

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 13.09.2025 11:55:56

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c0e9b6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

## **Методические указания**

по выполнению практических или лабораторных работ

по дисциплине «Всеобщая история»

для студентов направления подготовки /специальности

54.03.01 Дизайн

шифр и наименование направления подготовки/ специальности

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

## **Оглавление**

- Тема 1. Первобытная эпоха. Древний Восток
- Тема 2. Древняя Греция
- Тема 3. Древний Рим
- Тема 4. Европа в эпоху средневековья
- Тема 5. Европа эпохи раннего Нового времени
- Тема 6. Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв.
- Тема 7. Европа и Америка в XIX – начале XX в.
- Тема 8. Европа и Америка в первой половине XX в.
- Тема 9. Развитие государств Европы и Америки во второй половине XX в.

## Введение

**Цель освоения дисциплины** - сформировать у студентов целостные представления об основных тенденциях исторического развития стран и народов мира: политического, социально-экономического и культурного. В основу преподавания дисциплины положен проблемно-синхронный принцип изложения материала, дающий более адекватное соотношение проблемно-теоретических и страноведческих тем, что позволит студентам получить целостное представление об историческом процессе и его закономерностях и на этой основе - об особенностях их конкретных проявлений в истории регионов и отдельных стран.

**Задачи освоения дисциплины:** *образовательные:* формирование целостного, системного представления об основных эпохах истории человечества; сформировать у студентов конкретно исторические знания об узловых проблемах всеобщей истории; познакомить студентов с документальными источниками и научными исследованиями по всеобщей истории, сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса, дать студентам общее представление о знаковых феноменах, событиях и персоналиях всеобщей истории; *развивающие:* сформировать у студентов умение анализировать различные исторические документы, работать с оригинальными источниками, развить навыки работы с историческими картами, с историческими терминами; *воспитательные:* на основе изучаемого материала по истории содействовать формированию у студентов таких личностных качеств, как гражданская и правовая ответственность, патриотизм.

## **Тема 1. Первобытная эпоха. Древний Восток.**

*Цель:* изучение первобытной эпохи всемирной истории и цивилизаций Древнего Востока.  
*Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:*

УК-1

*Знать:* методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

*Уметь:* осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Владеть:* способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

*Знать:* межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Уметь:* воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Владеть:* способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### *Актуальность темы*

История первобытного общества выступает неотъемлемой частью всемирной истории. С завершением антропо- и социогенеза (около 40 тыс. лет назад) на смену формирующемуся человеку и обществу (праобществу), которое, по мнению ряда ученых, может быть предметом изучения праистории, пришел человек современного вида и соответствующее ему сформировавшееся общество. Первые цивилизации (классовые общества) известны с конца IV тыс. до н.э. Уже несколько десятилетий в среде как отечественных исследователей, так и зарубежных, ведутся дискуссии о его названии (доистория, предыстория, палеоистория), о названии самого человеческого общества (доклассовое, первобытное). Но все эти дискуссии базируются на признании наличия этой начальной ступени в историческом развитии человечества. Все их необходимо учитывать при подготовке к занятию.

### *Теоретическая часть*

Следует ориентироваться, с одной стороны на изучение истории исследования основных проблем антропосоциогенеза, а с другой – на знакомство с новыми научными данными, существенно корректирующими традиционное представление о первобытности. Специфика истории первобытного общества требует знания специальной антропологической, археологической и этнографической терминологии. Поэтому ей нужно внимательно ознакомиться при подготовке к занятию. К числу фундаментальных проблем истории первобытного общества относятся теоретические основы научной реконструкции первобытности за счет наблюдения за т.н. рудиментными обществами (в этом отношении существенным подспорьем выступают книги К. Леви-Строса и Л. Леви-Брюля). Кроме того, необходимо представлять географию первобытности: от мест обнаружения первых находок до их разрастания в известные ареалы.

Нужно ясно представлять сущность теорий Дарвина и Энгельса, их принципиальное сходство и причины их доминирования даже в современной науке. Затем следует разобраться в основных этапах эволюции общинно-родового строя, определив его характеристики на каждом этапе. Экономической стороной проблемы выступает система т.н. крупных общественных разделений труда, последовательность и сущность которых нужно уметь объяснить. И далее – определение закономерности возникновения

государства из недр первобытного общества с итоговым резюмированием значения последнего для становления и развития цивилизационных систем.

Приступая к характеристике древневосточных цивилизаций, прежде всего, необходимо разобраться с определением этого термина в географическом, временном и историческом толкованиях, определив возникающие в связи с этим проблемы. Далее следует раскрыть сущность древневосточного типа цивилизации провести по следующим направлениям. Преобладающий тип государства. Следует дать развернутую характеристику древневосточной деспотии и объяснить, почему в обозначенный период в рассматриваемом регионе преобладал именно этот тип. Говоря о государствах Древнего Востока, нужно обратить внимание на их функции. Формы собственности на землю. Подробно охарактеризуйте древневосточные формы собственности и обратите внимание на их связь с типом государства и уровнем развития товарно-денежных отношений. Объясните, почему в условиях преобладания натурального хозяйства на Древнем Востоке формы собственности резко выглядели именно таким образом. Чтобы это объяснить, обратите внимание на роль государства в жизни древневосточного человека. Город на Древнем Востоке (пути образования, характер деятельности населения, роль в жизни общества, взаимоотношения города и государства). Обратите внимание на то, что существование города всегда предполагает наличие общественного разделение труда, но выделяться могут разные функции, а если город является основой города-государства, то общественное разделение труда не предшествует возникновению города, а осуществляется в его пределах / выделение различных функций внутри общины. Учтите также, на удовлетворение чьих потребностей было рассчитано ремесло, которое развивалось в древневосточных городах с одной, крайне важной, особенностью.

