

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 14:07:18

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a218e198f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**Методические указания  
по выполнению практических работ  
по дисциплине «Всеобщая история»**

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Международный туризм

## **Введение**

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Б1.О.09.01 Всеобщая история направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций.

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по Всеобщей истории является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для направления 43.03.02 Туризм - 13,5 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Введение                 | 2  |
| Практическое занятие №1  | 4  |
| Практическое занятие №3  | 5  |
| Практическое занятие №5  | 6  |
| Практическое занятие №7  | 7  |
| Практическое занятие №9  | 8  |
| Практическое занятие №11 | 9  |
| Практическое занятие №13 | 10 |
| Практическое занятие №15 | 11 |
| Практическое занятие №17 | 12 |

## Описание практических занятий

### **Практическое занятие №1. Тема: Первобытная эпоха человечества.**

**Цель:** формирование у студентов понимания о первобытнообщинном строе как об отправной точке в истории человечества.

Это самая длительная по времени общественно-экономическая формация, она существовала у всех народов на ранней стадии развития.

**Знать:** основные этапы развития производительных сил, общественной организации, а также форм хозяйства и закономерности исторического развития первобытного общества.

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их.

**Формируемые компетенции:** УК-5.

**Форма проведения:** Сократов круг

**Актуальность темы** объясняется тем, что в истории первобытного человека важным этапом стала первая экономическая революция (неолитическая), когда произошел переход от присваивающего хозяйства к производящему.

**Теоретическая часть:** студент должен знать варианты периодизации первобытной эпохи человечества, основные этапы развития. Студент должен иметь представление о религиозных верованиях первобытных людей, основные изобретения и открытия этой эпохи. Студентом должны быть охарактеризованы основные признаки общины, ее эволюцию и основные признаки разложения первобытного строя.

#### ***Вопросы:***

1. Варианты периодизации древнейшей истории.
2. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.
3. Разложение первобытнообщинного строя.

### **Практическое занятие №3. Тема: Античные цивилизации: Античная Греция (III тыс. до н.э. – 30 г. до н.э.).**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления об античных цивилизациях.

**Знать** о том, что античные государства – Древняя Греция и Древний Рим – представляют регион, в котором сложилось классическое рабство, где рабы являлись основной производительной силой, а труд рабов использовался во всех ведущих отраслях экономики.

**Уметь** вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ по данной теме.

**Формируемые компетенции:** УК-5.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** состоит в том, что, несмотря на однотипность рабовладения, структура экономики Греции и Рима отличалась своеобразием, обусловленным природно-географическими особенностями. Если в экономике Древней Греции ведущую роль играли ремесло и торговля, то в Древнем Риме – сельское хозяйство и строительство. Причем в отличие от Греции в Риме, когда он на рубеже нашей эры стал империей, победило крупное рабовладельческое землевладение.

**Теоретическая часть.** Особое внимание нужно уделить рассмотрению темпов экономического развития античных государств, которые намного превосходили динамику древневосточных рабовладельческих государств.

Следует также отметить, что за свою историю античные государства продемонстрировали превосходство в государственном и общественном устройстве, испытав различные его формы и в период расцвета, обеспечив демократизацию политического строя и высочайший расцвет культуры и создав недостижимые на сегодняшний день ее образцы.

Студенты должны охарактеризовать античные цивилизации как зародыши всех последующих экономических формаций, формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима и назвать важнейшие социально-политические и социально-экономические реформы античных государств.

**Вопросы:**

1. Крито-микенский период и Темные века.
2. Период архаики.
3. Классический период и эпоха эллинизма.

**Практическое занятие №5. Тема: Становление европейской цивилизации.**

**Цель:** дать студентам теоретическое представление о становлении европейской цивилизации.

**Знать:** основные вопросы, связанные с характеристикой эпоха Средневековья, когда в Европе сложился феодальный строй, господствовало крупное феодальное землевладение и мелкое крестьянское землепользование, широкое развитие получили города, освободившиеся из-под власти феодалов и ставшие средоточием ремесел и торговли.

**Уметь:** излагать учебный материал по теме о становлении европейской цивилизации.

**Формируемые компетенции:** УК-5.

**Форма проведения:** семинар - дискуссия

**Актуальность темы:** В XI-XV вв. вместо феодальной раздробленности в Европе происходит процесс формирования централизованных государств – Англии, Франции, Португалии, Испании, Голландии и др. Где возникают органы государственного управления – кортесы (Испания), парламент (Англия), Генеральные штаты (Франция). Усиление централизованной власти способствовало более успешному развитию хозяйства, науки, культуры, появлению новой формы организации производства – мануфактуры. В Европе зарождаются и утверждаются капиталистические отношения, чему в немалой степени содействовали Великие географические открытия.

