

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Михайловна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 11:02:09

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

_____ Т.А. Шебзухова
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы проектной деятельности

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки

**19.03.04 Технология продукции и организация обще-
ственного питания**

Направленность (профиль)

**Технология и организация ресторанного дела
бакалавр**

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2021 г.

Год начала обучения

Изучается в 2 семестре

Пятигорск, 2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» являются повышение квалификации в области химического анализа и овладение современными инструментальными методами, которые наиболее широко используются в современной аналитической практике.

Задачами освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование знаний, умений и навыков по следующим направлениям деятельности:

- инструментальные и органолептические методы исследования пищевых продуктов;
- классификация методов исследования пищевого сырья и продуктов его переработки: химические, физико-химические и биохимические методы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в обязательную часть дисциплин (модуля) Б1 – Б1.О.02.05 подготовки бакалавра по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания. Ее освоение проходит в 2 семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами (модулями)

Изучение данной дисциплины базируется на знании курса «Математика».

4. Связь с последующими дисциплинами (модулями)

Изучение данной дисциплины является предшествующей для «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы».

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2 И-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

5.2 Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: формулировку совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение.	УК-2
Уметь: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	УК-2
Владеть: формулировкой совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; определением ожидаемых результатов решения выделенных задач.	УК-2

6. Объем учебной дисциплины (модуля)

	Астр.	
	часов	з.е.
Объем занятий: Итого	<u>27</u> ч.	<u>1</u>
В том числе аудиторных	<u>12</u> ч.	
Из них:		
Лекций	-	
Лабораторных работ	-	
Практических работ	12	
Самостоятельной работы	<u>15</u> ч.	
Зачет с оценкой <u>2</u> семестр	-	

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**7.1 Тематический план дисциплины (модуля)**

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
2 семестр							
1	Тема 1. Методологическая оценка качества и безопасности, сертификация пищевой продукции	УК-2					
2	Тема 2. Планирование и проведение экспериментальных исследований	УК-2					
3	Тема 3. Современные направления в разработке рецептур нового пищевого продукта	УК-2		1,5 1,5 1,5			
4	Тема 4. Методы исследований свойства сырья и готовой продукции. Методы анализа	УК-2		1,5 1,5 1,5 1,5			
5	Тема 5. Методы обработки результатов исследований	УК-2					
6	Тема 6. Управление маркетинговой деятельностью предприятия питания	УК-2					
7	Тема 7. Определение конкурентоспособности новой продукции	УК-2		1,5			
8	Тема 8. Патентование по результатам исследований	УК-2					
	Итого за 2 семестр			12			15

7.2 Наименование и содержание лекций

Не предусмотрено учебным планом

7.3 Наименование лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

7.4 Наименование практических занятий

№ Темы	Наименование тем практических занятий	Объем часов	Интерактивная форма проведения
1	Разработка производственной рецептуры мучного кондитерского изделия.	1,5	-
2	Расчет технологических потерь.	1,5	-
3	Разработка технико-технологической карты и технологической схемы на производство новой продукции (блюд, изделий).	1,5	-
4	Расчет химического состава и энергетической ценности новых изделий.	1,5	-
5	Установление перечня нормативных показателей качества и показателей безопасности новой пищевой продукции	1,5	-
6	Унификация рецептур новой продукции	1,5	Эксперимент
7	Классификация методов анализа, используемых в исследованиях, их характеристика. Методы математической статистики, корреляционный анализ, уравнение регрессии.	1,5	Эксперимент
8	Расчет стоимости нового пищевого продукта. Расчет экономической эффективности научной разработки.	1,5	-
Итого за 2 семестр		12	3,0

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

Коды реализу емых компет енций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавате лем	Все го
2 семестр						
УК-2	Подготовка к практиче- ским занятиям №1-8	Отчет по практическим работам №1-8	Отчет (письмен- ный)	2,16	0,24	2,4
УК-2	Самостоятельное изуче- ние литературы по темам №1-8	Конспект	Собеседо- вание	11,34	1,26	12,6
Итого за 2 семестр				13,5	1,5	15

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий / промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-2	№ 1-8	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для со-

