
3. J'étais très chargée, j'ai pris un taxi.
4. On m'a chargé de vous remettre cette lettre.
5. Les oiseaux volaient au-dessus de ma tête.
6. Au secours! On m'a volé mon portefeuille !
7. C'était un homme de petite taille.
8. J'ai du mal à porter longtemps ces chaussures, elles sont trop justes.
9. Mets ta robe aux manches longues.
10. "Jamais de la vie!" trancha-t-il.
11. Cette robe vous va à merveille.

3.Переведите:

1. В тот вечер он заявил, что отказывается бросить семью.
2. Что вы решили?
3. Она учит сына резать мясо ножом.
4. Она надела свое новое платье.
5. Тебе следовало бы пойти в парикмахерскую и постричь волосы, они слишком длинные.
6. Мы шли вдоль берега реки.
7. У него был удовлетворенный вид.
8. Удовлетворены ли вы результатами вашей работы?
9. Он снял шляпу.
10. У этого врача много пациентов.
11. Она кажется счастливой.
12. Солнце появилось на горизонте.
13. Поезд исчез вдаль.
14. Она вытащила ручку из сумки и начала

писать. 15. Он очень ловкий, он всё умеет делать. 16. Его оправдали или осудили? 17. Возьми еще одно одеяло, ночь холодная. 18. На обложке книги был портрет автора. 19. Это цветной фильм. 20. – Вы уже исправили перевод? – Нет, еще остаётся сделать много исправлений. 21. Она носила чёлку. 22. Он старается, но ему не удаётся выучить эти глаголы. 23. Ты хорошо выглядишь. 24. У него был мужественный вид. 25. Она меня ущипнула. 26. Она поджимала губы и пожимала плечами. 27. Не хмурь брови! 28. Могу ли я представить вам моего племянника? 29. Она казалась взволнованной, но продолжала шить. 30. Короче, это тебе очень идет.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое задание № 55. Le subjonctif dans les circonstancielles (suite). Le verbe plaire

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

LE SUBJONCTIF DANS LES CIRCONSTANCIELLES

On emploie le subjonctif dans les subordonnées:

1) de but, après les conjonctions pour que, afin que, de manière que, de façon que, de sorte que, en sorte que: Je ferai tout pour que tu sois contente. Parlez de façon que tout le monde vous entende. Faites en sorte que tout soit terminé avant ce soir.

2) de conséquence, après les conjonctions assez ... pour que, trop ...

pour que: Vous êtes encore trop faible pour que je puisse vous permettre de vous lever.

3) de temps, après les conjonctions avant que (ne), en attendant que, jusqu'à ce que: Ne partez pas avant que je (ne) revienne. Elle feuillette un magazine en attendant qu'il finisse de manger. Interrogez-le jusqu'à ce qu'il réponde.

4) de condition, après les conjonctions à condition que, supposé que, à supposer que, pour peu que, à moins que (ne): Nous partirons ce soir à condition que nous ayons les billets. Il doit venir à moins qu'il n'ait oublié notre rendez-vous. Vous aurez de meilleurs résultats pour peu que vous fassiez un effort.

5) de manière, après la conjonction sans que (ne): Il est parti sans qu'on (ne) le voie.

On emploie le subjonctif dans les subordonnées circonstancielles:

1) de cause, après les conjonctions ce n'est pas que, non que: Elle était fatiguée; ce n'est pas que le trajet ait été trop long, mais elle était encore très faible.

2) de concession, après les conjonctions et les locutions conjonctives:

a) quoique, bien que: Elle est venue à ce cours quoiqu'elle ne se sente pas bien. Je vois qu'il n'est pas content bien qu'il ne le dise pas.

b) qui que, où que, quoi que: Je le mettrai à la porte qui qu'il soit. Il te suivra où que tu ailles. Elle ne me croit plus, quoi que je dise.

c) quel (quelle, quels, quelles) que: Quel qu'ait été son étonnement, il n'a rien dit. Quelle qu'ait été sa surprise, il n'a rien demandé. J'aime toutes les fleurs, quelles qu'elles soient.

d) quelque ... que, si ... que: Quelque intéressants que soient ces livres, je n'ai pas le temps de les lire maintenant. Si intelligent qu'il soit (fût), il n'arrivait pas à comprendre sa femme.
e) quelque ... que, quelques ... que: Quelque spectacle qu'il voie, il reste toujours mécontent. Quelques mesures que nous prenions, rien ne change.

Вопросыизадания:

1. Повторить наклонения французского языка.
2. Выучитьправилоупотребления «Le subjonctif dans les circonstanciellles.»
3. Уметь спрягать глаголplaire.

Упражнения:

1.Составьтедиалогипоситуациям:

- 1) Votre ami veut passer ses vacances d'été au bord de la mer. Déconseil-lez, trouvez des raisons.
- 2) L'enfant de vos amis veut avoir un chien. Les parents hésitent et vous demandent conseil. Conseillez à vos amis d'en acheter un à leur enfant.

2.Переведите:

1. Je ne peux pas rester longtemps avec vous, j'ai juste quelques minutes. 2. Je ne peux pas vous donner beaucoup, j'ai juste quelques euros. 3. Voilà un an que je ne l'ai pas vu. 4. Ça fait un mois que je ne lui ai pas téléphoné. 5. Vous n'avez rien à craindre. 6. J'ai très soif. 7. Nous avons très froid. 8. Elle avait très envie de ce sac en cuir. 9. Les enfants avaient très sommeil

3. Дополните фразы глаголами по смыслу fermeretenfermer:

1. Elle avait l'habitude de ... à clé toutes les armoires. 2. L'enfant aimait trop le chocolat et sa mère était obligée de le ... dans l'armoire. 3. Tu lis tout le temps, je vais ... tous les livres. 4. Il ne pleut plus, ... votre parapluie. 5. Il ne faut jamais ... les enfants quand ils restent seuls à la maison. 6. Les garçons ... leur camarade dans une classe vide.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическоезанятие № 56. L'interrogation directe et indirect. Le verbe croire.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическаячасть:

L'INTERROGATION DIRECTE ET INDIRECTE

a) l'interrogation totale:

interrogation directe

Il part?

Part-il?

Est-ce qu'il part?

interrogation indirecte

Je demande s'il part.

b) l'interrogation partielle:

l'interrogation porte sur	interrogation
	directe indirecte

le sujet	nom de personne	Qui arrive? Qui est-ce qui sujet arrive?	qui arrive. Je demande
	nom de chose	Qu'est-ce qui se passe?	ce qui se passe.
	nom de personne	Qui cherchez vous? Qui est-ce que l'objet vous cherchez?	qui vous cherchez. Je demande ce que vous cherchez.
l'objet direct	nom de chose	Que cherchezvous? Qu'est-ce que vous cherchez?	
l'objet indirect	nom de personne	A qui parlezvous? A qui est-ce que vous l'objet parlez?	à qui vous parlez. Je demande
	nom de chose	De quoi parlezvous? De quoi est-ce que vous parlez?	de quoi vous parlez
le complément circonstanciel		Où allez- vous? Où est-ce que vous allez?	Je demande où vous allez.

Вопросы и задания:

1. Повторить правила построения вопросов
2. Выучить правило построения прямого и косвенного вопроса.
3. Уметь спрягать глагол croire.

Упражнения:

1. Преобразуйте предложения в вопросительные:

1. Tu t'es baigné ce matin.
2. Vous vous êtes déjà installé.
3. Ils se sont bien reposés.
4. Tu t'es déjà réveillé.
5. Les enfants se sont déjà lavés.
6. Je me suis trompé.

2. Переведите:

она уже встала? они хорошо отдохнули? когда ты проснулся? как ты отдохнул? когда вы заснули? когда вы легли вчера? почему она встала так поздно? почему вы расположились здесь? почему ты лег так поздно?

3. Задайте вопросы к прямому дополнению:

1. Elle lit une revue.
2. Ils admirent les vitrines.
3. Bernard nous chante un air à la mode.
4. Frédéric et Adèle étudient le français.
5. Madeleine a oublié son parapluie.
6. Ses amis lui ont apporté des fruits.
7. J'ai suivi attentivement vos explications.

4. Переведите прямую речь в косвенную:

1. « Je ne vous rendrai pas ce livre demain », - dit Paul à ses amis.
2. Il m'a dit : « Dépêche-toi ! »
3. Je lui ai écrit : « N'oublie pas ta promesse ».
4. Il leur demanda : « Quand ferez-vous ce travail ? »
5. Je lui ai demandé : « Qui a écrit cette lettre ? »
6. Il leur a demandé : « Qui avez-vous vu hier ? »
7. Ils leur ont demandé : « Qu'est-ce qui vous a étonnés le plus ? »
8. Elle me demanda : « Qu'est-ce que vous avez vu hier au cinéma ? »
9. Je lui ai demandé : « As-tu déjà écrit cet article ? »
10. Il m'a demandé : « Feras-tu ce devoir pour mardi ? »
11. On lui a demandé : « Quand finissent les leçons à ton école ? »
12. Il m'a demandé : « Est-ce ton livre ? »
13. Pierre m'a demandé : « Qu'est-ce qu'il y a d'intéressant à l'institut ? »
14. Il m'a demandé : « Qui cherchez-vous ici ? »
15. Mes amis m'ont demandé : « Où vas-tu ? »
16. Ils lui ont demandé : « Comment vous sentez-vous ? »
17. Il m'a dit : « Ne me dites plus rien ».
18. Nous lui avons crié : « Ecris-nous le plus souvent possible ».
19. Il m'a dit : « J'ai rencontré Hélène hier dans la rue ».
20. Il leur a dit : « Il n'y a plus d'exercices dans ce manuel ».
21. Il m'a dit : « Je vous aiderai ».

volontiers ». 22. Il nous a annoncé : « Je ne travaillerai plus à ce problème ». 23. Le professeur a dit aux étudiants : « Ouvrez vos manuels à la page 20 ». 24. Il nous a dit : « Ecoutez-moi attentivement ». 25. Nous lui avons dit : « Ne nous attends pas, nous reviendrons très tard ». 26. Il m'a conseillé : « Ne dites rien à personne ». 27. Le maître a dit aux élèves : « Ne bavardez pas ». 28. L'homme a demandé au garçon : « Comment t'appelles-tu ? » 29. L'élève a demandé au professeur : « Quand puis-je passer mon examen ? » 30. Il leur a demandé : « Qui attendez-vous ? » 31. Je lui ai demandé : « Qui vous attend au vestibule ? » 32. Il m'a demandé : « Qu'est-ce qui a attiré l'attention des enfants ? » 33. Il leur a demandé : « Qu'est-ce que vous lui avez répondu ? » 34. L'élève a demandé au professeur : « Puis-je sortir ? » 35. Elle nous a demandé : « Est-ce que vous ne devinez pas leurs projets ? » 36. Nous leur avons demandé : « Qu'est-ce que vos camarades font ici ? » 37. Il lui a demandé : « Qu'est-ce qui se passe ici ? » 38. Je leur ai demandé : « Qui cherchez-vous ? » 39. Il demanda au professeur : « Comment ai-je écrit la dernière narration ? » 40. Elle lui a dit : « Ne me laissez pas seule ».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 57. Letemps.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Безличные выражения с глаголом faire

Глагол faire образует большое количество безличных выражений, относящихся к явлениям природы:

il fait chaud — жарко, il fait froid — холодно, il fait humide — сыро, il fait clair — светло, il fait sombre — темно, il fait jour — светло (употребляется, когда говорится о дневном свете)

il fait du vent — ветрено, il fait du soleil — светит солнце, il fait beau (temps) — хорошая погода, il fait mauvais (temps) — плохая погода, il fait 10 degrés au-dessus (au-dessous) de zéro — 10 градусов выше (ниже) нуля.

Степени сравнения прилагательных

Во французском языке, так же как и в русском, качественные прилагательные образуют степени сравнения: сравнительную и превосходную.

1. Сравнительная степень (le comparatif) образуется с помощью наречий plus более, moins менее, aussi столь же, так же. Перед второй частью сравнения ставится союз que:

En hiver les jours sont plus courts qu'en été.

Cette ville est moins belle que ma ville natale.

Cette chambre est aussi claire que la chambre voisine.

Если в предложении имеется несколько прилагательных в сравнительной степени, наречия plus, moins, aussi повторяются перед каждым прилагательным:

Cette salle est plus (moins, aussi) grande et plus (moins, aussi) claire que la salle voisine.

Вторая часть сравнения не всегда бывает выражена в контексте, а может только подразумеваться: Passons dans la salle voisine, elle est moins froide (подразумевается — que cette salle).

2. Превосходная степень (le superlatif) образуется путем сочетания прилагательного в

сравнительной степени с определенным артиклем le, la, les или притяжательным прилагательным:
Ce sont les plus beaux fruits de notre jardin.

C'est la moins large rue de ce quartier. C'est mon plus grand ami.

C'est la plus grande et la plus belle pièce de notre appartement.

В превосходной степени прилагательное ставится перед или после существительного в зависимости от места, которое оно занимает обычно при существительном:

une petite chambre — la plus petite chambre une chambre claire — la chambre la plus claire.

Если в положительной степени одно прилагательное стоит перед существительным, а другое после, в превосходной степени оба прилагательных ставятся после существительного:

C'est la chambre la plus grande et la plus claire.

Примечание. Если прилагательное находится после существительного, определенный артикль употребляется дважды: перед существительным и перед прилагательным: C'est la règle la plus difficile.
Ce sont les chambres les plus claires et les plus grandes.

Вопросы задания:

1. Повторить правила употребления и образования времен.
2. Выучить новые слова по теме.
3. Повторить правила построения французского предложения.

Упражнения:

1. Переведите предложения. Укажите времена глаголов:

1. En 1842 on a commencé les travaux de construction du chemin de fer Saint-Pétersbourg-Moscou.
2. Le métro de Moscou est un moyen de transport très commode et fort pratique.
3. Cet institut recherchera le moyen d'augmenter la vitesse des trains.

II. Переведите следующие предложения:

1. Il faut dire que maintenant on construit les stations à faible profondeur.
2. On utilise depuis longtemps déjà le moteur diesel.

III. Переведите предложения. Подчеркните инфинитивный оборот:

1. Nous avons vu installer le blocage automatique.
2. Il faut installer des sous-stations nombreuses et très compliquées le long des voies.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 58. Le temps dans la Russie

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Прилагательные bon и mauvais

Прилагательное bon (в значении хороший) в comparatif de supériorité и в superlatif имеет особую форму: meilleur, le (la) meilleur (-e) (лучше, самый лучший):

Son caractère est meilleur que le caractère de son frère. C'est lui qui a le meilleur caractère.

Прилагательное mauvais имеет две формы для сравнительной и превосходной степени. Одна из них образуется обычным путем с помощью наречия plus: plus mauvais, le (la) plus mauvais (-e)

(хуже, самый плохой) и является наиболее употребительной. Особая форма pire, le (la) pire употребляется значительно реже, особенно в разговорной речи: Votre prononciation est plus mauvaise (pire) que la prononciation

des autres élèves. Sa prononciation est la plus mauvaise (la pire).

Bon	meilleur (que)	
	moins bon (que)	
	aussi bon (que)	le (la) meilleur (-e)

mauvais	plus mauvais,	
	pire (que) moins mauvais (que)	
	aussi mauvais (que)	le (la) plus mauvais (-e), le (la) pire

Вопросы и задания:

1. Повторить лексический минимум по теме «Времена года»
2. Рассказать о временах года в России.

Вопросы для интервью:

1. Опишите климат на севере России.
2. Опишите все времена года в России.
3. Расскажите о своем любимом времени года.

Упражнения:

1. Поставьте глаголы в указанном времени:

1. Je ne le (présent de l'indicatif) pas.
2. Vous me (futur simple) si vous voulez, mais c'est le chien qui a mangé tout le saucisson.
3. Elle les (imparfait) partis.
4. On (conditionnel présent) que cela n'a aucune importance pour elle.
5. Je doute qu'il te (subjonctif présent) sur parole.
6. Ils (passé composé) que c'était une vendeuse.

