

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 12:40:49

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a213e198f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Всеобщая история»**

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Туристическая деятельность

Введение

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Б1.О.09.01 Всеобщая история направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций.

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по Всеобщей истории является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для направления 43.03.02 Туризм - 13,5 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Практическое занятие №1	4
Практическое занятие №3	5
Практическое занятие №5	6
Практическое занятие №7	7
Практическое занятие №9	8
Практическое занятие №11	9
Практическое занятие №13	10
Практическое занятие №15	11
Практическое занятие №17	12

Описание практических занятий

Практическое занятие №1. Тема: Первобытная эпоха человечества.

Цель: формирование у студентов понимания о первобытнообщинном строе как об отправной точке в истории человечества.

Это самая длительная по времени общественно-экономическая формация, она существовала у всех народов на ранней стадии развития.

Знать: основные этапы развития производительных сил, общественной организации, а также форм хозяйства и закономерности исторического развития первобытного общества.

Уметь: работать с разноплановыми источниками и анализировать их.

Формируемые компетенции: УК-5.

Форма проведения: Сократов круг

Актуальность темы объясняется тем, что в истории первобытного человека важным этапом стала первая экономическая революция (неолитическая), когда произошел переход от присваивающего хозяйства к производящему.

Теоретическая часть: студент должен знать варианты периодизации первобытной эпохи человечества, основные этапы развития. Студент должен иметь представление о религиозных верованиях первобытных людей, основные изобретения и открытия этой эпохи. Студентом должны быть охарактеризованы основные признаки общины, ее эволюцию и основные признаки разложения первобытного строя.

Вопросы:

1. Варианты периодизации древнейшей истории.
2. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.
3. Разложение первобытнообщинного строя.

Практическое занятие №3. Тема: Античные цивилизации: Античная Греция (III тыс. до н.э. – 30 г. до н.э.).

Цель: формирование у студентов целостного представления об античных цивилизациях.

Знать о том, что античные государства – Древняя Греция и Древний Рим – представляют регион, в котором сложилось классическое рабство, где рабы являлись основной производительной силой, а труд рабов использовался во всех ведущих отраслях экономики.

Уметь вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ по данной теме.

Формируемые компетенции: УК-5.

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: состоит в том, что, несмотря на однотипность рабовладения, структура экономики Греции и Рима отличалась своеобразием, обусловленным природно-географическими особенностями. Если в экономике Древней Греции ведущую роль играли ремесло и торговля, то в Древнем Риме – сельское хозяйство и строительство. Причем в отличие от Греции в Риме, когда он на рубеже нашей эры стал империей, победило крупное рабовладельческое землевладение.

Теоретическая часть. Особое внимание нужно уделить рассмотрению темпов экономического развития античных государств, которые намного превосходили динамику древневосточных рабовладельческих государств.

Следует также отметить, что за свою историю античные государства продемонстрировали превосходство в государственном и общественном устройстве, испытав различные его формы и в период расцвета, обеспечив демократизацию политического строя и высочайший расцвет культуры и создав недостижимые на сегодняшний день ее образцы.

Студенты должны охарактеризовать античные цивилизации как зародыши всех последующих экономических формаций, формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима и назвать важнейшие социально-политические и социально-экономические реформы античных государств.

Вопросы:

1. Крито-микенский период и Темные века.
2. Период архаики.
3. Классический период и эпоха эллинизма.

Практическое занятие №5. Тема: Становление европейской цивилизации.

Цель: дать студентам теоретическое представление о становлении европейской цивилизации.

Знать: основные вопросы, связанные с характеристикой эпоха Средневековья, когда в Европе сложился феодальный строй, господствовало крупное феодальное землевладение и мелкое крестьянское землепользование, широкое развитие получили города, освободившиеся из-под власти феодалов и ставшие средоточием ремесел и торговли.

Уметь: излагать учебный материал по теме о становлении европейской цивилизации.

Формируемые компетенции: УК-5.

Форма проведения: семинар - дискуссия

Актуальность темы: В XI-XV вв. вместо феодальной раздробленности в Европе происходит процесс формирования централизованных государств – Англии, Франции, Португалии, Испании, Голландии и др. Где возникают органы государственного управления – кортесы (Испания), парламент (Англия), Генеральные штаты (Франция). Усиление централизованной власти способствовало более успешному развитию хозяйства, науки, культуры, появлению новой формы организации производства – мануфактуры. В Европе зарождаются и утверждаются капиталистические отношения, чему в немалой степени содействовали Великие географические открытия.