					беседования
--	--	--	--	--	-------------

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2 И-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.					
Базовый	Знать формулировку совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение.	Слабо знает формулировку совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение.	Недостаточно знает формулировку совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение.	Знает формулировку совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение, но допускает ошибки.	
	Уметь определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Слабо умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Недостаточно умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач, но допускает ошибки.	
	Владеть формулировкой совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; определением ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Слабо владеет формулировкой совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; определением ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Недостаточно владеет формулировкой совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; определением ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Владеет формулировкой совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; определением ожидаемых результатов решения выделенных задач, но допускает ошибки.	
Повышенный	Знать формулировку совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение.				Знает формулировку совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение.
	Уметь определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.				Умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.
	Владеть форму-				Владеет форму-

	мулировкой совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; определением ожидаемых результатов решения выделенных задач.				лировкой совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; определением ожидаемых результатов решения выделенных задач.
--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания представлены в фонде оценочных средств.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая контроль обучающихся проводится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах: отчет (письменный), собеседование.

Допуск к **практическим** работам происходит при наличии у студентов печатного варианта отчета. Защита отчета проходит в форме доклада студента по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя

Максимальное количество баллов студент получает, если оформление отчета соответствует установленным требованиям, а отчет полностью раскрывает суть работы.

Основанием для снижением оценки являются:

- недочеты в описании;
- не освещен результат;
- не показана новизна;
- неточность при составлении и разработки заявок;
- неточная характеристика проведения эксперимента.

Отчет по практическим работам может быть отправлен на доработку в следующих случаях:

- несоответствие заданию;
- грубые ошибки при разработке документов;
- нарушено оформление этапов соответствующего исследования;
- грубые ошибки при оформлении.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы – отчетов по практическим работам №1-8, конспекта приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Основы проектной деятельности».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Ос-нов-ная	До-пол-ни-тель-ная	Мето-диче-ская	Ин-тер-нет-ре-сурсы
1	Самостоятельное изучение литературы по темам 1-8	1-3	1-4	1-2	1-5
2	Подготовка к практическим занятиям №1-8	1-3	1-4	1-2	1-5

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия; Гос. ун-т упр.; Рос. экон. ун-т им. Г.В. Плеханова. – М.: Юрайт, 2014. – 255 с. – (Магистр). – На учебнике гриф: Доп.УМО. – Прил.: с. 255. – Библиогр.: с. 250-254. – ISBN 978-5-9916-3094-8

2. Основы научных исследований и патентование: учебно-методическое пособие / Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с.; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

3. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентование: учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 172 с.; То же. - URL:

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Измерительные методы контроля показателей качества и безопасности продуктов питания. В 2 ч. Ч. 1. Продукты растительного происхождения: учеб. издание/ В.В. Шевченко [и др.] – СПб.: Троицкий мост, 2009.

2. Измерительные методы контроля показателей качества и безопасности продуктов питания. В 2 ч. Ч. 2. Продукты животного происхождения: учеб. издание/ В.В. Шевченко [и др.] – СПб.: Троицкий мост, 2009.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 244 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-01800-8;

4. Обогащение пищевых продуктов и биологически активные добавки. Технология, безопасность и нормативная база: ред. П.Б. Оттавей; пер. И.С. Горожанкина – СПб.: Профессия, 2010.

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы проектной деятельности» для студентов направления подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания // Оробинская В.Н. /

Пятигорск.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы проектной деятельности» направления подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания // Оробинская В.Н./ Пятигорск.

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://www.suharevka.ru> – Сайт технологического оборудования
2. <http://www.complexdor.ru> – Сайт базы нормативной и технической документации
3. <http://www.twirpx.com> – Сайт поиск литературы
4. <http://www.pitportal.ru> – Сайт информационного портала
5. <http://www.libgost.ru> – Сайт библиотеки Гостов и нормативных документов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На лабораторных занятиях студенты демонстрируют работу, выполненную в самостоятельные часы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека on-line» – Режим доступа: www.biblioclub.ru

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level – лицензия № 61541869
2. Microsoft Office Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level – лицензия № 61541869

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ауд. 320 – лаборатория общей, неорганической, аналитической химии, физико-химических методов анализа – для проведения занятий лекционного типа, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации

ауд. 336 – для групповых и индивидуальных консультаций

ауд. 308а – научно-исследовательская лаборатория – помещение для самостоятельной работы

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей)
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.