

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 15.09.2023 10:34:19

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки/специальность 38.03.01

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Год начала обучения **2021**

Изучается в **5** семестре

г. Пятигорск 2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «Институциональная экономика» предназначена для студентов направления 38.03.01 Экономика.

Основной целью дисциплины «Институциональная экономика» является расширить представление студентов об альтернативных направлениях экономической теории, изучить содержание и метод институциональной экономики. Усвоение институциональной экономики необходимо для дальнейшего углубленного изучения экономической теории все взаимосвязи с вопросами экономической политики.

Для достижения поставленных целей перед обучающимся ставятся следующие задачи:

- познакомить студента с историей становления и современным состоянием новой институциональной теории, ввести его в круг основных понятий институциональной экономики,
  - познакомить студента с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках новой институциональной экономики и объяснить ему сравнительные возможности этих теорий и решаемые ими задачи;
  - выработать у него навыки институционального анализа современной экономики.
- В процессе обучения предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к обязательной части. Ее освоение происходит в 5 семестре.

## 3.Связь с предшествующими дисциплинами

Информационной базой при изучении дисциплины «Институциональная экономика» служат знания, полученные при изучении дисциплин: Экономика организации (предприятия), Микроэкономика, Макроэкономика, Экономическая история.

## 4. Связь с последующими дисциплинами

«Институциональная экономика» закладывает базовые знания, служащие прочной информационной базой при изучении таких последующих дисциплин, как Управленческий анализ в отраслях, Оценка, реорганизация и банкротство бизнеса, Статистические методы в экономике.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка:
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

### 5.2 Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на макроуровне <b>Уметь:</b> прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие	<b>ОПК-1</b>

экономических процессов и явлений на макроуровне <b>Владеть:</b> способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; способность анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения прикладных задач	
<b>Знать:</b> основные события мировой и отечественной экономической истории <b>Уметь:</b> выявлять особенности и закономерности функционирования современной экономики на макроуровне <b>Владеть:</b> анализом и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	<b>ОПК-3</b>

## 6. Объем учебной дисциплины/модуля

	<b>Астр. часов</b>	
Объем занятий: Итого	81 ч.	3 з.е.
В т.ч. аудиторных	27 ч.	
Из них:		
Лекций	13,5 ч.	
Лабораторных работ	-	
Практических занятий	13,5 ч.	
Самостоятельной работы	54 ч.	
Дифф.зачет 5 семестр		

## 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и (или) астрономически часов видов занятий

### 7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые занятия	
<b>5 семестр</b>							
1.	Тема 1. Институциональные рамки неоклассики.	ОПК-1, ОПК-3	1,5	1,5	-	-	54
2.	Тема 2. Норма как базовый элемент институтов	ОПК-1, ОПК-3	1,5	1,5	-	-	
3.	Тема 3. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения	ОПК-1, ОПК-3	1,5	1,5	-	-	
4.	Тема 4. Теория игр и моделирование взаимодействий	ОПК-1, ОПК-3	1,5	1,5	-	-	
5.	Тема 5. Институт плана и рынка	ОПК-1,	1,5	1,5	-	-	

		ОПК-3					
6.	Тема 6. Теорема Коуза и трансакционные издержки	ОПК-1, ОПК-3	1,5	1,5	-	-	
7.	Тема 7. Внелегальная экономика	ОПК-1, ОПК-3	1,5	1,5			
8.	Тема 8. Теория контрактов	ОПК-1, ОПК-3	1,5	1,5			
9.	Тема 9. Теория фирмы	ОПК-1, ОПК-3	1,5	1,5			
	<b>Итого за 5 семестр:</b>		<b>13,5</b>	<b>13,5</b>	-	-	<b>54</b>
	<b>Итого:</b>		<b>13,5</b>	<b>13,5</b>	-	-	<b>54</b>

## 7.2 Наименование и содержание лекций

№ тем	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
	<b>5 семестр</b>		
1	<p><b>Тема 1. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ НЕОКЛАССИКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота информации</li> <li>2. Совершенная конкуренция</li> <li>3. Homo economicus</li> <li>4. Парадигма неоклассики</li> <li>5. «Дерево» институционализма</li> <li>6. «Старый» институционализм</li> <li>7. Неоинституциональная экономика</li> <li>8. Новая институциональная экономика</li> </ol>	1,5	
	<p><b>Тема 2. НОРМА КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИНСТИТУТОВ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение нормы</li> <li>2. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора</li> </ol>	1,5	
2	<p><b>Тема 3. ЭКОНОМИКА СОГЛАШЕНИЙ: НОРМА КАК ПРЕДПОСЫЛКА РАЦИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение нормы</li> <li>2. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора</li> <li>3. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения</li> <li>4. Типы соглашений</li> <li>5. Соотношение соглашений</li> <li>6. Социологический аргумент: экзогенный характер рациональности</li> <li>7. Экспериментальная экономика: эмпирическое опровержение</li> <li>8. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора</li> <li>9. Рациональность, основанная на процедуре</li> </ol>	1,5	
	<p><b>Тема 4. ТЕОРИЯ ИГР И МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы равновесий</li> <li>2. Классификация моделей</li> </ol>	1,5	