**Теоретическая часть:** При рассмотрении данной темы необходимо отметить, что в эпоху Средневековья началось формирование западноевропейской цивилизации, развивающейся с большим динамизмом, чем все прежние цивилизации. Это обуславливалось рядом исторических факторов (наследием римской материальной и духовной культуры, существованием на территории Европы империй Карла Великого и Оттона I, объединивших многие племена и страны, воздействием христианства как единой для всех религии, ролью корпоративности, пронизывающей все сферы общественного устройства).

Студенты должны отметить, что в период позднего Средневековья оформляется важнейшая идея Запада: активное отношение к жизни, стремление познавать окружающий мир и убежденность в том, что он может быть познан с помощью разума, желание преобразовывать мир в интересах человека.

**Вопросы:**

1. Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V-XVII вв.).
2. Раннее Средневековье (V – X вв.).
3. Классическое Средневековье (XI-XV вв.).
4. Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.).

**Практическое занятие №7. Тема: Государства Востока в Средние века: Япония. Арабский халифат.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о государствах Востока в Средние века, об историческом пути Японии и Арабского халифата в Средние века

**Знать:** основные этапы и отличительные черты японского пути развития, а также экономические и социальные предпосылки объединения арабских племен и зарождения ислама.

**Уметь:** квалифицированно анализировать основные этапы становления и развития Японии и Арабского халифата, поземельные отношения в Японии на различных этапах феодализма.

**Формируемые компетенции:** УК-5.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** заключается в необходимости изучения вопросов, связанных с историческим путем Японии в Средние века, который был напряженным и драматическим, чем у соседних государств, с которыми островное государство периодически поддерживало этнический, культурный, экономический контакты, заимствуя у соседей образцы политического и социально-экономического устройства. Однако поиск своего национального пути развития привел к становлению самобытной культуры, режима власти, общественного строя.

История Арабского халифата, насчитывающая всего шесть веков, была сложной, неоднозначной и в то же время оставивший значительный след в эволюции человеческого общества планеты. Трудное экономическое положение населения Аравийского полуострова в VI-VII вв. в связи с перемещением торговых путей в другую зону обусловило необходимость поиска источников существования. Для решения этой задачи проживавшие здесь племена встали на путь утверждения новой религии – ислама, который должен был стать не только религией всех народов, но и призывал к борьбе с неверными (иноверцами). Руководствуясь идеологией ислама, халифы осуществляли широкую завоевательную политику, превратив Арабский халифат в империю.

**Теоретическая часть:** При подготовке к практическому занятию студенту следует обратить внимание, что отличительной чертой японского пути развития стали большой динамизм всех процессов, высокая социальная мобильность при менее глубоких формах общественного антагонизма, способность нации воспринимать и творчески перерабатывать достижения других культур.

Важно рассмотреть объединение в Арабский халифат бывших разрозненных племен в единое государство, что дало импульс к экономическому и культурному общению народов Азии, Африки и Европы. Будучи одной из самых молодых на востоке, занимая среди них наиболее наступательную позицию, вобрав в себя греко-римское, иранское и индийское культурное наследие, арабская (исламская) цивилизация оказала огромное влияние на духовную жизнь Западной Европы, представляя на протяжении средних веков значительную военную угрозу.

**Вопросы:**

- 1.Средневековая Япония: особенности развития.
- 2.Ислам и халифат.

**Практическое занятие №9. Тема Европа во второй половине XVII в.**

**Цель:** дать студентам теоретическое представление о распространении реформации в Европе, английской буржуазной революции и развитии европейской науки и культуры в XVII в.

**Знать:** основные вопросы, связанные с характеристикой Европы во второй половине XVII в.

**Уметь:** излагать учебный материал по теме Европа во второй половине XVII в.

**Формируемые компетенции:** УК-5.

**Форма проведения:** семинар-интервью

**Актуальность темы:** в необходимости осмысления перехода Западной Европы к Новому времени, который характеризовался существенными сдвигами во всех областях общественной жизни – социально-экономической, политической, религиозной, научной. Стал необратимым процесс утверждения новых капиталистических отношений.

Важно также осветить выдвинувшиеся страны капитализма, где произошли ранее буржуазные революции, в частности в Англии, в которой к этому имелись соответствующие предпосылки. Последствием буржуазных революций стали не только свобода экономической деятельности, но и изменения форм государственного устройства и продвижения к формированию правового государства и гражданского общества.