#### *Вопросы*

1. Проблема происхождения человека – антропогенез. Движущие силы антропогенеза.
2. Возникновение общинно-родового строя, его периодизация и характерные черты.
3. Культуры неолита, бронзового века и раннего железного века.
4. Зарождение древних цивилизаций: общее и особенное.
5. Древний Египет.
6. Древнее Междуречье и Ближний Восток.
7. Древняя Индия.
8. Древний Китай.

#### *Задания*

1. Составьте карту основных доисторических находок и попробуйте определить прародину человека.
2. Расставьте в хронологическом порядке следующие периоды: неолит, палеолит, энеолит и распределите внутреннюю хронологию каждой из них.
3. Заполните таблицу:

| <i>Исторические эпохи</i> | <i>Археологические эпохи</i> | <i>Палеоантропологические эпохи</i> |
|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|                           |                              |                                     |

4. Определите, что, согласно Дарвину, явилось основным фактором антропогенеза: труд, мутационный отбор или половой отбор.
5. Инициация – это обряд посвящения во взрослую жизнь или приема в жизнь племени?
6. Выстройте в хронологическом порядке общественные разделения труда: ремесла от сельского хозяйства, ремесла от торговли, сельского хозяйства от скотоводства.
7. Определите предпосылки неизбежности возникновения государства, отделив от них предпосылки возможности этого процесса.
8. Подумайте, почему стадия военной демократии является предшествующей государству.
9. Составьте карту цивилизаций Древнего Востока, определив его территориальные рамки, климатические и географические особенности, последовательность возникновения государственных образований, внутренние связи и связи с внешним

миром.

10. Аргументируйте ответ на вопрос: почему бедность природными ресурсами способствовала высокому уровню развития ремесла в древних цивилизациях.
11. Объясните, почему шумерская цивилизация возникла самой первой из всех древневосточных, а китайская «прожила» дольше всех?
12. Поразмышляйте, почему на Востоке, кроме классовой принадлежности человека всегда были важны: его клановая принадлежность, близость к власти, уровень его образования.
13. Составьте схему структуры управления государства на Древнем Востоке и проанализируйте её.
14. Дайте сравнительную характеристику причин и условий возникновения деспотии на Древнем Востоке.
15. Аргументируйте, почему среди купцов и ремесленников Древнего Востока преобладали грамотные люди?
16. Определите, для каких цивилизаций Древнего Востока не была свойственна централизованная ирригационная система и почему.

*Список литературы, рекомендованной по данной теме*

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
5. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
7. Байер Б., Бирнштайн У., Гельхоффер Б., Шют Э.К. История человечества. – М., 2002.
8. Всемирная история: в 6 т. / гл. ред. А. О. Чубарьян. Т. 1. Древний мир. М.: Наука, 2011.
9. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М: Изд-ва АСТ, Астрель, 2017.
10. 8.Всемирная история: Первобытное общество; Государства Древнего Востока, Европы и Азии. М., 2002.
11. Марков Г.Е. Первобытное общество. – М., 2010.
12. Вигасин А.А. История Древнего Востока. Учебное пособие. М., 2007.
13. История Древнего Востока: Учебник / Ред. В.И. Кузищин. М., 2016.

## **Тема 2. Древняя Греция**

*Цель:* изучение древнегреческой цивилизации.

*Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:*

#### **УК-1**

*Знать:* методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

*Уметь:* осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Владеть:* способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### **УК-5**

*Знать:* межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Уметь:* воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Владеть:* способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### *Актуальность темы*

Античная цивилизация (Древней Греции и Древнего Рима) является особой страницей мировой истории, во многом отличающейся от цивилизаций Древнего Востока. Она стала базой для последующей европейской цивилизации.

#### *Теоретическая часть*

Для Древней Греции характерна специфика государственного устройства, наличие такого уникального политического образования как полис. Необходимо разобраться с такими понятиями, как полис (во всех трех толкованиях), демократия, правовое государство, гражданство, правовая защищённость личности и имущества, экономический прогресс. Именно они определяют специфику развития западной цивилизации. Кроме того, необходимо знать территориальные и географические рамки античного мира, понимать их условность, климатические и прочие природные особенности и уметь связывать их со спецификой развития Древней Греции. Следующая задача – знание периодизации истории Древней Греции, умение объяснить границы каждого из периодов. Далее следует определиться с предпосылками образования полисной системы и выявить специфику этой организации. В таком случае станет ясна ее сущность, общие и особенные черты в афинском и спартанском вариантах.

#### *Вопросы*

1. Общая характеристика, географические, хронологические рамки и периодизация истории Древней Греции.
2. Полис как основа античной демократии.
3. Ход демократической борьбы и её победа.
4. Становление классического полиса.
5. Специфика полисного устройства.
6. Греческий полис на эллинистическом Востоке.

#### *Задания*

1. Составьте карту Древней Греции, определив ее территориальные рамки, исторические границы, их изменение во времени, географические особенности.
2. Аргументируйте, почему понятие «Древняя Греция» является в большей степени географическим, а не историческим?
3. Попробуйте объяснить, почему полис как тип государства существовал только в Древней Греции и в Древнем Риме и более не появлялся нигде и никогда.
4. Определите принципиальные черты сходства и отличия афинского полиса от спартанского.
5. Объясните, в чем состоит отличие деспотии, тирании, демократии, олигархии и монархии.

6. Подумайте, почему полисный строй был демократическим, и почему демократия выродилась в тиранию, олигархию или империю?
7. Что такое полисная идеология, и какие требования она предъявила к своим гражданам.
8. Разъясните термины «гражданство» и «гражданин» в их античном понимании.
9. Какими основными чертами обладало классическое рабство, и почему его появления связано именно с античной цивилизацией.
10. Подумайте, почему полисный строй имел экономической основой свободный рынок и институт частной собственности, и почему право оказалось в основе взаимоотношений между людьми и государством, равно как и внутри общества?