2. Поставьте во множественном числе существительные и прилагательные в скобках:

1. En France il y a beaucoup de (canal).
2. Les maisons sont ornées de (drapeau).
3. Les murs de cette salle sont (bleu).
4. Ce sont de (beau tableau).
5. Donnez-nous les (nouveau journal).
6. Ce sont les (hymne national) de la France et de la Russie.
7. Mettez ici vos (chapeau).
8. Marie a des (cheveu frisé).
9. Aux fenêtres de sa chambre il y a des (rideau bleu).
10. Ces (travail) sont (difficile).
11. Ce sont les (personnage principal).

3. Переведите.

Я недостаточно занимался в ноябре месяце. 2. Вы плохо произнесли это слово, повторите его. 3. В нашем кинотеатре этот фильм еще не демонстрировался. 4. В детстве я много путешествовал со своими родителями. 5. Я сделал много ошибок в последнем диктанте. 6. Я вам принес еще один учебник. 7. Мы много пели и танцевали. 8. Он выбрал слишком много книг. 9. Вы слишком много болтали. 10. Мы много думали над этим. 11. Ваша дочь очень выросла за лето. 12. Ты купил достаточно фруктов? 13. Мы уже сообщили им о своем решении. 14. Мы прочитали много статей об экологии. 15. Ты плохо вытер доску. 16. В этом году в нашем парке посадили много деревьев. 17. Мы еще не спрашивали его об этом.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 59. Le temps dans la France

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Passé simple

Passé simple, так же как и passé composé, выражает действие законченное в прошлом, ограниченное определенными рамками. Однако в отличие от passé composé, passé simple обозначает действие или факт, относящиеся полностью к истекшему периоду и не связанные своим результатом с настоящим: Molière vécut au dix-septième siècle.

Passé composé выражает события прошедшие, которые мы связываем с настоящим:

Il y a presque trois siècles que Molière est mort, mais ses comédies vivent jusqu'à présent sur les scènes du monde entier.

Поскольку passé simple выражает действие, не связанное с моментом речи, оно не может выражать, как passé composé, предшествование настоящему.

Passé simple никогда не употребляется в разговорном языке, но широко употребляется во всех литературных стилях: в повествовании, докладах, лекциях и т.д.

Formation du passé simple

Глаголы I и II группы имеют в passé simple ту же основу, что и в инфинитиве:

parler — il parla; finir — il finit.

Глаголы III группы имеют в passé simple особую основу, которая часто значительно отличается от основы инфинитива:

faire — il fit; voir — il vit.

Для форм passé simple характерно наличие трех типов окончаний, в которые входят различные гласные: passé simple с гласным а в окончании; passé simple с гласным і в окончании; passé simple с гласным и в окончании.

Глаголы I группы имеют в окончании гласный а — il parla.

Исключение составляют 3-е лицо множественного числа, где имеется гласный [s] — ils parlèrent и 1-е лицо единственного числа, где гласный а слился с окончанием в один звук [e] — je parlai.

Глаголы II группы имеют в окончании гласный і — il finit. Глаголы III группы имеют в окончании гласные і и и, причем у некоторых глаголов окончание неотделимо от основы — il lut, il vit. ĩ

Орфографической особенностью форм passé simple является наличие accent circonflexe над гласными а, і, и в 1 и 2-м лицах множественного числа. (Accent circonflexe не влияет на качество гласного).

nous marchâmes, vous marchâtes, nous finîmes, vous finîtes, nous reçûmes, vous reçûtes.

Вопросы и задания:

1. Повторить лексический минимум по теме «Времена года»

2. Рассказать о временах года во Франции.

Вопросы для интервью:

1. Опишите климат Франции.

Упражнения:

1. Ответьте на вопросы:

1. A quelle heure êtes-vous sorti ce matin? 2. Êtes-vous allé à l'institut à pied? 3. A quelle heure êtes-vous arrivé à l'institut? 4. Vos camarades sont-ils arrivés avant vous? 5. A quel étage êtes-vous monté en ascenseur? 6. Êtes-vous resté dans la salle pendant la pause? 7. Êtes-vous allé à la bibliothèque après les cours? 8. Votre ami y est-il allé avec vous? 9. Êtes-vous allé à la maison après les cours ou êtes-vous resté travailler à l'institut? 10. Êtes-vous rentré à la maison avant vos parents? 11. A quelle heure sont rentrés vos parents? 12. Êtes-vous sorti le soir?

2. Переведите:

1. Когда уехали ваши родственники? 2. Клэр не пришла, говорят, она заболела (tomber malade). 3. Когда моя сестра вернулась с работы, она пошла к своей подруге. 4. Эта семья приехала из Канады. 5. Мы пообедали и вернулись в библиотеку. 6. Он стал известным писателем. 7. Я родился в Москве, а моя сестра родилась в Туле. 8. Вчера мы оставались в институте до шести часов. 9. Мать моего друга умерла два года тому назад. 10. Наш город стал очень красивым. 11.

Мы поднялись на последний этаж. 12. У меня болит рука, я упала. 13. Мы спустились в вестибюль. 14. Не ждите их, они ушли несколько минут назад.

3.Поставьте глаголы в скобках в passé composé:

1. Hier je (rentre) à cinq heures. 2. Mes parents (partir) pour Londres.
3. (Venir)-vous à temps? 4. A quelle station (descendre)-ils? 5. Hier nous ne (aller) pas à la Bibliothèque Nationale, nous (rester) travailler à l'institut. 6. Il (naître) à Kiev et sa soeur (naître) à Moscou. 7. Sa mère (mourir) il y a longtemps. 8. A quelle heure (sortir)-tu de la maison? 9. Ma soeur (devenir) une bonne musicienne. 10. Nous ne (revenir) pas trop tard. 11. Elle (arriver) seule. 12. La revue (tomber) sous la table. 13. Quand votre cousine (partit-elle pour Paris? 14. Les jeunes filles (entrer) au lycée. 15. Nous (monter) dans notre appartement.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 60. Votre temps préféré.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Существительное *laplupart* означает большая часть, большинство.

Хотя *laplupart* выражает количество, существительное, являющееся дополнением к *laplupart*, употребляется с *ар-тиклем*. Сравните:

unbouquetdefleurs — laplupartdes élèves.

Если группа *laplupart* + дополнение является подлежащим, глагол ставится во множественном числе:*Laplupartdes élè vessontvenus.*

Примечание. Глагол стоит во множественном числе даже тогда, когда *laplupart* употребляется самостоятельно (без дополнения):*Laplupart sontvenus.*

Запомните выражение *laplupartdutemps — большую часть времени, чаще всего, обыкновенно.*

Согласование времен изъявительного наклонения

Согласованием времен называют обычно зависимость времени действия придаточного предложения от времени действия главного.

Действие придаточного предложения может быть одновременным с действием главного предложения, может ему предшествовать или следовать за ним в двух планах: в плане настоящего времени (глагол главного предложения стоит в настоящем времени) и в плане прошедшего (глагол главного предложения стоит в прошедшем времени). В русском языке, независимо от того, идет ли речь в плане настоящего или прошедшего, для обозначения действия, одновременного с действием главного предложения, в придаточном предложении употребляется настоящее время, для выражения предшествования — прошедшее, для выражения следования — будущее:

Я знаю (я знал), что Павел уже приехал, живет у своей матери, но не знаю, сколько времени он пробудет в Москве.

Во французском языке, если глагол главного предложения стоит в *présent de l'indicatif*, для выражения одновременности (*simultanéité*) с действием главного предложения употребляется

présent de l'indicatif, для выражения предшествования (antériorité) — passé composé, для выражения следования (postériorité) — futur simple:

Je sais que Paul est déjà arrivé et qu'il demeure chez sa mère, mais je ne sais pas combien de temps il restera à Moscou.

Если глагол главного предложения стоит в одном из прошедших времён (passé composé, imparfait, passé simple), то для выражения одновременности действием главного предложения употребляется imparfait (présent dans le passé), для выражения предшествования — plus-que-parfait (passé dans le passé) и для выражения следования — futur dans le passé:

Je savais que Paul était déjà arrivé et qu'il demeurait chez sa mère, mais je ne savais pas combien de temps il resterait à Moscou

Je savais que Paul était déjà arrivé et qu'il demeurait chez sa mère, mais je ne savais pas combien de temps il resterait à Moscou

Вопросы и задания:

1. Повторить лексический минимум по теме «Времена года», «Мое любимое время года».

Вопросы для интервью:

1. Опишите ваше любимое время года.

2. Какой сезон в году самый популярный и почему.

Упражнения:

1. Употребите глаголы в прошедших временах которые подходят по смыслу:

Jacques (se réveiller) tôt. La matinée (être) belle. Le soleil (briller). Il (pleuvoir) la nuit et maintenant l'air (être) pur. Jacques (s'approcher) de la fenêtre qu'il (laisser) ouverte en se couchant. Il (regarder) dehors. La ville (s'éveiller), des portes (s'ouvrir), les premiers passants (paraître) dans les rues. Du haut du neuvième étage Jacques (regarder) cette ville où il (passer) son enfance. Dans ses souvenirs, il la (voir) toujours telle qu'elle était au moment où il la (quitter). Et maintenant, il ne la (reconnaître) plus: la ville (changer), elle (rajeunir), lui, il (vieillir).

2. Поставьте существительные в скобках в женский род:

1. (Mon voisin) est (danseur). 2. (Ce poète) est mort très jeune. 3. (Le malade) se sent mieux. 4. (Ces garçons) aiment bien (leur maître) d'école. 5. Il nous a présentés à (l'hôte) de la maison. 6. (Son oncle) est (vendeur). 7. (Un de mes parents) habite Saint-Petersbourg. 8. Aimez-vous (ce chanteur)? 9. (Mon grand-père) a été (un paysan). 10. Connaissez-vous (cet acteur)? 11. (Son mari) est (un étranger); (il) est (Roumain). 12. Regardez le portrait de (ce vieux Persan). 13. (Son fils aîné) est (ouvrier). 14. (Ce fermier) qui est venu avec la délégation française est (un Breton). 15. Parmi (les délégués) il y avait (des Russes, des Anglais, des Italiens, des Américains, des Coréens, des Mongols).

3. Переведите:

1. Вы знаете, кто перевел это роман? 2. Этот роман еще не переведен на русский язык. 3. Он ничего не понял, потому что перевел предложение дословно. 4. Кто знает, как переводится это выражение? 5. Я хотела бы отвести свою девочку к врачу. 6. Проводите меня, пожалуйста, к (auprès de) директору. 7. Секретарь провела посетителя в кабинет начальника. 8. Мать вела ребенка за руку. 9. Ты сможешь отвезти нас в аэропорт? 10. Ты сам вел машину? — Нет, я еще не получил водительские права. 11. Моя сестра очень гордится своими детьми, она говорит, что они всегда хорошо себя ведут. 12. Ты не умеешь себя вести. 13. Посреди площади построили высокую башню. 14. Вы плохо построили это предложение. 15. На углу нашей улицы строят большой магазин. 16. Почему решили перестроить это здание (un édifice)? 17. Сейчас перестраивают весь наш квартал. 18. Он сам уничтожил то, что (seque) сделал. 19. Что будет производить завод, который здесь строят? 20. Я могу воспроизвести слово в слово то, что я услышал.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 61. La pollution de l'environnement.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Образование наречий при помощи суффикса '-ment'

Среди наречий образа действия во французском языке большую группу составляют наречия, образованные с помощью суффикса -ment.

Как правило, суффикс -ment присоединяется к прилагательному в форме женского рода:

heureux — heureuse — heureusement sec — sèche — sèchement.

Если прилагательное оканчивается в мужском роде на гласную (произносимую или непроизносимую), суффикс -ment присоединяется к прилагательному в форме мужского рода:

pol/ — poliment; facile — facilement.

В наречии gaiement суффикс -ment присоединяется к форме женского рода: gai — gaie — gaiement.

Примечание. Это наречие имеет и другое написание: gatment, где знак (A) заменяет выпавшее e.

Наречия profondément, commodément (а также некоторые другие) имеют é перед суффиксом -ment.

Предлог sans образует с существительным без артикля словосочетание, являющееся в предложении обстоятельством образа действия.

На русский язык эти словосочетания переводятся либо существительным с предлогом без, либо наречием: sans repos — без отдыха sans bruit — бесшумно

Оборот c'est (ce sont)... que служит для выделения прямого дополнения. C'est ... que употребляется для выделения дополнения во всех лицах и числах, кроме третьего лица множественного числа, где используется ce sont... que:

C'est ma soeur que j'attends. Я встречаю свою сестру.

C'est toi que j'attends. Я встречаю тебя. Ce sont mes parents que j'attends. Я родителей своих жду.

На русский язык оборот c'est (ce sont) ... que передается путем изменения порядка слов в предложении, с помощью слов именно, это, а также интонационно. При выделении прямого дополнения, выраженного личным прилагательным местоимением, употребляются ударные местоимения:

Est-ce moi que tu attends?

Est-ce que ce sont eux que tu attends?

Примечание. В сложных временах participe passé спрягаемого глагола согласуется с выделяемым дополнением: C'est nous que vous avez attendus. C'est Martine que nous avons attendue.

Вопросы и задания:

1. Выучить новый лексический минимум по теме

Вопросы для интервью:

1. Загрязнение окружающей среды.

2. Загрязнение окружающей среды и меры по его предотвращению в России

Упражнения:

1. Переведите на русский язык:

1. Elle accepta cette proposition sans hésitation. 2. Les plantes ne peuvent pas vivre sans soleil et sans eau. 3. Ils liront ce livre non sans intérêt. 4. Depuis quelque temps il vivait à Paris sans argent, sans travail, sans amis.

2. Переведите, используя следующие глаголы recevoir, rencontrer, aller, prendre:

1. Я пошел в клуб, так как надеялся встретить там своих старых друзей. 2. Если ты пришлешь мне телеграмму, я приду встретить тебя на вокзал. 3. Они всегда встречали нас очень гостеприимно. 4. В час дня мы пошли на вокзал встречать своих друзей. 5. На другой день Минна встретила Кристофа очень холодно. 6. Я его нигде больше не встречаю.

3. Вставьте предлоги, где необходимо:

1. Il n'osait pas ... essuyer ses mains ... la serviette. 2. Je lui ai recommandé ... suivre leur exemple. 3. Il est temps ... servir le dîner. 4. Il jeta ... Jacques un regard étonné. 5. Il se mit... table et se jeta ... la soupe.

6. Il installa le fauteuil ... deux mètres de la porte. 7. Sers-toi... ma serviette. 8. Prends la fourchette ... la main droite. 9. On mange la viande ... un couteau et une fourchette. 10. Je me souviens bien ... tout. 11. Son jeu produisit un grand effet ... le public. 12. Il tâchait ... attirer leur attention ... lui. 13. Il n'avait pas l'air ... me com-prendre. 14. Il reste fidèle ... ses habitudes. 15. Il se gênait peu ... ses amis. 16. Je suis obligé ... obéir ... votre ordre. 17. Il était temps ... y penser. 18. J'ai trouvé ces fleurs ... un champ derrière le village.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Раздел 6: Poésies . Chansons.

Практическоезаяние № 62. Questions.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическаячасть:

ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА

Деление слов на слоги при переносе несколько отличается от его деления на слоги фонетические.

1.При фонетическом делении на слоги в слове столько слогов, сколько произносимых гласных, при делении же слова для переноса непроезносимое (немое) е может составлять слог с предшествующей согласной.

Так, в словах marche, chaise один фонетический слог, но для переноса их можно разделить: mar-che, chai-se.

2.Перед удвоенной согласной, читающейся как один звук, фонетический слог заканчивается гласной:

aller [a-le], quitter [ki-te].

При переносе удвоенные согласные разделяются:

al-ler, quit-ter.

В остальных случаях фонетическое деление на слоги и деление при переносе совпадают:

1. Сочетания ch, ph, th, gn, обозначающие один звук, не разделяются: phi-lo-so-phia, mar-cher, com-ra-gnon, ma-thé-ma-ti-que.