Теоретическая часть: При рассмотрении данной темы необходимо отметить, что в эпоху Средневековья началось формирование западноевропейской цивилизации, развивающейся с большим динамизмом, чем все прежние цивилизации. Это обуславливалось рядом исторических факторов (наследием римской материальной и духовной культуры, существованием на территории Европы империй Карла Великого и Оттона I, объединивших многие племена и страны, воздействием христианства как единой для всех религии, ролью корпоративности, пронизывающей все сферы общественного устройства).

Студенты должны отметить, что в период позднего Средневековья оформляется важнейшая идея Запада: активное отношение к жизни, стремление познавать окружающий мир и убежденность в том, что он может быть познан с помощью разума, желание преобразовывать мир в интересах человека.

Вопросы:

1. Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V-XVII вв.).
2. Раннее Средневековье (V – X вв.).
3. Классическое Средневековье (XI-XV вв.).
4. Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.).

Практическое занятие №7. Тема: Государства Востока в Средние века: Япония. Арабский халифат.

Цель: формирование у студентов целостного представления о государствах Востока в Средние века, об историческом пути Японии и Арабского халифата в Средние века

Знать: основные этапы и отличительные черты японского пути развития, а также экономические и социальные предпосылки объединения арабских племен и зарождения ислама.

Уметь: квалифицированно анализировать основные этапы становления и развития Японии и Арабского халифата, поземельные отношения в Японии на различных этапах феодализма.

Формируемые компетенции: УК-5.

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: заключается в необходимости изучения вопросов, связанных с историческим путем Японии в Средние века, который был напряженным и драматическим, чем у соседних государств, с которыми островное государство периодически поддерживало этнический, культурный, экономический контакты, заимствуя у соседей образцы политического и социально-экономического устройства. Однако поиск своего национального пути развития привел к становлению самобытной культуры, режима власти, общественного строя.

История Арабского халифата, насчитывающая всего шесть веков, была сложной, неоднозначной и в то же время оставивший значительный след в эволюции человеческого общества планеты. Трудное экономическое положение населения Аравийского полуострова в VI-VII вв. в связи с перемещением торговых путей в другую зону обусловило необходимость поиска источников существования. Для решения этой задачи проживавшие здесь племена встали на путь утверждения новой религии – ислама, который должен был стать не только религией всех народов, но и призывал к борьбе с неверными (иноверцами). Руководствуясь идеологией ислама, халифы осуществляли широкую завоевательную политику, превратив Арабский халифат в империю.

Теоретическая часть: При подготовке к практическому занятию студенту следует обратить внимание, что отличительной чертой японского пути развития стали большой динамизм всех процессов, высокая социальная мобильность при менее глубоких формах общественного антагонизма, способность нации воспринимать и творчески перерабатывать достижения других культур.

Важно рассмотреть объединение в Арабский халифат бывших разрозненных племен в единое государство, что дало импульс к экономическому и культурному общению народов Азии, Африки и Европы. Будучи одной из самых молодых на востоке, занимая среди них наиболее наступательную позицию, вобрав в себя греко-римское, иранское и индийское культурное наследие, арабская (исламская) цивилизация оказала огромное влияние на духовную жизнь Западной Европы, представляя на протяжении средних веков значительную военную угрозу.

Вопросы:

- 1.Средневековая Япония: особенности развития.
- 2.Ислам и халифат.

Практическое занятие №9. Тема Европа во второй половине XVII в.

Цель: дать студентам теоретическое представление о распространении реформации в Европе, английской буржуазной революции и развитии европейской науки и культуры в XVII в.

Знать: основные вопросы, связанные с характеристикой Европы во второй половине XVII в.

Уметь: излагать учебный материал по теме Европа во второй половине XVII в.

Формируемые компетенции: УК-5.

Форма проведения: семинар-интервью

Актуальность темы: в необходимости осмысления перехода Западной Европы к Новому времени, который характеризовался существенными сдвигами во всех областях общественной жизни – социально-экономической, политической, религиозной, научной. Стал необратимым процесс утверждения новых капиталистических отношений.

Важно также осветить выдвинувшиеся страны капитализма, где произошли ранее буржуазные революции, в частности в Англии, в которой к этому имелись соответствующие предпосылки. Последствием буржуазных революций стали не только свобода экономической деятельности, но и изменения форм государственного устройства и продвижения к формированию правового государства и гражданского общества.