*Список литературы, рекомендованной по данной теме*

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
5. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
7. Всемирная история: в 6 т. / гл. ред. А. О. Чубарьян, отв. ред.: В. А. Головина, В. И. Уколова / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории, Т. 1, Древний мир. М.: Наука, 2011.
8. Байер Б., Бирнштайн У., Гельхоффер Б., Шют Э.К. История человечества. – М., 2002.
9. История Древней Греции: Учебник / Ред. В.И. Кузищин. М., 2008.
10. Маринovich Л.П. Античная и современная демократия: новые подходы к сопоставления. Учебное пособие. М., 2007.
11. Щетинин М.Н. Античная цивилизация Учебное пособие. В. Новгород, 2008.

### **Тема 3. Древний Рим**

*Цель:* изучение древнегреческой цивилизации.

*Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:*

УК-1

*Знать:* методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

*Уметь:* осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Владеть:* способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

*Знать:* межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Уметь:* воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Владеть:* способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### *Актуальность темы*

Античная цивилизация (Древней Греции и Древнего Рима) является особой страницей мировой истории, во многом отличающейся от цивилизаций Древнего Востока. Она стала базой для последующей европейской цивилизации.

#### *Теоретическая часть*

Необходимо разобраться с такими понятиями, как полис (во всех трех толкованиях), демократия, правовое государство, гражданство, правовая защищённость личности и имущества, экономический прогресс. Именно они определяют специфику развития западной цивилизации. Кроме того, необходимо знать территориальные и географические рамки Древнего Рима, понимать их условность, климатические и прочие природные особенности и уметь связывать их со спецификой развития Древнего Рима. Следующая задача – знание периодизации истории Древнего Рима, умение объяснить границы каждого из периодов. Следует понять, почему, в любом случае, полисная организация получила своей основой демократическое устройство, и ни какое иное. При этом не следует забывать, что античная демократия оказалась неустойчивой системой, знать ее недостатки и уметь объяснить причины ее вырождения в империю в Древнем Риме. Отдельный вопрос – экономическая система античности, ее принципы частной собственности, свободной конъюнктуры и правовой защищенности. Здесь особое внимание нужно уделить проблеме античного рабства, определив его основные признаки и объяснив его экономическую целесообразность. Завершает подготовку к занятию вопрос о роли права в античной цивилизации, его тесно взаимосвязи с обществом и встречной законотворческой и судебной деятельности общества и государства. Необходимо разобраться, почему это стало возможно в условиях античной цивилизации и в чем заключаются заслуги последнее перед мировой историей.

#### *Вопросы*

1. Эллины, римляне и античность.
2. Территориальные, хронологические рамки и периодизация римской истории.
3. Римский путь к полису.
4. Римская Империя.
5. Наследие античности.

#### *Задания*

1. Составьте карту Древнего Рима, определив ее территориальные рамки, исторические границы, их изменение в о времени, географические особенности.
2. Аргументируйте, почему понятие «Древняя Греция» является в большей степени географическим, а не историческим, а о понятии «Древний Рим» так сказать нельзя?
3. Попробуйте объяснить, почему полис как тип государства существовал только в Древней Греции и в Древнем Риме и более не появлялся нигде и никогда.
4. Определите принципиальные черты сходства и отличия древнегреческого полиса в целом от римской «цивистас».
5. Объясните, в чем состоит отличие деспотии, тирании, демократии, олигархии и монархии.

6. Подумайте, почему полисный строй был демократическим, и почему демократия выродилась в тиранию, олигархию или империю?
7. Что такое полисная идеология, и какие требования она предъявила к своим гражданам.
8. Разъясните термины «гражданство» и «гражданин» в их античном понимании.
9. Какими основными чертами обладало классическое рабство, и почему его появления связано именно с античной цивилизацией.
10. Подумайте, почему полисный строй имел экономической основой свободный рынок и институт частной собственности, и почему право оказалось в основе взаимоотношений между людьми и государством, равно как и внутри общества?

*Список литературы, рекомендованной по данной теме*

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
5. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
7. Всемирная история: в 6 т. / гл. ред. А. О. Чубарьян, отв. ред.: В. А. Головина, В. И. Уколова / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории, Т. 1, Древний мир. М.: Наука, 2011.
8. Байер Б., Бирнштайн У., Гельхоффер Б., Шют Э.К. История человечества. – М., 2002.
9. Маринович Л.П. Античная и современная демократия: новые подходы и сопоставления. Учебное пособие. М., 2007.
10. Щетинин М.Н. Античная цивилизация Учебное пособие. В. Новгород, 2008.
11. Грант М. Цивилизация Древнего Рима. М., 2003.
12. Грималь П. Цивилизация Древнего Рима. Екатеринбург, 2008.

#### **Тема 4. Европа в эпоху средневековья**

*Цель:* изучение средневековой западноевропейской цивилизации.

*Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:*

УК-1

*Знать:* методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

*Уметь:* осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Владеть:* способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

*Знать:* межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Уметь:* воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Владеть:* способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### *Актуальность темы*

Западноевропейское средневековье относится к базовым периодам европейской истории, поскольку имеет своими истоками всю систему ценностей современного общества.

#### *Теоретическая часть*

При подготовке к занятию следует, в первую очередь, определить территориальные рамки средневековья, его внешние хронологические рамки и внутреннюю периодизацию. Для этого нужно составить соответствующую карту, нанеся на нее основные государственные и прочие этно-политические образования Западной Европы. Кроме того, следует знать критерии, отделяющие раннее средневековье от классического, классическое от позднего, средневековье в целом от античности и варварства, с одной стороны, и от нового времени, с другой (здесь особую проблему составляет т.н. раннее новое время). Далее нужно точно уяснить, какие критерии лежат в понятиях «феодализм», «феод», «средние века» для того, чтобы определить их сущность. Затем – разделить материал на составные части, в зависимости от общественной сферы и связанного с ним сословия. Так, вотчина должна рассматриваться с позиций деятельности крестьянства, город – ремесленников и купцов, государство – феодального (как светского, так и духовного) сословия. В итоге определится экономическая, социальная и политическая роль каждого из сословий средневекового общества, его социальная стратификация.