**Теоретическая часть:** При рассмотрении данной темы необходимо отметить, что Реформация в Западной и Центральной Европе представляла широкое общественное движение, носившее в основе своей антифеодальный характер. По форме это была борьба против католической церкви, как известно, являвшейся главной идеологической опорой феодального строя. Следует отметить особенности развития европейская наука и культура в XVII в.

**Вопросы:**

1. Распространение реформации в Европе.
2. Буржуазная революция в Англии.
3. Европейская наука и культура в XVII в.

### **Практическое занятие №11. Тема: Внешняя политика стран Европы в XVIII в.**

**Цель:** дать студентам теоретическое представление о характерных особенностях внешней политики стран Европы в XVIII в.

**Знать:** основные вопросы, связанные с международными отношениями в Европе в XVIII в.

**Уметь:** излагать учебный материал о колониальной системе европейских держав, о войне за независимость в английских колониях Северной Америки.

**Формируемые компетенции:** УК-5.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** заключается в необходимости обратить внимание студентов на то, что решающая роль во внешней политике Европы принадлежала пяти государствам; Франции, Англии, России, Австрии и Пруссии. Главная сфера борьбы между этими державами – раздробленные Италия и Германия, Польша и страны Балканского полуострова, находившиеся под властью Турции.

В течение XVIII в. главными конфликтами между европейскими державами были борьба Англии и Франции за морскую и колониальную гегемонию, Австрии и Пруссии – за преобладание в Германии, России – за выход к Балтийскому и Черному морям, что сталкивало ее прежде всего со Швецией и Османской империей.

**Теоретическая часть:** Особое внимание следует обратить на то, что развитие международных отношений в XVIII в. показало, насколько хрупким был мир. Конфликты между европейскими державами за торговую и колониальную гегемонию в основном разрешались в войнах. В соперничестве европейских держав победу одержали наиболее передовые в экономическом отношении, наиболее модернизированные страны. Неудивительно, что к XVIII в. лидерство в колониальных захватах перешло к Англии.

Первый пример нестойкости колониальной системы показали североамериканские английские колонии, которые от борьбы за политические свободы перешли к войне за независимость от метрополии (американская революция 1775 г.), которая привела к образованию самостоятельного государства – Соединенных Штатов Америки.

Следует обратить внимание, что в центре международных отношений на европейском континенте были франко-английское соперничество за господство над колониями, конкуренция между Пруссией и Австрией за гегемонию в Германии, борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. В XVIII в. резко возросли экспансия России и одновременно ее престиж в международной политике. Большинство войн XVIII в. были коалиционными, но коалиции были не прочными.

Важно отметить, что одновременно во внешней политике ряда европейских государств начали складываться и реакционные черты, особенно ярко проявившиеся в ликвидации польской государственности и в отношении к Французской буржуазной революции.

**Вопросы:**

1. Международные отношения в Европе.
2. Колониальная система европейских держав.
3. Война за независимость в английских колониях Северной Америки.

**Практическое занятие №13. Тема: Мировые войны XX века: причины и последствия.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о причинах и последствиях мировых войн XX века.

**Знать:** основные и ключевые события мировых войн XX века:

**Уметь:** использовать информацию для получения нового знания в причинах и последствиях мировых войн XX века в их взаимосвязи и противоречиях.

**Формируемые компетенции:** УК-5.

**Форма проведения:** семинар - дискуссия

**Актуальность темы** обусловлена необходимостью изучить мировые войны XX столетия, которые поставили на грань гибели мировую цивилизацию, явились тяжелым испытанием для человечества, гуманистических ценностей, выработанных в течение всей его предшествовавшей истории. В то же время они были отражением коренных перемен, происшедших в мире, одним из страшных последствий самого процесса развития цивилизации.

**Теоретическая часть:** следует выделить факторы, которые были связаны с тем, что ко времени начала войны лишь, пожалуй, Англия, Канада и США оставались центрами резервации основ западной цивилизации. Остальной мир все более скатывался в пучину тоталитаризма, что, как мы пытались показать на примере анализа причин и последствий мировых войн, вело к неминуемой гибели человечества. Победа над фашизмом упрочила позиции демократии, обеспечила путь к медленному выздоровлению цивилизации. Однако этот путь был весьма непростым и длительным.

Важно сказать, что только с момента окончания Второй мировой войны до 1982 г. имели место 255 войны и военных конфликтов, до недавнего времени длилось разрушительное противостояние политических лагерей, так называемая «холодная война», человечество не раз стояло на грани возможности ядерной войны и т. д. Да и сегодня мы можем видеть в мире те же военные конфликты, блоковые распри, сохраняющиеся островки тоталитарных режимов и т. д. Однако уже не они определяют лицо современной цивилизации.

