

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 15.09.2023 10:34:28

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала обучения **2021**

Изучается в **5** семестре

г. Пятигорск 2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является одним из базовых учебных курсов, необходимым для углубленного изучения прикладных экономических дисциплин.

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических знаний и практических навыков при анализе социально-экономической эффективности и последствий социально-экономического развития экономики на макроуровне.

Задачи - научить будущего бакалавра самостоятельно выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и анализировать экономические явления, процессы и институты на макроуровне.

В процессе обучения предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к обязательной части дисциплин по выбору учебного плана. Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» изучается в 5 семестре.

## 3.Связь с предшествующими дисциплинами

Информационной базой при изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» служат знания, полученные при изучении дисциплин Налоги и налогообложение, Институциональная экономика, Эконометрика, Статистика, Макроэкономика

## 4. Связь с последующими дисциплинами

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование» закладывает базовые знания, служащие прочной информационной базой при изучении таких последующих дисциплин, как Организация деятельности в сфере государственных закупок, Контроль и финансовый мониторинг, Управленческий анализ в отраслях.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка:
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

### 5.2 Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> идентификацию проблемы и описывать ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	ОПК-4
<b>Уметь:</b> критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	ОПК-4
<b>Владеть:</b> способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4

**6. Объем учебной дисциплины/модуля**

	Астр. часов	
Объем занятий: Итого	81 ч.	3 з.е.
В т.ч. аудиторных	27 ч.	
Из них:		
Лекций	13,5 ч.	
Лабораторных работ	-	
Практических занятий	13,5 ч.	
Самостоятельной работы	54 ч.	
Зачет с оценкой 5 семестр		

**7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и (или) астрономических часов видов занятий**

**7.1 Тематический план дисциплины**

7.1 Тематический план дисциплины							
№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, астр. часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Групповые	
5 семестр							
1.	Тема 1. Основные показатели макроэкономического развития	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	54
2.	Тема 2. Сущность, задачи государственного регулирования экономики	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	
3.	Тема 3. Прогнозирование в рыночной экономике	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	
4.	Тема 4. Макроэкономическое планирование в рыночной экономике	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	
5.	Тема 5. Основные методы разработки планов	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	
6.	Тема 6. Объекты и направления государственного регулирования экономики	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	
7.	Тема 7.Планирование доходов и расходов государства	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	
8.	Тема 8. Планирование государственного сектора экономики	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	
9.	Тема 9. Планирование поставок продукции для государственных нужд	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	
	Итого за 5 семестр:		13,5	13,5	-	-	54
	Итого:		13,5	13,5	-	-	54

## 7.2 Наименование и содержание лекций

№ тем	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
<b>5 семестр</b>			
1	Тема 1. Основные показатели макроэкономического развития 1.1. Содержание основных теорий экономического роста 1.2. Основные показатели макроэкономического развития 1.3. Экономический рост и его измерение, факторы роста 1.4. Сущность экономической структуры 1.5. Структурные кризисы	1,5	
2	Тема 2. Сущность, задачи государственного регулирования экономики 2.1. Понятие и сущность государственного регулирования экономики 2.2. Условия, предпосылки и объекты государственного регулирования 2.3. Цели и средства государственного регулирования экономики 2.4. Формы и методы государственного регулирования экономики 2.5. Опыт государственного регулирования экономики в других странах	1,5	
3	Тема 3. Прогнозирование в рыночной экономике 3.1. Сущность прогнозирования экономического развития 3.2. Методы прогнозирования 3.2.1. Классификация методов прогнозирования 3.2.2. Формализованные методы прогнозирования 3.2.3. Интуитивные методы прогнозирования 3.3. Состояние прогнозирования социально-экономического развития в России	1,5	
4	Тема 4. Макроэкономическое планирование в рыночной экономике 4.1. Понятие и содержание макроэкономического планирования 4.2. Система показателей применяемая в планировании 4.3. Методы предплановых исследований 4.4. Основные формы макроэкономических планов 4.4.1. Директивное планирование 4.4.2. Индикативное планирование	1,5	
5	Тема 5. Основные методы разработки планов 5.1. Сущность основных методов разработки планов 5.2. Балансовый метод. 5.3. Нормативный метод 5.4. Экономико-математические методы	1,5	

	5.5. Программно-целевые методы 5.5.1. Сущность программно-целевого метода и порядок разработки программ 5.5.2. Финансирование целевых программ		
6	Тема 6. Объекты и направления государственного регулирования экономики 1. Социальные аспекты госрегулирования 2. Макроэкономическое регулирование НТП 3. Регулирование инвестиций 4. Государственное регулирование сбыта 5. Регулирование рынка труда 6. Экологическое регулирование 7. Внешнеэкономическое регулирование	1,5	Лекция-беседа
7	Тема 7. Планирование доходов и расходов государства 7.1. Планирование государственных финансов 7.2. Бюджетные доходы и расходы 7.3. Планирование межбюджетных отношений 7.4. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета	1,5  1,5	Лекция-беседа
8	Тема 8. Планирование государственного сектора экономики 8.1. Государственный сектор и его место в рыночной экономике 8.2. Планирование развития государственных предприятий 8.3. Планирование использования государственного имущества	1,5	Лекция-беседа
9	Тема 9. Планирование поставок продукции для государственных нужд 9.1. Порядок обеспечения государственных потребностей 9.2. Основные виды государственных заказов 9.3. Поставки продукции в продовольственные фонды	1,5	
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>13,5</b>	<b>4,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>13,5</b>	<b>4,5</b>