Отдельный вопрос представляет собой проблема средневекового государства, пережившего сложную эволюцию и существовавшего как в форме империй, так и национальных государств, как монархий, так и республик, как раннефеодальных, так и сословных монархических систем, как светских, так и теократических. При подготовке этого вопроса нужно учитывать особенности государственного устройства в различных регионах Западной Европы, равно как и их общие черты. В итоге должна сложиться система основных характеристик, определяющих профиль европейской цивилизации в средневековую эпоху.

#### *Вопросы*

1. Западноевропейская цивилизация в раннее средневековье (V-XI вв.).
2. Западноевропейская цивилизация в эпоху позднего средневековья (вторая половина XI в. – до последней четверти XV в.).
3. Общее и особенное в развитии стран Западной Европы в средние века.

#### *Задания*

1. Составьте карту Западной Европы раннего, классического и позднего средневековья. Сумейте объяснить изменения географических рамок основных политических образований.
2. Какова периодизация средневековой истории и ее общие хронологические рамки? Обоснуйте ответ.
3. Дайте определения понятиям: «феодализм», «феод», «феодал», «вассально-ленные отношения», «вотчина», «рента», «сословие», «корпорация», «крестьянин»,

- «урбанизация», «коммунальная борьба», «третье сословие», «цех», «империя», «сословная монархия», «сословно-представительный орган».
4. Подумайте, почему в Западной Европе сложилась четкая система социальной стратификации в виде сословий? Определите роль этих корпораций в развитии цивилизации.
  5. Объясните почему экономической основой вотчины выступало натуральное хозяйство, а города – простое товарное производство?
  6. Аргументируйте, почему города в Западной Европе возникли, в первую очередь, как центры ремесла и торговли, и какое значение этот процесс имел для исторического успеха цивилизации?
  7. Обоснуйте причины политической власти феодального сословия над обществом и его особую роль в развитии последнего.
  8. Резюмируйте, почему Римская Католическая Церковь получила духовную власть над средневековым обществом? В чем заключалась созидательная сторона этой позиции?
  9. Приведите аргументы в пользу того, что западноевропейское средневековое государство (любой формы и на любом этапе) находилось в состоянии диалога с обществом, и оцените значение этого явления для исторического успеха цивилизации.
  10. Подумайте, почему часть европейских государств (назовите, каких) приобрела форму городов-государств республиканского типа.

*Список литературы, рекомендованной по данной теме*

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
5. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
7. Пинкин В.И. История стран Европы. Средневековый период: учебное пособие / Пинкин В.И. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 340 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98711.html>
8. Байер Б., Бирнштайн У., Гельхофр Б., Шют Э.К. История человечества. – М., 2002.
9. Баччи М. Демографическая история Европы (1000-2000 гг.). СПб., 2010.
10. Блок М. Феодальное общество. М., 2007.
11. Ле Гофф Ж. Рождение Европы. – М., 2010.
12. Фоссье Р. Человек средневековья. – М., 2010.

## **Тема 5. Европа эпохи раннего Нового времени**

*Цель:* изучение западноевропейской цивилизации раннего нового времени.

*Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:*

УК-1

*Знать:* методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

*Уметь:* осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Владеть:* способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

*Знать:* межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Уметь:* воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Владеть:* способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### *Актуальность темы*

Настоящий семинар посвящен одной из самых сложных переходных страниц западноевропейской истории, которую все большее число исследователей склонны позиционировать как раннее новое время, отказываясь от термина «позднее средневековье». Поэтому подготовку к занятию следует начать с выяснения толкования этих понятий и определения их критериев. Один из них – хронологические рамки (они являются предметом достаточно давних дискуссий) и типологических признаков, таких как: зарождение раннекапиталистических отношений, изменение социального строя, складывание единой системы европейских государств, трансформация их политического строя в абсолютную монархию и республиканские объединения, Великие географические открытия, явления Реформации и Возрождения. Они и будут являться основой для дальнейшей подготовки к занятию. Следует определить причины перерождения простого товарного производства в капиталистическое и понять суть первоначального накопления капитала. Для этого нужно ознакомиться с его методами, разделив их на насильственные, связанные с внутренним производственным и политическим потенциалом и соответствующие новым ментальным категориям накопления.

### *Теоретическая часть*

Важнейшая проблема данной темы – это рассмотрение постепенного изживания сословного строя в форме его усложнения, дробной трансформации, являющейся переходной к индустриальному обществу. Необходимо понимать, что это был долгий и противоречивый, так и не завершившийся, процесс. В политическом смысле ему соответствовали абсолютные монархии и ряд государств республиканского типа. Что касается абсолютизма, то следует разобраться в его сути, определить его основные признаки и типологию, на основе чего суметь объяснить разницу между французской, английской и испанской моделями. Отдельный сюжет – т.н. раннебуржуазные революции в Нидерландах и Англии, в движущих силах и задачах которых следует разобраться по отдельности, поскольку они достаточно несхожи между собой. Далее нужно обратить внимание на два глобальных явления, связанных с изменением картины мира в европейском сознании – Реформации и Возрождения. Надо определить их сущность, основные направления и хронологию развития, что поможет понять не только разницу между ними, но и обнаружить общие черты. Итогом занятия должны стать выводы об историческом значении эпохи раннего нового времени для дальнейшего развития цивилизации.

### *Вопросы*

1. Великие географические открытия (последняя треть XV – 40-е гг. XVII в.) и их последствия.
2. Тенденции экономического развития в XVI–XVII вв.
3. Реформационные учения. Контрреформация в Западной Европе.
4. Основные политические тенденции в Западной Европе раннего нового времени. Формирование абсолютистских монархий.
5. Научная революция в XVI–XVII вв.
6. Культурные достижения западноевропейской цивилизации в раннее новое время.