2.При наличии двух согласных первая отходит к предыдущему слогу, а вторая к последующему: es-ti-mer, fa-cul-té, di-rec-teur.

При наличии группы неделимых согласных обе согласные отходят к последующему слогу: ré-pon-dre, fe-nê-tre, ta-bleau, rè-gle.

3.Если слово начинается с гласной, образующей отдельный слог, перенос возможен только в том случае, когда гласный звук обозначается в орфографии двумя буквами или когда гласной предшествует h, элидированный артикль или предлог:

ai-mer, ha-bi-ter, in-gé-nieur, ou-blier, au-tre, en-fant, l'é-co-le, d'é-té.

Прочитайте и воспроизведите диалоги:

1) Dansune pharmacie

— Monsieur, s'il vous plait?

- J'ai mal à la gorge, qu'est-ce que je peux prendre?
- Vous pouvez prendre des pastilles. — Vous n'avez pas un antibiotique?
- Si, mais il faut une ordonnance, Monsieur.
- Alors donnez-moi des pastilles. Vous n'auriez pas quelque chose pour la toux?
- Tenez, j'ai un très bon sirop. Vous prenez une cuillerée à soupe avant chaque repas.
- Merci, je vais prendre aussi de la vitamine C. Je suis très fatigué.
- Quelle marque?
- Ça m'est égal.
- Vous voulez autre chose?
- Non, c'est tout. Merci. Je vous dois combien?
- 8 euros, s'il vous plaît.
- 2) Dans un magasin d'alimentation.
- Bonjour, Madame, qu'est-ce que ce sera pour vous?
- Un paquet de lait, 250 g de beurre, s'il vous plaît.
- Et avec ça?
- Une bouteille de vin et un paquet de biscuits.
- Voilà, c'est tout ce qu'il vous faut?
- Oui.
- J'ai de très bonnes oranges.
- Combien ça coûte?
- Elles sont à 1 euro le kilo.
- J'en achète un kilo.
- Très bien. Alors vous avez un litre de lait, 250 g de beurre, une bouteille de vin, un paquet de biscuits, 1 kg d'oranges ... Ça fait 6 euros 50 cents.
- Voilà 20 euros.
- Je vous rends la monnaie, 13 euros 50 cents. Merci et au revoir, Madame.
- Au revoir.
- 3) Dans un bureau de tabac.
- Un paquet de cigarettes, cinq cartes postales ... ça fait 2 euros.
- Vous avez des timbres à 20 cents?
- Oui, combien en voulez-vous?
- Cinq. Combien je vous dois?
- Cela fait 3 euros. Je vous rends 7 euros.
- Je vous ai donné un billet de 20 euros, jeune homme, vous me devez encore 10 euros.
- Oh! Pardon, je me suis trompé. Voilà, monsieur. Merci et bonne soirée! Excusez-moi encore.
- Ça ne fait rien, au revoir.

Вопросыизадания:

1.Подготовиться к выполнению индивидуальных заданий.

Упражнения:

1.Дополните фразы предложениями,где необходимо:

1. Prends ... règle ... ne pas manger ... la va-vite. 2. Le mauvais temps n'empêche pas ... les jeunes ... sortir. 3. Une ou deux fois ... semaine, je vais voir mes amis. 4. Un des copains a cédé ... sa chambre ... Jean-Marc. 5. Il a eu l'intelligence ... ne pas refuser ... ce projet. 6. Tu dois ... aider ... Michel... faire ce travail. 7. Je préfère ... prendre mes repas ... moi. 8.. J'ai pris la décision ... arranger ... cet incident moi-même. 9. Jean-Marc rêvait ... déménager, ... vivre seul. 10. ... préparer le déjeuner, elle se rappela ... tout ce qu'il aimait. 11. Il a oublié toutes ses notes et a dû revenir ... ses pas. 12. L'égoïste ne s'occupe jamais ... personne. 13. Savez-vous vous servir ... cet appareil? 14. Il n'aimait pas se rappeler ... sa jeunesse. 15. Le capitaine a ordonné ... enfermer les prisonniers. 16. Tout le monde m'écoutait... un air surpris. 17. Il m'a sauvé ... la vie. 18. J'ai l'honneur ... vous présenter mon meilleur ami. 19. Les pa-rents ont autorisé ... leurs enfants ... camper ... la plage. 20. L'enfant cessa ... lire et regarda ... la fenêtre.

2.Дополнитефразыследующимиглаголами:

a) savoir — connaître

1. ... -tu qu'elle est mariée? — Oui, mais je ne ... pas son mari. 2. C'est un médecin très compétent. — Je le ... bien, mais il n'est pas très aimable. 3. C'est un médecin très compétent. Vous le ... ? 4. La concierge ... tout ce qui se passe dans la maison. 5. Il... la ville comme sa poche. 6. Le chef de service pense qu'il ne ... rien de cet employé. 7. Il... la grammaire de A à Z. 8. Je ne ... pas la Grèce et je voudrais la visiter un jour. 9. Elle ... bien le pays parce qu'elle y passait ses vacances. 10. Elles ... leur leçon par coeur.

b) dire — parler

1. Il nous ... des paroles très aimables. 2. Nous n'avons pas cru, ce qu'il nous 3. Je vous le ..., je n'étais pas à Paris à cette date. 4. Cet enfant a commencé à ... très tôt. 5. Elle ... trop de ses problèmes. Elle commence à ennuyer ses amis. 6. Depuis son accident, elle ... avec difficulté. 7. Je ne comprends pas bien ce que vous voulez 8. On ne ... que de toi. 9. Je ne sais que lui 10. J'ai compris qu'il ... cela pour ... quelque chose. 11. Attends! Je voudrais te 12. ... votre avis, n'hésitez pas.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 63. La conjugaison des verbes du 3ème groupe. Переводы Поля Верлена. Poésies

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть

Ознакомьтесь с творчеством следующих поэтов:

MARCELINE DESBORDES-VALMORE (1786–1859)

LES ROSES DE SAADI

J'ai voulu, ce matin, te rapporter des roses;
Mais j'en avais tant pris dans mes ceintures closes
Que les noeuds trop serrés n'ont pu les contenir.
Les noeuds ont éclaté. Les roses envolées
Dans le vent, à la mer s'en sont toutes allées.
Elles ont suivi l'eau pour ne plus revenir.
La vague en a paru rouge et comme enflammée.
Ce soir ma robe en est tout embaumée ...
Respires-en sur moi l'odorant souvenir.

ALFRED DE MUSSET (1810-1857)

TRISTESSE

J'ai perdu ma force et ma vie.
Et mes amis et ma gaieté;
J'ai perdu jusqu'à la fierté
Qui faisait croire à mon génie.
Quand j'ai connu la Vérité,
J'ai cru que c'était une amie;
Quand je l'ai comprise et sentie,
J'en étais déjà dégoûté.
Et pourtant elle est éternelle

Et ceux qui se sont passés d'elle
Ici-bas ont tout ignoré.
Dieu parle, il faut qu'on lui réponde.
Le seul bien qui me reste au monde
Est d'avoir quelquefois pleuré.

CHARLES BAUDELAIRE (1821-1867)

CORRESPONDANCES

La Nature est un temple où de vivants piliers
Laissent parfois sortir de confuses paroles;
L'homme y passe à travers des forêts de symboles
Qui l'observent avec des regards familiers.
Comme de longs échos qui de loin se confondent
Dans une ténébreuse et profonde unité,
Vaste comme la nuit et comme la clarté,
Les parfums, les couleurs et les sons se répondent.
Il est des parfums frais comme des chairs d'enfants,
Doux comme les hautbois, verts comme les prairies,
– Et d'autres, corrompus, riches et triomphants,
Ayant l'expansion des choses infinies,
Comme l'ambre, le musc, le benjoin et l'encens,
Qui chantent les transports de l'esprit et des sens.

ПОЛЬ ВЕРЛЕН

О СЕННЯЯ ПЕСНЯ

Осенний стон –
Протяжный звон,
Звон похоронный –
В душе больной
Звучит струной
Неугомонной.
Томлюсь в бреду.
Бледнея, жду
Ударов ночи.
Твержу привет
Снам прежних лет,
И плачут очи.
Под бурей злой
Мчусь в мир былой
Невозвратимый,
В путь без следа –
Туда, сюда
Как лист гонимый.
(Перевод Н. Минского, 1903 г.)

ПЕСНЯ БЕЗ СЛОВ

Сердце исходит слезами,
Словно холодная туча ...
Сковано тяжкими снами,
Сердце исходит слезами.
Бьются мелодией ноты
Шелеста, шума, журчанья,
В сердце под игом дремоты
Льются дождливые ноты ...

Только не горем томимо
 Плачет, а жизнью наскуча,
 Ядом измен не язвимо,
 Мерным биением томимо.
 La conjugai son des verbes du 3ème groupe
 Разве не хуже мучений
 Эта тоска без названья?
 Жить без борьбы и влечений
 Разве не хуже мучений?
 (Перевод И. Ф. Анненского, 1904 г.)

Вопросы и задания:

1. Уметь спрягать глаголы 3-ей группы.
2. Подготовить перевод одного из стихотворений французского на русский.
3. Выучите наизусть одно из стихотворений Верлена на французском языке.

Упражнения:

1. Вставьте, где необходимо артикль или предлог de:

1. Maman, est-ce que je pourrais avoir ... glace?
 — Pas avant... repas. Cela te couperait... appétit.
 — Je la mangerai après, je te le promets.
2. Chaque matin, en se levant, il boit un verre ... jus ... orange, fait ... gymnastique pendant dix minutes et prend ... douche. Puis, il fait ... café. Il prend ... café avec ... lait et... sucre. Il ne mange pas ... pain, il préfère manger ... fruit. Il fume ... cigarette en écoutant ... nouvelles de sept heures, c'est surtout... météo (/) qui l'intéresse.
3. ... grand-mère de Danielle était ... vieille paysanne travailleuse et volontaire. Jusqu'à ... fin de sa vie, elle faisait... plus durs travaux malgré ... protestations de sa famille. Elle ne pouvait vivre sans ... travail, ... jour ... repos lui semblait... jour perdu.
4. Michel est... musicien. Enfant, il a étudié ... piano, ... violon, puis ... guitare. A quinze ans, il a commencé à écrire ... chansons, à dix-huit ans il a composé ... opéra. C'est ... musicien de talent qui parle de ... musique classique avec ... passion. Mais il est timide et il n'a pas beaucoup ... amis. Il pense qu'il n'est pas ... homme intéressant.

2. Вставьте нужное местоимение:

1. Patrick et Josiane sont à Paris. Je ... ai rencontrés ce matin.
2. Elle cherche un avocat. Je ... ai conseillé Jacques Leblanc. Elle s'est adressée à
3. Où est Marc? Je ... cherche. Si vous ... voyez, dites-... que je ... attends.
4. Il a deux enfants. Il ... défend de sortir pendant le week-end. Il... oblige à travailler du matin au soir. Quand je ... dis qu'il n'a pas raison, il se fâche et ne veut rien entendre.
5. Avant de partir en week-end, je ... ai demandé sa caméra et je ... ai oubliée à l'hôtel. Quand je ... ai raconté que je ... avais perdue, il est devenu furieux, et je ... comprends.
6. Madame Josette continue à recevoir la visite de ses jeunes amis. Elle aime ... écouter. A son avis, on ne ... laisse pas assez s'exprimer. Souvent elle ne partage pas leurs opinions, mais elle est contente de ... connaître.
7. Madeleine dit à Georges Duroy qu'elle était prête à ... aider. Comme il ne savait par où commencer, elle se mit à ... interroger en ... posant des questions précises.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 64. Les nouvelles règles d'orthographe.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Les nouvelles règles d'orthographe

On emploie l'accent grave (plutôt que l'accent aigu) au futur et au conditionnel des verbes qui se conjuguent sur le modèle de céder.

Ex. : je céderai, ils règleraient.

Les verbes en -eler ou -eter se conjuguent comme peler ou acheter. Font exception à cette règle appeler, jeter et leurs composés (y compris interpellier).

Ex. : j'amoncèle, tu époussèteras.

Accent aigu

ставится над буквой е в открытом слоге. Он указывает на то, что эта буква в данном слове произносится как [e], а не как [ce]: été [e-te], éclair [e-kfcr], répéter [re-pe-te].

ACCENT GRAVE

Accent grave ставится над буквой е в закрытом слоге, за которым следует е немое, если слог заканчивается:

1. на однослогную: la mère, un problème;

2. на группу неделимых согласных: une règle;

3. на буквенное сочетание, произносимое как один согласный звук: un collègue, sèche.

Примечание. Перед удвоенными согласными и перед буквой х accent grave никогда не ставится: actuelle, le réflexe.

В ряде слов accent grave ставится над е перед буквой s в конечном открытом слоге. Конечные ès произносятся как звук [e]: près, après, très, le progrès, un congrès.

В словах à, là, où accent grave указывает на различие значений этих слов с а, la, ou.

ACCENT CIRCONFLEXE

Accent circonflexe ставится над двусогласными кроме у: pâte, une fenêtre, une île, un rôle.

Accent circonflexe над а указывает, что это а заднего ряда: le théâtre [la-te-octr].

Исключения составляют глагольные окончания passé simple -âmes, -âtes: nous marchâmes [mar-jam].

Над е accent circonflexe обозначает открытое долгое е: la tête [la-te:t]. Над accent circonflexe, за небольшим исключением, обозначает о закрытое: le rôle [lэ-го:l].

Над и в словах dû, sûr accent circonflexe стоит для различения значения с du, sur.

TRÉMA

Tréma (" ") ставится над гласными i, e, u, чтобы указать на раздельное чтение этих гласных с предшествующей гласной: égoïste [e-go-ist], naïf [na-if], Raphaël [ra-fa-el].

Tréma ставится над е также для того чтобы указать, что предшествующее и читается: aiguë [e-gy].

APOSTROPHE

Apostrophe[']

ставится для обозначения выпадения конечных гласных а, е в односложных служебных словах перед словом, начинающимся с гласной или h немое (а также при выпадении i в слове si перед местоимениями il, ils):

c'est, j'aime, l'école, l'hiver, s'il.

CÉDILLE

Подстрочный знак cédille (,) ставится под буквой с перед а, о, и, чтобы указать, что буква с читается в данном случае [s], а не [k]:

un garçon [oe-gar-so], la façade [la-fa-sad], reçu [гэ-sy].

Вопросы и задания:

1. Выучить правила орфографии.

Упражнения:

1. Используйте неопределенный артикль des или предлог de:

1. Ses parents sont ... petits employés. 2. Nous faisons ... longues promenades. 3. Voilà ... journaux sportifs. 4. Il a cité ... bons exemples. 5. Dans ce quartier il y a ... belles maisons. 6. Ce sont... mauvais crayons. 7.... belles statues ornent le parc. 8. Avez-vous ... revues étrangères? 9. Ma soeur a ... grands yeux bleus et... cheveux longs. 10. Sur cette place il y a ... grands magasins. 11. Dans ce musée il y a ... beaux tableaux. 12. Nous lisons déjà ... livres français. 13. ... nombreux touristes visitent ces quartiers.

2.Переведите:

1. Париж — один из самых красивых городов мира. 2. Это один из крупнейших художников нашего времени. 3. Это один из самых тихих уголков нашего парка. 4. Это одна из самых интересных подробностей этой истории. 5. Очень скоро он стал одним из самых популярных певцов. 6. Это один из самых счастливых дней в его жизни. 7. Этот магазин находится на одной из самых оживленных

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 65. Les chansons différentes.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Particularités des verbes du I groupe

Verbes en '-cer, -ger, -guer'

В глаголах, которые оканчиваются на -cer, перед а и о пишется ç (с cédille):

pronocer — nous prononçons. В глаголах, оканчивающихся на -ger, перед а и о после g пишется буква e: corriger — nous corrigeons.

В глаголах, оканчивающихся на -guer, буква в входит в основу и поэтому сохраняется перед всеми глагольными окончаниями: conjuguer — je conjugue, nous conjugurons.