	3. Смешанные стратегии 4. Эволюционно-стабильная стратегия		
3	<b>Тема 5. ИНСТИТУТ ПЛАНА И РЫНКА</b> 1. Конституция командной экономики 2. Конституция рыночной экономики 3. Экономическое обоснование права собственности 4. Подходы к спецификации прав собственности	1,5	Лекция - беседа
	<b>Тема 6. ТЕОРЕМА КОУЗА И ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ</b> 1. Распределение правомочий между собственниками 2. Формулировка теоремы 3. Доказательство 4. Российская приватизация в свете теоремы Коуза 5. Определение трансакционных издержек 6. Теория трансакционных издержек: 7. роль информационных издержек 8. Теория общественного выбора: роль издержексогласования 9. Теория соглашений: роль неоднородности 10. институциональной среды 11. Классификация трансакционных издержек 12. Проблема измерения	1,5	
	<b>Тема 7. ВНЕЛЕГАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА</b> 1. Цена подчинения закону 2. Структура внелегальной экономики 3. Цена внелегальности 4. Макроэкономические последствия 5. Внелегальный рынок как институциональная система	1,5	
4	<b>Тема 8. ТЕОРИЯ КОНТРАКТОВ</b> 1. Понятие контракта 2. Контракт о продаже и контракт о найме 3. Типы контрактов 4. Организация 5. Граница между институтом и организацией 6. Факторы, определяющие оптимальный размер организации	1,5	Лекция-беседа
	<b>Тема 9. ТЕОРИЯ ФИРМЫ</b> 1. Проблема взаимоотношений принципала и агента 2. Варианты решения проблемы принципала и агента 3. Внутрифирменная структура 4. Траектория развития фирмы 5. Основные типы фирм	1,5	
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>13,5</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>13,5</b>	<b>3</b>

### 7.3 Наименование лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### 7.4 Наименование практических занятий

№ темы дисц	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
-------------	---------------------------------------	---------------------	--------------------------------

ИПЛИ НЫ			
	<b>5 семестр</b>		
1	<p><b>Тема 1. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ НЕОКЛАССИКИ</b></p> <p><b>Практическое занятие №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота информации</li> <li>2. Совершенная конкуренция</li> <li>3. Homo oeconomicus</li> <li>4. Парадигма неоклассики</li> <li>5. «Дерево» институционализма</li> <li>6. «Старый» институционализм</li> <li>7. Неоинституциональная экономика</li> <li>8. Новая институциональная экономика</li> </ol>	1,5	
2	<p><b>Тема 2. НОРМА КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИНСТИТУТОВ</b></p> <p><b>Практическое занятие №2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение нормы</li> <li>2. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора</li> </ol>	1,5	
3	<p><b>Тема 3. ЭКОНОМИКА СОГЛАШЕНИЙ: НОРМА КАК ПРЕДПОСЫЛКА РАЦИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b></p> <p><b>Практическое занятие №3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение нормы</li> <li>2. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора</li> <li>3. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения</li> <li>4. Типы соглашений</li> <li>5. Соотношение соглашений</li> <li>6. Социологический аргумент: экзогенный характер рациональности</li> <li>7. Экспериментальная экономика: эмпирическое опровержение</li> <li>8. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора</li> <li>9. Рациональность, основанная на процедуре</li> </ol>	1,5	
	<p><b>Тема 4. ТЕОРИЯ ИГР И МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ</b></p> <p><b>Практическое занятие №4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы равновесий</li> <li>2. Классификация моделей</li> <li>3. Смешанные стратегии</li> <li>4. Эволюционно-стабильная стратегия</li> </ol>	1,5	
4	<p><b>Тема 5. ИНСТИТУТ ПЛАНА И РЫНКА</b></p> <p><b>Практическое занятие №5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция командной экономики</li> <li>2. Конституция рыночной экономики</li> <li>3. Экономическое обоснование права собственности</li> <li>4. Подходы к спецификации прав собственности</li> </ol>	1,5	
	<p><b>Тема 6. ТЕОРЕМА КОУЗА И ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ</b></p> <p><b>Практическое занятие №6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение правомочий между собственниками</li> <li>2. Формулировка теоремы</li> <li>3. Доказательство</li> </ol>	1,5	