### *Задания*

1. Составьте карту европейских государств эпохи раннего нового времени, определите их систему и подумайте, насколько она приближена к сегодняшней ситуации.
2. Приведите основные мнения исследователей о хронологических рамках раннего нового времени и об их критериях, обсудив их доказательность.
3. Подумайте, к какому периоду всемирной истории в большей степени тяготеет раннее новое время – средневековью или новому времени, или оно является самостоятельной эпохой.
4. Дайте определение понятиям: раннее новое время, первоначальное накопление капитала, мануфактурное производство, фермерство, Великие географические открытия, «революция цен», Реформация, протестантизм, Возрождение, нуманизм, раннебуржуазная революция, абсолютизм.
5. Ответьте на проблемный вопрос: в чем заключалась суть первоначального накопления капитала, какими методами реализовывался этот процесс, и в силу каких причин он имел место только в Западной Европе.
6. Обобщите влияние Великих географических открытий на динамику социально-экономических отношений в Западной Европе.
7. Определите признаки социальной трансформации в обществе раннего нового времени и продумайте, почему сословный принцип деления перестал соответствовать потребностям эпохи.
8. Дифференцируйте черты сходства и отличия таких явлений как реформация и Возрождение и определите вызвавшие их причины, как характерные для периода раннего нового времени.
9. Аргументируйте предпосылки неизбежности раннебуржуазных революций для ряда стран именно в XVI-XVII вв.
10. Приведите типологию западноевропейского абсолютизма и подумайте, в чем состоит его соответствие с одной стороны, традициям, с другой стороны – новым требованиям европейского общества.

### *Список литературы, рекомендованной по данной теме*

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим

- доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
5. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
  6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
  7. Байер Б., Бирнштайн У., Гельхофр Б., Шют Э.К. История человечества. — М., 2002.
  8. Баччи М. Демографическая история Европы (1000-2000 гг.). СПб., 2010.
  9. Делюмо Ж. Цивилизация Возрождения. Екатеринбург, 2006.
  10. Евдокимова А.А. История раннего нового времени. Эпоха Реформации. — М., 2008.
  11. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени. 1500-1789. — М., 2006.
  12. Культура Возрождения: Энциклопедия / Под ред. Н.И. Ревякиной: в 2 т. Т.1. А-К. М., 2007. Т.2. Л-Я. М., 2011.
  13. Раннее новое время: Книга для чтения / Под ред. А.О. Чубарьяна. — М., 2007.

## **Тема 6. Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв.**

*Цель:* изучение западноевропейской цивилизации на ранней индустриальной стадии ее развития.

*Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:*

УК-1

*Знать:* методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

*Уметь:* осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Владеть:* способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

*Знать:* межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Уметь:* воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Владеть:* способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### *Актуальность темы*

Эпоха нового времени оценивается современными исследователями как индустриальная цивилизация. Поэтому, в первую очередь, необходимо уяснить смысл обоих терминов и определить различие между ними. Следующий шаг – это определение хронологических рамок, включая внутреннюю периодизацию эпохи и территориальных границ (при этом не следует забывать об их значительном расширении за пределы европейской цивилизации).

### *Теоретическая часть*

Следует ознакомиться с предпосылками, ходом и основными последствиями буржуазных революций, среди которых центральное место занимает Великая Французская буржуазная революция, являющаяся классическим примером такого рода явления. Следует задаться вопросами ее оценки как созидательного и разрушительного начала, приведшего к кратковременной победе республиканского строя. Здесь же необходимо рассмотреть реформы и конституционную деятельность парламентов (на

примере уже переживших опыт революции Британии и Нидерландов) как альтернативный путь цивилизационного развития. Вторая категория проблем – оценка сути и роли капиталистических отношений и революций в становлении и развитии индустриальных отношений. С этой целью нужно определить, что такое капиталистические отношения, какие существуют основные теории их толкования; что такое революция, в частности, буржуазная и буржуазно-демократическая, и почему они оказались столь характерны для становления индустриального общества. Далее следует обратиться к изучению промышленного переворота, для чего определить его суть и характерные черты. Нужно задаться вопросом о его повсеместности и неравномерности для различных стран и регионов, с тем, чтобы определить лидеров и отстающих от них. Еще одна проблема – капитализация аграрной экономики, ее нужно изучить по той же схеме, что и промышленный переворот. Следующий блок вопросов – это социальная сторона индустриальной эпохи. Необходимо выяснить, в чем именно состояли изменения социальной структуры, почему прежняя сословная система оказалась несостоятельной, к каким последствиям привела новая социальная стратификация.

#### *Вопросы*

1. Страны Запада в XVII-XVIII вв.: от традиционного к индустриальному обществу.
2. Английская буржуазная революция XVII века.
3. Изменения в материальной культуре европейского общества в XVIII в.
4. Проблема перехода в «царство разума»: Просвещение.
5. Война за независимость и образование США.
6. Французская революция конца XVIII в.

#### *Задания*

1. Составьте карту Западной Европы индустриальной эпохи (XVII-XVIII вв.) и ее расширения на американский континент. Объясните все видимые изменения.
2. Дайте понятие термина «капитализм» и объясните основные теории его генезиса.
3. Объясните, какую роль революции XVII-XVIII вв. сыграли при переходе к индустриальной цивилизации.
4. Дайте понятия терминам: индустриальная цивилизация, новое время, революция, промышленный переворот, социальная модернизация, протестантизм, просвещение, либерализм консерватизм, романтизм, национализм, социализм, буржуазия, пролетариат.
5. Резюмируйте сущность промышленного переворота и объясните его значение для развития индустриального общества.
6. Выделите общие и особенные черты моделей аграрной капиталистической эволюции в странах Европы и разъясните каждую из них.
7. Подумайте, почему становление индустриального общества сопровождалось социальной модернизацией, и являлся ли этот процесс неизбежным.
8. Аналогично, поясните причины становления колониальной системы как органической части развития индустриального общества.
9. Ответьте на проблемный вопрос: почему империи и проводимые ими войны стали обязательной нормой развития Европы второй половины XVIII в.
10. Определите причины того, что политическая эволюция государств Западной Европы в XVII-XVIII вв. сопровождалась складыванием новой системы международных отношений и поясните, в чем именно состояла ее новизна.