Местоименные глаголы

Многие французские глаголы, как переходные, так и непереходные, имеют местоименную форму.

Местоименные глаголы спрягаются с двумя приглагольными местоимениями, первое из которых является подлежащим, второе — прямым или косвенным дополнением:

Je te lave (те — прямое дополнение). Je te lave les mains (те — косвенное дополнение). В качестве местоимений-дополнений для 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа употребляются приглагольные местоимения me, te, nous, vous: je me lave; tu te laves; nous nous lavons; vous vous lavez.

Для 3-го лица обоих чисел и в инфинитиве употребляется возвратное местоимение se:

se laver; il se lave; ils se lavent.

Местоимения-дополнения согласуются в лице и числе с подлежащим: je te promène; nous nous reposons.

Местоимения-дополнения стоят непосредственно перед глаголом: je t'enlève; tu t'enlèves pas; se lave-t-

il?

Только в утвердительной форме повелительного наклонения местоимение-дополнение ставится после глагола, причем во 2-м лице единственного числа вместо местоимения *te* употребляется ударная форма *toi*: *arrête-toi/ ici! levez-vous vite!*

Если инфинитив местоименного глагола является дополнением к сказуемому, выраженному личной формой глагола, местоимение-дополнение согласуется в лице и числе с подлежащим:

Je dois te lever à sept heures. Allons nous promener.

В большинстве случаев французские местоименные глаголы соответствуют возвратным глаголам в русском языке:

s'intéresser — интересоваться *s'arrêter* — останавливаться

Но иногда французские неместоименные глаголы переводятся на русский язык глаголами возвратными и наоборот.

Вопросы и задания:

1. Прослушайте песню Д. Дессена и расскажите о чем он поет.

2. Выберите любую современную французскую песню и переведите ее.

Упражнения:

1. Переведите:

1. Я плохо понимаю это правило. 2. Мы берем все учебники в нашей библиотеке. 3. Выучите эти слова. 4. Мои сестры учатся пению (петь). 5. Мы не понимаем вашего вопроса. 6. Возьмите свою тетрадь и идите на место. 7. Они не понимают этого выражения. 8. На нашем факультете изучают много иностранных языков. 9. Андрей учится брать интервью. 10. Вы понимаете мой вопрос? 11. Ученики берут свои портфели и уходят из класса. 12. Займите, пожалуйста, свои места!

2. Употребите подходящий по смыслу глагол:

1. Elle ... *desleçonsdemusique*. 2. Nous ... *les premiers toutes les nou-velles*. 3. Vous ... *mal ce problème*. 4. Ils ... *un taxi*. 5. Nous ne ... *pas son ex-plication*. 6. ... *bien votre rôle*. 7. ...-vous ce que je dis? 8. Quelle langue ...-ils? 9. ... *une chaise et installez-vous ici*. 10. Elles ne ... *pas votre question*.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 66. *Lapoésies différents*.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Наречия *voici, voilà* могут употребляться с личными местоимениями прямого дополнения, образуя безглагольные предложения типа: *me voilà, te voilà, le voilà* и т.д.

Me voilà prêt. Вот я и готов.

Vous voilà à Moscou. Вот вы и в Москве. *Les voilà libres.* Вот они и свободны.

После слов *comme* и *en qualité de* перед существительным, обозначающим профессию, должность, артикль не употребляется:

Il travaille comme ingénieur. Он работает инженером Il travaille en qualité d'ingénieur, (в качестве инженера).

Глаголы aller, venir и envoyer образуют с глаголом chercher словосочетания, которые переводятся следующим образом:

aller chercher qn, qch пойти за кем(чем)-либо,

пойти принести что-либо

venir chercher qn, qch прийти за кем(чем)-либо

envoyer chercher qn, qch посылать за кем(чем)-либо

Duroy envoya le garçon chercher le journal. Дюрюа послал официанта за газетой.

Va me chercher mon sac. Принеси (пойди принеси) мне мою сумку.

Существительное la plupart означает большая часть, большинство.

Хотя la plupart выражает количество, существительное, являющееся дополнением к la plupart, употребляется с артиклем. Сравните:

un bouquet de fleurs — la plupart des élèves.

Если группа la plupart + дополнение является подлежащим, глагол ставится во множественном числе: La plupart des élèves sont venus. Примечание. Глагол стоит во множественном числе даже тогда, когда la plupart употребляется самостоятельно (без дополнения): La plupart sont venus.

Запомните выражение la plupart du temps — большую часть времени, чаще всего, обыкновенно.

Упражнения:

HENRI DE RÉGNIER (1864-1936)

ODELETTE

Si j'ai parlé

De mon amour, c'est à l'eau lente

Qui m'écoute quand je me penche

Sur elle; si j'ai parlé

De mon amour, c'est au vent

Qui rit et chuchote entre les branches;

Si j'ai parlé de mon amour, c'est à l'oiseau

Qui passe et chante

Avec le vent;

Si j'ai parlé

C'est à l'écho.

Si j'ai aimé de grand amour,

Triste ou joyeux,

Ce sont tes yeux;

Si j'ai aimé de grand amour,

Ce fut ta bouche grave et douce,

Ce fut ta bouche;

Poesies

213

Si j'ai aimé de grand amour,

Ce furent ta chair tiède et tes mains fraîches,

Et c'est ton ombre que je cherche.

PAUL ELUARD (1895-1952)

POUR VIVRE ICI

Je fis un feu, l'azur m'ayant abandonné,

Un feu pour être son ami,

Un feu pour m'introduire dans la nuit d'hiver.

Un feu pour être mieux.

Je lui donnai ce que le jour m'avait donné:

Les forêts, les buissons, les champs de blé, les vignes,

Les nids et leurs oiseaux, les maisons et leurs clés,

Les insectes, les fleurs, les fourrures, les fêtes.

Je vécus au seul bruit des flammes crépitantes,
Au seul parfum de leur chaleur;
J'étais comme un bateau coulant dans l'eau fermée,
Comme un mort je n'avais qu'un unique élément.

JACQUES PRÉVERT (1900-1977)

CHANSON

Quel jour sommes-nous?
Nous sommes tous les jours
Mon amie
Nous sommes toute la vie
Mon amour
Nous nous aimons et nous vivons
Nous vivons et nous nous aimons
Et nous ne savons pas ce que c'est que la vie
Et nous ne savons pas ce que c'est que le jour
Et nous ne savons pas ce que c'est que l'amour.

Вопросы и задания:

1. Прочитайте и переведите любое из данных стихотворений.
2. Выучите наизусть одно из них.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Раздел 7: Education

Практическое занятие № 67. Instruction primaire dans la France.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Русский глагол узнавать переводится на французский язык двумя глаголами apprendre и reconnaître: Apprendre - означает узнавать какую-либо новость, reconnaître - означает признавать, распознавать. Сравните: Я узнал, что он уезжает. Я не узнал твоего почерка.

J' ai appris qu'il partait. Jen'ai pas reconnu ton écriture.

Глаголы ouvrir и fermer могут быть непереходными и, так же, как глаголы s'ouvrir и se fermer, они переводятся на русский язык глаголами открываться и закрываться.

Ouvrir и fermer употребляются тогда, когда открываться и закрываться имеют значение начинать и кончать работать. Сравните: La porte s'ouvrit (se ferma). La caisse ouvrirait à dix heures

Дверь открылась (закрылась). et fermait à cinq heures.

Касса открывалась в десять часов и закрывалась в пять часов.

Когда дополнением глагола apercevoir (замечать, видеть, обнаруживать) является придаточное

предложение, он употребляется в местоименной форме s'apercevoir. Сравните:

Puis il aperçut un homme qui portait sur sa tête un tas de journaux.

En revenant vers le kiosque, il 'aperçut q' on vendait le journal.

Вопросы и задания:

1. Начальное образование во Франции.

Вопросы для интервью:

1. Современные тенденции в образовании это хорошо или плохо.

2. Чем отличалось европейское образование от американского.

Упражнения:

1. Вставьте глагол apercevoir или s'apercevoir в нужном времени:

1. Tout à coup, il... que le paysage avait changé. 2. Il se trouvait à quelques pas de moi, mais il ne me ... pas. 3. Il ne ... pas qu'on se moquait de lui. 4. Au dernier moment, il ... qu'il n'avait pas d'argent sur lui. 5. Enfin ils ... les premières maisons du village. 6. Il marchait vite sans ... qu'il pleuvait. 7. Du bateau, on commençait à ... la côte (берег). 8. Il ne .. qu'il faisait nuit que lorsqu'on alluma la lampe.

2. Переведите:

1. Большинство магазинов открывается в 10 часов и закрывается в 8 часов. 2. Вдруг дверца открылась, и в дилижанс сел новый пассажир. 3. Вы пришли слишком рано, библиотека открывается в 10 часов. 4. Я уже не (plus) смогу получить сегодня деньги, наша касса закрывается в 5 часов. 5. Этот ящик плохо закрывается. 6. По субботам наш читальный зал закрывается позже. 7. Иди помоги мне, окно не закрывается.

3. Вставьте глаголы apprendre или reconnaître в нужной временной форме:

1. C'est mon livre, je le 2. Quand ...-nous les résultats? 3. On ne peut rien ... de nouveau dans cet article. 4. Comme elle a changé! Je ne la ... même pas 5. Comment faire pour ... la date de leur arrivée? 6. Vous ne ... pas ce quartier, on l'a reconstruit entièrement.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 68. Instruction primaire dans la Russie.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Féminin des adjectifs qualificatifs

1. Качественные прилагательные, оканчивающиеся в мужском роде на е немое, не имеют особой формы для женского рода:

un large corridor — une large rue.

2. У большинства прилагательных женский род обозначается путем прибавления в орфографии к форме мужского рода е немого:

joli — jolie brun — brune

clair — claire voisin — voisine

natal — natale plein — pleine

grand — grande américain — américaine

étranger — étrangère ouvrier — ouvrière

Примечание. При образовании женского рода прилагательных путем прибавления е немого происходят те же фонетические и орфографические изменения, что и при образовании женского рода существительных.

3. Прилагательные, оканчивающиеся на -el, -en, -ien, -on, некоторые прилагательные на -et и прилагательное paysan удваивают согласную перед е немой:

naturel — naturelle breton — bretonne

européen — européenne cad et — cadette anc ien — ancienne pays an — paysanne.

4. Прилагательные, оканчивающиеся в мужском роде на -f, в женском роде изменяют согласную основы:

naïf — naïve.

5. Прилагательные, оканчивающиеся в мужском роде на -eux, имеют в женском роде -euse:

heur eux — heur euse.

6. Следующие прилагательные имеют особую форму в женском роде:

bas — basse низкий, -ая 4 frais — fraîche свежий, -ая gros — grosse большой, -ая long — longue длинный, -ая épais — épaisse густой, -ая beau — belle красивый, -ая roux — rousse рыжий, -ая nouveau — nouvelle новый, -ая doux — douce тихий, -ая vieux — vieille старый, -ая blanc — blanche белый, -ая public — publique публичный, общественный, -ая

Plus-que-parfait

Plus-que-parfait выражает действие, предшествующее другому действию в прошлом:

Elle s'appela brusquement qu'elle avait oublié de fermer la fenêtre en partant. Formation du plus-que-

parfait Plus-que-parfait — сложное время; оно образуется из imparfait de l'indicatif вспомогательных глаголов avoir или être и причастия прошедшего времени спрягаемого глагола. Plus-que-parfait

употребляется для обозначения действия, совершившегося ранее другого также прошедшего действия. Plus-que-parfait употребляется как в придаточных и главных, так и в независимых предложениях.

В придаточном предложении plus-que-parfait выражает действие, предшествующее действию главного предложения, выраженному глаголом в одном из прошедших времен: passé composé, imparfait, passé simple, plus-que-parfait:

On les conduisit dans la cabine où ils avaient passé leur première nuit.

В главном предложении plus-que-parfait выражает действие, предшествующее действию придаточного предложения: Le premier acte avait déjà commencé quand je suis entré dans la salle de spectacle.

В независимых предложениях plus-que-parfait употребляется для выражения предшествования действию одного из последующих или предшествующих предложений:

Le professeur sentit que ses yeux se fermaient malgré lui. Evidemment, on avait mêlé des soporifiques à leur nourriture.

Вопросы и задания:

1. Начальное образование в России.

2. Ваше отношение к современным российским требованиям к начальному образованию.

Упражнения:

1. Объясните употребление времен:

1. Lorsque nous avons appris ce qui s'était passé, sans perdre un moment, nous avons couru à l'hôpital, où on l'avait transporté. 2. Il faisait humide.

Il avait plu toute la nuit. 3. Le soleil s'était depuis longtemps levé quand Tartarin ouvrit les yeux. 4. J'ai regardé Michel avec curiosité. Je ne l'avais jamais vu ainsi. 5. Ce jour-là il avait dû marcher beaucoup et maintenant il ne voulait que du repos. 6. Elle avait eu beaucoup d'enfants, mais il n'en restait plus un seul à la maison. Les uns étaient morts, les autres étaient partis dans les villes.

2. Переведите:

1. Я часто вспоминал город, в котором (où) провел свое детство. 2. Когда мы вышли на платформу, поезд уже пришел. 3. Преподаватель уже начал урок, когда Робер вошел в класс. 4. Мой брат вышел из комнаты, чтобы посмотреть (voir), кто пришел. 5. Ребенок не решался рассказать матери, что (ce que) он сделал. 6. Мои друзья рассказали мне все, что (ce que) они видели во время своего путешествия. 7. Когда я вернулся, я не застал мать дома; она уже ушла. 8. Наконец они поняли,

что ошиблись. 9. Он нашел книгу там, где он ее оставил. 10. Никто не знал, что произошло ночью. 11. Выходя, она вспомнила, что забыла билеты. 12. Когда они пришли на стадион, соревнования уже начались. 13. Путешественники чувствовали себя усталыми, так как плохо спали всю ночь. 14. Ночь уже наступила, когда мы пришли на станцию (lagare).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 69. Instruction secondaire dans la France.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Наречия aussi и non plus означают тоже. Aussi употребляется в утвердительном предложении, non plus — в отрицательном. Сравните:

aussi non plus

Il part aujourd'hui, moi aussi (я тоже). Il ne part pas aujourd'hui, moi non plus (я тоже).

Attention! Non plus

не исключает употребления в предложении второго элемента отрицания — pas.

Aussi и non plus могут находиться как в начале предложения после существительного, так и в середине и в конце предложения:

Pierre non plus ne veut pas venir.

Pierre ne veut pas venir non plus.

Je ne peux pas non plus me rappeler son nom.

Если подлежащее выражено местоимением, а aussi и non plus стоят в начале предложения, при них употребляется ударное местоимение; при этом в 1-м и во 2-м лице местоимение-подлежащее повторяется в форме неударного приглагольного местоимения; в 3-м лице употребление приглагольного местоимения не обязательно:

Moi non plus Je ne le savais pas

Выражения с глаголом passer

Запомните следующие значения глагола passer и образуемых им словосочетаний:

Passer qch à qn — передавать что-л. кому-л.: passer qch (un mot, une ligne, etc.) — пропустить, опустить что-л. (слово, строчку и т.д.): Ecrivez plus attentivement, vous avez passé une ligne.

Attention!

Не следует путать глагол passer, употребленный в этом значении, со словосочетанием laisser passer, означающим пропускать кого-л., дать пройти: Laissez-moi passer, je vous prie.

passer les examens — сдавать экзамены, passer — проходить, миновать, passer chez qn — зайти к кому-л., passer devant qn, qch — проходить, проезжать мимо кого-л., чего-л., passer par qch — проходить, проезжать по, через, se passer — происходить, случаться.

Вопросы и задания:

1. Среднее образование во Франции

2. Ваше отношение к современным европейским требованиям к среднему образованию.