Теоретическая часть: При рассмотрении данной темы необходимо отметить, что Реформация в Западной и Центральной Европе представляла широкое общественное движение, носившее в основе своей антифеодальный характер. По форме это была борьба против католической церкви, как известно, являвшейся главной идеологической опорой феодального строя. Следует отметить особенности развития европейская наука и культура в XVII в.

Вопросы:

1. Распространение реформации в Европе.
2. Буржуазная революция в Англии.
3. Европейская наука и культура в XVII в.

Практическое занятие №11. Тема: Внешняя политика стран Европы в XVIII в.

Цель: дать студентам теоретическое представление о характерных особенностях внешней политики стран Европы в XVIII в.

Знать: основные вопросы, связанные с международными отношениями в Европе в XVIII в.

Уметь: излагать учебный материал о колониальной системе европейских держав, о войне за независимость в английских колониях Северной Америки.

Формируемые компетенции: УК-5.

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: заключается в необходимости обратить внимание студентов на то, что решающая роль во внешней политике Европы принадлежала пяти государствам; Франции, Англии, России, Австрии и Пруссии. Главная сфера борьбы между этими державами – раздробленные Италия и Германия, Польша и страны Балканского полуострова, находившиеся под властью Турции.

В течение XVIII в. главными конфликтами между европейскими державами были борьба Англии и Франции за морскую и колониальную гегемонию, Австрии и Пруссии – за преобладание в Германии, России – за выход к Балтийскому и Черному морям, что сталкивало ее прежде всего со Швецией и Османской империей.

Теоретическая часть: Особое внимание следует обратить на то, что развитие международных отношений в XVIII в. показало, насколько хрупким был мир. Конфликты между европейскими державами за торговую и колониальную гегемонию в основном разрешались в войнах. В соперничестве европейских держав победу одержали наиболее передовые в экономическом отношении, наиболее модернизированные страны. Неудивительно, что к XVIII в. лидерство в колониальных захватах перешло к Англии.

Первый пример нестойкости колониальной системы показали североамериканские английские колонии, которые от борьбы за политические свободы перешли к войне за независимость от метрополии (американская революция 1775 г.), которая привела к образованию самостоятельного государства – Соединенных Штатов Америки.

Следует обратить внимание, что в центре международных отношений на европейском континенте были франко-английское соперничество за господство над колониями, конкуренция между Пруссией и Австрией за гегемонию в Германии, борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. В XVIII в. резко возросли экспансия России и одновременно ее престиж в международной политике. Большинство войн XVIII в. были коалиционными, но коалиции были не прочными.

Важно отметить, что одновременно во внешней политике ряда европейских государств начали складываться и реакционные черты, особенно ярко проявившиеся в ликвидации польской государственности и в отношении к Французской буржуазной революции.

Вопросы:

1. Международные отношения в Европе.
2. Колониальная система европейских держав.
3. Война за независимость в английских колониях Северной Америки.

Практическое занятие №13. Тема: Мировые войны XX века: причины и последствия.

Цель: формирование у студентов целостного представления о причинах и последствиях мировых войн XX века.

Знать: основные и ключевые события мировых войн XX века:

Уметь: использовать информацию для получения нового знания в причинах и последствиях мировых войн XX века в их взаимосвязи и противоречиях.

Формируемые компетенции: УК-5.

Форма проведения: семинар - дискуссия

Актуальность темы обусловлена необходимостью изучить мировые войны XX столетия, которые поставили на грань гибели мировую цивилизацию, явились тяжелым испытанием для человечества, гуманистических ценностей, выработанных в течение всей его предшествовавшей истории. В то же время они были отражением коренных перемен, происшедших в мире, одним из страшных последствий самого процесса развития цивилизации.

Теоретическая часть: следует выделить факторы, которые были связаны с тем, что ко времени начала войны лишь, пожалуй, Англия, Канада и США оставались центрами резервации основ западной цивилизации. Остальной мир все более скатывался в пучину тоталитаризма, что, как мы пытались показать на примере анализа причин и последствий мировых войн, вело к неминуемой гибели человечества. Победа над фашизмом упрочила позиции демократии, обеспечила путь к медленному выздоровлению цивилизации. Однако этот путь был весьма непростым и длительным.

Важно сказать, что только с момента окончания Второй мировой войны до 1982 г. имели место 255 войны и военных конфликтов, до недавнего времени длилось разрушительное противостояние политических лагерей, так называемая «холодная война», человечество не раз стояло на грани возможности ядерной войны и т. д. Да и сегодня мы можем видеть в мире те же военные конфликты, блоковые распри, сохраняющиеся островки тоталитарных режимов и т. д. Однако уже не они определяют лицо современной цивилизации.