#### *Список литературы, рекомендованной по данной теме*

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд.

- Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
  4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
  5. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
  6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
  7. Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Кручинина Н.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106429.html>
  8. Байер Б., Бирнштайн У., Гельхофр Б., Шют Э.К. История человечества. – М., 2002.
  9. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени. 1500-1789. – М., 2006.
  10. Раннее новое время: Книга для чтения / Под ред. А.О. Чубарьяна. – М., 2007.
  11. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и США. 1815-1918 гг.: Учебное пособие. – М., 2005.

### **Тема 7. Европа и Америка в XIX – начале XX в.**

*Цель:* изучение западноевропейской цивилизации на зрелой индустриальной стадии ее развития.

*Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:*

УК-1

*Знать:* методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

*Уметь:* осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Владеть:* способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

*Знать:* межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Уметь:* воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Владеть:* способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### *Актуальность темы*

Настоящее занятие продолжает рассмотрение основных проблем индустриального общества, но уже на более позднем витке его развития – XIX – начале XX вв. Поэтому, учитывая подготовку к предыдущему занятию, следует сосредоточиться на нескольких аспектах развития капитализма – собственно экономической, социальной и политической. При оценке экономических процессов нужно отметить факторы углубления капитализма

и связанную с ним индустриальную модернизацию, как основной цивилизационный процесс эпохи. Далее надо обратить внимание на две основные тенденции в развитии экономики Европы, связанные с ее неравномерностью. Отдельный вопрос представляет собой консолидация переселенцев и предпосылки отделения североамериканской колонии от Англии, приведшие к революции, войне за независимость, ее успеху и образованию независимой федерации первых штатов. Нужно задаться вопросом о форме сложившегося государства, его целеполагании и перспективах, изложенных в «Декларации независимости», а позже и в американской конституции.

#### *Теоретическая часть*

Отдельная серия вопросов – это индустриальная урбанизация и весь связанный с ней спектр проблем, среди которых важное место занимают демографические процессы. На последние следует обратить особое внимание, включая не только городскую среду, а все индустриальное общество, поскольку оно переживало достаточно глубокую половозрастную и семейно-брачную трансформацию. Необходимо уяснить, в чем именно она имела место. Далее, на основе полученного материала, нужно установить связь между индустриальной и социальной модернизацией, одним из достижений которой явилось появление среднего класса как одно из зримых цивилизационных достижений эпохи, которое нуждается в отдельной оценке. Последняя серия вопросов посвящена политическому аспекту проблемы. Его можно разделить на несколько направлений: становление конституционализма, формирование политических партий и движений, сущность и формы парламентаризма, общие и особенные черты демократических институтов в странах Западной Европы. Аналогичная задача распространяется и на оценку эволюции государственного строя, пережившего целую серию реформ и революций. Нужно определить новые государства, возникшее в этот период на карте Европы, выделить роль войн и дипломатии в разрешении межгосударственных конфликтов и развитии системы европейских государств. Итогом занятия должна стать оценка профиля индустриальной эпохи и ее места в развитии современной цивилизации. Не последнее место в этом перечне занимает экономический успех США, превративший их в мирового индустриально-аграрного лидера, – позиции, которые удерживаются до настоящего времени. Следует задаться вопросом о причинах этого явления, которые кроются как в экономическом, так и в общественном устройстве страны.

#### *Вопросы*

1. Промышленная Европа завоевывает мир. Социальная структура индустриального общества.
2. США на пути превращения в мировую державу.
3. Утверждение политических и институциональных основ современного общества.
4. Национализм и империализм.
5. Война за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке. Особенности развития государств Латинской Америки в XIX в.
6. Первая мировая война: причины, этапы и итоги.

#### *Задания*

1. Составьте карту Западной Европы индустриальной эпохи (XIX – начала XX вв.) и расширения ее влияния за счет колоний. Объясните все видимые изменения.
2. Дайте понятие термина «империализм» и объясните основные теории его генезиса.
3. Объясните, какую роль войны и революции XIX в. сыграли в развитии индустриальной цивилизации.
4. Резюмируйте связь индустриальной модернизации и капитализма, развивавшуюся на протяжении XIX – начала XX вв.
5. Подумайте, почему становление индустриального общества сопровождалось социальной модернизацией, и являлся ли этот процесс неизбежным.
6. Аналогично, поясните причины появления среднего класса, определите его состав

и роль в модернизационном процессе и подумайте, являлось ли закономерным его появление.

7. Почему конституционализм, парламентаризм, представительская и партийная система стал обязательной нормой на пути развития буржуазной государственности, какие тапы и пути утверждения он прошел.
8. Определите причины того, что политическая эволюция государств Западной Европы в течение XIX – начала XX вв. сопровождалась целой серией как войн и революций, с одной стороны, так и внутренним реформированием и международной дипломатией, с другой.
9. Выявите по пунктам роль «Декларации независимости», конституции и билля о правах в формировании цивилизационных основ Северной Америки.
10. Ответьте на проблемный вопрос об объективной неизбежности для США: победы Севера над Югом, отмены рабства и расовой сегрегации.
11. Расскажите, кто такие Симон Боливар, Франсиско Миранда, Хосе Сан-Мартин, Антонио Хосе Сукре и объясните, что объединяет эти имена.