Упражнения:

1. Дополните фразы употребивaussiилиnonplus:

1. Je ne veux pas vous quitter, mes compagnons 2. Je n'ai pas encore écrit à mes amis, eux ... ne m'écrivent rien. 3. Eux ... se sont beaucoup amusés. 4. Je ne céderai jamais, eux ... 5. Monsieur Aronnx ignorait ce qui s'était passé, ses compagnons ... 6. C'est à neuf ans que j'ai commencé à jouer du violon, ce n'est pas trop tôt, mais ce n'est pas trop tard ... 7. Je ne comprends plus rien. — Moi... 8. Je suis d'accord avec Philippe, mes amis ... 9. Ma femme n'aime pas regarder la télé et moi..., nous préférons sortir. 10. Eux ... n'ont pas envie d'en parler. 11. J'étudie le droit international, mon frère 12. Mon mari n'aime pas le bruit, il préfère vivre à la campagne et moi 13. Il n'est pas parti... 14. J'aime bien visiter les musées, mes amis

2.Переведите:

1. Я не успею зайти к нему сегодня. 2. Пропустите пять строчек и читайте дальше. 3. Пропустите меня, пожалуйста, я тороплюсь. 4. Мы их встретили, когда мы проходили через двор. 5. Я часто прохожу мимо ва-шего дома. 6. Передайте мне, пожалуйста, мои очки. 7. Завтра мы сдаем последний экзамен. 8. Вы можете пройти в эту комнату. 9. Что здесь про-исходит? 10. Что произошло во время нашего отсутствия? 11. Подожди меня, мне надо зайти в библиотеку. 12. Ты становишься рассеянным. Ты пропустил несколько предложений. 13. Их пропустили первыми.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическоезанятие № 70. Instruction secondaire dans la Russie.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Личное приглагольное местоимение en может играть в предложении роль косвенного дополнения. Оно замещает дополнение к глаголу или глагольному словосочетанию, которые требуют употребления предлога de.

Косвенное дополнение может быть выражено суще-ствительным, обозначающим главным образом неодуше-вленный предмет, или инфинитивом:

Aurez-vous encore besoin de ce livre? — Non, merci, je n'en ai plus besoin, (en = de ce livre)

Avez-vous l'habitude de vous lever tôt? — Oui, j'en ai l'habitude, (en = de me lever tôt)

Négations

Характерной особенностью отрицательного предложения во французском языке является наличие двух элементов отрицания. Чаще всего отрицание выражается отрицательными частицами ne и pas.

Кроме pas, в качестве второго элемента отрицания могут употребляться:

- 1)неопределенные местоимения personne (никто), rien (ничто, ничего);
- 2)наречия jamais (никогда), plus (больше), nullepart (нигде, никуда);
- 3)соединительный союз ni.

Наличие в предложении одного из этих отрицаний исключает употребление pas:

Je ne vois personne. Rien n'a changé. Il ne m'a jamais posé cette question.

Однако в предложении может быть несколько отрицаний.

Je ne les vois plus jamais. Il n'a jamais rien dit à personne.

Personne

Неопределенное местоимение *personne* никто — мужского рода, употребляется только в единственном числе. В предложении оно может быть подлежащим, прямым и косвенным дополнением: *Personne ne voulait l'aider. Je ne connais personne ici. Il ne veut s'adresser à personne.*

В сложных временах *personne* ставится после *participe passé*: *Je n'ai vu personne.*

Personne, являющееся прямым дополнением глагола в инфинитиве, ставится после инфинитива:

Il ne veut voir personne.

Примечание. Не следует путать неопределенное местоимение *personne* с существительным женского рода *une personne*. Сравните: *Personne n'est venu. Trois personnes ne sont pas venues.*

Rien

Неопределенное местоимение *rien* ничто, ничего употребляется в предложении в качестве подлежащего, прямого и косвенного дополнения: *Rien l'intéresse. Je n'entendais rien. Je n'ai besoin de rien.*

В сложных временах *rien* ставится между вспомогательным глаголом и *participe passé*:

Il n'a rien compris.

Rien, являющееся прямым дополнением глагола в инфинитиве, ставится перед инфинитивом:

Je ne peux rien lui dire.

Jamais, plus, nulle part

Наречия *jamais* никогда, *plus* больше ставятся после глагола в простой форме и после вспомогательного глагола в сложной форме:

Je ne le vois jamais. Je ne l'ai jamais vu. Il ne me téléphone plus. Il ne m'a plus téléphoné.

Наречие *nulle part* нигде, никуда в сложных временах после *participe passé*.

Nulle part, относящееся к инфинитиву, ставится после инфинитива:

Je ne l'ai trouvé nulle part. Il ne veut aller nulle part.

Союз ni... ni

Соединительный союз *ni* служит для соединения однородных членов в отрицательном предложении:

Ce livre n'est ni bon ni mauvais. Cet enfant ne sait encore ni lire ni écrire. Je n'ai ni frère ni sœur.

Примечание. При существительных, соединенных союзом *ni*, артикль опускается, если существительные имеют обобщающее значение.

Порядок отрицаний

При наличии в предложении нескольких отрицаний, порядок их обычно следующий:

plus jamais; plus rien; plus personne

jamais rien; jamais personne

plus nulle part; jamais nulle part; rien nulle part

Je ne vois plus rien (plus personne). Je ne lui ai plus jamais parlé. Je ne lui ai jamais rien dit. Il n'a jamais invité personne. Je vous prie de ne plus jamais me parler de cet homme.

Вопросы и задания:

1. Среднее образование в России.

2. Ваше отношение к современному российскому среднему образованию.

Упражнения:

1. Переведите:

1. Я хотел бы посмотреть этот фильм, о нем много говорят. 2. Ты удивлен его поведением? — Да, удивлен. 3. Это хороший словарь, я всем советую им пользоваться. 4. Может быть пойдём в кино? — Нет, мне не хочется. 5. Он гордится успехами своего сына и любит о них рассказывать. 6. Я понимаю, что ответственность за это несу я. 7. Ты уверен, что хорошо его понимаешь? — Да, уверен. 8. Почему ты мне не позволил? — Мне это в голову не пришло. 9. Ты отвечаешь за эту работу? — Нет, за нее отвечает мой коллега.

2. Дополните фразы вторым отрицательным элементом:

1. Nous n'avons besoin de ... 2. ... ne les intéresse. 3. Elle n'a ... été à Moscou. 4. Je ne les trouve ... 5. Je ne vous attendais 6. ... ne sait son adresse. 7. ... ne vous obligeait à lui dire cela. 8. Dans cette ville il n'y a ... théâtre ... salle de concert. 9. Il ne voulait ... penser à ces années terribles. 10. ... ne viendra ... me voir. 11. Où vas-tu? — ..., je me promène. 12. Avec un homme comme lui on ne peut... être sûr de 13. En les voyant elle ne manifesta ... étonnement, ... curiosité. 14. Je ne savais ... son nom, ... son adresse.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 71. L'étude de la langue étrangère

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Относительные местоимения 'qui, que'

Относительные местоимения, как и все местоимения, замещают существительное, выполняя роль члена предложения. С другой стороны, подобно союзам, относительные местоимения вводят придаточное определительное предложение (proposition relative), связывая его с главным предложением.

Qui

Относительное местоимение qui употребляется в качестве подлежащего придаточного определительного предложения, замещая существительное, обозначающее как лицо, так и предмет:

Regardez les jeunes filles qui entrent dans la salle.

Passez-moi le journal qui est sous le livre.

Примечание. Существительное, замещаемое относительным местоимением, называется антецедентом (antécédent). В приведенных выше примерах, существительные les jeunes filles и le journal являются антецедентом относительного местоимения qui.

Порядок слов в определительном придаточном предложении, вводимом относительным местоимением qui, прямой.

Je fais les exercices qui sont à la page onze.

Que

Относительное местоимение que играет в придаточном определительном предложении роль прямого дополнения и также замещает существительное, обозначающее лицо и предмет:

C'est la personne que vous cherchez.

Voilà les livres que vous devez prendre.

В определительном придаточном предложении, вводимом местоимением que, подлежащее, выраженное личным местоимением, стоит всегда перед сказуемым:

Citez-nous l'exemple que vous avez trouvé.

Если подлежащее выражено существительным, возможна инверсия:

Montrez-nous la maison que Nicolas habite.

Montrez-nous la maison qu'habite Nicolas.

Определительное придаточное предложение может стоять после главного предложения, а также внутри него:

C'est le livre que tu m'as prêté.

Le livre que tu m'as prêté n'est pas intéressant.

Обычно определительное придаточное предложение стоит после того слова, которое оно определяет. Однако, если антецедент относительного местоимения выражен существительным с определением или

дополнением, относительное местоимение следует за синтаксической группой, составляющей антецедент:

Nous demeurons dans une belle maison à six étages qui se trouve au bord de la Volga.

Вопросы и задания:

1. Изучение иностранных языков в России, в Европе какое им уделяется внимание.

2. Как обучают иностранным языкам во Франции.

Упражнения:

1. Вставьте относительное местоимение qui или que:

1. C'est un livre ... j'aime beaucoup. 2. C'est un arbre ... j'ai planté moi-même. 3. L'arbre ... est devant l'entrée a été planté par mon grand-père. 4. J'ai loué un appartement dans une maison ... se trouve près de l'université. 5. Nous devons meubler l'appartement... nous venons d'acheter. 6. C'est une occasion ... je ne veux pas manquer. 7. Le texte ... je dois traduire est facile. 8. Faut-il traduire le texte ... se trouve à la page suivante? 9. Ce sont les revues ... nous envoyons à nos amis. 10. La pièce ... nous allons voir s'appelle «Tar-tuffe». 11. Voici le visiteur ... vous attend. 12. Voici les articles ... il faut traduire. 13. C'est un travail... le passionne. 14. La pièce ... jouent ces acteurs est une comédie. 15. C'est Danielle ... a eu l'idée de camper sur la plage.

16. Philippe, ... écoutait son fils avec attention, trouvait son idée logique.

17. Le chef de service pense que Pierre Roulin, ... est travailleur et modeste, est un employé modèle.

2. Переведите:

книга, которую я ищу, которую я очень люблю, которая меня очень интересует, которую я купил, которая упала;

писатель, которого мы пригласили, которого мы ждем, который мне позвонил, которого мы слушаем, которого я знаю;

цветы, которые я люблю, которые дорого стоят, которые он разводит, которые стоят на столе, которые я предпочитаю.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 72. Mon objet aimé.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Gérondif

Глагольная форма en étant является деепричастием (gérondif). Она состоит из причастия настоящего времени (participe présent) глагола и частицы en.

Обычно gérondif переводится на русский язык также деепричастием, либо обстоятельственным придаточным предложением (времени или условия):

Monsieur Bombonnel referma la portière et s'en alla en riant. Господин Бомбонель закрыл дверцу и ушел посмеиваясь.

En sortant (= quand je sortais) de la maison, j'ai rencontré mon ami. Выходя (= когда я выходил) из дома, я встретил своего друга.

Примечание. Местоимение, являющееся дополнением gérondif, ставится после частицы en:

En lui parlant, il la regarde attentivement.

Вопросы и задания:

1. Расскажите о вашем любимом школьном предмете.
2. Современные школьные предметы во Франции, России.

Упражнения:

1. Объясните употребление деепричастия и переведите на русский язык:

1. En s'arrêtant sur les places, les passants admirent les illuminations.
2. On apprend beaucoup en voyageant.
3. Mais tu ne m'écoutes pas, dit-il en levant la tête et en me regardant attentivement.
4. En leur parlant, il tâche de ne pas montrer son irritation.
5. Suis-je assez clair? demande le professeur en s'adressant aux élèves.
6. Il s'est fait mal au pied en faisant du ski.

2. Переведите:

1. Будь осторожен, переходя улицу.
2. Вот и ты, наконец, — сказал он, открывая мне дверь.
3. Извините, я ошибся, — сказал он краснея.
4. Предлагая вас проводить, я думал доставить вам удовольствие.
5. Я думаю, что будет дождь, уходя, не забудь закрыть окна.
6. В девять часов будет интересная передача, — сказал он, включая телевизор.
7. Ты уже здесь? Ты давно меня ждешь? — спросил он, входя в кабинет.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 73. Moninstitut

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Отрицание pas, употребленное самостоятельно

В разговорном французском языке второй элемент отрицания pas (plus) в некоторых случаях может употребляться самостоятельно, например:

а) в неполных предложениях перед подлежащим или обстоятельством (выраженным наречием):

Pas de problèmes pour les repas Нет проблем с питанием. (=il n'y a pas de problèmes).

Les cours, je les ai manqués assez souvent pendant le premier semestre, mais pas après. (=je ne les ai pas manqués après). Лекции я довольно часто пропускал в первом семестре, а потом нет.

б) в полных предложениях перед определением (выраженным прилагательным или причастием):

Les autres paient cher des pièces petites, pas chauffées.

Другие дорого платят за маленькие неотапливаемые комнаты.

Avant — devant

Русскому предлогу перед, выражающему как пространственные отношения (перед домом), так и временные (перед отъездом), во французском языке соответствуют два различных предлога:

devant и avant.

Devant

выражает пространственные отношения; avant выражает временные отношения. Сравните:

Devant la maison il y a un petit jardin. Envoie-moi un télégramme avant le départ.

Перед домом небольшой сад.

Пошли мне телеграмму перед отъездом.

La reprise

Во французском языке прямое дополнение имеет строго определенное место: оно стоит после главных членов предложения — подлежащего и сказуемого.

Однако, когда прямое дополнение является объектом высказывания, когда оно несет на себе логическое ударение, оно может быть вынесено (как и в русском языке в подобном случае) в начало предложения и стоять перед главными членами. Но в этом случае оно должно быть повторено (être repris) перед сказуемым в форме соответствующего личного прилагательного местоимения или местоимения en.

Этот способ логического выделения называется репризой (la reprise).

La voiture, je l'ai garée devant l'entrée. Машину я поставил у подъезда.

Des livres français, je n'en achète pas souvent, ils coûtent cher. Книги на французском языке. я не часто покупаю, они стоят дорого.

Вопросы и задания:

1. Опишите свой университет.

2. Расскажите о жизни российских студентов.

Вопросы для интервью:

1. Расскажите о французском университете и правилах обучения в нем.

2. В какой стране вы бы хотели учиться и почему.

Упражнения:

1. Дополните фразы предлогами avant или devant:

1. Les amis ont décidé de se retrouver ... le théâtre un quart d'heure ... le spectacle. 2. Ne reste pas assis ... la fenêtre ouverte. 3. ... la conférence, les délégués prennent connaissance des documents. 4. Elle est rentrée ... ses parents. 5. J'ai garé ma voiture ... sa porte. 6. ... sa mort, il est revenu dans sa ville natale. 7. ... notre maison il y a un grand arbre. 8. Nous l'avons rencontré ... le départ.

2. Переведите:

1. Что находится перед твоим домом? 2. Я с ними разговаривал перед собранием. 3. Поставьте столик перед диваном. 4. Перед обедом надо помыть руки. 5. Перед экзаменом надо хорошо выспаться. 6. Пожалуйста, останови машину перед аптекой. 7. Кто сидит перед отцом на фотографии? — Мой брат, ты его не узнал? 8. Ученики собирались небольшими группами перед школой.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 74. L'éducation modern dans la France

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции

французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Ограничительный оборот ne ... que

Оборот ne ... que имеет то же значение, что и наречие seulement. Отрицательная частица ne, входящая в оборот ne ... que, ставится перед глагольным сказуемым, а que — перед дополнением или обстоятельственным словом, к которому относится ограничение:

Il l'a terminé l'école secondaire Онкончилсреднююшколу quecetteannée. только в этом году.

Il ne m'a posé qu'une question. Он мне задал лишь одинвопрос.

Примечание. Ограничительный оборот ne ... que употребляется для ограничения любого члена предложения, кроме подлежащего и сказуемого

Место отрицания при инфинитиве

Если отрицание относится к глаголу в инфинитиве, то его обе части ставятся перед инфинитивом:

Pour ne pas avoir froid, il faut marcher vite. J'ai décidé de ne jamais le revoir.

Seul

Русское ограничительное наречие только, относящееся к подлежащему, может быть передано во французском языке прилагательным seul:

Seuls les examens sanctionnent mon travail.

Только экзамены являются показателем моих занятий (подводят итог моим занятиям).