Вопросы:

1. Первая мировая война.
2. Зарождение фашизма. Мир накануне второй мировой войны.
3. Вторая мировая война.

Практическое занятие №15. Тема: Этапы развития мировой системы социализма.

Цель: формирование у студентов целостного представления об этапах развития мировой системы социализма.

Знать: ключевые даты, связанные с образованием мировой системы социализма, этапы развития и распада мировой системы социализма.

Уметь: анализировать этапы развития мировой системы социализма.

Формируемые компетенции: УК-5.

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: заключается в необходимости рассмотрения значительного исторического события послевоенного времени - народно-демократических революций в ряде стран Европы: Албании, Болгарии, Венгрии, Восточной Германии, Польше, Румынии, Чехословакии, Югославии и Азии: Вьетнаме, Китае, Корее и несколько ранее – революция в Монголии.

В значительной мере политическая ориентация в названных странах определялась под воздействием пребывания на территории большинства из них советских войск, выполняющих освободительную миссию в период Второй мировой войны. Это же во многом способствовало и тому, что в большинстве стран начались кардинальные преобразования в политической, социально-экономической и других сферах в соответствии со сталинской моделью, характеризовавшейся высочайшей степенью централизации народного хозяйства и засильем партийно-государственной бюрократии.

Выход социалистической модели за рамки одной страны и распространение ее на Юго-Восточную Европу и Азию заложил основы для возникновения сообщества стран, получившего название «мировая система социализма» (МСС).

Теоретическая часть: в ходе подготовки к практическому занятию студенты должны выяснить и проанализировать, что в результате распада мировой системы социализма подведена черта под более чем 40-летним тоталитарным периодом в истории большинства стран Восточной Европы. Претерпела существенные изменения расстановка сил не только на Европейском континенте, но и в Азии. По всей видимости, уходит в небытие блоковая система отношений на мировой арене в целом.

Особенно следует обратить внимание, что относительно длительный период сосуществования стран в рамках МСС не может пройти бесследно. Очевидно, в перспективе неизбежно налаживание отношений между бывшими союзниками, а зачастую и близкими соседями, имеющими общие географические границы, но уже на основе нового баланса интересов, неуклонного учета национальной, цивилизационной специфики и взаимной выгоды.

Вопросы:

1. Образование мировой системы социализма.
2. Этапы развития мировой системы социализма.
3. Распад мировой системы социализма.

Практическое занятие №17. Тема: Мир во второй половине XX в.

Цель: сформировать у студентов представления о мире во второй половине XX в.

Знать: итоги и последствия экономических кризисов второй половины XX в., развитие мировой системы социализма.

Уметь: ориентироваться в политических и социальных процессах, происходящих в мире во второй половине XX в.

Формируемые компетенции: УК-5.

Форма проведения: традиционный семинар

Актуальность темы: заключается в необходимости анализа всемирно-исторического процесса XX в., который явился эпохой, когда в ее начале завершился территориальный

раздел мира между ведущими державами, а в конце произошел распад колониальной системы. Важную роль в предоставлении независимости колониальным странам сыграл Советский Союз.

Теоретическая часть: Студентам нужно отметить, что за один и тот же исторический срок определенных успехов в экономическом развитии добились только новые индустриальные и нефтедобывающие страны. Страны, развивавшиеся после освобождения по пути социалистической ориентации, остаются в числе наименее развитых.

При ответе на вопрос семинарского занятия о внешнеполитическом развитии России в конце XX столетия следует остановиться на внешнеполитических последствиях распада СССР. Важно проанализировать взаимоотношения России и стран «ближнего зарубежья», России и стран Запада.

Для большинства стран Третьего мира остаются острыми проблемы голода, нищеты, занятости, нехватки квалифицированных кадров, неграмотности, внешней задолженности. Таким образом, проблемы стран Третьего мира, где проживает около 2 млрд. человек, глобальная проблема современности.

Вопросы:

1. Экономические кризисы второй половины XX в.
2. Крушение колониальной системы.
3. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии.
4. Развитие мировой системы социализма. НТР.
5. Постиндустриальная цивилизация.

Перечень основной литературы:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
2. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Всеобщая история : [учебное пособие : в 6 томах] / Л. С. Васильев. - Москва : Высшая школа (ВШ), 2007; ISBN 978-5-06-005775-1 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржецов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва : Синергия, 2019. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ — <http://catalog.ncstu.ru/>

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права протокол
№ _____ от _____ 2019

Зав. кафедрой ИиФП _____ Н.Г.Бондаренко