*Список литературы, рекомендованной по данной теме*

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
5. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
6. Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Кручинина Н.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106429.html>
7. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и США. 1815-1918 гг.: Учебное пособие. – М., 2005.
8. Бриггс А., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2008.
9. Иванян Э.А. История США: Пособие для вузов. — М., 2008.
10. История Нового времени. 1600-1799 годы: Учебное пособие / Под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. – М., 2009.
11. Макиннерни Д. США: История страны. – М., 2009.
12. Посконина О.Н. История Латинской Америки (до XX века). – М., 2011.
13. История международных отношений: учебник / Под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. Т. 1. М.: Аспект-Пресс, 2014.

## **Тема 8. Европа в Америка в первой половине XX в.**

*Цель:* изучение истории Западной Европы в межвоенный период и в период Второй мировой войны.

*Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:*

УК-1

*Знать:* методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

*Уметь:* осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Владеть:* способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

*Знать:* межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Уметь:* воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Владеть:* способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### *Актуальность темы*

В данную эпоху шел выбор путей развития между различными альтернативами – коммунизмом, фашизмом, либеральной демократией и другими.

#### *Теоретическая часть*

Лидер самой сильной державы послевоенного мира президент США Вудро Вильсон на Парижской мирной конференции предложил своим партнерам по Антанте комплекс идей, который должен был лечь в основу организации послевоенного мира. Он был сформулирован в документе, который носил название «Четырнадцать пунктов». Этот документ включал в себя принципы национальной государственности, пацифизма (отказа от применения силы в международных отношениях и разоружения), свободной торговли (что подразумевает частное предпринимательство как основу экономики), создание всемирной политической организации для урегулирования конфликтных ситуаций и выработки принципов международного права (Лиги наций) и т. д.

В социально-политической жизни традиционные политические элиты пытались играть по старым правилам, не отдавая себе отчет, что имеют дело не с индивидуалистической ментальностью XIX века, а с новой коллективистской ментальностью масс. Поэтому, например, они воспринимали массовые движения 1910-х годов как обычную в XIX веке борьбу рабочих за улучшение своего материального положения и не уделяли этим движениям должного внимания. В целой серии коммунистических переворотов и их попыток этого времени (Германия, Венгрия, Словакия, Балтийские страны) они видели лишь результат московской пропаганды, не понимая, что пропаганда действенна только на хорошо подготовленной почве. Только «партии нового типа», как правые (фашисты), так и левые (коммунисты) умели найти общий язык с массой и возглавить ее.

Непосредственным экономическим результатом войны стало резкое падение производства из-за военных разрушений и после окончания боевых действий. Так, например, Франция потеряла около 200 миллиардов франков и лишилась примерно 10 тысяч заводов и 200 шахт. Англия потеряла до трети национального богатства. Еще большие разрушения были, конечно, в Германии. Поэтому первой задачей, стоящей перед экономикой Запада в первые послевоенные годы, было восполнение хозяйственных потерь. Однако, решение этой задачи было весьма затруднительным. Дело в том, что во время войны сравнительно высокий уровень производства поддерживался искусственным подстегиванием экономики с помощью государственных заказов. С их прекращением после войны начинается закономерный экономический спад, который затронул даже не пострадавшие экономически от войны США.

Во Второй мировой войне можно выделить три основных этапа.

Первый этап – начало войны: от нападения Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. до германского вторжения в Советский Союз.

Второй этап – кульминация войны: от нападения Германии на СССР 22 июня 1941 г. до капитуляции Германии 8-9 мая 1945 г.

Третий этап – заключительный: разгром Японии в период с мая по 2 сентября 1945 г.

#### *Вопросы*

1. Международные отношения в 1920-1930-е годы.
2. Основные тенденции политического развития стран Запада в межвоенный период.
3. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в межвоенный период.
4. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
5. Вторая мировая война: основные этапы.
6. Итоги Второй мировой войны.

#### *Задания*

1. Составьте карту XX в. в истории мировой цивилизации, сумейте объяснить перемещения основных границ и территориальных образований.
2. Дайте определение понятиям: «парламентская система», «демократическая система», «партийно-политическая система», «президентский режим», «тоталитарный режим», «нацизм», «фашизм», «сталинизм», «милитаризация», «научно-техническая революция», «мировой экономический кризис».
3. Назовите основные политические системы и режимы XX в., поясните сущность каждого из них и причины их многообразия.
4. Подумайте, почему противостояние тоталитаризма и демократии оцениваются исследователями как основа политического профиля XX в.
5. Аргументируйте, почему именно в XX в. имели место обе мировые войны, чем они принципиально отличаются от войн иного рода.
6. Объясните сущность реформ в европейских странах - победительницах Первой мировой войны в 1918-1924 гг.: Великобритания, Франция, Скандинавские страны.
7. Определите основные особенности европейских революций после Первой мировой войны в Германии, Австрии, Венгрии, Финляндии.
8. Докажите наличие республиканского строя в Германии по данным Веймарской конституции.
9. В чем состояла т.н. стабилизация стран Запада в 1924 - 1929 гг.; определите общее и особенное в ее развитии.
10. Охарактеризуйте международные отношения к 1939 г. как международный политический кризис.
11. Составьте карту Второй мировой войны, дифференцировав ее согласно принятой периодизации.
12. Составьте хронологическую таблицу Второй мировой войны, уделив отдельное внимание принятой периодизации.
13. Проследите и объясните изменения в составе антигитлеровской коалиции на протяжении Второй мировой войны.
14. Проследите динамику решений Ялтинской и Потсдамской конференций глав «большой тройки».