Если подлежащее выражено существительным, seul ставится перед ним.

Вопросы и задания:

1. Современное французское образование.

2. Где и как предпочитают учиться современные французы.

Упражнения:

1. Переведите:

1. Только Мартина сумела отстоять свое мнение. 2. Только началь-ник отдела был не в курсе. 3. Все комнаты выходили окнами на улицу, только комната брата выходила во двор. 4. Только мои родители не хотят меня понять. 5. В 12 часов дня только окошко Пьера Рулена оставалось закрытым.

2. Переведите предложения и объясните употребление отрицания:

1. C'est merveilleux d'être libre! Libre d'aller aux cours ou de ne pas y aller. 2. Je peux aller au cinéma tous les jours pendant une semaine et ne pas toucher un livre. 3. Je préfère ne pas donner d'explications. 4. Je vous con-seille de ne pas manquer cette occasion. 5. Tâchez de ne pas attirer l'atten-tion! 6. Etes-vous sûr de ne pas vous tromper? 7. J'ai décidé de ne jamais lui prêter de livres. 8. Il m'a conseillé de ne rien dire à mes parents.

3. Переведите:

1. Я попросил сестру не будить меня раньше восьми часов. 2. Мы старались не привлекать к себе внимание. 3. Ты можешь не продолжать. 4. Я думаю, что лучше не пропускать лекции в семестре. 5. Мы предпо-читаем не включать телевизор за обедом. 6. У меня нет времени их ждать, постарайся их не задерживать. 7. Ты уверена, что ничего не пута-ешь? 8. Советую тебе не упускать этот случай. 9. Мне трудно больше не думать об этом. 10. Мы уверены, что никогда этого не забудем.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическоезаяние № 75. L'éducation modern dans la Russie.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Выделительный оборот c'est... que

Оборот c'est ... que служит для выделения обстоятельств и обстоятельственных придаточных предложений.

C'est ставится в начале предложения перед выделяемым обстоятельством или придаточным предложением, а que после них.

Оборот c'est... que передается на русский язык интонацией, путем изменения обычного порядка слов в предложении или лексическими средствами. C'est là que nous nous retrouvons après les cours. Именно (как раз) там мы встречаемся после занятий.

C'est parce qu'il était malade qu'il n'a pas pu venir. Он не смог прийти, потому что болел.

Question portant sur le complément indirect

1. Вопросом к косвенному дополнению, обозначающему одушевленный предмет, служит вопросительное местоимение qui в сочетании с различными предлогами:

A qui posez-vous cette question? Кому вы задаете этот вопрос? De qui pariez-vous? О ком вы говорите?

Если подлежащее выражено существительным, делается обычно простая инверсия:

Avec qui voyage Paul?

Однако, если предложение распространенное (т.е. если оно имеет дополнения и обстоятельства), необходима сложная инверсия: A qui Paul pose-t-il cette question? Avec qui Paul va-t-il au théâtre?

2. Вопросом к косвенному дополнению, выражающему неодушевленный предмет, служит вопросительное местоимение quoi (ударная форма местоимения que) в сочетании с различными предлогами:

A quoi s'intéresse-t-il? Чем он интересуется?

De quoi est-il content? Чем он доволен?

Avec quoi écrivez-vous? Чем вы пишете?

Порядок слов в вопросительном предложении с местоимением quoi такой же, как и в предложении с местоимением qui:

De quoi a parlé Paul?

De quoi Paul a-t-il parlé à ses amis?

Примечание. Употребление оборота est-ce que при построении вопросительного предложения характеризует разговорный стиль речи:

De qui est-ce que vous parlez?

Avec qui est-ce que Paul voyage?

Вопросы и задания:

1. Современное российское образование.

2. Где и как предпочитают учиться современные россияне.

3. Какое образование лучше платное или бесплатное.

Упражнения:

1. Переведите:

1. О ком вы говорили? 2. С кем он беседует? 3. К кому они идут? 4. Для кого он купил цветы? 5. У кого ты это спрашивал? 6. Кому Симон принес эту книгу? 7. У кого живет ваша сестра? 8. С кем Поль идет на концерт? 9. Чем ты интересуешься? 10. С кем вы имели беседу?

2. Задайте вопросы к косвенному дополнению:

1. Il s'intéresse à ce film. 2. Les jeunes gens jouent au tennis. 3. Il pense à ses affaires. 4. Son frère parle de son voyage. 5. Nous avons pris connaissance de votre projet. 6. Le maître commence sa classe par la dictée.

3. Поставьте глаголы в скобках в passé composé:

1. Vous ne (se tromper) pas. 2. Je ne (se rendormir) pas vite. 3. Nous ne (se baigner) pas dans cette rivière. 4. Ils ne (se réunir) pas encore. 5. Elle ne (s'habiller) pas encore. 6. Tu ne (s'essuyer) pas bien. 7. Ils ne (se dépêcher) pas de répondre. 8. Nous ne (se voir) pas cette semaine.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Раздел 8: Les fêtes.

Практическое занятие № 76. Les fêtes nationales dans la France.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции

французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Место прилагательных-определений

Во французском языке прилагательное в роли определения может стоять как перед существительным, так и после него.

1. П о с л е определяемого существительного ставятся:

а) Относительные, а также качественные прилагательные, обозначающие такие признаки предметов, как форма и цвет:

une fabrique textile un drapeau rouge

une fête internationale une table ronde la langue française une pièce carrée

б) Многосложные качественные и относительные прилагательные: la vie culturelle; une dictée difficile

в) Прилагательные, образованные от причастия прошедшего времени: un homme fatigué; une femme mariée

г) Большинство отглагольных прилагательных на

-ant: une nouvelle étonnante; un livre passionnant

2. Перед определяемым существительным ставится ряд качественных односложных и двусложных прилагательных, таких как grand, petit, jeune, vieux, beau, joli, bon, mauvais, nouveau:

une grande maison; un vieux jardin

3. Место некоторых односложных прилагательных, таких как long, haut, large, менее постоянно. Оно может определяться длиной существительного, а также благозвучием:

une haute montagne un long voyage

une voix haute une robe longue

un arbre haut un long discours

Примечания. Употребление артикля перед словосочетанием, образованным существительным и прилагательным, зависит, в основном, от контекста, однако оно может также определяться и значением самого прилагательного:

1. Если прилагательное характеризует предмет, выделяя один из его многочисленных признаков, перед словосочетанием обычно употребляется неопределенный артикль:

une main large une vie difficile une jolie main une vie heureuse

une grande main une vie libre

2. Если прилагательное своим значением подчеркивает единичность предмета, перед словосочетанием употребляется обычно определенный артикль:

la main gauche la vie sociale la main droite la vie politique

Même — adjectif et adverbe

Слово même может быть прилагательным или наречием.

1. Прилагательное *même*, стоящее перед существительным, означает тот же, тот же самый, один и тот же, одинаковый:

Robert et Luc travaillent au même bureau.

Робер и Люк работают в одном и том же отделе.

Nous avons les mêmes habitudes. У нас одинаковые привычки.

Il se couche toujours à la même heure.

Он всегда ложится спать одно и то же время.

2. Наречие *même* означает даже. Оно ставится обычно перед тем словом или группой слов, к которым относится. Je vous écoute et même très attentivement.

Я вас слушаю, и даже очень внимательно.

Il dort la fenêtre ouverte, même quand il fait froid. Он спит с открытым окном, даже когда холодно.

Если *même* относится к глаголу, оно ставится после него в простых временах и между вспомогательным глаголом и *participé passé* в сложных:

Elle le connaît, elle peut même vous donner son adresse. Je l'ai vu, je lui ai même parlé.

При глаголе в отрицательной форме *même* ставится перед второй частью отрицания:

Il ne même pas voulu m'attendre.

Вопросы и задания:

1. Подготовить рассказ об одном из национальных праздников Франции.

Вопросы для интервью:

1. Подготовьте презентацию по празднованию дня взятия бастилии во Франции.

2. Расскажите как французы отмечают Рождество.

Упражнения:

1. Согласуйте, где необходимо партицип:

1. Ils se sont vite (lavé) et se sont (essuyé). 2. Elle s'est (essuyé) les yeux et s'est (levé). 3. Ils ne se sont pas (posé) cette question. 4. Hélène s'est (peigné) et s'est (regardé) dans le miroir. 5. S'est-elle déjà (lavé) les mains? 6. C'est Marie qui ne s'est pas encore (lavé). 7. Comment se sont-ils (expliqué) ce phénomène?

2. Проспрягайте в вопросительной форме:

s'endormir vite; s'essuyer; s'habiller.

3. Поставьте в отрицательную форму:

1. Tu t'es baigné ce matin. 2. Vous vous êtes déjà installé. 3. Ils se sont bien reposés. 4. Tu t'es déjà réveillé. 5. Les enfants se sont déjà lavés. 6. Je me suis trompé.

4. Переведите:

она уже встала? они хорошо отдохнули? когда ты проснулся? как ты отдохнул? когда вы заснули? когда вы легли вчера? почему она встала так поздно? почему вы расположились здесь? почему ты лег так поздно?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 77. Les fêtes nationales dans la Russie.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Обозначение времени

Для обозначения времени во французском языке употребляется безличное выражение *il est*:

Il est cinq heures.

При указании минут от какого-либо часа до половины, числительное, обозначающее минуты, присоединяется обычно непосредственно к числительному, обозначающему час, причем слово минута по-французски не употребляется:

Il est cinq heures vingt. Сейчас двадцать минут шестого.

При указании минут от половины до какого-либо часа, числительное, обозначающее минуты, присоединяется с помощью наречия *moins*:

Il est cinq heures moins dix. Сейчас без десяти (минут) пять.

le quart

Существительное *le quart* четверть употребляется обычно без артикля, если оно указывает четверть какого-то часа: *Il est huit heures et quart précis.* Сейчас ровно четверть девятого.

Когда говорят без четверти, существительное *le quart* употребляется чаще всего с определенным артиклем: *moins le quart*:

Je vous attends à cinq heures moins le quart.

un quart d'heure — четверть часа.

demi

Прилагательное *demi* полу..., пол..., стоящее после существительного, согласуется с ним в роде:

Il est quatre heures et demie précises. (Сейчас) ровно половина пятого.

Il est midi et demi précis. (Сейчас) ровно половина первого.

Прилагательное *demi*, стоящее перед существительным, не изменяется и пишется с ним через черточку: *une demi-heure* — полчаса.

Утвердительное наречие *si* употребляется для опровержения того, что утверждается в вопросе, поставленном в отрицательной форме, или в отрицательном предложении:

Vous n'êtes pas malade? N'êtes-vous pas malade?

Отрицание Утверждение

Non, je ne suis pas malade.

Si, je suis malade.

Нет, я не болен.

Да, я болен.

Vous ne m'avez pas écouté.

Отрицание Утверждение

Non, je ne vous ai pas écouté.

Si, je vous ai écouté.

Нет, я вас не слушал. Да нет, я вас слушал.

Примечания. 1. Наречие *si* может быть усилено союзом *mais*:

Je ne sais pas parler en public. — Mais si (Наоборот).

2. Утвердительное наречие *si* передается в русском языке словами да нет, да нет (же), напротив, совсем наоборот, либо путем повторения глагола, который употреблен в отрицательной форме:

— *Il n'a pas téléphoné?* — Он не звонил?

— *Si.* — Звонил

Вопросы и задания:

1. Подготовить рассказ об одном из национальных праздников России.

2. Как празднуют в России день национального флага.

Упражнения:

1. Переведите:

а) 1. Сейчас пять минут двенадцатого. 2. Урок кончается без двадцати пяти два. 3. Если я выхожу двадцать минут восьмого, я никогда не опаздываю. 4. Я жду тебя около театра без десяти минут семь. 5. Поезд отходит в девять десять, я прошу тебя быть на вокзале без десяти девять.

б) 1. Сегодня я вышел из дома четверть девятого. 2. Четверть восьмого, а ты еще в постели. 3. Мы приехали на вокзал без четверти восемь.

4. Мне необходимо там быть без четверти двенадцать. 5. Мы встретились около метро ровно в четверть девятого. 6. Вчера я вернулся в четверть первого ночи.

с) 1. Занятия начинаются в половине девятого. 2. Я его ждал в течение двух с половиной часов. 3. Я пришел ровно в половине второго. 4. Обычно я ложусь спать в половине двенадцатого или в двенадцать. 5. Вы можете зайти ко мне завтра в половине первого?

2. Объясните употребление наречия *si*:

1. Tu n'écoutes pas les nouvelles? — Non. — Tu n'as pas réveillé les enfants? — Si. 2. Jean n'est pas venu? — Non. — Et il n'a pas téléphoné? — Si, il a téléphoné pour s'excuser, il ne peut pas venir. 3. Tu n'es pas fatigué? — Oh si! 4. Je ne t'ai pas dit cela. — Si, tu me l'as dit hier. 5. Cela ne peut pas vous intéresser. — Mais si, mais si! Cela m'intéresse beaucoup. 6. Tu ne dois pas faire cela. — Si. — Je te dis que non. — Et moi, je te dis que si.

3. Ответьте утвердительно или отрицательно:

1. Vous n'avez pas encore lu le journal d'aujourd'hui? 2. N'avez-vous pas vu notre nouveau club? 3. Acceptes-tu ma proposition? 4. Ne l'avez-vous pas rencontré hier? 5. Est-ce que votre frère ne joue pas au tennis? 6. Tu n'es pas content de mon travail? 7. Avez-vous pu avoir cet entretien? 8. Vous n'avez pas noté mon numéro de téléphone? 9. Avez-vous eu l'occasion d'aller au théâtre Bolchoï? 10. Est-ce que la conférence n'a pas eu lieu hier?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 78 . Les fêtes traditionnelles dans ma famille.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Quelque chose — rien

1.Словосочетание quelque chose является неопределенным местоимением. По своему значению — это местоимение среднего рода.

Прилагательное, стоящее после него, всегда вводится предлогом de и употребляется в мужском роде:

Racontez-moi quelque chose d'intéressant.

2.Антонимом словосочетания quelque chose является rien, которое употребляется в отрицательных предложениях. После него перед прилагательным также употребляется предлог de:

Je ne sais rien d'intéressant.

Il n'a rien vu d'intéressant.

Один из случаев отсутствия отрицания pas

Если при глаголе в отрицательной форме имеются отрицательные слова jamais (никогда), rien (ничего), plus (больше не), pas не употребляется: Il n'hésite jamais à rester le soir.

Je ne lui a rien dit. Pierre ne bouge plus.

При указании места учебы или работы после существительных, обозначающих профессию, во французском языке употребляется предлог à (студент, рабочий где — в отличие от русского студент, рабочий чего: института, завода). M. Rouïin est caissier à la banque de Paris. Pierre est étudiant à l'institut des langues étrangères. Julien est ouvrier à l'usine Renault.

Вопросы задания:

- 1.Подготовить рассказ о ваших семейных праздниках.
2. Какие традиционные семейные праздники у народов Кавказа.
3. Какие традиционные семейные праздники у французов.

Упражнения:

1.Переведите:

1.Спой нам что-нибудь веселое. 2. Ты мне об этом не говорил, это что-то новое. 3. Сегодня холодно, надень что-нибудь потеплее. 4. Эта книга слишком трудная для меня, дайте мне, пожалуйста, что-нибудь по-легче. 5. Это платье слишком красивое, я предпочитаю что-нибудь более скромное.

2.Переведите:

1. Je ne l'ai jamais vu. 2. Il ne pleut plus. 3. Il ri a rien dit de précis. 4. Je ne lis plus ce journal, il est peu intéressant. 5. Vous êtes déjà allée en Italie? — En Italie, non, je ri y suis jamais allé. 6. Elle ri r. rien remarqué de spécial? 7. Doucet pense qu'il ne sait rien de cet employé modèle.