**Вопросы:**

1. Первая мировая война.
2. Зарождение фашизма. Мир накануне второй мировой войны.
3. Вторая мировая война.

### **Практическое занятие №15. Тема: Этапы развития мировой системы социализма.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления об этапах развития мировой системы социализма.

**Знать:** ключевые даты, связанные с образованием мировой системы социализма, этапы развития и распада мировой системы социализма.

**Уметь:** анализировать этапы развития мировой системы социализма.

**Формируемые компетенции:** УК-5.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** заключается в необходимости рассмотрения значительного исторического события послевоенного времени - народно-демократических революций в ряде стран Европы: Албании, Болгарии, Венгрии, Восточной Германии, Польше, Румынии, Чехословакии, Югославии и Азии: Вьетнаме, Китае, Корее и несколько ранее – революция в Монголии.

В значительной мере политическая ориентация в названных странах определялась под воздействием пребывания на территории большинства из них советских войск, выполняющих освободительную миссию в период Второй мировой войны. Это же во многом способствовало и тому, что в большинстве стран начались кардинальные преобразования в политической, социально-экономической и других сферах в соответствии со сталинской моделью, характеризовавшейся высочайшей степенью централизации народного хозяйства и засильем партийно-государственной бюрократии.

Выход социалистической модели за рамки одной страны и распространение ее на Юго-Восточную Европу и Азию заложил основы для возникновения сообщества стран, получившего название «мировая система социализма» (МСС).

**Теоретическая часть:** в ходе подготовки к практическому занятию студенты должны выяснить и проанализировать, что в результате распада мировой системы социализма подведена черта под более чем 40-летним тоталитарным периодом в истории большинства стран Восточной Европы. Претерпела существенные изменения расстановка сил не только на Европейском континенте, но и в Азии. По всей видимости, уходит в небытие блоковая система отношений на мировой арене в целом.

Особенно следует обратить внимание, что относительно длительный период сосуществования стран в рамках МСС не может пройти бесследно. Очевидно, в перспективе неизбежно налаживание отношений между бывшими союзниками, а зачастую и близкими соседями, имеющими общие географические границы, но уже на основе нового баланса интересов, неуклонного учета национальной, цивилизационной специфики и взаимной выгоды.

#### ***Вопросы:***

1. Образование мировой системы социализма.
2. Этапы развития мировой системы социализма.
3. Распад мировой системы социализма.

### **Практическое занятие №17. Тема: Постиндустриальная цивилизация.**

**Цель:** сформировать у студентов представления о мире во второй половине XX в.

**Знать:** итоги и последствия экономических кризисов второй половины XX в., развитие мировой системы социализма.

**Уметь:** ориентироваться в политических и социальных процессах, происходящих в мире во второй половине XX в.

**Формируемые компетенции:** УК-5.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** заключается в необходимости анализа всемирно-исторического процесса XX в., который явился эпохой, когда в ее начале завершился территориальный

раздел мира между ведущими державами, а в конце произошел распад колониальной системы. Важную роль в предоставлении независимости колониальным странам сыграл Советский Союз.

**Теоретическая часть:** Студентам нужно отметить, что за один и тот же исторический срок определенных успехов в экономическом развитии добились только новые индустриальные и нефтедобывающие страны. Страны, развивавшиеся после освобождения по пути социалистической ориентации, остаются в числе наименее развитых.

При ответе на вопрос семинарского занятия о внешнеполитическом развитии России в конце XX столетия следует остановиться на внешнеполитических последствиях распада СССР. Важно проанализировать взаимоотношения России и стран «ближнего зарубежья», России и стран Запада.

Для большинства стран Третьего мира остаются острыми проблемы голода, нищеты, занятости, нехватки квалифицированных кадров, неграмотности, внешней задолженности. Таким образом, проблемы стран Третьего мира, где проживает около 2 млрд. человек, глобальная проблема современности.

#### **Вопросы:**

1. Экономические кризисы второй половины XX в.
2. Крушение колониальной системы.
3. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии.
4. Развитие мировой системы социализма. НТР.

#### **Перечень основной литературы:**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
2. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Всеобщая история : [учебное пособие : в 6 томах] / Л. С. Васильев. - Москва : Высшая школа (ВШ), 2007; ISBN 978-5-06-005775-1 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва : Синергия, 2019. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ — <http://catalog.ncstu.ru/>

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права протокол  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019

Зав. кафедрой ИиФП \_\_\_\_\_ Н.Г.Бондаренко