### 7.3 Наименование лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### 7.4 Наименование практических занятий

№ темы дисциплины	Наименование тем практических занятия	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
	<b>5 семестр</b>		
1	Практическое занятие 1. Содержание основных теорий экономического роста. Основные показатели макроэкономического развития. Экономический рост и его измерение, факторы роста. Сущность экономической структуры Структурные кризисы	1,5	
2	Практическое занятие 2.	1,5	

	Сущность, задачи государственного регулирования экономики		
3	Практическое занятие 3. Прогнозирование в рыночной экономике. Сущность прогнозирования экономического развития. Методы прогнозирования. Состояние прогнозирования социально-экономического развития в России	1,5	
4	Практическое занятие 4. Макроэкономическое планирование в рыночной экономике. Система показателей применяемая в планировании. Методы предплановых исследований. Основные формы макроэкономических планов	1,5	
5	Практическое занятие 5. Основные методы разработки планов	1,5	
6	Практическое занятие 6. Объекты и направления государственного регулирования экономики. Социальные аспекты госрегулирования. Макроэкономическое регулирование НТП. Регулирование инвестиций. Государственное регулирование сбыта. Регулирование рынка труда. Экологическое регулирование. Внешнеэкономическое регулирование	1,5	Круглый стол
7	Практическое занятие 7. Планирование доходов и расходов государства. Планирование межбюджетных отношений. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета	1,5	Круглый стол
8	Практическое занятие 8. Планирование государственного сектора экономики. Государственный сектор и его место в рыночной экономике. Планирование развития государственных предприятий. Планирование использования государственного имущества	1,5	
9	Практическое занятие 9. Планирование поставок продукции для государственных нужд. Порядок обеспечения государственных потребностей. Основные виды государственных заказов. Поставки продукции в продовольственные фонды	1,5	
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>13,5</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>13,5</b>	<b>3</b>

#### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ОПК-4	Самостоятельное изучение	Конспект	собеседование	48,6	5,4	54

	литературы с 1-9 темам					
<b>Итого за 5 семестр</b>				<b>48,6</b>	<b>5,4</b>	<b>54</b>
<b>Итого</b>				<b>48,6</b>	<b>5,4</b>	<b>54</b>

## 8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (текущий/промежуточный)	Вид контроля (устный/письменный или с помощью технических средств)	Наименование оценочного средства
ОПК-4	1-9	Собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования
ОПК-4	6,7	Круглый стол	текущий	устный	Перечень дискуссионных тем для круглого стола
ОПК-4	1-9	тестирование	текущий	письменный	Паспорт фонда тестовых заданий

### 8.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	<b>Знает:</b> идентификацию проблемы и описывать ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	идентификацию проблемы и описывать ее, используя профессиональную терминологию экономической науки	Не в полной мере знает идентификацию проблемы и описывать ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	идентификацию проблемы и описывать ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	
	<b>Умеет:</b> критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Не умеет критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач	критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
	<b>Владеет:</b>	Не владеет	способностью	способностью	

	способностью предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	способностью предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	предлагать экономически обоснованные решения	предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Повышенный	<b>Знает:</b> направления экономической политики государства				направления экономической политики государства
	<b>Умеет:</b> анализировать методы и способы государственного регулирования экономики				анализировать методы и способы государственного регулирования экономики
	<b>Владеет:</b> готовностью нести ответственность за организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				готовностью нести ответственность за организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Собеседование с 1-6 темам	8 нед.	20
2.	Собеседование с 7-9 темам	16 нед.	35
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>55</b>
	<b>Итого</b>		<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

**При дифференцированном зачете** используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

<b>Рейтинговый балл по дисциплине</b>	<b>Оценка по 5-балльной системе</b>
<b>88 – 100</b>	<b>Отлично</b>
<b>72 – 87</b>	<b>Хорошо</b>
<b>53 – 71</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>&lt;53</b>	<b>Неудовлетворительно</b>



### **8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля. Дифференцированный зачет ставится накопительно по итогам аудиторных занятий.

### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущая аттестация студентов** проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

Собеседование со студентом должно представлять собой связанный, логически последовательный обмен сообщениями на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные требования к собеседованию: полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Подготовленность к собеседованию оценивается на основе следующих критериев:

- наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемой проблематике;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
- умение в полной мере аргументировать собственную точку.

**Круглый стол** проводится с целью диагностики уровня закрепления новых знаний, оценки коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, формирование навыков публичного выступления. При диагностике результатов основными критериями являются:

- демонстрация предварительной информационной готовности к обсуждению;
- выступление с проблемным вопросом;
- аргументация ответов на вопросы оппонентов;
- формулировка критических замечаний и вопросов к выступающему.

Критерии оценивания результатов собеседования, участия в круглом столе приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации:

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополни- тельная	Методич- еская	Интернет- ресурсы
1	Самостоятельное изучение литературы	1	1	1-2	1-8

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **10.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Падерин А.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / Падерин А.В.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86404.html>

#### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

Хорина И.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учебное пособие / Хорина И.В., Бражников М.А.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90610.html>

### **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» для бакалавров направления 38.03.01 Экономика.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» для бакалавров направления 38.03.01 Экономика.

### **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Профессиональные базы данных:**

1. <https://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

2. <https://stavstat.gks.ru/> - Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу.

3. <https://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>

5. Научная электронная библиотека e-library – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

6. Международная реферативная база данных - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Информационные справочные системы:**

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>. - некоммерческая интернет-версия (СПС) КонсультантПлюс.

2. <https://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.ру.

#### **Программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level
2. Microsoft Office Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, специализированной мебелью и техническими средствами обучения.