3.Дополните фразы, используя следующие слова:

la Banque de Paris, l'Université de Grenoble, le musée du Louvre, le Ministère du Commerce extérieur, la Sorbonne, l'usine Renault

1. Gaston est chef de service 2. Son amie est étudiante 3. Sa mère est employée 4. Suzanne est professeur de russe ..., son frère est ouvrier 5. Le père de Monique est guide

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 79. Lanourriture

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть

Place des adverbess déterminant le verbe aux temps composés

В сложных временах наречия места и времени ставятся после спрягаемого глагола:

Il est rentré tard. Je l'ai rencontré ici.

Наречия образа действия ставятся обычно также после глагола: Il m'a écouté attentivement.

Однако ряд наречий, такие как bien, mal, beaucoup, peu, assez, trop, encore, déjà, в сложных временах стоят чаще всего между вспомогательным глаголом и причастием:

Avez-vous bien compris cette règle? Elle n'a pas beaucoup lu cette semaine. Il a peu travaillé aujourd'hui.

Примечание. Если наречия peu, beaucoup, assez, encore относятся не к глаголу, а к существительному, являющемуся дополнением глагола, они ставятся перед существительным:

A-t-elle fait beaucoup de faute? Elle a lu encore dix pages.

Pluriel des noms en '-eu, -eau, -al'

Существительные на -eu, -eau во множественном числе оканчива-ются на -x:

un cheveu — des cheveux; un tableau — des tableaux.

Большая часть существительных, оканчивающихся в единственном числе на -al, во множественном числе изменяют это окончание на -aux: un canal — des canaux.

Существительное travail во множественном числе имеет форму travaux.

Pluriel des adjectifs en '-al' et '-eau'

Большинство прилагательных, оканчивающихся в единственном числе на -al, во множественном числе изменяют -al на -aux:

social — sociaux; international — internationaux.

Прилагательные beau и nouveau имеют множественное число: beaux, nouveaux.

Прилагательное bleu во множественном числе имеет s: bleus.

Вопросы и задания:

1. Расскажите, какие продукты можно купить на рынке.

2. Какие продукты вы покупаете в магазине и почему.

Вопросы для интервью:

1. Где предпочитают покупать продукты Европейцы.

Упражнения:

1. Поставьте глаголы в скобках в passé composé:

1. La discussion (durer) deux heures. 2. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois. 3. Ils (appeler) un taxi, 4. Je (ranger) tes vêtements dans mon armoire. 5. Elle (lever) la tête et (regarder) Charles avec attention. 6. Il y a deux jours ils (célébrer) leur anniversaire de mariage. 7. Nous (accompagner) nos amis à la gare. 8. Tu (oublier) de les prévenir. 9. Vous (laisser) la lettre sur le bureau. 10. On (sonner) et nous (quitter) la salle. 11. Ils (terminer) leurs études l'année passée. 12. Je (acheter) une chaîne acoustique japonaise. 13. Ils (gagner) le match pour la coupe du pays.

2. Ответьте на вопросы, используя il y a и следующие выражения:

trois jours, une semaine, quelques minutes, deux ans, quelques mois, deux heures

1. Quand avez-vous parlé à Hélène la dernière fois? 2. Quand vous a-t-il annoncé son départ? 3. Quand M. Leroux a-t-il quitté son poste? 4. Quand avez-vous rencontré Maurice? 5. Quand a commencé la séance? 6. Quand ont-ils joué leur dernier match?

3. Переведите:

1. Он уехал из этого города несколько лет тому назад. 2. Мы обсудили все новости. 3. Все побывали на выставке картин Пикассо (Picasso). 4. Они путешествовали все лето. 5. Они не присутствовали на нашем собрании. 6. Когда они сдали последний экзамен? 7. Где ваши друзья провели свои каникулы? 8. Кто не нашел примеров на это правило? 9. Ты записал задание на следующий урок? 10. Я попросил Пьера перевести последнюю фразу. 11. Ты собрал тетради? 12. Он поставил машину на углу улицы. 13. Они забили два гола и выиграли матч.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 80. La nourriture dans la France

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Личные приглагольные местоимения

Особенностью системы личных местоимений французского языка является наличие двойных форм: независимых местоимений (или, как их еще называют, самостоятельных или ударных) и приглагольных местоимений (или безударных).

Личные независимые местоимения могут употребляться самостоятельно (без глагола), выполняя в предложении ту же функцию, что и существительные:

Quiveutrépondre? —Moi.

Личные приглагольные местоимения являются служебными словами. Они не имеют синтаксической самостоятельности и употребляются всегда при глаголе, указывая на субъект или объект действия.

Личные приглагольные местоимения имеют формы, соответствующие именительному, винительному и дательному падежам.

Формы именительного падежа употребляются в функции подлежащего, формы винительного и дательного падежей — в функции прямого и косвенного дополнений:

Il travaille à l'usine, (il — sujet)

Je ne les trouve pas. (les — complément direct)

Nous leur écrivons souvent, (leur — complément indirect).

Places des pronoms personnels conjoints

В утвердительной и отрицательной формах личные приглагольные местоимения, употребляемые в роли подлежащего, ставятся перед глаголом и могут отделяться от него только служебными словами (приглагольными местоимениями, служебными наречиями, отрицательной частицей ne):

Ils «étudient pas le français. Je vous écoute. Nous y travaillons.

В вопросительной форме местоимение-подлежащее находится после глагола:

Lis-tu ce journal?

Приглагольные местоимения, употребляемые в роли прямого и косвенного дополнений, ставятся перед глаголом: Je vous cherche. Il ne nous téléphone pas souvent.

C'est un son difficile, le prononcez-vous bien?

Voici votre stylo, ne le cherchez pas!

Только в утвердительной форме повелительного наклонения местоимения-дополнения стоят после глагола, причем безударная форма me заменяется ударной формой moi:

Montrez-moi votre devoir! Donnez-lui ce texte! Voici ton cahier, prends-le!

Accompagnez-moi!

Примечание. Когда приглагольное местоимение стоит после глагола, между ними ставится черточка.

Вопросы и задания:

1. Расскажите, какие традиционные французские блюда вы знаете.

2. Как относятся европейцы к русской кухне.

Упражнения:

1. Переведите:

1. Подожди минутку, я сейчас приготовлю кофе. 2. Не уходите, доктор сейчас придет. 3. Мы сейчас вам все это покажем. 4. Что вы собираетесь делать сегодня вечером? 5. Я тороплюсь, сейчас будет звонок. 6. Когда вы собираетесь обсудить этот вопрос? 7. Одну минуту, пожалуйста, я сейчас дам тебе ее телефон. 8. Не уходи, я быстро вернусь. 9. Что ты будешь делать? —

Послушаю пластинки.

2. Употребите в passé immédiat:

je dîne; tu arrives; elle part; nous revenons; vous déjeunez; ils rentrent; je l'entends; tu les vois; il me téléphone; on sonne; nous l'écrivons; vous les réunissez; ils leur répondent.

3. Переведите:

1. Мы только что с ним разговаривали. 2. Наш старший сын недавно закончил среднюю школу. 3. Я только что узнал об их решении. 4. Поезд только что пришел. 5. Я только что вернул ему его книгу. 6. Они только что сдали последний экзамен. 7. Я только что отправил ему телеграмму. 8. Мы отмечали недавно годовщину Победы. 9. Я только что его встретил у выхода из метро. 10. Что это ты сейчас пела? — Новую модную песню. Красивая, правда? Я только что ее разучила.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

Практическое занятие № 81. La nourriture dans la Russie.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Опущение артикля после существительных, выражающих количество

После существительных, имеющих собирательное значение, а также после существительных, обозначающих количество, употребляется предлог de, а артикль обычно опускается:

un groupe de garçons; un kilo de pommes;

une semaine de vacances; une quinzaine de phrases.

Порядковые числительные

Formation—

Порядковые числительные образуются из числительных количественных путем прибавления суффикса -ième:

trois — troisième, dix — dixième.

Исключение составляют premier первый и second [s(e)go] второй.

При образовании порядковых числительных наблюдаются некоторые орфографические и фонетические особенности:

1) Числительные, оканчивающиеся на -e, теряют его перед суффиксом -ième:

douze — douzième.

2) В числительном neuf заменяется на v:

neuf — neuvième.

3) В числительном cinquième после буквы q пишется и.

4) В числительных sixième и dixième буква x произносится как [z].

Порядковые числительные стоят перед существительным и согласуются с ним в числе; premier и second согласуются в роде и числе:

mes premières années d'études le vingtième anniversaire

tous les troisièmes dimanches du mois — каждое третье воскресенье месяца

Premier и second употребляются только самостоятельно:

Janvier est le premier mois de l'année. Quel est le second mois de l'année?

Unième употребляется только в сложных числительных: la vingtetunième leçon

Deuxième употребляется как в сложных числительных, так и самостоятельно наравне с second:

la vingt-deuxième leçon

Quel est le deuxième (le second) mois de l'année?

Вопросы задания:

1. Расскажите, какие традиционные русские блюда популярны в России.

2. Почему блюда европейской кухни не подходят для частого употребления россиянам.

Упражнения:

1. Переведите:

я тебя вижу; он меня встречает; я на нее смотрю; она нас слышит; мы вас приглашаем; мы их хорошо слышим; я тебя слушаю; они меня забывают; ты ее защищаешь;

он их не любит; они нас не ждут; вы меня не слушаете; мы его не находим; он тебя не забывает; он вас не приглашает; мы вас не задерживаем; мы с ним не встречаемся.

2. Ответьте на вопросы:

1. Aimez-vous la musique? 2. Cette histoire vous intéresse-t-elle?

3. M'entendez-vous bien? 4. Lisez-vous ces reportages avec intérêt? 5. Quand terminez-vous vos études?

6. Prépare-tu déjà ton examen de français? 7. Est-ce que je vous retiens? 8. Voyez-vous souvent vos amis de collège?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 82. Le culinaire dans ma famille.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Futur immédiat выражает действие будущее, непосредственно связанное с настоящим. На русский язык оно переводится глаголом в будущем времени в сочетании с наречием сейчас или словами собираться, намереваться (что-то сделать):

Je vais vous expliquer cela. Я вам сейчас это объясню.

Qu'allez-vous faire après les cours? Что вы собираетесь делать после лекций?

Futur immédiat образуется из настоящего времени глагола aller и инфинитива спрягаемого глагола.

Местоимение, являющееся дополнением к глаголу, стоящему в futur immédiat, ставится перед инфинитивом: Je vais lui téléphoner.

Примечание. В современном французском языке (особенно в разговорном стиле речи) futur immédiat часто употребляется в значении простого будущего: Fais attention, tu vas tomber. Осторожней, ты упадешь.

Passé immédiat выражает действие только что совершившееся, непосредственно предшествующее настоящему. Оно переводится на русский язык глаголом в прошедшем времени в сочетании с наречием только что:

Je viens de rencontrer votre frère. Я только что встретил вашего брата.

Nous venons d'acheter une maison de campagne. Мы недавно купили дачу.

Passé immédiat образуется из настоящего времени глагола venir с предлогом de и инфинитива спрягаемого глагола.

Местоимение, являющееся дополнением к глаголу, стоящему в passé immédiat, ставится перед инфинитивом: Il vient de leur téléphoner. Nous venons de nous lever.

Вопросы и задания:

1. Расскажите, какие блюда популярны в вашей семье.

2. Расскажите рецепт вашего семейного блюда.

Вопросы для интервью:

1. Подготовьте презентацию о том, как питаются в европейских семьях.

2. Подготовьте презентацию о том, как питаются в российских семьях.

Упражнения:

1. Переведите:

я ей звоню каждый вечер; она мне звонит утром; мы им не звоним; мы их ждем здесь; они нас не ждут; я его жду два часа; он тебя ищет; он тебе не отвечает; она им пишет часто; она ей не пишет; она их не забы-вает; мы покупаем ему книги; мы с ней не встречаемся.

2. Ответьте на вопросы:

1. Lisez-vous le journal chaque jour? 2. Que lisez-vous à vos camarades?

3. Que lisez-vous à votre soeur? 4. Ecrivez-vous souvent à vos amis? 5. Voyez-vous souvent vos amis? 6. Etudiez-vous la langue française? 7. Parlez-vous français à votre professeur? 8. Le professeur vous parle-t-il français?

3.Поставьтево трицательнойформе:

tu lui écris; vous les aimez; ils te téléphonent; il nous invite; Claude les voit souvent; Marcelle lui montre sa photo; mon ami leur écrit souvent; Adèle vous apporte ses disques; je lui 132ffer un bouquet; je vous prête des livres.

4.Переведите:

ты ему возвращаешь его книгу? ты им объясняешь их ошибки? она их слушает с удовольствием? он тебе часто звонит? вы ей что-нибудь по-сылаете? что вы нам предлагаете? куда вы их кладете?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 83. Nourrituresaine

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Существительные midi и minuit (двенадцать часов ночи, полночь) — мужского рода, они употребляются без артикля: Il est midi (précis).

Сейчас (ровно) двенадцать часов дня.

Il estminuit(précis).

Сейчас (ровно) двенадцать часов ночи.

à midi— в полдень, в двенадцать часов дня à minuit — в полночь, в двенадцать часов ночи

При указании времени от двенадцати часов дня и приблизительно до четырех часов употребляется существительное l'après-midi:

Il est une heure (quatre heures) Сейчасчас (четыречаса) дня. de l'après-midi.

Je suis libre cet après-midi. Я свободен сегодня днем.

dans l'après-midi— после полудня, во второй половине дня, днем

При указании времени после двенадцати часов ночи употребляется существительное le matin:

Il est une heure (trois heures) Сейчасчас (тричаса) ночи.

Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете, что такое правильное питание.

2.Почему сегодня во многих странах уделяют много внимания здоровому питанию.

3.Ваше отношение к современным диетам.

Упражнения:

1.Переведите:

школьные учебники; хорошая успеваемость; плохая успеваемость; младшие классы; учебное расписание; начальное образование; дошколь-ное образование; учебное заведение; бывший лицей; последний момент; крупный город; социальная проблема; важное обсуждение; счастливый конец; плохой совет; трудное начало; последний месяц; важное решение; следующие выборы; легкая победа.

2. Употребите предлоги, где необходимо:

1. Vous allez trouver des exemples ... page suivante. 2. Il y a toujours beaucoup ... monde ... magasins quelques jours ... rentrée. 3. Son fils va ... classe ... un lycée de Paris. 4. Il enseigne l'anglais ... élèves de la classe ... seconde. 5.... rentrée, ma fille aînée va aller ... collège. 6. Il revient... mi-mars. 7. Il faut tout faire ... temps. 8. Relisez votre phrase ... commencement. 9. Quels sont les mois ... hiver? 10. Pour demain lisez ce récit... fin. 11. ... fin de l'année, il pense quitter le lycée. 12. Il adore donner des conseils ... tout le monde. 13. On ne rencontre ces fleurs que ... Midi.

3. Переведите:

1. У нас только что состоялась интересная беседа с мэром города. 2. Что здесь происходит? 3. Журналист спрашивает у учеников, как проходит их учебный год. 4. Где продают(ся) школьные учебники? 5. Попроси их подождать меня. 6. О чем ты его просишь? 7. Об этом надо спросить у преподавателя. 8. Мы все просим тебя спеть нам что-нибудь. 9. Есть лицеи, где ученики старших классов занимаются по субботам 1 днем. 10. Этим летом группа старшеклассников должна поехать во Францию. 11. Мой старший сын учится в коллеже. 12. Когда ты заканчиваешь среднюю школу? — Через год. 13. Что вы преподаете? 14. Где вы преподаете? 15. Он преподает историю в одном из лицеев Парижа. 16. Он преподает географию ученикам 5-го класса. 17. Мой муж преподает математику в старших классах. 18. Моя сестра преподает музыку в лицее. 19. Надо иметь хорошую успеваемость, чтобы поступить в лицей. 20. Обычно он приходит в институт минут за десять до начала занятий. 21. Я хотел бы взять интервью у режиссера до начала спектакля.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 84. Alimentation publique

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Для обозначения понятия неделя, две недели, три недели по-французски, наряду с une semaine, deux semaines, trois semaines говорят (и даже чаще) huit jours, quinze jours, vingt jours:

Il veut passer huit jours (une semaine) à la campagne.