	4. Российская приватизация в свете теоремы Коуза 5. Определение транзакционных издержек 6. Теория транзакционных издержек: 7. роль информационных издержек 8. Теория общественного выбора: роль издержек согласования 9. Теория соглашений: роль неоднородности 10. институциональной среды 11. Классификация транзакционных издержек 12. Проблема измерения		
5	<b>Тема 7. ВНЕЛЕГАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА</b> <b>Практическое занятие №7</b> 1. Цена подчинения закону 2. Структура внелегальной экономики 3. Цена внелегальности 4. Макроэкономические последствия 5. Внелегальный рынок как институциональная система	1,5	Кейс-задача
	<b>Тема 8. ТЕОРИЯ КОНТРАКТОВ</b> <b>Практическое занятие №8</b> 1. Понятие контракта 2. Контракт о продаже и контракт о найме 3. Типы контрактов 4. Организация 5. Граница между институтом и организацией 6. Факторы, определяющие оптимальный размер организации	1,5	
6	<b>Тема 9. ТЕОРИЯ ФИРМЫ</b> <b>Практическое занятие №9</b> 1. Проблема взаимоотношений принципала и агента 2. Варианты решения проблемы принципала и агента 3. Внутрифирменная структура 4. Траектория развития фирмы 5. Основные типы фирм	1,5	
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>13,5</b>	<b>1,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>13,5</b>	<b>1,5</b>

### 7.3 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ОПК-1, ОПК-3	Самостоятельное изучение литературы с 1-9 темам	конспект	собеседование	45	5	50
ОПК-1, ОПК-3	Решение кейс-задач, по темам 6,8,9	конспект	Отчет о решении кейс-задач	3,6	0,4	4
<b>Итого за 5 семестр</b>				<b>48,6</b>	<b>5,4</b>	<b>54</b>
<b>Итого</b>				<b>48,6</b>	<b>5,4</b>	<b>54</b>

## 8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1, ОПК-3	1-9	Собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования
ОПК-1, ОПК-3	6-8	Отчет о решении кейс-задач	текущий	устный	Кейс - задача

### 8.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на макроуровне	взаимосвязи экономических явлений	взаимосвязи экономических явлений, процессов	взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на макроуровне	
	<b>Уметь:</b> прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне	Не умеет прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне	прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов	прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне	
	<b>Владеть:</b> способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; способность анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения прикладных задач	Не владеет способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; способность анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения прикладных задач	способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; способность анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; способность анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения прикладных задач	
Повышенный	<b>Знать:</b> взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на макроуровне				взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на макроуровне
	<b>Уметь:</b> прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических				прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических

	моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне				моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне
	<b>Владеть:</b> способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; способность анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения прикладных задач				способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; способность анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения прикладных задач
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные события мировой и отечественной экономической истории	взаимосвязи экономических явлений	взаимосвязи экономических явлений на макроуровне	основные события мировой и отечественной экономической истории	
	<b>Уметь:</b> выявлять особенности и закономерности функционирования современной экономики на макроуровне	Не умеет выявлять особенности и закономерности функционирования современной экономики на макроуровне	выявлять особенности функционирования современной экономики на макроуровне	выявлять особенности и закономерности функционирования современной экономики на макроуровне	
	<b>Владеть:</b> анализом и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Не владеет анализом и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	анализом и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в отечественной экономике	анализом и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные события мировой и отечественной экономической истории				основные события мировой и отечественной экономической истории
	<b>Уметь:</b> выявлять особенности и закономерности функционирования современной экономики на макроуровне				выявлять особенности и закономерности функционирования современной экономики на макроуровне
	<b>Владеть:</b> анализом и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике				анализом и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Текущий контроль

### Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
<b>1 семестр</b>			
1.	Собеседование с 1-5 темам	8 нед.	25
2.	Собеседование с 6-9 темам	16 нед.	30
<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>55</b>
<b>Итого</b>			<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

**При дифференцированном зачете** используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<b>88 – 100</b>	<i>Отлично</i>
<b>72 – 87</b>	<i>Хорошо</i>
<b>53 – 71</b>	<i>Удовлетворительно</i>
<b>&lt;53</b>	<i>Неудовлетворительно</i>

### 8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля. Дифференцированный зачет ставится накопительно по итогам аудиторных занятий.

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине, в следующей форме: (собеседование, кейс-задача).

**Текущая аттестация студентов** проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижением оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;

- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

Собеседование со студентом должно представлять собой связанный, логически последовательный обмен сообщениями на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные требования к собеседованию: полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Подготовленность к собеседованию оценивается на основе следующих критериев:

- наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемой проблематике;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
- умение в полной мере аргументировать собственную точку.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации:

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Самостоятельное изучение литературы	1	1	1-2	1-8

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **10.1.1. Перечень основной литературы:**

Институциональная экономика : учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-394-02614-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86725.html>

#### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85620.html>

### **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Институциональная экономика» для бакалавров направления 38.03.01 Экономика.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Институциональная экономика» для бакалавров направления 38.03.01 Экономика.

### **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### ***Профессиональные базы данных:***

1. <https://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
2. <https://stavstat.gks.ru/> - Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу.
3. <https://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
5. Научная электронная библиотека e-library – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Международная реферативная база данных - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### ***Информационные справочные системы:***

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>. - некоммерческая интернет-версия (СПС) КонсультантПлюс.
2. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.ру.

#### ***Программное обеспечение:***

1. Microsoft Windows Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level
2. Microsoft Office Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, специализированной мебелью и техническими средствами обучения.