#### *Список литературы, рекомендованной по данной теме*

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-

- 01493-7. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
  4. История международных отношений: учебник: в 3 т. / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского; МГИМО, Т.2, Межвоенный период и Вторая мировая война. 2-е изд., испр. М.: Аспект-Пресс, 2014.
  5. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. М.: Юрайт, 2016.
  6. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.
  7. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. М.: Юрайт, 2016.
  8. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1-2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Фоменко. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.
  9. Евдокимова, Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>
  10. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
  11. Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Кручинина Н.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106429.html>
  12. Якубова Л.А. Новейшая история Европы и Америки : практикум для студентов / Якубова Л.А., Савельева А.В.. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 220 с. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/92803.html>

#### **Тема 9. Развитие государств Европы и Америки во второй половине XX в.**

*Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:*

*Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:*

УК-1

*Знать:* методику поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

*Уметь:* осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Владеть:* способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

*Знать:* межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Уметь:* воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Владеть:* способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### *Актуальность темы*

Во второй половине XX в. произошел раскол мира на два политических лагеря в результате «холодной войны». Это в свою очередь вынудило сблизиться страны Западной Европы и Северной Америки. Наступил новый этап в истории западной цивилизации.

#### *Теоретическая часть*

В послевоенной Европе сохранились и фашистские режимы Португалии и Испании (в последней в 1945 - 1952 гг. была предпринята попытка активизации действий партизан-республиканцев против режима Франко).

Из Второй мировой войны Соединенные Штаты Америки вышли, значительно усилив свое политическое и экономическое влияние в мире. Укрепление политического, экономического, военного лидерства в мире стало ведущей идеей политики США во второй половине XX — начале XXI в. Этому способствовало, с одной стороны, ключевое положение США в ООН (в составе 5 государств — членов Совета Безопасности), а с другой — активное участие в создании НАТО, сети других военно-политических блоков.

В послевоенные годы США получили широкие возможности для утверждения экономического лидерства в индустриальном мире. Благодаря экспорту товаров и капиталов (особенно в виде займов и кредитов) североамериканские транснациональные корпорации (ТНК) создали финансовую империю, не уступавшую по доходности тому, что получали раньше метрополии от своих колониальных владений. Но сохранить лидерство оказалось непросто. Если в конце 40-х — начале 50-х гг. оно было бесспорным, то в последующие десятилетия серьезную конкуренцию Соединенным Штатам стали составлять государства Западной Европы и сделавшая резкий рывок вперед Япония.

#### *Вопросы*

1. Международные отношения государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в.
2. Экономическое развитие государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в.
3. Политическое развитие государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в.
4. Социальное развитие государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в.

#### *Задания*

1. К концу 40-х гг. большинство европейских стран достигли довоенного уровня промышленного производства; объясните причины этого явления.
2. Определите причины, в силу которых в ряде западноевропейских стран к власти пришли левые силы в лице социал-демократических и социалистических партий, а в ряде случаев в первых послевоенных правительствах участвовали и коммунисты.
3. Аргументируйте, почему наиболее ощутимым оказался экономический подъём 50-х гг. в ФРГ и Италии.
4. Дайте определение понятиям: «стабилизация», «европейская интеграция», «экономическое чудо», «транснациональные корпорации», «социал-демократия», «социальное общество».
5. Составьте политическую карту Западной Европы XX в. с прослеживанием динамики политических границ.
6. Определите причины, в силу которых 60-е гг. стали периодом социальных конфликтов в Западной Европе.
7. Дайте определение понятиям: «план Маршалла», «маккартинизм», «доктрина Эйзенхауэра», «новые рубежи Кеннеди», «Великое общество», «карибский кризис», «вьетнамский синдром», «Уотергейтский скандал», «рейганомика», «стратегическая оборонная инициатива», «неоконсерватизм», «холодная война», «империя зла».

8. Отличительная черта американской политической системы состоит в том, что значительные полномочия президента страны, возглавляющего исполнительную власть, уравновешиваются системой «сдержек и противовесов»; что представляет собой эта система.
9. Прокомментируйте позицию Дж. Кеннеди в сфере образования: «Мы собираемся с 1960 по 1970 год удвоить количество студентов, поступающих в колледжи. Это значит, что нам нужно построить за 10 лет столько же зданий для колледжей, сколько мы построили за истёкшие 160 лет... Мы не можем поддержать нашу промышленную, военную, научную и социальную мощь, не имея хорошо образованных граждан. В этом отношении должно сыграть роль федеральное правительство». Немалую роль в выдвижении подобных задач играли научные и технические достижения СССР в тот период. Один из создателей американской ядерной бомбы Э. Теллер подчёркивал: «Прогресс России вызвал восхищение коммунистическими методами... Советский Союз выиграл великое сражение в школьных классах... Я думаю, что через десять лет Россия будет общепризнанным лидером в области науки... Если мы не начнём действовать немедленно с целью дать образование нашим детям, подготовив их к задаче восстановления научного лидерства Соединённых Штатов, у меня нет никаких сомнений в том, что к концу столетия мир будет перестроен по планам коммунистов, а не в соответствии с нашими идеями».
10. В силу каких причин в США столь долго сохранялась сегрегация «белого» и «черного» населения; когда и почему она была формально преодолена; почему неофициально дискриминация афроамериканцев существует до настоящего времени.

*Список литературы, рекомендованной по данной теме*

1. Всеобщая история : учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
4. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. М.: Юрайт, 2016.
5. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. М.: Юрайт, 2016.
6. История международных отношений: учебник: в 3 т. / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского; МГИМО, Т.З. М.: Аспект-Пресс, 2014.
7. Евдокимова, Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>
8. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х ч. Часть 3. Новейшая история стран Европы и Америки (вторая половина XX в. – XXI в.) / сост.: Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 457 с.
9. Якубова Л.А. Новейшая история Европы и Америки : практикум для студентов / Якубова Л.А., Савельева А.В. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный

- университет, 2019. — 220 с. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/92803.html>
10. Дьяченко Н.В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг. : учебно-методическое пособие / Дьяченко Н.В. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 152 с. - Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/102742.html>
11. Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Кручинина Н.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106429.html>