Chaque été je passe quinze ou vingt jours (deux ou trois semaines) chez mes parents.

Словосочетания типа в этом году, в эту зиму (этой зимой), на этой неделе во французском языке строятся без предлога:

cette année; cette semaine; cet hiver; cet été; ce printemps; cet automne.

Перед существительными женского рода, обозначающими название стран (континентов, регионов, провинций и т.д.), а также существительными мужского рода, начинающимися с гласной, употребляется предлог en при указании места или направления. Послепредлога en артикль не употребляется: Je vais en Suisse; en Irak. Il fait ses études en France.

Перед существительными мужского рода, начинающимися с согласной, употребляется предлог à с артиклем: Je vais au Japon. Il fait ses études au Canada.

Вопросы и задания:

1. Как вы относитесь к общественному питанию, фастфуду.
2. Как вы считаете, нужны ли столовые с традиционными рецептами или еда быстрого приготовления удобней и полезней.

Упражнения:

1. Поставьте предлоги *à* и *de* перед существительными, обозначающими названия стран:

1. Il va faire ses études de médecine ... (l'Angleterre).
2. Je vais souvent en mission ... (la Belgique).
3. Je voudrais passer une ou deux semaines ... (la Crimée).
4. Où envoyez-vous cette lettre? — ... (le Brésil).
5. Quels pays se trouvent... (l'Asie)?
6. Nous avons des amis ... (l'Italie).
7. Les géologues français préparent une expédition ... (le Sahara).
8. Il pense rester encore quelques mois ... (le Mexique).
9. On me propose d'aller travailler quelques mois ... (l'Allemagne).
10. (le Canada) les langues officielles sont l'anglais et le français.
11. Je dois envoyer ces lettres ... (l'Angleterre).
12. Je ne voudrais pas vivre ... (l'Afrique), il y fait trop chaud.

2. Переведите:

1. В этом году весна очень холодная.
2. На этой неделе мы идем на выставку французской живописи.
3. Этим летом мы остаемся в Москве.
4. В этом году лето очень жаркое.
5. Этой осенью я намерен съездить в Киев.
6. Я очень занят на этой неделе.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 85. Votre attitude pour le manger.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Вопрос к подлежащему

Вопрос к подлежащему, обозначающему одушевленный предмет, строится при помощи вопросительного местоимения *qui* или вопросительного оборота *qui est-ce qui* кто:

Mon ami parle au téléphone.

Qui parle au téléphone?

Qui est-ce qui parle au téléphone?

Вопрос к подлежащему, обозначающему неодушевленный предмет, строится с помощью вопросительного оборота *qu'est-ce qui* что:

Un beau monument se trouve au milieu de la place.

Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la place?

Порядок слов в этих вопросительных предложениях такой же, как и в утвердительных предложениях.

Как и в русском языке, в вопросе, относящемся к подлежащему, глагол стоит всегда в 3-м лице единственного числа:

Les étudiants écrivent une dictée. Qui (qui est-ce qui) écrit une dictée? Des drapeaux flottent sur les façades. Qu'est-ce qui flotte sur les façades?

Вопросы и задания:

1. Что для вас еда?
2. Полезны ли сегодняшние продукты и способы их приготовления.

Упражнения:

1. Переведите что:

1. Что находится на углу вашей улицы? 2. Что вы празднуете? 3. Что здесь продают? 4. Что его интересует? 5. Что вы предлагаете делать? 6. Что находится перед домом? 7. Что танцуют эти дети? 8. Что его останавливает? 9. Что он переписывает? 10. Что ты хочешь сказать? 11. Что вы слушаете? 12. Что поют дети? 13. Что украшает фасады домов? 14. Что нас ожидает?

2. Ответьте на вопросы:

1. Quel âge a votre père? et votre mère? 2. Quel âge a votre grand-père? et votre grand-mère? 3. Combien de pages y a-t-il dans votre manuel de français? et dans votre dictionnaire?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с
2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Раздел 9: Покупки, еда.

Практическое занятие № 86. Monloisir

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Обороты c'est... qui и se sont... qui служат для выделения подлежащего. C'est ... qui употребляется для выделения подлежащего во всех лицах и числах, кроме 3-го лица множественного числа, где употребляется se sont... qui.

Обороты c'est...qui, se sont...qui переводятся на русский язык чаще всего путем инверсии подлежащего, либо с по-мощью слов именно, это.

C'est ma mère qui rentre toujours la première Первой всегда возвращается моя мать.

Ce sont mes parents qui occupent cette chambre. Эту комнату занимают мои родители.

В предложениях с оборотами c'est... qui, se sont... qui сказуемое согласуется в роде и числе с выделяемым подлежащим.

C'est vous qui allez faire Этому будет писать репортаж? le reportage, n'est-ce pas?

Глаголы voir и entendre, употребленные в 3-м лице с неопределенным местоимением on (on voit, on entend), могут переводиться на русский язык безлично-предикативными словами видно, слышно, краткими прилагательными виден?, слышен или страдательной формой глагола виднеется, слышится.

De tous côtés, on entend des rires et des chansons. On voit cette maison de loin. On voit qu'il est malade.

Со всех сторон слышны (слышатся) смех и песни. Этот дом виден (видно) издалека. Видно, что он болен.

Вопросы и задания:

1. Как вы проводите свое свободное время.

2. Как предпочитают проводить свое свободное время ваши друзья.

Вопросы для интервью:

1. Как проводит свое свободное время современная европейская молодежь.

2. Почему в современном мире молодежь мало уделяет внимания спорту, чтению книг и т.д.

Упражнения:

1. Переведите:

1. Dans le corridor, on entend des rires. 2. On l'entend mal, il parle trop bas. 3. On voit mal d'ici, la scène est trop loin. 4. De la place où nous sommes, on ne voit pas notre maison. 5. De loin, on n'entend pas ce qu'il dit. 6. Au loin, on voit un grand pavillon.

2. Переведите:

1. Ален, тебя просят к телефону. Я думаю, что звонит твоя сестра. 2. Это вы пишете репортаж о жизни студентов? — Нет, его пишут наши французские стажеры. 3. Я не могу вам ответить, это мои друзья в курсе всего. 4. Элиза больна, с детьми побудем мы. 5. Я не в курсе, этой проблемой интересуется Робер. 6. Телефон вашего преподавателя вам может дать наш секретарь.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 87. Les traditions dans ma famille.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Наречия ci и là, стоящие после существительного, употребленного с указательным прилагательным, служат для усиления. Они пишутся с существительным через черточку: Ce jour-là tout le monde est dehors. В этот день (в такой день) все выходит на улицу.

A cette heure-ci tout le monde est occupé. В этот час (в это время) все заняты.

По-французски при указании года перед числительным ставится предлог en, причем слово год обычно не употребляется:

Nous sommes en 1995 (mil neuf cent quatre-vingt-quinze). — Сейчас у нас 1995 год.

При добавлении числа и месяца предлог en опускается:

Aujourd'hui nous sommes le trois novembre 1995 (mil neuf cent quatre-vingt-quinze). — Сегодня 3 ноября 1995 года.

Примечания. 1. В датах тысяча пишется обычно mil (см. примеры выше).

2. Когда перед датой стоит оборот en l'an, тысяча пишется обычно mille:

en l'an 1000 (mille)

en l'an 2000 (deux mille)

en l'an 2005 (deux mille cinq), etc.

3. В вопросах типа: Какой год? В каком году? употребляется слово année:

En quelle année sommes-nous?

Вопросы и задания:

1. Каких семейных традиций придерживаются в вашей семье.

2. Расскажите о традициях в семье вашего друга.

Упражнения:

1. Переведите:

1. Какой сейчас год? — Сейчас у нас 2006 год. 2. Он намерен вернуться в Москву в 2008 году. 3. В 2010 году он должен поехать учиться в Париж. 4. Сегодня 31 декабря 2006 года. 5. Сегодня 3 января 2009 года.

2. Ответьте на вопросы:

1. Quel est le dernier mois de l'année? 2. Quels sont les mois de printemps? 3. Quel est le premier mois d'été? et le dernier? 4. Combien de saisons y a-t-il dans une année? Quelles sont ces saisons? 5. Combien de mois y a-t-il dans chaque saison? 6. En quelle saison fait-il surtout froid? 7. En quelle saison pleut-il d'habitude?

3. Поставьте глаголы в указанное время:

1. Je ne (présent) rien. 2. Que (présent)-vous? 3. Tout à coup, ils (présent) un bateau à l'horizon. 4. Nous ne (présent) rien d'anormal. 5. Ils ne nous (futur) pas. 6. Quand il les (passé simple), il se jeta à leur rencontre. 7. Au loin, nous (passé composé) une île. 8. Dans le village, on ne (imparfait) pas une seule lumière.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО "Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 88. Mapassion.

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Образование наречий при помощи суффикса '-ment'

Среди наречий образа действия во французском языке большую группу составляют наречия, образованные с помощью суффикса -ment.

Как правило, суффикс -ment присоединяется к прилагательному в форме женского рода: heureux — heureuse — heureusement sec — sèche — sèchement.

Если прилагательное оканчивается в мужском роде на гласную (произносимую или непроизносимую), суффикс -ment присоединяется к прилагательному в форме мужского рода: poli — poliment; facile — facilement.

В наречии gaiement суффикс -ment присоединяется к форме женского рода: gai — gaie — gaiement.

Примечание. Это наречие имеет и другое написание: galement, где знак(^) заменяет выпавшее e.

Наречия profondément, commodément (а также некоторые другие) имеют é перед суффиксом -ment.

Будущее в прошлом

Futur dans le passé глаголов I и II группы образуется из инфинитива путем прибавления окончаний imparfait: -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient:

parler — je parlais finir — je finirai

Глаголы III группы и вспомогательные глаголы avoir и être имеют в futur dans le passé ту же основу, что и в futur simple:

Futur simple Futur dans le passé
avoir — j ' aurai j ' aurais
être — je serai je serais
voir — je verrai je verrais

Вопросы и задания:

1. Расскажите об увлечениях современной молодежи.
2. Чем увлекаетесь вы.

Упражнения:

1.Переведите:

- 1.Что вы видите в глубине двора? 2. В глубине коридора мы заме-тили открытую дверь. 3. Остановимся здесь, они нас не заметят. 4. Вда-ли (au loin) мы увидели реку. 5. Наконец он нас заметил и подошел к нам. 6. Ты видишь третий дом справа? Там как раз музей, в который мы идем.

2. Поставьте глаголы в présent и l'imparfait:

1. Le village (disparaître) dans la verdure. 2. Ils ne (connaître) personne. 3. Paul ne (paraître) pas étonné de cette question. 4. Personne ne (reconnaître) ces lieux. 5. De temps en temps, la lune (reparaître) derrière les nuages.

3.Поставьте глаголы в passé composé и passé simple:

1. Le bateau (disparaître) à l'horizon. 2. Enfin ils (paraître) à la porte de la maison. 3. Nous ne (reconnaître) pas son écriture. 4. Une voiture (apparaître) sur la route.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : ООО"Изд-во "Нестор Академик", 2011. - 576 с

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.
2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с

Практическое занятие № 89. Les tradition dans la France

Цель: Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и грамматикой

В результате освоение темы студент должен:

Знать: основные правила произношения; знать основы грамматики; знать правила орфографии;

Уметь: писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики; читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладением УК-4

Теоретическая часть:

Согласование времен изъявительного наклонения

Согласованием времен называют обычно зависимость времени действия придаточного предложения от времени действия главного.

Действие придаточного предложения может быть одновременным с действием главного предложения, может ему предшествовать или следовать за ним в двух планах: в плане настоящего времени (глагол главного предложения стоит в настоящем времени) и в плане прошедшего (глагол главного предложения стоит в прошедшем времени).

В русском языке, независимо от того, идет ли речь в плане настоящего или прошедшего, для обозначения действия, одновременного с действием главного предложения, в придаточном предложении употребляется настоящее время, для выражения предшествования — прошедшее, для выражения следования — будущее:

Я знаю (я знал), что Павел уже приехал, живет у своей матери, но не знаю, сколько времени он пробудет в Москве.

Во французском языке, если глагол главного предложения стоит в présent de l'indicatif, для выражения одновременности (simultanéité) с действием главного предложения употребляется

présent de l'indicatif, для выражения предшествования (antériorité) — passé composé, для выражения следования (postériorité) — futur simple:

Je sais que Paul est déjà arrivé et qu'il demeure chez sa mère, mais je ne sais pas combien de temps il restera à Moscou.

Если глагол главного предложения стоит в одном из прошедших времен (passé composé, imparfait, passé simple), то для выражения одновременности действием главного предложения употребляется imparfait (présent dans le passé), для выражения предшествования — plus-que-parfait (passé dans le passé) и для выражения следования — futur dans le passé:

Je savais que Paul était déjà arrivé et qu'il demeurerait chez sa mère, mais je ne savais pas combien de temps il resterait à Moscou.

Je savais que Paul était déjà arrivé et qu'il demeurerait chez sa mère, mais je ne savais pas combien de temps il resterait à Moscou.

Вопросы и задания:

1. Расскажите о семейных традициях во Франции.

2. Каких правил придерживаются европейцы когда приглашают в гости.

Упражнения:

1. Поставьте глаголы в présent dans le passé:

1. Tartarin dit qu'il (connaître) bien M. Bombonnel. 2. Minna dit à Christophe qu'elle ne (vouloir) pas jouer les exercices difficiles. 3. Nous avons demandé aux garçons qui ils (être) et où ils (aller). 4. Tartarin demanda à ses voisins si ses bagages ne les (gêner) pas. 5. M. Aronnax annonça au capitaine que rien ne (pouvoir) sauver le blessé.

2. Поставьте глаголы в passé dans le passé:

1. Le capitaine expliqua à M. Aronnax qu'un instrument (tomber) et (blesser) le matelot. 2. Le petit monsieur demanda à Tartarin pourquoi il (venir) en Afrique. 3. Le professeur raconta à ses compagnons ce qui (se passer) sur la plate-forme. 4. M. Aronnax dit à ses amis qu'ils (s'endormir) si vite parce qu'on (mêler) des soporifiques à leur nourriture.

3. Поставьте глаголы в futur dans le passé:

1. Tartarin promit à ses amis qu'il leur (écrire) souvent. 2. Christophe était sûr que Minna (arriver) en retard. 3. Leurs camarades leur dirent qu'ils les (aider). 4. Le capitaine demanda à M. Aronnax quand il (pouvoir) examiner le blessé. 5. Nous les avons prévenus que leur article ne (être) pas publié.

4. Переведите:

1. Я думал, что собрание кончится рано. 2. Мне сказали, что вы начали работать журналистом на радио. 3. Ваш брат мне сказал, что он уезжает 21 мая. 4. Я думал, что вы уже получили его ответ. 5. Он предупредил меня, что собрание начнется ровно в 6 часов. 6. Я надеялся, что он будет дома. 7. Он понимал, что он неправ. 8. Он объяснил, что он очень занят. 9. Он надеялся, что сам сможет заняться этим вопросом. 10. Он сказал, что его брат жил в Париже в течение десяти лет. 11. Они нас предупредили, что они не придут. 12. Они надеялись, что команда их университета займет первое место на соревнованиях. 13. Мы думали, что они уже уехали в Париж. 14. Я был уверен, что ты его предупредишь. 15. Тартарен мечтал, что он скоро вернется в свой дорогой Тарас кон. 16. Никто не знал, кто этот человек. 17. Тартарен сказал, что он хорошо знает господина Бомбонеля, что они охотились вместе в Алжире. 18. Официант подумал, что Дюруа забыл газету, но Дюруа ему ответил, что он ее уже прочитал и что она ему больше не нужна. Он добавил, что там есть очень интересная статья. 19. Голос у него был недовольный, и мы поняли, что он нам не уступит.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., испр. — М.: ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2014. — 576 с.

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис: учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2013. — 473 с.

Дополнительная литература

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык : Nouveau virage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. — Нац. исслед. ун-т. — М. : Юрайт, 2012. — 612 с.

